

思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程,历来受到党中央的高度重视。如何切实提升思政课实效性非常重要,笔者作为一线思政课教师,在教学研究的过程中认为如何使思政课真正做到入脑、入心,离不开理论教学和实践教学并重。实践教学是马克思主义基本立场、观点和方法在思想政治理论课教育教学中的具体运用,是马克思主义理论与社会实践相结合的生动体现。在高校思想政治理论课教学中,理论教学是根本,但要提升教学实效,离不开学生的亲身参与和和实践,实践是检验真理的唯一标准、实践出真知,纸上得来终觉浅,绝知此事要躬行。一直以来,如何切实有效开展高校思想政治理论课实践教学都是思政课程建设和教学改革研究的重要问题。

2024 年 5 月 11 日, 习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示强调:“新时代新征程上,思政建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。要坚持以新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的教育方针,落实立德树人根本任务, 坚持思政建设与党的创新理论武装同步推进。”习近平总书记的重要指示对于新时代开展思想政治理论课实践教学提供了重要指导和根本遵循。

2023 年 9 月, 习近平总书记在黑龙江考察调研期间指出:“要整合科技创新资源,引领发展战略性新兴产业和未来产业,加快形成新质生产力。”2024 年 3 月 5 日, 习近平总书记在参加江苏代表团审议时强调, 因地制宜发展新质生产力。由此可见,新质生产力是我国推进现代化建设的一个重要部署。

按照习近平总书记关于坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进的指示, 本文试探究发展新质生产力理论对高校思想政治实践教学的重要指导和启示、发展新质生产力背景下如何有效开展高校思想政治理论课实践教学等问题,以求教于方家。

一、发展新质生产力与当代高校思想政治理论课实践教学的联系

(一)何谓新质生产力? 2024 年 1 月 31 日, 习近平总书记在主持中共中央政治局第十一次集体学习时指出:“新质生产力是创新起主导作用,摆脱传统经济增长方式、生产力发展路径,具有高科技、高效能、高质量特征,符合新发展理念的先进生产力质态。它由技术革命性突破、生产要素创新性配置、产业深度转型升级而催生,以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵,以全要素生产率大幅提升为核心标志,特点是创新,新质在质优,本质是先进生产力。”通俗来讲,新质生产力是劳动者、劳动工具、劳动对象优质互联,在科学技术革命性突破、生产要素资源优化配置、产业深度转型升级环境下,符合新发展理念、高质量发展的优质生产状态,比传统生产力更高科技、高效能、高质量地服务社会。

(二)发展新质生产力为当代高校思想政治理论课开展实践教学提供了新的启示和要求。发展新质生产力,对于教育领域而言,关键在于推动教育、科技、人才的有效贯通、融合发展,打造与新质生产力发展相匹配的新型人才队伍。作为立德树人的关键课程——高校思想政治理论课也需要更新教育观念、与时俱进,为新质生产力发展持续赋能。发展新质生产力也为当代高校思想政治理论课开展实践教学提供了新的启示和要求。

1.新质生产力是创新驱动的生产力,更高质量的劳动者是新质生产力的第一要素,具体来看,与新质生产力匹配的不再是简单重复劳动为主的传统劳动者,而是能够创造新质生

发展新质生产力背景下高校思想政治理论课实践教学探究

■ 陈丽华

产力的战略人才和能够熟练掌握新质生产资料的应用型人才。创新是新质生产力形成的根本动力,在新质生产力中起主导作用,创新归根到底离不开人才。我们必须推动教育、科技、人才有效贯通、融合发展,打造与新质生产力发展相匹配的新型劳动者队伍, 激发劳动者的创造力和能动性,培养具有创新意识的劳动者,包括能够创造新质生产力的战略人才和能够熟练掌握新质生产资料的应用型人才,使其最大限度地发挥创新能力。传统的教育观念往往注重知识的灌输和技能的培养,而忽视了对学生创新精神和实践能力的培养。然而,在新质生产力的推动下,社会对人才的需求已经发生了深刻的变化。作为立德树人关键课程,高校思想政治理论课承担着为党育人、为国育才、培养时代新人的重要任务。因此在进行思想政治理论课教学过程中,也必须紧跟形势与政策,从创新角度入手培养时代新人。2018 年印发《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》,指出以理论知识为依据,以强调创新性和实践性的主体活动为形式,以激励学生主动参与和主动思考为特征,引导学生有目的地参加课内与课外、校内与校外的各种实践活动。所以高校思想政治理论课实践教学要着重从培养学生立体的创新思维和创新能力入手,引导学生树立创新意识,鼓励他们敢于尝试、勇于探索,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。

2.新质生产力作为先进生产力的具体体现形式,是马克思主义生产力理论的中国创新和实践,是科技创新交叉融合突破所产生的根本性成果。简单来说,新质生产力就是创新驱动发展、科技引领未来的问题。它以信息化、数字化、智能化、绿色化、高效化为主要特点。从劳动工具来看,适应新质生产力的劳动工具是人工智能、虚拟现实和增强现实设备、自动化制造设备等。新质生产力的“新”,从劳动者角度看,参与新质生产力的劳动者是能够充分利用现代技术、驾驭现代高端先进设备、具有知识快速迭代能力的新型人才;从劳动对象来看,不仅包括物质形态的高端智能设备,还包括数据等新型生产要素和新型劳动对象。教育要适应发展新质生产力要求,就要积极推进数字化转型。从新质生产力视域下去探索研究高校思政工作,具有很强的时代性和新颖性。习近平总书记指出,要运用新媒体、新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。随着人工智能、大数据等新技术的飞速发展,数字技术正以新理念、新业态、新模式全面推动人类社会思维模式、行为方式等各方面发生深刻变革。“00 后”的新生代学生,他们成长于网络发达、信息技术不断攀升的背景下,利用信息化、数字化、智能化等现代数字化技术,合理使用虚拟现实、大数据、人工智能等组织学生通过现代的信息技术或虚拟的思想政治教育场景和实践环境开展实践活动,让学生在实践中体验和感悟思想政治教育的内涵和价值,增强学生的参与感和体验感,提高教育的吸引力和实效性。

二、发展新质生产力背景下开展高校思想政治理论课实践教学的主要路径

(一)新质生产力是创新的生产力,培养具有创新思维和创新能力的人才非常重要。所以作为立德树人的关键课程,在进行思政课实践教学教学中应注重培养青年学生创新创造思维和能

力,鼓励他们敢于尝试、勇于探索,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。在实践中过程中,通过对学生问题意识的养成、对现实问题的剖析,使学生充分发挥自己的主观能动性,积极探索新的方法和途径,运用所学知识解决实际问题,以求达到预期的目标。具体路径包括体验式实践、调研式实践、比赛式实践等。

1.体验式实践。体验式实践模式就是各门思政理论课程结合课程教学要求和教学内容,理论与实践相结合,规划组织学生通过讲述、参观等形式亲身感受、理解理论知识,同时培养学生敢于尝试、勇于探索,培养他们的批判性思维和解决问题的能力。体验式实践方式很多,笔者近年主要从以下方式入手组织学生开展体验式实践。第一,组织学生结合课程重难点内容,制作课件和教案开展讲课活动,体验和深入学习内容,创新讲课模式和教学方法。第二,让学生深入到实践教学基地,开展情景体验式实践活动,比如,到历史博物馆、革命历史纪念馆、红色革命遗址,到企业、工厂、农村,通过实地参观学习,让学生沉浸式学习,要求学生结合理论与实际上交心得体会或进行课堂汇报,通过亲身体验不仅加深了学生对理论知识的理解,还极大地提升了他们解决实际问题的能力。第三,自制微视频实践活动。现在是新媒体技术发展的新时代,青年学生接触手机、微视频、各种网络信息技术非常频繁。传统的教学方式在传授知识的同时,往往难以兼顾学生的个体差异,而微视频给了大学生一个尽情施展自我的舞台。在思政课实践活动中,可以组织学生结合课程内容拍摄微电影,可以通过挖掘地方富有特色的历史文化资源拍摄精美的微视频,微视频在拍摄、编辑、包装等环节都需要小组成员的通力协作,全方位、多角度地使学生得到了锻炼,充分提升了学生自主思考能力与实践操作能力、培养了团队协作精神,潜移默化地巩固了思政课的教学效果。

2.调研式实践。调研式实践模式是指结合高校思政课教学内容组织学生开展针对性的调查研究,然后形成调研报告。首先教师要根据课程内容和特点设计有针对性的调研题目,然后组织学生利用相应的时间开展调查研究。重视调查研究一直是我们的光荣传统,毛主席曾指出:“没有调查就没有发言权”。调研式实践曾有一定的步骤,首先,明确选题。要根据课程内容和教师要求明确选题内容、选题依据、选题目的和要求。其次,制定调查研究的思路和方法。要开展资料的查阅、收集和归类整理,通过梳理找到思路和研究方法。第三,开展实践调研。通过实地参观考察、开展深入调研,让调查真正落地,找到一手资料。最后,形成调研报告。调研报告的撰写不仅要言之有理、言之有据,而且要充分概括整个调研的过程、内容,最后强调调研的启示收获,调研的社会意义和社会价值。通过调查研究,学生更能求真务实,同时也能培养学生调查研究的能力和水平。对于学生的成长成才都有重要作用和意义。通过调查研究,不仅让青年学生增强对理论的深入认识和掌握,同时通过调查研究,学生更能求真务实,也能培养学生调查研究的能力和水平。

3.竞赛式实践。竞赛型实践教学模式是创立一些比赛项目或引导鼓励学生参加各类大学竞赛的形式,探索竞赛项目与思政课课外实践教学相融合的教学新模式。比如,创立校级比

赛项目,马克思主义学院可以与学校团委、学生处联合设立一些以思想理论教育为主题的校级比赛,包括校级的思政辩论赛、主题演讲比赛、红歌比赛、学生党史宣讲员比赛等。同时,还可以推荐从校级比赛中优秀的学生和团队参加更高层次的比赛,比如省级的,甚至国家级层面的挑战杯比赛、创新创业大赛等。竞赛式实践模式能够让学生积极投入和参与,激发他们参与实践的积极性和主动性。同时,竞赛性实践通过发挥教师的主导作用和学生的主体作用,积极组织学生组建团队、合作探究,进而培育具有创新潜力和研究能力的优秀人才。青年学生通过竞赛性实践能够不断思考、开拓创新,不断提升自身分析问题、解决问题的能力 and 水平,在潜移默化当中培养其创新思维和创造能力。

(二)充分运用数字化技术和人工智能技术,数字化赋能高校思想政治理论课实践教学。发展新质生产力背景下,数字化技术、人工智能已经渗透到社会生活的各个领域, 青年学生的思想观念、价值取向、行为模式也随之发生深刻变化。高校思想政治理论课实践教学也应与时俱进,贴近现实、贴近学生的生活,积极适应新时代的要求,融合数字化、人工智能,突破时空限制,强化学生主体地位,为学生提供更多自主学习 and 实践的机会。

1.借助智慧平台组织开展网络平台学生实践。通过使用超星学习通、雨课堂、慕课等教学平台可以组织学生亲身实践,师生互动、生生互动,激发学生主动参与的积极性,让学生动起来,让课堂活起来。首先,可以利用超星学习通等平台组织进行以学生为主体的翻转课堂互动式教学,课前通过学习通布置主题,学生进行课前预习准备,课中让学生进行主题阐释,比如讲课,或者进行主题发言等,或者运用学习通发布主题讨论,让学生进行回复和课堂讨论,通过这些形式,让学生有思考、有实践,也能使教师通过平台了解学生的认知。其次,我们可以运用学习通平台,老师或者学生可以录制一些与课程内容相关的短视频,比如,在《中国近现代史纲要》课程中,我们可以创作录制关于地方历史文化资源的微视频,通过提交或增添到学习通平台进行展示、评比或写观后感等,在创作和拍摄过程中,使学生一方面用自己的视角创作优秀的短视频,使用信息技术提交、展示学习成果,同时真正理解教材里的理论内容,让思政课教学拥有生命力。

2.利用信息技术开展虚拟实践教学,成为当今高校思政课实践教学的一种新途径。打造虚实结合的沉浸式体验场景。通过线上场馆、虚拟体验等数字化形式让学生身临其境,通过虚拟仿真、人机交互、立体显示等,在数字技术和高校思政课之间搭建起实践教学平台。数字技术为高校思政课的创新发展提供了愈加广阔的新空间与新天地。充分发挥 VR、AR 和 MR 等技术的作用,将网络与高校思想政治理论课实践教学深度融合,例如,借助现代化技术手段,学生可以参观网上虚拟科技馆,全景沉浸式体验中国共产党百年奋斗历程和伟大成就。这种方式让平时我们所熟知的党史故事、党史人物变得立体、生动、栩栩如生,不仅能够提高教学内容对学生的吸引力,使学生有身临其境之感,同时也拓展了实践教学的空间,使实践教学更容易展开,扩大了实践教学的覆盖面。

3. 发挥学生的主观能动性或专业所长,鼓

励学生运用数字化技术或信息化手段自创网络思政实践活动。教师可以指引学生积极建立自媒体工作室、科创或文创团队、线上工作室等,可以借助相关专业的院系和学生的资源,组建研究团队,利用人工智能技术,搭建思政相关平台开展实践教学活。可以组织学生利用人工智能技术制作思政微视频,比如地方红色故事、红色历史、校史故事等,把这些内容与现代技术相结合,制作生动的、三维虚拟现场,在线历史的场景。同时,可以组织不同专业的学生在专业课教师指导下结合数字化技术和人工智能技术进行课程思政的创作,形成生动的作品,或者建立思政的实践平台等。

三、新质生产力背景下高校思想政治理论课实践教学注意原则:

(一)因材施教,因时施教,结合各专业开展实践教学。高校思想政治理论课实践教学教师是主导,学生是主体。因此在组织开展实践教学的过程中首先应结合各专业开展实践活动,因材施教,可以结合不同专业组织学生进行课程思政,这种形式更贴近师生的学习和生活,提升思政课教学的实效性。其次,思政课实践教学还要注意因时施教。时代在进步,社会在发展,学生的成长和生活环境不断发生变化,所以在当前的互联网时代,思政课实践教学就应该与时俱进,要充分运用新媒体新技术,联通网上网下、课内课外,发挥学生的主观能动性,实践教学贴近实际、贴近学生的思想、学习和生活。

(二)提升教师的教学水平,培育具有数字化素养的师资队伍。习近平总书记指出,“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”。思政课实践教学如何有效开展,教师是主导。因此教师需要不断思考、探究实践教学的方法、模式,要考虑到学生的特点、考虑新时代培养人才的需求和实践的可行性等,只有不断推陈出新,才能使思政课实践教学切实可行,切实有效。同时,作为起主导作用的一线教师,理论修养、水平和能力也需不断提升、与时俱进。在当前数字化技术不断发展、发展新质生产力的新时代,思政课教师首先就要加强数字化技术、新媒体技术、人工智能技术等学习,掌握一些基本的信息技术等,这样才能更好地组织学生开展数字化技术、人工智能方面的实践教学。

(三)新时代高校思想政治理论课实践教学不仅需要师生的推动,同时也离不开多方力量、多层面的支持。学校层面应在开展思政课实践中提供便利的条件,比如,在组织学生进行竞赛中应提供经费、场地等各方面的支持,学校各单位也需要通力合作,比如,马克思主义学院要加强与学校学生处、学校团委的合作。学校要为学生提供多样化、个性化的培养方案,依托互联网、人工智能、大数据等技才能术为学生提供优质的在线资源供给。同时,各专业学生在进行实践活动中,可以借助专业老师的力量,把思政实践与课程思政结合起来,推进学生的实践。

在发展新质生产力的社会背景之下, 高校思想政治理论课实践教学要与发展新质生产力同步推进、与时俱进,加强和改进高校思想政治理论课实践教学的理念、模式和方法等。要在思政课实践教学融入现代信息技术、数字化技术和人工智能技术,注重培养具有创新思维和创造能力的时代新人。

基金项目: 韩山师范学院 2021 年度高等教育教学改革项目“高校思想政治理论课实践教学模式探析”、韩山师范学院 2021 年校级科研项目“‘四史’教育与当代青年成长成才研究”(项目编号: XSK202101)阶段性成果。
(作者单位: 韩山师范学院马克思主义学院)

浅谈“家风建设”从《弟子规》做起

■ 杜小莉

中华民族自古以来就重视家庭、重视家教和家风,良好的家风是社会主义核心价值观和精神文明建设的基本要求,也是构建社会主义和谐社会必不可少的。家风体现在生活在家庭中的每一个人的言行举止上,一个家庭的家风好不好,就是这个家庭中人们的说话是否有礼貌、行为是否懂礼节、人们是否孝敬父母、兄弟是否相互尊重等实实在在的、一言一行中。《弟子规》的内容就是对每个人言行的规范,恰恰就是好的品格教给人们,由此,也就在建构着一个家庭的良好家风。所以,好家风的建设可以从学习《弟子规》开始。

一、科学认识家风建设

家风是一个家庭一代或者几代人长期形成的风气,是家庭的文化涵养,也体现了家庭的精神面貌,是一种价值准则、精神足印。中华民族自古以来就重视家庭、重视家教和家风,良好的家风是社会主义核心价值观和精神文明建设的基本要求,也是构建社会主义和谐社会必不可少。人们经常说,不同的时代孕育不同的人, 过往的经验很难在未来的时代中复制,但事实证明,无论时代如何变幻,一些人身上的精神都不会因岁月变迁而褪色,反而会成为后人宝贵的精神财富,我想这便是家风的形成,更是家风的传承。

家风是家族子孙代代恪守家训、家规而长期形成的具有鲜明家族特征的家庭文化。“老老实实做人,清清白白做事”“诚实守信、坚持原则”“不经商、不赚钱、低调做人、清廉”,正是这些一句句身体力行的质朴家风家训成就了中华民族几千年的优良传统。

我们是“为国教子”,首先以品德教育为重心的,培养人格健全的公民。人无德不立,立德树人是基石。《中华人民共和国国家教育促进法》第一章总则第三条明确规定,家庭教育以立德树人为根本任务,培育和践行社会主义核心价值观、弘扬中华民族优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化,促进未成年人健康成长。黑格尔说:一个人做一件合乎伦理的事,不能说明有德,只有当这种行为方式成为性格中固定要素才是有德的。《弟子规》正是教导我们以德树人,我们的文化自信来自中国具有上下五千年文明古国的历史,弘扬中华民族优秀传统文化,

我们的德应该从儒家思想启蒙教育的重要读本《弟子规》做起。

二、何为《弟子规》

《弟子规》是一本只有 1080 个字、360 句,但有 113 个道理的小册子。孝敬父母、尊敬师长、为人子弟、居家外出、待人接物、求学等应有的礼仪与规范,是家庭教育子弟敦伦尽分、防邪存诚、养成忠厚家风的最佳童蒙养正读物。事实上,《弟子规》还是老少皆宜、人人皆须遵守的社会生活道德准则,堪称“人生第一步,天下第一规”。

三、为什么要提倡《弟子规》

《弟子规》是一本以核心的传统文化进行自我道德教育的读本。《中华人民共和国国家教育促进法》明确提出:弘扬中华民族优秀的传统文化。《弟子规》应该走进千家万户,许多人已经认识到《弟子规》对人格建构、家风建设的重要影响,近些年《弟子规》已走进了学校、企事业单位、国家机关等,它被越来越多的人所接受。《弟子规》是践行中的经典,《弟子规》中说“力行,但学文,长浮华,成何人”,意思是:不能身体力行孝、悌、谨信、泛爱众、亲仁这些本分,一味死读书。纵然有些知识,也只是增长自己浮华不实的气习,不能成为一个真正对家庭、对社会有价值的人,这正是家风建设的核心价值。

党的十八大以来报告也提出要“加强社会公德、职业道德、家庭美德、个人品德教育,弘扬中华传统美德,弘扬时代新风”,建设优秀传统文化传承体系”。在这样的大背景下,《弟子规》对促进家风建设的重要价值就更加凸显出来。

四、《弟子规》与家风建设紧密结合

学习《弟子规》,应该建立一个正确的观念。首先,这书本所存在的传统文化内涵以及价值,与现代社会教育立德树人核心并不矛盾、不冲突。其次,不管时代如何发展,中国传统文化的核心精华始终不落伍。比如,百善孝为先、儿女孝道、处世礼仪、做人诚信等做人最基本的东西。事实证明,《弟子规》教育确实让许多问题近年改正了不良习性,使他们懂得孝敬父母、尊敬师长;让监狱里的犯人深切反省、洗心革面;家风建设,家训应以《弟子规》为抓手,家长孩子可以同修,鉴于身教重于言教,家长应以《弟子

规》为准绳,每日按幸福课堂曲丽君老师要求的去做,每日书写《弟子规》十六行(三字为一行),既练了字,又静了心;既记住了《弟子规》点点滴滴的要求,又可以逐一去落实践行。

谈谈我学了《弟子规》践行的事情:学习《出则弟》篇章,我懂得应该去看望比我的哥哥、姐姐,还有“说话多不如少”!我是一名教育工作者,生活中说教比较多,而今遇事每当要说话的时候,立马想到说话多不如少。现在我在生活中一些小小的改变,被家人看在了眼里,都说我每日读《弟子规》写《弟子规》挺有效果的,偶尔发现他们也在翻看《弟子规》。我不仅自己认真学习《弟子规》,而且引领爱人、家人一起学习,甚至包括 87 岁的老父亲、50 多岁的姐姐。我不断通过学习《弟子规》检视自己,同时我也给自己定位,要不断学习、不断精进,给家人和孩子们做好榜样!再来说说我们敬爱的周恩来总理。周脂康(周恩来的四伯父)手抄《弟子规》条数贴在周恩来每日读书习字的条案旁,作为侄予平时与同学和朋友交往的行为准则。其内容为:见人善,即思齐;纵去远,以渐跻;见人恶,即内省;有则改,无加警;唯德学,唯才艺,不如人,当自励。在伯父的谆谆教导下,周恩来明白友谊对学业、事业和整个人生的重要作用。

值此《中华人民共和国国家教育促进法》颁布,幸福家庭课堂的开启,由丽君老师大力推崇立德树人、从传统文化做起,传统文化从《弟子规》先行,从每日练字、诵读践行,写反思日记做起。通过学习,我深刻意识到家风建设要先从父母自身做起,父母进步一小步,孩子进步一大步;父母好好学习,孩子天天向上。

《弟子规》堪为匡正人心、效仿圣贤的一部经典。1988 年,汉尼舒·阿尔文等 75 位诺贝尔奖获得者也在《巴黎宣言》中称:“如果人类要在 21 世纪生存下去,就必须回首到 2500 多年前,从孔子那里寻找智慧”。鉴于此,我呼吁,尤其是父母要悉心研读《弟子规》,父母率先践行,给孩子们做榜样,并把这些道理教给孩子,让孩子们从小规范行为、培养品德,做有德行的中国人。父母言行好了,家风就好了;家风好了,民风就好了;民风好了,国风就好了;而孩子们好了,祖国的未来就好了。
(作者单位: 吕梁市离石区龙凤小学校)

红色文化资源融入铸牢中华民族共同体意识的理论机理

■ 王西雪

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央对民族工作给予了高度重视,特别是在党的二十大报告中更加强调民族工作的重要性,深刻凸显了铸牢中华民族共同体意识在治国理政中举足轻重的战略地位。在新时代的征程中,铸牢中华民族共同体意识已明确成为民族工作的核心主线,既是国家统一的基石、民族团结的根脉,更是凝聚中华民族精神之魂的精髓所在。而红色文化作为党引领各族人民团结奋斗辉煌历程的鲜明标志,与铸牢中华民族共同体意识之间存在着深刻而紧密的内在联系,因此本文在遵循消费文化理论、文化认同理论、社会认同理论的指导原则下,融合红色文化资源所蕴含的经济、文化、教育等多重价值,分析红色文化资源融入铸牢中华民族共同体意识的理论机理,为接下来的实现路径研究打下坚实的理论基础。

一、依托红色文化资源的经济功能,推动各民族经济协调发展

消费文化理论指出,在消费社会中的物品已超越其物质属性,转而已成为一种象征符号,消费者的关注点已从商品的实用性转向其蕴含的社会性,即消费活动深刻体现了人与人之间复杂的社会关系。因此消费行为不仅映射了人与物的交互,更深层次地揭示了人与人之间关系的变迁,与社会文化的发展紧密相连。红色文化资源作为资源体系中的独特构成,随着公众消费观念的提升逐步融入文化消费领域,其经济价值得以彰显主要依托于稀缺的文化产品特性及富含深意的旅游元素,从而有效促进了红色文化精神的广泛传播与弘扬。

红色文化资源的经济价值深植根于其广博且深厚的文化底蕴之中,这一鲜明特质使得红色文化产品相较于其他经济产品具有独特优势与核心竞争力。公众在参与红色文化产品体验,如亲历其境的文化旅游、震撼人心的影视佳作、启迪智慧的书籍文献,以及富有创意的文化创意产品的过程实则是在追寻一种超越物质层面的精神滋养与升华,其背后所承载的是全国各族人民团结一致、共同奋斗的光辉历史。这份由全国各族人民共同铸就的历史记忆,是构筑中华民族共同体意识不可或缺或的坚实基础,不仅能极大地促进民族团结,还能有力推动各民族经济协调发展。

因此,依托红色文化资源的经济功能积极促进红色文化产品的精神消费,不仅可以提升全民族的文化觉悟与道德水平,还可以为铸牢中华民族共同体意识奠定坚实的经济基础,推动各民族经济协调发展。

二、依托红色文化资源的文化功能,促进各民族交往交流交融

文化认同相关理论认为在个体维度上,文化认同的构建首要依赖于对“自我”身份的清晰界定与深入洞察。这一过程深刻体现了特定文化对个体的吸引力与向心力,进而促使个体在精神层面与该文化紧密相连,形成不可分割的纽带。而在群体维度,文化认同则体现为对同一文化背景下“共同体”的强烈认同与归属感,可以使群

体内部迸发强大的凝聚力,促使群体成员在共同的文化旗帜下团结一心、携手前行。

而红色文化资源所承载的文化功能,显著体现在中国共产党领导全国各族人民英勇斗争、不懈努力、众志成城、团结奋进的历程中培育出的精神成果,以革命文化的崇高姿态汇聚成中华优秀传统文化的璀璨篇章,并通过鲜明的外在标志与深刻的内在价值,彰显了各族人民共同拥有的红色文化财富,铸就了坚定的红色文化认同。这种认同,是中国共产党领导下的全国各族人民对伟大祖国的认同、对中华民族的认同、对中华文化的认同、对中国共产党党的认同、对中国特色社会主义的认同,不仅能进一步增强中华民族共同体的团结力和向心力,还能有力促进各民族间的广泛交往、全面交流、深度交融。

因此,依托红色文化资源的文化功能不仅能加深各族人民对中华民族大家庭牢固的文化认同,进一步增强中华民族共同体的团结力和向心力,还能有力促进各民族间的广泛交往、全面交流、深度交融。

三、依托红色文化资源的教育功能,构筑各民族共有精神家园

社会认同理论认为个体形成怎样的思维方式、行为模式、情感体验、价值观念等取决于个人身处怎样的社会群体,而个体是否对该群体产生深厚的认同感和归属感取决于该群体所培育的意识形态是否能将个体紧密联结在一起,如若个体未能在身处的社会群体中获得满意的社会认同,个体往往会萌生脱离所属群体的意图。因此,一个国家作为一个社会群体想要具备强大的凝聚力,通过教育力量构筑各民族共有精神家园以增强各民族对国家的社会认同至关重要。

红色文化资源作为中华民族宝贵的精神财富,承载着革命历史的厚重与辉煌,蕴含着强大的精神力量。但值得注意的是,个体只有通过教育才能接受到精神的洗礼。而红色文化资源作为革命战争年代所形成的文化形态,包括了革命遗址、纪念地、文物、文献资料、文学作品、口述历史等多种表现形式,其本身就具备深刻的教育功能,其所蕴含的爱国主义、集体主义、革命英雄主义等精神内涵对于激发个体爱国主义情怀、培养正确的世界观、人生观和价值观具有不可替代的作用,也成为构筑各民族共有精神家园的重要载体。

因此,依托红色文化资源的教育功能可有效提升各民族对国家的社会认同,各族人民为中华之崛起而共同奋斗的历史所凝练的精神就是最好的“粘合剂”,对于促进民族团结、增强民族凝聚力、推动社会和谐发展具有重要意义。

基金项目: 2024 年度丽水市统一战线理论研究专项课题“红色文化资源融入铸牢中华民族共同体意识的路径研究——以丽水市为例”(项目编号: TZLL202405)阶段性成果。
(作者单位: 丽水职业技术学院马克思主义学院)