

新中国成立以来榜样教育的基本经验及当代价值

■ 卢 倩 程立涛

榜样教育在我国具有悠久的历史传统。自新中国成立以来,它更是在不同历史阶段发挥出不可或缺的作用。榜样,是时代精神的体现,是社会主义核心价值观的载体,是激发人们积极向上的力量。通过树立榜样,我们传递正能量,弘扬主旋律,引领社会风尚,系统总结新中国成立以来榜样教育的基本经验,深入挖掘其在当代的价值,能够为今后的教育工作提供有益的借鉴。

一、新中国成立以来榜样教育的发展历程

在社会主义革命与建设的历程中,榜样文化的培育紧紧围绕恢复国家经济、实施社会主义改造等中心工作展开,可分为承前启后、动荡徘徊、稳步前进和蓬勃发展四个阶段。

第一,承前启后阶段(1949-1956年)。在经济亟待复苏、政治局势复杂的时代背景下,众多领域的楷模不断涌现。在国民经济恢复的过程中,马万水、李顺达等人也成了杰出的典范。这些榜样模范无愧于“最可爱的人”的光荣称号。他们用自己的实际行动诠释了什么是真正的英雄和模范,他们的精神永远激励着人们砥砺前行。

第二,动荡徘徊阶段(1956-1978年)。随着社会主义改造的基本完成,社会主义建设新时期全面到来,1956年,毛泽东倡议发起“斯达汉诺夫运动”,激发了众多体现时代风貌与爱国情怀的榜样人物涌现,例如,科技领域的邓稼先,被誉为共产主义战士的雷锋,以及党员公仆焦裕禄等。然而,随着“左”倾错误思想的不断影响致使党的榜样文化建设优良传统发生了偏移,并遭遇了前所未有的重大挫折。

第三,稳步前进阶段(1978-2012年)。改革开放以来,在开放、自由且多元复杂的社会背景下,榜样教育在推动社会主义精神文明建设方面扮演了愈发关键的角色。江泽民同志曾表示:“我们要像焦裕禄那样,做出榜样来,榜样的力量是无穷的”。这表明党和国家对榜样教育的高度重视,以及将榜样在革命战争、工农业生产、道德文明建设等方面的突出作用。

第四,蓬勃发展阶段(2012年至今)。进入新时代,榜样评选活动的内容及形式上变得更加灵活多变。例如,“2012北京榜样”活动表彰了在北京生活、热爱并贡献于北京的普通民众;2018年则表彰了100位对改革开放作出杰出贡献的人士。这些多样化的活动为大众树立了学习典范,将新时代的榜样教育推向了新的高度,对于凝聚社会共识、推动社会主义和谐社会构建起到了至关重要的作用。

二、新中国成立以来榜样教育的基本经验

(一)以坚持群众榜样文化路线为基

本原则

人民群众是榜样文化的创造者与核心组成部分,二者紧密相连,,互为促进。人民的创造性努力不断丰富榜样文化的内涵,而日益充实的榜样文化又反过来教育和鼓舞人民,引领他们不断向更高层次的自由与进步前行。

(二)以围绕党的中心工作为基本遵循

作为一种政治与文化活动,党的榜样文化建设的宗旨在于服务于实践,以紧密贴合时代发展的需求。中国共产党领导中国人民经历了革命、建设、改革的重重考验与伟大实践。自中国共产党诞生至新中国成立之际,榜样文化建设鲜明地体现了以“英勇无畏、献身革命”为核心的革命英雄主义价值观。新中国成立后至改革开放前夕,榜样文化建设则彰显了以“积极响应号召、全心投入奉献”为主导的集体主义价值观。在改革开放新篇章开启之后,党的榜样文化建设逐渐转向以“开放包容、多元发展”为主题的新时代价值观。这些榜样人物都紧密跟随历史潮流的变迁,为党的中心任务提供了坚实的榜样文化支撑与精神激励力量,充分展现了其引领示范的重要作用。

(三)以塑造政党形象为功能旨向

党的榜样文化融合了多种元素,这对于中国共产党的形象构建与权威建立至关重要。中国共产党利用这些榜样的力量,树立了中国共产党艰苦奋斗、大公无私、以民为本的形象。提到毛泽东,人们会想到他的远见卓识和坚定信念;提到黄继光,则会联想到他的英勇牺牲和无畏胆识……这些具体的政党形象共同形成了党的整体风貌,党的形象并非空洞抽象,而是由一个个榜样人物具体呈现的。正因如此,在历经百年的榜样文化培育的历程中,榜样的树立对于塑造党的光辉形象,增强国家的整体凝聚力具有不可小觑的重要作用。

三、新中国成立以来榜样教育的当代价值

(一)建构榜样文化的精神谱系

谱系是周全的类型划分,也是系统的历史追溯。首先,对榜样人物进行历史性的回顾。通过深入挖掘不同历史时期涌现出的各类榜样人物及其事迹,我们能够清晰地勾勒出一条贯穿古今、连接未来的精神脉络,这条脉络不仅记录了中华民族的奋斗历程,更彰显了在不同时代背景下,人们追求理想、勇于担当的高尚品质。其次,以社会主义核心价值观为引领,努力推进榜样文化建设。社会主义核心价值观作为凝聚社会共识、引领社会风尚的精神旗帜,为榜样文化的建设提供了明确的价值导向和深厚的文化根基。在这一引领

下,我们不仅要深入挖掘和广泛传播那些体现社会主义核心价值观的榜样事迹,更要通过这些生动具体的故事和人物,激发社会大众的情感共鸣和价值认同,从而推动形成人人学榜样、人人做榜样的良好社会氛围。

(二)创新榜样文化的传播机制

榜样文化所蕴含的精神力量,唯有通过传播方能为人所感知并产生共鸣,进而彰显其作为软实力的价值。审视当前榜样文化的传播体系,我们不难发现,其更多地侧重于“传递”环节,而对于“播散”的效果及评估尚需更为深入的分析与检验。面对新时代的背景与挑战,要创新榜样文化的传播机制,关键在于调整话语表达方式与传播策略,以期提升传播的实效性影响力。首先,要转变榜样文化的语言表达方式。话语风格作为榜样文化传播的关键组成部分,我们应当同时注重教育引导性的话语和互动性的话语,并将政治叙事与日常叙事有机融合,持续改进和优化榜样文化的语言表达风格。其次,融合榜样文化的传播媒体。在推进榜样文化建设的过程中,融合榜样文化的传播媒体是提升榜样影响力、扩大榜样文化覆盖范围的关键一环。通过电视、广播、报纸等传统媒体与互联网、社交媒体等新兴媒体的有机结合,可以更加全面、深入地传播榜样事迹和榜样精神,使榜样文化渗透到社会生活的各个角落。这种多元化的传播方式不仅有助于增强榜样文化的吸引力和感染力,还能激发更多人的共鸣与参与,共同推动榜样文化的繁荣发展。

(三)完善榜样文化的制度体系

任何一种制度的生成都是主流文化的产物。面对新时代的背景与挑战,构建一套全面而完善的制度体系显得尤为重要。首先,必须明确坚持好党的领导制度。通过积极宣传并深入践行榜样文化,党的领导不仅树立了正面的社会导向,还积极发挥出整合多元社会信仰、广泛动员广大民众参与社会建设的重要作用。在这一过程中,党的领导力量得以彰显,榜样文化的精神内涵得以深化,进而有力地推动了榜样文化发展更加成熟。其次,构建完善且科学的榜样选拔与建立机制。榜样选拔与树立要反映生活实际出发,寻找典型形象,真实反映其优秀品质和先进事迹。最后,运用典型报道强化舆论引导机制。作为典型报道的一种形式,榜样人物报道深入挖掘、提炼并传播榜样人物所承载的精神实质与时代价值,通过榜样精神来诠释主流价值观念,从而有效提升舆论引导的效果与途径。

(作者单位:河北师范大学马克思主义学院)

红色歌曲融入党史教育的价值与路径研究

■ 李 丹

红色歌曲作为中国共产党领导下的革命文化和社会主义先进文化的重要组成部分,既是中国共产党领导下的革命斗争与社会主义建设历程中的重要文化产物,又蕴含着丰富的历史记忆和红色精神。其具有深厚的历史底蕴和丰富的文化内涵,它们生动地记录了党的光辉历程,见证了中国人民英勇奋斗的足迹和伟大精神。随着党史教育的不断深入,红色歌曲在党史教育中的价值和作用逐渐受到重视。本文将探讨红色歌曲融入党史教育的价值与路径,通过剖析红色歌曲的独特魅力及其在党史教育中的重要作用,提出包括课堂教学、校园活动和社会实践等多种途径在内的有效融合路径,从而增强学生的历史记忆,激发其爱国情怀和责任意识,为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人提供有力的精神支撑,为新时代高校党史教育提供有益的参考。

一、红色歌曲的独特魅力及其在党史教育中的作用

(一)红色歌曲的独特魅力

红色歌曲以其独特的艺术形式和深刻的思想内涵,成为中国共产党领导下的革命文化和社会主义先进文化的重要组成部分。它们以优美的旋律、生动的歌词和激昂的情感,展现了中国人民在革命斗争和社会主义建设中的英勇奋斗和伟大精神。红色歌曲不仅具有艺术价值,更具有重要的历史价值、文化价值和教育价值。

(二)红色歌曲在党史教育中的作用

1.增强历史记忆

红色歌曲记录了党的光辉历程和中国人民的英勇奋斗,通过传唱红色歌曲,可以帮助学生更加深入地了解党的历史,增强对党的认同感和自豪感。例如,《没有共产党就没有新中国》等歌曲,生动地展现了中国共产党领导下的革命斗争历程,让学生深刻感受到党的伟大和正确。

2.激发爱国情怀

红色歌曲中蕴含着浓厚的爱国情怀和民族情感,通过学习和传唱红色歌曲,可以激发学生的爱国情怀和民族自豪感。例如,《歌唱祖国》等歌曲,歌颂了新中国的繁荣富强和人民的幸福生活,让学生更加热爱自己的祖国,为祖国的繁荣富强贡献自己的力量。

3.培养责任意识

红色歌曲中蕴含着丰富的责任意识和担当精神,通过学习和传唱红色歌曲,可以培养学生的责任意识和担当精神。例如,《英雄赞歌》等歌曲,颂扬了英雄人物的无畏精神和崇高品质,让学生深刻认识到自己的责任和使命,为实现中华民族伟大复兴的中国梦贡献自己的力量。

二、红色歌曲融入党史教育的路径

(一)课堂教学

课堂教学是红色歌曲融入党史教育的主要途径之一。高校可以在思政课程、党史课程等相关课程中,将红色歌曲作为重要的教学内容进行讲授,通过讲解红色歌曲的创作背景、历史意义和艺术价值,引导学生深入了解和感受红

在法治轨道上推进全面深化改革研究

■ 逯 达^{1,2}

(一)坚持党对立法等工作的全面领导

坚持党对立法等工作的全面领导,包括以下几个方面:一是坚持以习近平法治思想为引领。习近平法治思想深刻阐释了新时代全面依法治国的一系列重大问题,是坚持全面依法治国、深化立法领域改革的基本指导。二是推进全面依法治国要始终坚持人民主体地位。将维护人民权益、增进人民福祉等内容落实到法治建设与改革工作的全过程。三是坚持宪法的国家根本法地位。只有坚持宪法的国家根本法地位,才能保证在法治轨道上推进全面深化改革。

(二)以高质量立法保障高质量发展

以高质量立法保障高质量发展,可以从以下几个方面着手:一是健全中国特色社会主义法律体系。通过不断完善中国特色社会主义法律体系,使得重大改革事项有法可依、于法有据。二是加强重点领域、新兴领域、涉外领域的立法工作。一些重点领域、新兴领域、涉外领域处于立法空白区域,亟需以高质量立法保障其健康发展。三是提高立法质量。完善立法民意征集机制,充分发挥基层立法联系点的作用。加强“小切口”“小快灵”立法,完善备案审查制度,提升审查质量与水平。不断健全合宪性审查与备案审查制度,探索区域协同立法机制,增强立法科学性。

(三)提升依法行政水平

为了提升依法行政水平,应当严格公正执法,提高执法队伍素质,完善执法手段。不断推进行政执法工作,推动严格执法,完善公正文明执法措施。依据中国国情,完善行政裁量权基准制度,确定科学合理化的裁量权基准。做好行政复议工作,更好地发挥行政复议的重要作用。进一步加强依法行政,各级政府做到严格执法,提高提升法律能力,体现我国法治优越性。

(四)提升司法公正水平

在提升司法公正水平方面,深化司法体制改革,加强司法队伍建设,确保案件公正审理。司法机关应当切实保障人民群众的合法权益诉求,积极应对解决司法领域突出的问题,让人民群众感受到司法的公平与正义。不断完善司法矫正机制,优化安置帮教措施,切实减少再犯罪风险。监察机关、公安机关、检察机关、审判机关、司法行政机关等部门应当各司其职,切实履行相关职责。

(五)推进法治社会建设

健全公共法律服务体系,不断加强仲裁制度、调解制度、公证体制等领域改革。加强律师队伍建设,提高法律服务质效,不断完善法律服务体系。加强法治宣传教育,提升普法针对性,增强全民守法意识。健全法治人才协同培养机制,不断提高法治人才数量与质量。

(作者单位:1.山东社会科学院法学研究所;2.山东大学法学院(威海))

在开放性图书馆场景中的学科综合性学习研究

■ 王江涛

一、什么是学科综合性学习

学科综合性学习是指在教学过程中,教师引导学生将多个学科的知识、技能和方法进行有机融合,通过跨学科的主题活动或项目,培养学生的综合素质和综合能力。它具有跨学科性:打破学科界限,将不同学科的知识、技能和方法进行有机融合;实践性:强调学生的动手实践能力和问题解决能力,让学生在实践学习中、在应用中学习;自主性:鼓励学生自主学习、自主探究,发挥自己的特长和个性;综合性:不仅注重知识的综合运用,还关注学生的情感态度、价值观等非智力因素的发展。

二、在开放性图书馆场景中进行学科综合性学习的实践研究

开放性图书馆场景学习资源丰富,学习形式多样,通过纸质与电子资源的融合,提供开放性、数字化、研究性的多元学习,为跨学科的综合学习提供重要场景和丰富资源,能够促进自主学习与合作交流能力的发展,提升学习的综合力和实践能力。在开放性图书馆场景中进行学科综合性学习的实践途径多种多样,主要可概括为主题探究式学习、任务项目式学习和问题解决式学习三种综合性学习模式,下面进行详细阐述。

主题探究式综合学习。确定探究主题。学生主导;鼓励学生根据自己的兴趣和学科要求,自主提出探究主题。例如,可以选择“中国古代科技发明”“环境保护与可持续发展”等跨学科主题。教师引导:教师根据学生的年龄、知识水平和兴趣点,提供适当的引导和建议,帮助学生确定具有探究价值和可行性的主题。制定

探究计划。资源规划:利用图书馆的检索系统,规划需要查阅的书籍、期刊、电子资源等,确保信息的全面性和准确性。时间安排:制定详细的时间表,包括资料收集、阅读分析、讨论交流、成果展示等各个环节的时间分配。实施探究过程。资料收集与整理:学生在图书馆内或通过网络资源,收集与主题相关的各种资料,并进行分类、整理和归纳。阅读与分析:深入阅读相关资料,运用批判性思维进行分析和评价,提炼出有价值的信息和观点。讨论与交流:组织小组讨论或全班交流,分享各自的探究成果和心得,促进思维的碰撞和融合。成果展示与反思。成果展示:通过撰写研究报告、制作PPT、海报等形式,展示探究成果。反思总结:对探究过程进行反思和总结,分析存在的问题和不足,提出改进的建议和措施。

任务项目式综合学习。明确任务目标。要落实项目式学习,就要研读篇篇,明确主题意义后建构学习任务。跨学科整合:根据学科综合性学习的要求,设计跨学科的任务项目。例如,“设计一款环保型校园垃圾桶”项目需要融合环境科学、设计艺术、材料科学等多个学科的知识。制定项目计划。任务分解:将项目任务分解为若干个子任务,明确每个子任务的具体要求和完成时间。资源调配:根据任务需要,调配图书馆内的相关资源,如参考书籍、实验器材等。实施项目过程。资料收集与研究:利用图书馆资源收集项目所需的各种资料和信息。进行深入的研究和分析。让学生在项目学习过程中,获得语言知识,发展思维品质,提升学习能力。设计与实践:根据研究结果进行项

目设计,并在图书馆提供的实验空间或借助外部资源进行实践操作。评估与调整:在项目实施过程中进行阶段性评估,根据评估结果及时调整项目方案和实施策略。项目成果展示与评价:成果展示:通过实物展示、演示文稿等形式展示项目成果。多元评价:采用自我评价、同伴评价和教师评价相结合的方式对项目成果进行全面评价。

问题解决式综合学习。识别问题。情境创设:利用图书馆内的实际情境或模拟情境,引导学生发现并识别具有现实意义的问题。例如,在图书馆内观察读者的阅读行为,识别出提高阅读效率的问题。分析问题:收集问题:通过图书馆资源收集与问题相关的各种资料和信息。问题剖析:运用批判性思维对问题进行深入剖析,明确问题的本质和关键要素。设计解决方案:跨学科思考:鼓励学生从多个学科角度思考问题,设计综合性的解决方案。方案论证:通过小组讨论或全班交流的方式对设计方案进行论证和优化。实施解决方案。实践操作:在图书馆内或借助外部资源实施解决方案。效果评估:对实施效果进行评估,分析存在的问题和不足并提出改进措施。总结与反思。经验总结:对整个问题解决过程进行总结提炼出有效的经验和教训。未来展望:对类似问题的解决提出前瞻性的思考和建议。

通过以上三种实践途径在开放性图书馆场景中进行学科综合性学习,不仅可以提升学生的跨学科素养和综合能力,还能培养他们的创新精神和实践能力。

(作者单位:湖北襄阳四中义教部)

乡村振兴背景下农村留守儿童家庭教育现状对策研究

■ 孟保辰 孟宸璐 田海宁

(二)心理健康与适应

1.心理问题凸显

长期与父母分离的状态,使得留守儿童在情感层面深刻感受到安全感的缺失与归属感的匮乏,这极易催生出自卑情结与深刻的孤独感,进而引发一系列心理问题。与此同时,他们还需承受来自学业的高压竞争与复杂人际关系的双重挑战,诸多压力相互交织进一步加剧了其心理问题。

2.社会适应薄弱

家庭关爱的缺失以及社会支持系统的不足,农村留守儿童在融入社会的过程中遭遇了重重障碍。具体表现为,可能缺乏构建良好人际关系的社交技巧,对社交规则的理解与应用存在局限,不仅限制了他们个人潜能的充分发展,也对其未来的成长与成就构成了潜在威胁,从而难以顺利融入并适应社会的多元文化环境及生活方式。

(三)教育资源与质量

1.教育资源失衡

教育资源分配失衡问题显著,尤其体现在城乡之间的巨大鸿沟上,导致农村地区的留守儿童难以触及并充分利用优质教育资源。这一不均现象深刻影响了农村学校的教育质量,其师资力量普遍较为薄弱,教学设施也相对陈

旧落后,成为制约教育质量提升的关键因素。

2.教育质量参差

受限于经济条件等滞后,农村留守儿童家庭在承担教育费用及进行额外教育投入时显得力不从心,教育质量在留守儿童群体中呈现出显著的差异性。传统保有的教育理念在留守儿童监护体系中占据主导,家庭环境中缺乏有效的学习监督与积极引导,留守儿童在学习习惯养成、道德品质塑造等方面面临挑战,易陷入学习动力不足、行为规范缺失的困境。

二、农村留守儿童家庭教育问题的影响因素

(一)家庭教育主体缺位

亲子互动缺失主要体现在父母因外出务工而长期不在孩子身边,导致他们无法亲自履行对子女的教育和监护责任。这种家庭结构的改变,使得留守儿童在情感、心理和学习上缺乏必要的支持和引导。隔代抚养虽然在一定程度上填补了父母不在的空缺,但教育方法多沿袭旧习,难以契合现代教育的教育性需求。此外,监护责任的模糊也加剧了这一问题,多个家庭成员可能共同承担监护责任,但缺乏明确的责任划分,导致教育责任的推诿和忽视。

(二)家庭教育理念落后

在农村,许多留守儿童的父母或监护人文化水平较低,关于儿童学习、价值观的教育理念

较落后,难以感知儿童的各方面需求,难以认识到自身的教育方式方法是否存在不合理之处。部分家庭仍然沿用传统的教育观念和方法,如体罚、溺爱等,忽视孩子的心理健康问题,缺乏必要的心理关怀和疏导,导致留守儿童在情感、社交等方面出现困境。这种落后的教育观念不仅限制了留守儿童的个人发展,也影响了他们与社会的融合。

(三)社会合力难以形成

尽管政府、学校、社会组织和志愿者等各方都在努力关注和支持留守儿童,但由于缺乏统一的协调和管理机制,这些资源往往难以形成有效的合力。走访农村社区发现,村委会的工作重心多聚焦于乡村的经济增长与基础设施建设,而对于儿童教育这一软实力的培养,则显得相对边缘化。尽管对于家境尤为困难的留守儿童,政府和社会组织提供必要的政策与经济援助,但这些措施往往侧重于解决眼前的生存难题,而忽视了长远的教育规划与个性化发展支持。

三、农村留守儿童家庭教育问题的解决对策

(一)落实主体责任

家长要强化作为监护人的责任意识,尽可能优化家庭环境,利用现代通讯技术加强亲子沟通,确保情感纽带持续存在。针对隔代抚养的普遍现象,应开展针对性的教育培训项目,帮

助祖辈更新教育观念和方法,以更好地适应现代教育的需求。明确监护责任至关重要,通过法律法规的完善,确保监护人的职责清晰明确,减少责任推诿,同时建立监督机制,确保留守儿童得到充分的关爱和照顾。

(二)优化科学理念

政府、学校和社会三方面协同努力,共同推动科学教育理念的普及。政府应主导开展家庭教育宣传活动,提高家长和监护人的教育素养;学校应发挥专业优势,为家长提供个性化的教育指导和咨询,帮助他们理解现代教育的核心价值和方法;同时,鼓励社会组织和企业参与,为家长提供多元化的学习资源和平台。通过这些措施的综合实施,逐步改变落后的教育观念,重视儿童的心理健康和情感需求,促进留守儿童的全面发展。

(三)形成多元合力

政府应深化户籍制度改革,全面推进新时代乡村振兴战略,加大对农村教育的投入,改善农村学校的教学条件和师资力量;鼓励社会组织与志愿者参与留守儿童关爱工作,为留守儿童提供多样化的服务和支。学校应建立健全留守儿童关爱机制,为留守儿童提供必要的心理辅导、学习辅导和生活照顾;定期开展家访活动,了解其在校的生活和学习情况,与家长保持密切联系。积极建立家校合作机制,加强家校之间的沟通和协作,共同制定留守儿童的教育计划和发展目标;鼓励家长参与学校的教育和管理活动,形成家校共育的良好氛围。

(作者单位:宿迁学院)