

## 基于易班的师范院校全员主动参与式网络思想政治教育路径探索

■ 邝芸 陈俊林 方湘红

作为中国教育体系的重要组成部分，高校不仅要传授学科知识，还要关注学生的思想政治教育，以培养具备良好社会公民素养的年轻一代。然而传统的思想政治教育模式存在一些局限性，如教育资源分配不均、教育内容单一等。随着互联网技术的快速发展，网络教育平台逐渐成为创新思想政治教育的有力工具。易班平台作为中国高校中广泛使用的在线教育平台，为高校提供了一个重要的机会来推动全员主动参与式的网络思想政治教育。易班平台融合了教育、社交互动、娱乐等多种功能，为学生和教师提供了一个全新的教育和交流平台。

在这一背景下，本文探讨了基于易班的高校网络思想政治教育路径，以深入了解易班平台的发展和功能、高校网络思想政治教育的概念与特点，以及基于易班的高校网络思想政治教育

### 一、探索网络思想政治教育新路径的重要意义

高校网络思想政治教育的目的是培养学生正确的思想观念、价值观念和社会责任感，以提高他们的综合素质和成为有益于社会的公民。然而，传统的教育模式在满足这一目标上存在一定的不足，互联网技术的快速发展为高校提供了一个弥补这些不足的机会。本文探索基于易班的师范院校全员主动参与式网络思想政治教育路径的意义在于借助现代互联网技术，以满足高校学生不断增长的思想政治教育需求，易班平台的应用可以提供更具吸引力和交互性的教育体验，鼓励学生更广泛地参与思想政治教育，这有助于提高高校思想政治教育的效果，培养更多具备正确思想和价值观的杰出青年，为社会的可持续发展作出积极贡献。

本文将深入探讨基于易班的高校网络思想政治教育路径，并具体体现在以下几个方面：一是探究易班的发展和功能，即通过深入研究易班平台的发展历程和功能特点，了解它作为一个教育和社交互动平台的潜力，以及如何更好地应用它来推动高校网络思想政治教育；二是剖析高校网络思想政治教育

基于易班的高校网络思想政治教育的本质内涵、构成要素与价值追求，通过深入挖掘易班在高校网络思想政治教育中的作用、意义和核心元素，以确保其应用能够最大程度地促进学生的思想政治教育。

### 二、师范院校网络思政教育及易班平台使用现状

(一)师范院校思政教育现状  
师范院校作为中国教育体系中的关键组成部分，承担了培养未来教育工作者的任务。因此，思想政治教育在师范院校中具有特殊的意义。中国的教育法规要求师范院校开展思想政治教育，以确保教师具备正确的思想观念和价值观念。这种要求强调了师范院校思想政治教育在培养未来教育工作者中的重要性。近年来，中国教育体系进行了广泛的改革，包括对思想政治教育的改进、新的教育政策和方法，如线上教育和互联网技术的应用，为师范院校提供了更多创新的可能性。但是传统的思想政治教育模式在师范院校中存在一些挑战，例如，教育资源分配不均、教育内容单一、缺乏互动性等问题，这些问题限制了师范院校思想政治教育的质量和效果。同时，学生群体的需求和期望在不断变化，现代学生更加数字化、互联网化，他们希望在思想政治教育中获得更具吸引力和互动性的体验，这对传统教育模式提出了挑战。国际上有一些国家和地区在高等教育领域采用了新的思想政治教育方法，师范院校可以从国际经验中吸取教训，以改进自身的教育模式。

(二)易班用于网络思政教育情况  
互联网技术的快速发展已经彻底改变了教育领域的面貌，为高校思想政治教育提供了新的机遇和工具。随着互联网技术的飞速发展，互联网教育在全球范围内兴起。这一趋势促使高校开始探索如何更好地利用在线平台来传授知识、培养技能和塑造学生的思想观念。互联网教育已经成为高等教育领域的一种重要趋势。在这一背景下，易班平台作为一种综合性的在线教育平台逐渐崭露头角，为高校提供了广泛的应用领域。易班平台作为一种综合性的在线教育和社交互动平台，为学生和教师提供了一个便捷的互联网学习环境。这个平台汇聚了学习资源、教学工具、社交互动和娱乐等多种功能，为高校提供了丰富的教育工具和资源。

当前易班平台已经在众多高校得到广泛应用，用于学生信息管理、在线课程提供、学术互

动和校园社交等方面。学校可以在平台上创建各种教育资源和课程内容，鼓励学生参与讨论和合作项目，并为学生提供社交互动的机会。

易班平台提供了在线互动的机会，使学生能够更广泛地参与思想政治教育。这种互动性可以增强学习的吸引力，激发学生的兴趣，促进学生之间的合作和交流。此外，易班平台还支持个性化学习，使学生能够根据自己的需求和兴趣选择学习内容，并在自己的节奏下学习。这种个性化学习可以更好地满足不同学生的需求。

### 三、全员主动参与式网络思政教育新路径试点

(一)学生和教师的反馈与参与情况  
在试点研究中，通过问卷和访谈收集并分析了学生和教师的反馈，以及他们在易班平台上的参与情况。发现学生对易班平台的反馈普遍积极，他们认为易班平台提供了丰富的学习资源和多样的在线课程，使他们能够更好地满足课程要求。学生还强调易班平台的互动性，认为它促进了学生之间的合作和交流，增强了学习体验的吸引力。调研发现，学生在易班平台上的参与情况相对较高，他们积极参与在线课程和讨论、分享学习资源、合作完成项目。此外，学生还积极参与社交互动，与教师和同学互动，提出问题并寻求辅导。学生和教师提出了一些建议，以进一步改进易班平台的应用。学生强调希望有更多的在线互动和合作项目，以及更多的个性化学习机会。教师建议提供更多的教师培训和支持，以帮助他们更好地应用平台。

通过学生和教师的反馈和参与情况表明，易班平台在高校思想政治教育中得到了广泛的应用和认可。他们认为平台提供了更多的学习资源和互动机会，有助于满足不同需求，提高思想政治教育的质量和效果。学生和教师的积极参与为全员主动参与式网络思政教育路径的构建提供了坚实的基础。

### (二)全员主动参与式教育路径的有效性

在研究中，我们评估了全员主动参与式教育路径的有效性，调研结果表明，全员主动参与式教育路径在易班平台上取得了显著成效。学生在平台上的积极参与和互动有助于提高他们的思考能力和合作能力。教师能够更好地了解学生的学习需求，并根据需要进行调整，提高了教学质量。基于易班的全员主动参与式网络思政教育路径的实施有助于提高学生的思想政治教育水平，他们更加积极地思考社会和政治

问题，更好地理解国家政策和法规，培养了正确的思想观念和价值观念。易班平台的社交互动功能有助于学生提高社交技能，学生在讨论、合作项目和社交互动中学会了有效沟通、合作和团队合作，这些技能在今后的职业生涯中将非常有用。

尽管全员主动参与式网络思政教育路径取得了一定的成功，但还存在一些改进的空间。学生和教师提出了一些建议，包括提供更多的在线互动和合作机会，增加个性化学习的选项、改进平台的用户友好性以加强教师培训和支持。试点研究结果强调了教育路径的持续评估和改进的必要性。学校应该定期评估教育路径的效果，根据学生和教师的反馈进行调整，以不断提高思想政治教育的质量和效果。全员主动参与式教育路径在易班平台上的应用已经取得了一定的成功，提高了思想政治教育的质量和效果。然而，仍然存在一些改进的空间，需要继续努力来满足学生和教师的需求，不断提高教育路径的有效性和吸引力。这需要学校和教育者的持续努力和投入。

### 四、全员主动参与网络思政教育路径研究结论

(一)易班平台在师范院校网络思政教育的应用产生了积极影响

首先，它为学生提供了更多的学习资源和学习机会，使他们能够更好地满足课程要求。此外，易班平台的互动和社交功能有助于学生之间的合作和交流，促进了学生的思考和合作能力。教师也从平台上获益良多，他们能够更好地了解学生的学习需求，通过数据分析和反馈来改进教学方法和内容。易班平台的广泛应用为师范院校思想政治教育提供了新的可能性和机会，有助于培养更多具备正确思想观念和价值观念的杰出教育工作者。

### (二)基于易班的全员主动参与式网络思政教育具有多方面优势

首先，它促进学生的主动学习和思考能力，使他们更深入地理解思想政治教育的内容。其次，它提高了学生的社交和合作技能，有助于培养未来教育工作者的综合素质。此外，主动参与式教育有助于个性化学习，满足不同学生的需求和学习风格。然而，主动参与式网络思政教育也面临挑战，包括确保学生参与的积极性、平台的可持续性和教师的培训需求。教育者需要认识到这些挑战，并采取措施来应对，以最大

程度地发挥主动参与式教育的优势。

(三)主动参与式网络思政教育路径的可持续性和推广性是关键  
为了确保教育路径的可持续性，学校需要不断评估教育路径的效果，并根据反馈进行改进。此外，教育者需要为教师提供培训和支持，以帮助他们更好地应用易班平台和推动全员参与。同时，教育路径的推广性也是重要的，它可以通过分享最佳实践和经验，鼓励更多的师范院校采用这一模式。提升基于易班的全员主动参与式网络思政教育路径的可持续性和推广性可以从以下几个方面努力：

首先要提升网络思政教育实效性。高校通过易班平台，可以推进大学生的网络思政教育，从而提升教育的实效性。例如，通过对易班平台的使用，可以更好地理解网络思政的必要性和重要性，并通过对相关制约因素的系统分析，找出网络思政建设中存在的问题和困境，从而提出多领域、多视野、多层次的应对策略，提升学校易班网络思政建设，增强易班对大学生思政教育的效果。

其次是要构建网络思政育人“同心圆”。易班平台可以引导师生强化网络意识、树立网络思维、精耕网络创作、发展网络文化、努力构建同向同行又融会贯通的网络思政育人“同心圆”，积极营造多圈层、立体式铸魂育人网络新生态。

再者是要提升学校易班建设质量。易班发展中心紧紧围绕立德树人根本任务，依托“三全育人”建设工作，结合“团风”精神内涵，打造高水平高质量高效率的学工信息化平台，构建有创意、有内涵、有温度的网络思政教育新模式，全面提升学校易班建设质量，使网络育人有效贯穿于学校“大思政”格局之中。

最后是完善服务功能，提升用户粘性。易班发展中心将易班 APP(今日校园)、微信公众号、网站三大媒体平台建设作为工作重要方向，以最大覆盖面打通媒体宣传“最后一公里”。同时，通过加强平台建设，不断完善和丰富平台的功能和服务属性，实现服务师生、网络育人的目的。

基金项目：2022 年广东第二师范学院思政专项研究项目“基于易班的师范院校全员主动参与式网络思想政治教育路径探索”(编号：202204472420)。

(作者单位：广东第二师范学院)

## 新时代大学生话语方式影响下的高校网络思想政治教育研究

■ 任凯文

当代大学生作为与网络共同成长的一代青年，其话语方式呈现出与以往不同的特征。这为高校网络思想政治教育的开展带来了新的机遇和挑战。高校网络思想政治教育需要不断进行优化，在创新中适应当代大学生的话语方式。

### 一、新时代大学生话语方式的特征

(一)个性鲜明，时代性增强  
新时代大学生的话语方式呈现出明显的个性特征和时代性，他们关注时事政治，对热点新闻的关注欲望强烈，话语呈现出个人特点。这一特点反映在其话语内容往往比较前卫，展现出明显的时代特征。如“我太难了”“摆烂”“佛系”“躺平”“yyds”等，这些前卫潮流的词语成为当代大学生话语的常客。同时，大学生话语表达方式也日趋新颖，如使用颜文字、表情包、绘文字等表达内心感受，而非使用文字表达。

### (二)话语自我意识增强

当代大学生的话语方式还呈现出主体性增强、对话语主体地位和平等地位的不断增强，以及话语中的自我意识增强的特点。这一特点常表现为大学生与他人的对话交流中，同对方保持平等地位，这样才会让他们感受到自己是一个平等的主体，更能感受到自己被尊重、被重视，才更愿意与对方继续交流。

(三)话语方式深受互联网影响  
一是追求话语自由。互联网使信息广泛传播，大学生在接收海量信息的同时，能在较短时间内表达观点，因此他们对话语自由性的追求日益高涨。在互联网中，大学生作为独立主体，其话语表达趋向简单、随性，他们勇于展示个性和自我，畅所欲言，随着社交平台的发展，这种自由性也在不断增强。

二是话语方式多样但未成熟。大学生的话语方式多样，但由于社会经验不足，难以区分网络信息的好坏，容易受到负面信息的影响，导致话语中出现消极、负面特点，显示出还不成熟的一面。

三是话语方式热烈、冲动，具有情绪化。大学生的话语自由性和不成熟性导致其话语方式既理性又热烈、冲动，情绪化明显。他们倾向于在社交媒体上分享个人生活，这些碎片化的私人信息被带入公共空间讨论，但互联网的交互性强，大学生易受煽动性信息影响，有时会不顾后果地发表言论或与人争执。

### 二、大学生话语方式影响下的高校网络思政教育困境

(一)追求自由多样话语影响高校网络话语主导权

话语表达反映了大学生的思想动态，随着主体意识增强，他们追求平等、自由与个性，并在网络空间实现了从客体到主体的转变。他们能自主表达观点、分享信息，不仅自我教育还能影响他人，传递正能量。然而，由于社会经验不足，大学生的话语表达尚不成熟，易受情绪及不良信息影响，甚至可能传播谣言或被不法分子利用。他们对话语自由的渴望导致信息获取和观点发布逐渐转向非主流媒体平台。这些平台往往过度娱乐化以迎合大学生偏好，忽视教育深度，削弱了网络思想政治教育的影响力。鉴于大学生网络活动广泛且人数众多，若接触不良信息，可能会迅速传播错误观念，对高校意识形态教育构成挑战。

### (二)话语吸引力不足

在网络社会中，大学生与高校教师的话语权趋向平等，大学生的话语表达更自主、轻松活泼。相比之下，高校教师的话

语表达较为正式、严肃，与学生日常生活和语言习惯有所脱节，即使教师尝试将教育内容搬到网络平台上，也未能显著调整话语风格，导致学生兴趣不高，难以深入理解教育内容。此外，教师在网络空间的权威性减弱，因为互联网提供了丰富的信息资源和易于理解的内容形式，大学生能自主高效地搜索所需信息，这方面的技能甚至超过了一些教师，进一步削弱了教师在网络思想政治教育中的主导地位。

### (三)与大学生话语输出平台的融合不足

大学生在线下受到多方权威者的约束，不愿充分表达观点，而网络的匿名性和快速交互性使其成为他们更愿意表达自我的平台。一些高校主要关注校园网站、微信抖音平台建设，虽发挥了积极作用，方便了学生学习，但在一定程度上弱化了其他平台。大学生倾向于使用多种平台进行碎片化信息获取和简单化表达，因此高校需全面覆盖各类网络平台，将思想政治教育融入全媒体环境，实现全方位、持续性的教育效果。

### 三、高校网络思想政治教育的优化策略

#### (一)抓牢网络意识形态话语主导权

在传统高校思想政治教育中，教师是信息的主要来源，确保了信息的准确性与规范性。然而在网络中，大学生面临多元化信息冲击。因此，高校需强化网络意识形态教育，掌握话语主导权。首要任务是建立网络意识形态教育常态化机制，坚持马克思主义原则，使用权威、规范的语言进行教育，增强学生的政治意识和信念。其次，要加强校园网络平台管理，设置专人监督，确保发布内容符合政治要求，避免有害信息干扰学生。此外，还需利用信息技术手段进行舆情监控，及时发现并处理不当言论，适时对学生进行教育引导。最后，教职工尤其是思想政治教育工作者需提升政治敏锐度，及时响应和解决学生在网络交流中出现的

#### (二)网络思政教育话语与时俱进

网络思想政治教育的

网络思想政治教育的

(作者单位：华东交通大学)

## 从产业发展的视角看纺织行业类高校思政课教学改革

■ 闫 东

2024 年 5 月习近平总书记对思政课建设作出重要指示，“新时代新征程上，思政课建设面临新形势新任务，必须有新气象新作为。”这就要求高校思政课教学必须结合“两个大局”进行改革创新。产业是理解党的创新理论发展的一个重要视角。产业是大国竞争与地缘政治冲突的关键领域，加深对“两个大局”地位与作用的理解。纺织行业类高校思政课必须深入研究产业，融入产业发展、产业升级的历史进程中。因而，有必要从产业发展的视角看纺织行业类高校思政课教学改革。

### 一、坚持以产业视角重构思政课教学

坚持以产业视角去丰富与重构思政课教学，是新时代人才强国与产业强国的关键。纺织类高校与产业发展关联度非常高，因此产业视角是特色思政课教学创新的应有之义。高校要结合全球化时代要求，围绕学校产业特色，把思政课教材体系转化为教学体系。从已有探索看，尚未形成以“思政+产业”为中心的思政课改革创新

### 二、从历史、时代、现实视角解析思政课教学

从历史视角看，纺织服装产业的发展是资本主义全球史的组成部分，也成为理解近代中国社

会性质以及具体的政治走向、经济与贸易发展的重要内容。纺织服装产业在英美国经济独立、工业化、国际贸易等方面发挥关键作用，助力其成为强国。例如，美国中世纪羊毛贸易兴盛，圈地运动提高羊毛产量。工业革命时期，珍妮纺纱机等发明革新纺织技术，使纺织品产量大增并涌入国际市场。这推动英国工业化进程，助力其成为世界帝国。美国在英国强化纺织技术禁运的背景下利用各种方式从英国引进纺织技术与人才，初步形成产业链。南北战争后产业加速发展，大规模生产兴起。另一方面，左宗棠收复新疆与美国南北战争影响的棉纺织业密切相关。美国南方种植园是世界最大棉花生产地，南方奴隶造反不生产棉花。沙皇认为这是一个弯道超车机会，所以在中亚寻找棉花产地——新疆。沙俄暗中与占领新疆的阿古柏侵略者提供武器。英国看穿了沙俄的产业布局，英国要保护其印度棉花产地，转而借钱给清政府，支持左宗棠收复新疆。从时代视角看，中国正面临西方国家重新改写全球化运行逻辑的重大挑战。美国削弱以资本与自由市场、比较优势为主导的全球化运行逻辑，正在逐步强化价值观念为主导的全球化，着力打压中国产业升级，破坏中国产业发展，同时从价值层面抹黑中国，否定马克思主义科学性。从中国现实看，纺织服装产业是我国制造业的支柱产业之一，对中国经济发展发挥着重要作用。党和国家路线方针政策、新的理论认识，如党中央提出的发展新质生产力、新发展格局等内容，都与纺织服装产业紧密相联。要求产业注重创新，增加高端产品供给，使产业结构得到优化。在国际循环方面，纺织服装产业在“一带一路”中也发挥着重要作用。从历史、时代、现实视角中会有很多问题需

## 思政政治工作在国有企业武装保卫中的作用

■ 杨 波

国有企业人员多、利益关系复杂，可能出现矛盾冲突。武装保卫人员随时、思政政治工作作用重大。一方面，良好的思想政治素养能让保卫人员面对冲突时保持冷静客观，理性分析问题。另一方面，保卫人员可运用思政政治工作方法化解矛盾。他们通过倾听诉求、沟通解释，了解问题根源，同时宣传企业规章制度和政策，让矛盾双方明白行为对企业的影响，使矛盾妥善解决，维护企业内部稳定和正常运转。如员工因工作分配或薪资问题产生矛盾时，保卫人员可协助调解。

4.引导正确价值取向，抵制不良思想侵蚀  
市场经济环境下，社会思潮复杂，部分不良思想可能侵蚀国有企业武装保卫人员。思政政治工作能引导他们树立正确价值取向。通过廉洁自律教育和职业道德教育等活动，让保卫人员明确职业操守和道德底线。如在物资进出检查和管理中，防止保卫人员受金钱、人情诱惑而违规。同时，思政政治工作可培养保卫人员的爱国主义情怀和集体主义精神，使其将个人利益与企业、国家利益紧密相连，坚守岗位，抵御不良思想影响，维护队伍纯洁性和战斗力。

5.提升应急处置能力中的思想保障  
面对自然灾害、安全事故等突发情况，国有企业武装保卫人员需迅速有效应急响应。思政政治工作为其提供思想保障。平时的思政政治教育能让保卫人员在应急时保持冷静。他们依据培养的大局观和应急处理意识，迅速组织人员疏散、救援和保护重要物资。如企业火灾时，受过思政政治教育的保卫人员会优先保障人员生命安全，按应急预案有序行动，启动消防设备，引导疏散，保护重要设备和资料，避免各自为战，这体现了思政政治工作在应急处置中的作用。

### 二、国有企业武装保卫中思政政治建设的策略

1.创新教育形式  
数字化时代，利用现代信息技术开展思政政治教育可提高实效性。搭建线上学习平台，上传多媒体资料，如安全教育动画、保卫工作先进事迹视频等，能吸引保卫人员注意力，提高学习积极性。同时开展现场模拟演练，将思政政治教育与实际工作场景结合，让保卫人员在实践中运用思想理

论指导行动，如模拟恐怖袭击场景，锻炼应对和协作能力，理解责任和使命内涵。

### 2.建立激励机制

国有企业要建立科学合理的激励机制对激发保卫人员参与思政政治学习和提高工作质量意义重大。对表现优秀人员给予物质和精神奖励，如评选年度优秀保卫人员、设立安全保卫突出贡献奖等。奖励不仅是认可，更是示范，能激励更多人员参与学习、提高素质、履行职责。激励机制与职业发展相结合，优秀人员在晋升、培训等方面有优先权，可进一步提高工作积极性。

### 3.关注保卫人员需求

国有企业要深入了解保卫人员工作和生活困难，将思政政治工作与解决问题相结合。保卫人员感受到企业关心，会更愿意接受思政政治教育。例如，对工作强度大、时间长的人员调整排班制度，改善工作环境，对家庭困难的人员提供帮助，这种关心可转化为工作动力，使他们更热情地投入武装保卫工作，增强思政政治工作的亲和力 and 实效性。

### 三、结论

思政政治工作在国有企业武装保卫中具有不可替代的多维度重要作用。它从根本上提升了保卫人员的责任意识和思想素质，有力地促进了团队建设和企业内部稳定，为应对各种突发事件提供了坚实的

(作者单位：天脊集团武装保卫部)