

贤江精神的文化底蕴

■ 王笑滢 张健华

杨贤江是我国早期马克思主义教育理论家、杰出的青年运动领导人、坚定的共产主义战士。作为中国共产党早期党员之一，他为革命、为教育、为青年一代殚精竭虑，鞠躬尽瘁，对马克思主义教育思想在中国的传播以及当时中国青年学生运动的开展，作出了卓越的贡献，其在革命实践中形成的崇高精神，也为后人留下了十分丰富而珍贵的精神财富。贤江精神内涵丰富、意蕴深刻，具体内涵包括刻苦自励、严以律己的自觉精神，忧国忧民、造福社会的奉献精神，坚定信仰、执着追求的崇高精神，艰苦卓绝、不怕牺牲的斗争精神。在杨贤江同志诞辰130周年之际，深入挖掘、阐发贤江精神的文化底蕴，有利于贤江精神代代传承、发扬光大，有助于推动中国共产党的建设和我国精神文明建设，为实现中华民族伟大复兴凝聚精神力量。

一、中华优秀传统文化是贤江精神的深厚根基
杨贤江18岁时被送入村中的私塾开蒙，后又以优异的成绩考入学堂。杨贤江从小对中华优秀传统文化耳濡目染，也十分注重学习中华优秀传统文化中的优秀成果。在中华文化长期的熏陶浸润之下，贤江精神也吸收了中华优秀传统文化之精髓。

中华优秀传统文化中修身律己的思想对贤江精神具有深远影响。几千年来，中国人始终认为，良好的道德修养是一个人立身之本，儒家提倡“仁义礼智信”的五常之道历来为世人所推崇。孟子十分注重人格修养和浩然正气的培养，曰：“富贵不能淫，贫贱不能移，威武不能屈。”《易·乾》中提出：“天行健，君子以自强不息。”强调君子应该该积极进取向上、永不停歇；《礼记·大学》中也指出“修身齐家治国平天下”。杨贤江自小聪颖过人，从诚意学堂毕业后，被学堂

破格留任，但他对知识的渴求和决心不止于此。杨贤江为继续求学辞去教职，以优异的成绩考进浙江省立第一师范学校，开启了新的求学生涯。此后的一生中，杨贤江始终保持着刻苦自励、严以律己的自觉精神，在学习和工作中，他刻苦自励、发奋图强，为社会主义革命和教育事业作出了巨大贡献。在生活中，他注重健康、恪守规律，从不因琐事耽搁自己的作息工作安排。中华优秀传统文化中浓厚的家国情怀对贤江精神具有深刻启迪。家国情怀是中华优秀传统文化的基本内涵之一，天下之本在国，国之本在家，两者密切联系，辩证统一。从《礼记》中的“苟利国家，不求富贵”到《离骚》中的“长太息以掩涕兮，哀民生之多艰”；从范仲淹的“先天下之忧而忧，后天下之乐而乐”，到顾炎武的“天下兴亡，匹夫有责”；从岳飞的“清忠耻，犹未雪。臣子恨，何时灭”，到陆游的“王师北定中原日，家祭无忘告乃翁”……这些仁人志士置国家安危于个人生死之上，弘扬了先辈无畏的爱国主义精神，杨贤江同样饱含忧国忧民、英勇斗争的家国情怀。纵观杨贤江的一生，是锐意进取、拼搏奋斗的一生，他为理想夜以继日地工作，将自己的人生融入了教育青年学生、解救中华民族、促成社会改革的伟大实践中。他数十年如一日，为革命事业兢兢业业地工作，最终积劳成疾，过早地献出了自己的生命。这是他忧国忧民、造福社会的奉献精神的最佳诠释。

二、家族地方传统文化是贤江精神的丰厚养料

中华优秀传统文化融入高校思政课的路径探析

■ 王雨昕

高校思政课是对大学生进行思想政治教育的主阵地，为青年的培养提供思想理论基础和道德保障；中华优秀传统文化则承载着深刻的哲学智慧，道德观念和生活方式等，面对全球化背景下多元文化冲击的新形势，中华优秀传统文化与高校思政课的有效融合更为迫切。

一、中华优秀传统文化融入高校思政课的现实意义

1.提高大学生的道德素质，坚定主流价值观念

课程思政的重点就是在教育过程中强调德育，将中华优秀传统文化融入高校思政课，可以使大学生增强自身的历史素养和道德素质。首先，我国面临着日趋严重的多元文化冲击，在此背景下，中华优秀传统文化融入思政课能够使其深入地认识到中华民族的悠久历史和文化遗产，从而在全球化的大背景下传承和强化文化自觉、坚定文化自信。其次，中华优秀传统文化中的道德观念和哲学思想，对塑造大学生的精神世界和人格发挥着不可替代的作用。比如，儒家倡导的“仁爱”思想，强调的是一种对社会和他人的深厚关怀，这对于培养当代大学生的社会责任感和集体主义精神具有重要作用。最后，在高校思政课中融入中华优秀传统文化，能够为大学生提供一种深层次的精神滋养和道德引领，为他们的全面发展和成长提供坚实的文化支撑。

2.传承发展中华优秀传统文化

习近平总书记在中国文化传承发展座谈会上强调，“在新的起点上继续推动文化繁荣、建设文化强国、建设中华民族现代文明，是我们在新时代新的文化使命。”要完成这个使命，就需要结合现实需要对中华优秀传统文化进行创新发展，作为新时代青年，这是我们义不容辞的责任与使命。因此，大学生应该积极主动地通过多种方式继承和发展中华优秀传统文化。而将中华优秀传统文化融入思政课，使中华优秀传统文化真正走进学生们的日常生活中，并在潜移默化中融入学生们的价值观念，这能够拓宽学生接触优秀传统文化的渠道，加深学生对优秀传统文化的认知与

理解，增强学生在日常生活中运用并弘扬中华优秀传统文化的自觉性，有利于中华优秀传统文化在时代发展中永远保持鲜活的生命力，进而有利于社会主义文化强国的建设。

3.提高思政课教育质量

实现中华优秀传统文化和高校思政课的有效融合，有利于提高思想政治教育的质量。其一，提高思政课教学的思想性。中华优秀传统文化所蕴含的德育理念具有穿越时空而历久弥新的价值，在当今社会下仍然适用。例如，“修身齐家治国平天下”揭示的为人处世之道，与当今社会的主流价值观相符合，因而其蕴含的价值历久弥新。其二，创新思政课的内容与形式。高校思政课要想取得有效的育人效果，就不能只是一味地采取灌输教育的方式，机械地对学生灌输相关理论，这会导致思政课仅仅停留于理论层面，脱离学生的实际生活，使学生难以运用到实践中去。同时，如果思政课的内容一成不变，那也会跟不上时代的步伐，导致育人效果不理想。因此，要想使思政课真正实现立德树人教育目标，就要不断创新其内容与形式，借助于中华优秀传统文化的融入，赋予其鲜明的民族特色。

二、中华优秀传统文化融入高校思政课的路径

1. 结合时代特点对中华优秀传统文化的内涵在精神进行传承弘扬

为了使中华优秀传统文化更好地融入思政课，要结合时代需要对其精神和价值进行重新诠释，即需要以现代性的视角对中华优秀传统文化进行创造性转化和创新性发展，通过文化的“双创”来推动大学生正确认识中华优秀传统文化，认识现实世界以及自身的价值，最终使大学生的实际需求和社会社会发展趋势相契合，构建出具有普适性与特殊性的高校人才培养机制。比如，儒家文化中的“中庸之道”“因材施教”可以在如今充满竞争和内卷的时代，指导大学生根据自身特点寻找合适的发展道路；道家文化的“自然无为”“无为而治”能引导大学生以积极健康的心态正确面对生活和学习中的压力。这些

中华优秀传统文化元素的现代诠释，能够为大学生提供一种超越书本的精神指导和行为准则，帮助他们在复杂的社会环境中保持清晰的价值判断和自我认知。此外，新时代大学生生活在一个信息多元、价值多元的时代，他们的思想更为活跃，个性鲜明，对传统与现代、国内与国外的新鲜事物持有更为开放和包容的态度。因此，高校思想政治教育中选取的中华优秀传统文化内容应更加贴近大学生的实际需求，注重情感共鸣和思想共振，以此来提升大学生的参与度和认同感。

2.提升高校思政课教师对中华优秀传统文化的理解和运用能力

高校思政课教师是对学生进行思想政治教育教育的主体和思想政治教育理论的传播者，其自身的文化素养以及对中华优秀传统文化的理解和运用能力将直接影响课堂教学效果。因此，思政课教师要不断增强自身文化素养，寻找中华优秀传统文化与当代思想政治教育内容的契合点，推进中华优秀传统文化融入思政课课堂，进而创新教学内容和教学形式，使思政课真正发挥立德树人树人的作用。一方面，思政教师需要切实领会教学大纲、教学目标，对教材内容进行细致深入地把握，并围绕教学的重点和难点寻找与中华优秀传统文化的契合点，使中华优秀传统文化和教材内容真正实现有机结合。另一方面，对教材内容进行延伸，丰富大学生视野。即思想政治教育不应该仅仅局限于课本内容，浮于表面，更应该结合新的时代要求和社会热点，与时俱进地增加教学内容，使学生能够学以致用。因此，思政课教师在教学时，要充分尊重学生的主体地位，采取开放式的教学模式，在课堂中引入与社会生活相关的新内容和热点社会热点问题，并利用中华优秀传统文化相契合的内容加以讲解。这有利于推动思政课教育理念和价值观。同时，利用现代科技手段，如VR、AR技术，提升地方红色文化教育的生动性和直观性，通过虚拟重现历史场景、数字化展示红色文化遗产，使大学生能够更直观地感受地方红色文化的魅力。

（作者单位：鲁东大学马克思主义学院）

摘要:探究性学习是新课改背景下高中化学教学的重要方法。本文分析了探究性学习在高中化学教学中的可行性和必要性,探讨了其实施策略,包括创设探究情境、设计探究活动、引导学生合作探究等,并指出了实施过程中面临的挑战及应对措施。实践表明,探究性学习能有效提高学生的化学学习兴趣和化学核心素养,但需要教师不断优化教学设计,加强对学生的指导。

关键词:高中化学;探究性学习;实施策略;挑战

一、引言

探究性学习是新课程改革倡导的重要学习方式,对培养学生的科学素养和创新能力具有重要意义。化学学科具有较强的实验性和探究性,为实施探究性学习提供了良好的条件。本文旨在探讨探究性学习在高中化学教学中的实施策略及面临的挑战,为提高化学教学效果提供参考。

二、探究性学习在高中化学教学中的可行性分析

1.符合化学学科特点
高中化学知识结构复杂、内容抽象,通过探究式学习,学生能更好地理解化学反应过程和原理,符合化学学科的特点和学习规律。

2.满足新课标要求
新课程标准强调培养学生的实践能力、创新思维和终身学习能力。探究性学习为实现这些目标提供了有效途径。

3.顺应教学改革趋势
探究性学习作为一种新型教学模式,已在多个学科得到广泛应用。在化学教学中实施探究性学习,顺应了教育改革的总体趋势。

三、探究性学习在高中化学教学中的实施策略

1.创设探究情境,激发学习兴趣
将化学知识与学生的日常生活相结合,创设真实的探究情境。例如,在讲授“硅及其化合物”时,可以从学生熟悉的玻璃、陶瓷等硅酸盐材料入手,引导学生思考这些材料的成分和性质,激发探究欲望。通过展示实物、提出问题、引导思考等步骤,使学生认识到化学知识与日常生活的密切联系。

2.精心设计探究活动,培养实验能力
以“原电池原理”的学习为例,可设计探究实验:让学生自主选择不同金属电极,搭建原电池,测量电压,归纳金属活动性顺序。通过这一系列探究活动,学生不仅能掌握原电池的原理,还能培养实验设计、数据处理和科学推理的能力。

3.引导小组合作探究,培养交流能力
以探究“影响化学反应速率的因素”为例,可将班级分组,每组负责探究一个因素(温度、浓度、催化剂等)。学生通过设计实验方案、开展实验、数据分析与讨论、成果展示等步骤,全面了解影响化学反应速率的因素,同时培养团队协作和沟通交流能力。

4.注重过程性评价,提高探究能力
采用多种方式进行全面评价,包括观察记录、实验报告、小组展示、同伴互评等。通过多元化的评价方式,全面反映学生在探究过程中的表现和进步,激励

舍生取义、视死如归的坚强意志,战胜了一个个艰难险阻,创造了一个个彪炳史册的人间奇迹。杨贤江作为中国早期共产党人之一，他的一生是勇敢、坚毅，毫无退却的。他 23 岁时就在日记中写下了“脚踏一天星斗，手摇万里江山”的豪情壮志，这也深刻体现了杨贤江崇高的理想和昂扬的斗志。在中国革命最危急的时刻，在白色恐怖的笼罩下，杨贤江仍然保持着坚定和乐观，对革命胜利的光明前途充满信心，也对周围的同志和群众起到了很好的模范表率作用。这深刻体现了杨贤江坚定信仰、执着追求的崇高精神。

贤江精神全面彰显了艰苦奋斗的精神品质。艰苦奋斗历来是中国共产党的优良传统和政治本色。在极端困难的革命战争年代，无数仁人志士抛头颅、洒热血，始终保持着不畏强敌、不惧牺牲、敢于斗争的勇气，迎难而上，用鲜血和牺牲换来了革命的伟大胜利。杨贤江参与革命之后，无论环境如何险恶，工作如何艰苦，他都毫不退缩，勇往直前。大革命失败后，在革命最艰苦的年代，在上海那样穷困的背景下，在荆棘遍布、狼虎四伺的环境中，杨贤江总是尽一切力量去完成党的任务，分配的文字工作总是他首先按期交卷，并且按月自动交纳党费。杨贤江的战友楼适夷曾评价：“他身先地走过走过艰苦的路程。”可见，长期的革命实践也培养了杨贤江艰苦卓绝、不怕牺牲的斗争精神。

总之，贤江精神具有深厚的文化底蕴，凝聚着中华优秀传统文化、家族地方传统文化和革命文化的精髓，为我们留下了十分丰富而珍贵的精神财富。在新时代，弘扬贤江精神，对于传承先烈精神、赓续红色血脉，实现为党育人、为国育才意义重大。

（作者单位：天津财经大学马克思主义学院）

高中化学教学中探究性学习的实施与挑战

■ 边建军

学生持续改进自己的探究能力。

5.利用信息技术,拓展探究空间
充分利用虚拟实验软件、在线资源、协作平台等数字工具,突破时空限制,为学生提供更丰富的探究资源和更广阔的探究空间。例如,利用虚拟实验软件模拟一些在现实条件下难以完成的实验,或使用在线协作工具进行远程合作探究。

通过以上策略的综合运用,我们可以有效地在高中化学教学中实施探究性学习,培养学生的科学探究能力和创新精神,提高化学教学的质量和效果。

四、探究性学习实施过程中面临的挑战及应对措施

1.教师角色转变的挑战

传统教学中,教师习惯于知识的传授者角色。在探究性学习中,教师需转变为引导者和促进者,这种角色转变对教师提出了更高要求。

应对措施:加强教师培训,提高教师的专业素养和探究教学能力。鼓励教师之间相互交流、共同研讨,不断优化教学设计。

2.学生能力参差不齐的挑战

学生的知识基础和探究能力存在差异,部分学生可能无法有效参与探究活动。

应对措施:实施分层教学,设计不同难度的探究任务。对基础薄弱的学生给予更多指导,鼓励能力较强的学生挑战难度更大的探究问题。

3.时间和资源有限的挑战

探究性学习往往需要较多的时间和实验资源,这与有限的课时和学校条件存在矛盾。

应对措施:合理安排教学进度,可将部分探究活动作为课外作业。充分利用虚拟实验软件和网络资源,弥补实验条件的不足。

4.评价体系不完善的挑战

现有的评价体系以考试成绩为主,难以全面反映学生在探究过程中的表现和进步。

应对措施:建立多元化的评价体系,将探究过程、实验操作、研究报告等纳入评价范围。鼓励学生进行自评和互评,培养其反思能力。

五、结语

探究性学习在高中化学教学中的实施,能有效提高学生的学习兴趣 and 化学核心素养。但在实施过程中也面临诸多挑战,需要教师不断优化教学设计,加强对学生的指导。同时,学校和教育主管部门应提供必要的支持,完善评价机制,为探究性学习的深入开展创造良好条件。只有这样,才能真正发挥探究性学习在化学教学中的积极作用,培养学生的科学探究能力和创新精神。

参考文献:

[1]周晓蕊.高中化学教学中运用探究性学习的方法[J].中国教师,2020(8).
[2]郭娜.浅谈实验探究式教学模式在高中化学教育中的应用[J].教学与研究,2020(32).
[3]张强.探究式学习在高中化学教学中的应用策略浅析[J].中小教学教育,2020(9).
（作者单位：山西省临汾市曲沃第二高级中学）

学前专业美术教学中简笔画的教学方法探究

■ 杨丹

小动物图片或者动物在生活中的视频资料，让学生通过观察、想象等方法更容易完成作品。在此基础上，教师可以引导学生从不同角度去观察简笔画的形态特征以及生活习性，这样不仅能够激发起他们对小动物的学习兴趣，还能够提高他们对简笔画的理解和掌握。另外，教师还可以结合教材内容引导学生进行简笔画创作。在此基础上，教师可以引导学生通过观察和想象来表现出西瓜的形状、颜色以及味道等，鼓励学生发挥自己的想象力和创造力创设情境。

四、为学生创造更多实践机会,发挥学生的主动性
学前美术教育中的简笔画教学不能只是简单地对学生进行知识讲解，而是要在教学过程中让学生能够积极参与到教学活动中来，充分发挥出学生的主体作用，为学生创造更多的实践机会，从而让学生能够在实践活动中掌握相关知识和技能，促进学前美术教育质量的提升。因此，教师在学前美术教育中的简笔画教学过程中，需要为学生创造更多实践机会，让学生能够在实践活动中充分发挥出自己的主观能动性，从而提高学前美术教育质量。例如，教师在开展《幼儿园里的植物角》这一课程时，教师就可以通过让学生亲自观察植物角度来了解植物的种类、形态和特征等相关知识，然后再通过简笔画的方式将其表现出来。此外，教师还可以组织学生开展绘画比赛活动，让学生在比赛中通过将自己所观察到的植物进行绘画和描绘。通过这种方式，不仅能够提高学生对简笔画教学内容的理解程度，还可以让学生能够将其所学习到简笔画技能应用到实际生活中去。

总之，简笔画虽名为简笔，但却不简单。想学好简笔画和其他画种一样需要扎实的造型基础和充沛的色彩知识，在此基础上还需要学生充分发挥自己的想象力和创造力，用画面去讲故事。所以，作为美术教师，我们一定要利用多种教学方法让学生更好、更快、更高效地掌握此技能。

（作者单位：湖北省利川市民族中等职业技术学校）

地方红色文化融入大学生文化自信教育的价值与路径

■ 潘何琴

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》指出:“中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。必须增强文化自信,发展社会主义先进文化,弘扬革命文化,传承中华优秀传统文化,加快适应信息技术迅猛发展新形势,培育形成规模宏大的优秀文化人才队伍,激发全民族文化创新创造活力。”文化自信作为国家和民族的重要软实力,大学生作为新时代青年人才群体,其文化自信水平直接影响着国家的文化传承和发展。地方红色文化包括红色革命遗址、革命人物、革命事件以及在革命过程中形成的地方性文化,不仅是革命文化的重要组成部分,承载着特定地域的革命精神,还展示了中国革命的不朽力量,对于增强大学生的文化自信具有不可替代的重要作用,将地方红色文化有效融入大学生的文化自信教育成为新时代教育工作的一项重大任务。

一、地方红色文化融入大学生文化自信教育的价值意蕴

1.具有价值观念教育的价值

地方红色文化通过具体的历史事件和人物,向大学生展示了革命历史的真实面貌,帮助他们了解和认识中国共产党在各个历史时期所进行的革命斗争。红色文化所蕴含的独特价值观念和道德规范,包括所蕴含的革命精神、爱国主义精神和集体主义精神,是新时代中国特设主义文化核心要素之一,为大学生提供了价值观念教育的重要素材。通过学习地方红色文化,大学生能够从革命先辈的事迹中汲取力量,树立正确的价值观念,坚定对中国特设主义的文化自信。

2.具有创新精神教育的价值

地方红色文化在创新精神教育中的价值主要体现在激发创新思维、培养突破常规的勇气、提升灵活应变的能力、促进团队合作、倡导坚持不懈的精神、关注社会问题的解决、促进自主学习与探索以及

激励持之以恒的精神等方面。例如,在抗日战争和解放战争时期,各地红军和抗日游击队在物资匮乏和敌人压力巨大的情况下,运用了各种创新策略来克服困难。这些历史经验强调了在逆境中如何通过创新思维和策略解决问题,有利于培养大学生的创新意识和解决实际问题的能力。地方红色文化强调了团队合作和集体智慧的重要性,革命斗争中的许多成功案例,都离不开团队成员之间的紧密合作和集体智慧的发挥,学习地方红色文化中的革命故事和实践经验,能够激发自主学习与探索的动力,自主思考和探索找到创新解决方案的能力。

3.具有强化文化自信的地域认同

地方红色文化往往与特定地域紧密相连,每个地方的红色文化都有其独特的历史背景和故事。这些历史故事和英雄事迹在当地代代相传,成为地域文化的重要组成部分,这种地域性使得红色文化更加贴近当地人民的的生活和历史。红色文化代表着革命历史和先辈的奋斗精神,大学生对这些历史的认同和尊重,转化为对地域文化的自信,从而形成对国家历史的全面认识和对方地方文化的深厚自信,这种地域认同不仅有助于增强大学生的文化自信,也有助于促进地方文化的传承和发展。

二、地方红色文化融入大学生文化自信教育的实践路径

1.系统化整合地方红色文化资源

高校应与地方政府和文化机构合作,建立地方红色文化数据库和资源平台。通过整合地方红色文化的历史资料、革命遗址、革命故事、重要人物等信息进行整理和发布,形成系统化的红色文化资源库,能够为大学生提供全面的学习资料,将地方红色文化融入思政课程和专业课程教学中,通过讲述红色故事、分析红色经典、探讨红色精神等方式,引导大学生深入理解地方红色文化的内涵和价值。

2.创新教育形式和内容

高校应创新地方红色文化教育的形

式。例如,采用项目式学习、举办跨文化对话、文化交流会、红色文化知识竞赛等方式,让大学生在实践中学习和体验地方红色文化,增强大学生对地方红色文化的认同感。并结合重大历史事件纪念日、重要节庆日等活动,组织红色文化讲座、研讨会、主题活动等,增强教育的互动性和参与感,引导大学生树立正确的文化观念和价值观。同时,利用现代科技手段,如VR、AR技术,提升地方红色文化教育的生动性和直观性,通过虚拟重现历史场景、数字化展示红色文化遗产,使大学生能够更直观地感受地方红色文化的魅力。

3.开展地方红色文化社会实践活动

组织大学生前往地方红色文化遗址进行调研,通过参与红色文化遗址的修复和保护工作,对地方红色文化遗址进行有效的保护和利用,提升遗址的教育价值和吸引力,增强大学生对地方红色文化的认同和自豪感。另外,还可以组织大学生参与红色文化主题的志愿服务活动,如红色文化宣传、红色文化教育进社区等,通过志愿服务,大学生不仅能够实践红色文化,还能将红色文化的精神传播到更广泛的社会群体中。

地方红色文化融入大学生文化自信教育不仅帮助大学生了解和认知革命文化,还能够增强他们的文化认同感和自豪感,增强文化自信,培育形成文化人才队伍,推进精神文明建设化建设,为地方红色文化的传承和发展注入新的活力,为新时代的教育工作提供新的思路和方法。

基金项目:广西教育科学“十四五”规划2021年度高校创新创业教育专项课题“广西红色文化融入大学生创新创业精神培养研究”阶段性成果(项目编号:2021ZJY1506);2022年度广西高校中青年教师教研研基础能力提升项目“桂林抗战文化育人功能及其实现机制研究”阶段性成果(项目编号:2022KY0316)。

（作者单位：广西科技大学马克思主义学院）