

学科核心素养下高校体育教学发展的研究

■ 张杨生

在现代社会背景下,教育理念的更新推动了学科核心素养的发展,其中体育学科的核心素养不仅涵盖了学生的运动能力和健康行为,更拓展至精神品质与社会责任的培养。这一变化给高校体育教学带来了新的发展机遇与挑战。探索如何将学科核心素养融入体育教学,以促进学生的全方位发展,已成为教育工作者面临的重要任务。本文将基于高校体育教学的现状,深入探讨在学科核心素养的指导下如何推进体育教学的深入发展。

一、体育学科的核心素养

(一)运动能力

运动能力涵盖学生在体育活动中展现的技术动作和竞技水平,同时强调通过体育锻炼所发展出的身体素质、协调性与反应速度等综合能力。这种能力的形成,对提升学生整体的体质非常重要。

高校体育教学应当通过多样化的课程设计,积极引导学生参与各种运动项目。通过系统性的练习,学生能掌握基础的运动技能,并在此基础上增强体质和综合运动能力。提升运动能力的过程,有助于强化学生的体力与耐力,同时对身体的协调性和平衡性起到积极的改善作用,甚至进一步促进大脑神经系统的协调性。在学科核心素养的框架内,这种能力提升,不只是力量与速度的展现,更是一种身心合一的愉悦体验,由此可以激发更深层次的运动兴趣,进而促使学生形成长期而稳定的锻炼习惯。

不仅如此,运动能力的增强还与心理素质的培养密切相关。体育运动需要注重力量的高度集中,迅速地判断力和敏捷的反应,这些特质在长期的训练中会逐渐融入学生的心灵层面,塑造出坚韧、果断、冷静应对挑战的性格特征。这种心理素质的逐步建立,有助于学生面对学术压力或生活中的种种困难时,依然能够保持积极的心态和较强的自我调节与抗压能力。因此,在高校体育教学的不断发展中,关注学生运动能力的培养,是促进其全面素质成长的有效路径。

(二)健康行为

健康行为涵盖学生对健康生活方式的深刻理解与践行,例如,科学饮食、规律作息、积极锻炼等。这些行为的逐步形成,对大学生的身心健康具有深远影响,为未来的可持续发展打下基础。

在高校体育教学中,教师通过理论与实践的有机结合,可以引导学生理解运动与健康的紧密关系,掌握科学有效的运动方法,逐步培养稳固的运动习惯。这样的健康行为逐渐渗透日常,不仅能减少慢性疾病的潜在威胁,还能强化自我健康管理意识,促使学生在身体与心理层面上更加积极。同时健康意识的提高,也可以反过来推动高校体育教学的持续发展,当学生切身感受到运动带来的益处后,参与体育活动的热情会更加高涨,进而逐渐形成对锻炼的自觉性。

健康行为的培养,也体现在整体生活质量的提升。大学阶段正值身心发展的关键期,系统化的体育课程能帮助学生更为科学地认识和掌握健康的基本原则,并在日常生活中心中加以运用。无论是通过培养合理的饮食结构,还是通过维持规律的作息模式,这些健康行为都能在繁重的学业与多变的环境下,确保学生的精神状态和身体活力,从而间接提升学习效率,改善生活品质。总之,作为体育学科核心素养的一部分,健康行为推动了高校体育教学的多维发展,还为学生日后的健康发展奠定了扎实基础。

(三)体育品德

体育品德作为体育学科核心素养的精神维度,折射出学生在运动场上所展现的规则意识、公平观念、团队协作能力与顽强拼搏精神。它不仅是一种体育行为的外在表现,更是一种内在价值观的体现。品德的养成,使高校体育教学可以触及学生的思想深处,赋予教学更深层次的教育意义。

体育运动的过程本质上是一场遵守规则的实践。学生在运动中,遵从比赛规定,尊重对手的努力,是对竞技精神的认可,更是一种对公平竞争原则的深刻理解。在高校体育教学的实践中,通过各种形式的比赛、团队合作项目,学生可以逐步体会到协作的力量与竞争的魅力。与队友并肩作战,可以学习如何在团队中找到自己的位置,如何在竞争中激励彼此,这些经验丰富了他们的品德内涵,也让他们可以理解在各种境遇中如何与他人相处。这种教育的隐性传递,使得学生在今后的职业生活中,更容易融入团队,建立和谐的社交关系,从而形成积极的互动网络。

体育品德的培育还延伸至坚韧的精神品质。竞技场合充满了不确定性,失败和挫折是常态,而正是这些挑战,有助于磨砺出学生的心灵韧性。例如,在比赛中跌倒,在训练中反复试探自己的极限,面

对失败时的无奈与挣扎,都在无形中锻造着他们的意志。在高校的体育课堂里,教师通过引导,可以使学生正视失利,从中反思和总结,并以此积累经验,从而使学生养成在困难面前不退缩的意志品质。

二、学科核心素养下高校体育教学发展原则

(一)学生主体原则

学生主体原则是高校体育教学发展中的核心理念之一,强调以学生的兴趣、需求和个体差异为教学设计的核心要素,从而彻底改变传统的教师主导模式,构建一个可以让学生在体育学习中主动参与、积极探索的环境,让他们成为学习的主角,真正赋予其学习过程中的主导权。

遵循这一原则,教师应充分尊重学生的个体差异,从运动能力到健康行为,再到体育品德等核心素养,并针对每一位学生不同的发展需求进行调整。教学设计因此需要具备高度的多样性和灵活性,以适应不同水平、兴趣和能力的学生群体。比如,在运动技能的培养中,不再硬性规定统一的运动项目,而是给予学生选择自由,让他们找到适合自己的运动形式和节奏。这种自主选择的空间,为学生提供了一个根据自身条件调整学习方向的机会,使其技能掌握更为深刻,从而激发他们的学习动机。

此外,这一原则倡导学生从课程设计到实际活动的每个环节都有发言机会,表达对课程内容的看法,提出在运动活动中的需求,甚至参与到教学的策划与执行中。通过这种深度参与,增强了他们的自主学习意识,使得每一个体育活动都可以成为他们主动探索和实践的过程。

(二)融合性原则

融合性原则贯穿于高校体育教学的发展过程中,其将学科核心素养与多种学科学资源、社会资源及文化背景巧妙融合,构建出一个多元且综合的教学体系。这一原则打破了单一技能传授的局限,强调通过整合多样资源,带给学生多层次、多维度的学习体验,从而在更广泛的背景下深化体育学科核心素养的培养。

在这一原则的引导下,课程设计与教学实施强调各知识领域的有机结合。体育学科与健康教育、心理学、营养学等交织融合,使得教学内容不再是单一的艺术培训,而是涵盖了运动与健康管理、心理调适等多方面知识。通过这样的学科渗透,学生在学习过程中不仅能掌握运动技能,还能理解如何调节身心、管理健康。这种跨学科的融合,使得体育教学在实践中更具深度,并使学生得以全面理解运动对身心健康的影响,进而提升他们的健康行为和生活技能。

除此之外,融合性原则还强调要充分利用校外的丰富资源,例如,社区体育设施、各类俱乐部及体育协会的资源。通过这些社会资源的引入,学生的学习空间被大大拓宽,从而可以在更加真实的环境中进行体验式学习,进而深化对学科核心素养的理解与运用。例如,组织学生参与校外的体育比赛,参加各种社团活动,邀请专业教练甚至运动员前来分享经验,从而使学生可以在这些活动中接触到广泛的体育文化,体验到竞技与合作的真实感,进而增强他们的运动素养和社会适应能力。

三、学科核心素养下高校体育教学发展策略

(一)加强师资队伍建设

在学科核心素养的框架内,高校体育教学的发展亟需打造一支具备高专业水平和综合能力的师资队伍。首先,定期开展专业培训与进修。高校应设立涵盖广泛领域的培训项目,既包括运动技能,也囊括教学方法的优化和健康管理、心理教育等学科核心素养的深度学习。课程设计需科学合理,着眼于最新的体育教育理念与技术,以便教师通过培训能在实际教学中根据学生的个性化需求,灵活调整教学策略。其次,构建教师之间的教学研讨机制,在团队内部营造积极的学习与创新氛围。

通过定期组织教学研讨会、经验交流会,教师得以分享在教学中的实际经验,探讨遇到的挑战,以及对于新方法的设想。这种集体性的讨论,为教师提供了互相启发与学习的机会,打破了个体教学的局限,推动了整个师资团队在教学理念、课程设计、教学手段等多个层面上的发展。在这种氛围下,教师的创造力与主动性被充分激发,教学的创新性也得以不断提升,最终可以推动学科核心素养更好地落实。

此外,鼓励教师走出校园,参与到国内外的学术交流和体育赛事中。通过参与各种国际学术会议、培训项目,甚至直接参与体育赛事,教师能接触到来球最前沿的教育理念和教学技术。这样的经历拓宽了他们的视野,使他们能把新的思想、新的实践经验带回校园。在教学中,这些新理念能使课程内容更加丰富,并赋予学生

(作者单位:南京晓庄学院)

依托情境,打造绘声绘色的中职英语课堂

■ 崔 姝

情境教学能促进学生的主动参与及互动交流,实现语言知识与实际应用的融合,通过问题导向和团队合作的学习方式,为学生营造贴近现实的学习经历。在中职英语教学中,教师要精心规划学习活动和实践任务,引导学生置身于模拟的真实情境中,运用所学知识参与实践交流。

情境教学法将任务嵌入到真实的生活场景中,能超越传统教材的局限,让学生亲身体验知识的应用过程。教师创造情境,促使学生在真实的语言环境中实践英语知识与技巧,能唤醒学生的学习兴趣,激励他们更主动地拥抱知识。情境教学注重特定场景下的语言沟通与表达,促使学生综合运用听、说、读、写等全方位语言技能。

一、创设生活情境,促进知识应用

在中职英语教学中融入生活化情境,提升学生用语与现实生活,让学生在贴近生活的场景中活学活用所掌握的知识

与技能。教师探讨贴近学生日常的话题及模拟真实情境,让学生能更深层次地领悟所学知识的实用价值及其应用路径。教师通过角色模拟、小组讨论,实际问题解决等多元化活动,不仅能锻炼语言运用能力,还在实践中增强了问题解决、团队合作等多维度的综合能力。

二、创设游戏情境,焕发学习热情

游戏化情境整合游戏元素,教师能重塑课堂生态,构筑既富挑战性、竞赛性的学习氛围,能有效唤醒学生的学习欲望,促使其自发性地投身学习。通过精细设计游戏目标、规则及激励体系,为学生确立了清晰的追求方向与内在驱动力,极大地提升了他们参与课堂互动的热情与投入度。

三、创设问题情境,引发深度探索

在英语教学中融入富有挑战与启迪性的问题,教师能有效激活学生思维,驱使学生主动探索、剖析问题并寻求问题的答案。这样能促使学生调动所累积的知

重视初中体育教学,培养学生终身运动意识

■ 雷 强

在飞速发展的当代社会,人们愈发地认识到健康的重要性。初中生是国家未来的希望,拥有健康的身体不仅关系到他们自身的发展,也影响着国家的发展。但电子产品的普及和课业压力的增大,让初中生接触体育运动的机会越来越少,他们面临着运动量不足、身体体质弱等问题。为此,初中体育教师应更加重视体育课程的教学,采用科学的体育教学方式,在教学中培养学生终身运动的意识,提升他们的身体素质。

一、创新初中体育教学策略,激发运动兴趣

传统的初中体育教学往往是教师根据教学目标,在课堂中向学生展示体育动作,讲授动作要领,并要求学生按照教师的示范进行学习与练习。这种教学形式不仅无法激起学生对初中体育课程的学习兴趣,更不利于培养学生养成终身运动的意识。因而,体育教师应从教学情况出发,根据体育教学的情况与需要创新初中体育教学策略。

初中体育教师可以采用情境模拟教学的形式,将体育运动项目融入其中。例如,在讲授田径项目的教学时,体育教师可以一改传统以接力赛为主要形式的教学活动,转变为情境打造,以同学们的兴趣为出发点,通过情景模拟的形式,体育教师可以以接力赛为情境模拟的主题,根据同学们的兴趣,设置几个情境,组织他们以小组为单位,在奔跑中完成情境接力。这种深具趣味性的体育教学形式,有利于提升同学们投入到体育运动的热情与积极性,对培养他们养成终身运动意识有很大帮助。

初中体育教学的创新还可以以游戏化的形式进行。玩是每个初中生的天性,体育教师可以从天性出发,根据所讲授的体育运动设置相应游戏项目。例如,在讲授篮球这项运动时,体育教师可以开展“三分球大赛”“接力障碍传球赛”“团体接力运球投篮比赛”等多种样化的体育教学形式。在开展这种游戏化的体育运动教学时,教师需提前讲授好相应的要领,教授同学们如何在运动中进行自我保护,以保证游戏化教学项目的顺利开展。

再如,体育教师还可以根据体育项目开展角色扮演的教学游戏,在讲授“短跑”这一运动项目时,体育教师可以引导同学们喜爱的体育运动员进行角色扮演,要求同学们根据自己的角色特点和技能,选择合适的策略完成比赛。通过这样的初中体育教学形式,也能提升同学们对体育项目及运动中自我保护的重视,可以显著提升他们运动与保护的意识。

二、丰富初中体育教学内容,拓宽运动视野

在当前的体育教学中,教师如果只按照要求进行教学,完成固定内容的讲授,容易使学生产生乏味感,不仅不利于体育教学工作的开展,更不利于学生终身运动意识的培养。为此,初中体育教师应根据实际情况丰富体育教学内容,拓宽学生的运动视野。

(作者单位:四川省乐山市市中区杨湾初级中学)

优化小学英语作业的设计策略与实践

■ 李 琳

应用程序成为辅助教学的强大工具,诸如精确纠正、即时评分等方式分析学生英语表达,甚至借助大数据为教师分析每位学生的能力优势,为他们提供个性化的指导。这样的作业拓宽了小学英语作业的维度,强化了学生的口语表达能力。教师布置配音作业,并在学生配音后进行点评,能调动学生作业的兴趣,增强他们的表达能力。

一、以趣味作业活化课堂氛围

基于综合素养提升的英语教学中,教师要融入小学生认知特点设计趣味内容,活化课堂氛围,提升学生的学习热情。在课堂教学前,教师鼓励学生自主预习知识板块,让他们初次尝试解析教材。在课堂教学中,教师精心构思的问题链,了解每位学生的预习成果,并及时帮助他们纠正误解,澄清疑惑。教师布置探究式预习任务,既加深了学生对知识点的掌握程度,还能让他们在主动探索中增强了学习的体验,既确保了预习活动的高效性,也促进了英语知识的吸收。

此外,户外教学和跨学科的综合课程,为创新教学方式提供了更多可能性。将体育课与户外探险或团队建设活动结合,可让学生在真实自然的环境中进行运动,打破传统室内教学的固定模式。例如,将体育课程与地理、生态等学科内容结合,组织学生进行徒步、定向越野等活动,这就丰富了体育的课程内容,还使得学生在运动过程中,可以自然而然地接触到其他学科的知识。这样一来不仅有助于拓宽课程边界,使得学习内容更为立体,而且可以使学生的学习兴趣被激发。

另外,户外教学和跨学科的综合课程,为创新教学方式提供了更多可能性。将体育课与户外探险或团队建设活动结合,可让学生在真实自然的环境中进行运动,打破传统室内教学的固定模式。例如,将体育课程与地理、生态等学科内容结合,组织学生进行徒步、定向越野等活动,这就丰富了体育的课程内容,还使得学生在运动过程中,可以自然而然地接触到其他学科的知识。这样一来不仅有助于拓宽课程边界,使得学习内容更为立体,而且可以使学生的学习兴趣被激发。

二、以口语作业培养交际能力

随着现代教育技术发展的日新月异,多种学习

(作者单位:江苏省滨海县实验小学新建南路校区)

试论思想政治教育数字化发展的逻辑结构

■ 冉金昊

作为教育现代化建设的重要组成部分,教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口,成为推进国家教育数字化战略行动的关键着力点。为此,我们需要整体把握思想政治教育数字化发展的逻辑结构,廓清思想政治教育数字化发展的实践路径,为现代信息技术与思想政治教育深度融合提供理论遵循。

1.逻辑起点:实现“人”的现代化

思想政治教育数字化发展力求实现“人”的现代化。马克思主义认为,无论是研究人类历史抑或自然科学,都须从“人的本质……是一切社会关系的总和”处着手,在实践中牢牢把握“个人本身力量发展的历史”,进而全面考察“人”的现代化问题,这是思想政治教育数字化发展的逻辑起点。“现代化的本质是人的现代化”,实现“人的现代化”就是中国式现代化——以人的价值为根本,必须以教育现代化引导人们的思想意识、价值观念和道德水平挣脱旧的束缚,促使人的现代化主体作用与中国式现代化的历史进程双向耦合。教育数字化是教育现代化的应有之义,思想政治教育更是贯穿教育教学全过程,没有思想政治教育数字化发展,教育难以真正迈向现代化,也就没有人的认知观念体系现代化、更遑论人的现代化与全面发展。思想政治教育数字化发展聚焦数字时代教育双方的应然状态和实然境遇,以数字技术优化思想政治教育要素结构,全面观照受教育者精神生活领域的特定精神需要,着力培养适应中国式现代化发展进程的高水平复合型数字人才,通过弥合应然与实然的张力关系实现“人的现代化”。

2.逻辑中项:树立积极的价值自觉

思想政治教育数字化发展的价值实践要靠价值目标引领。借助抽象回归到具体的逻辑思维方式,在确定思想政治教育数字化发展的逻辑起点后,实现“人”的现代化即具体化为树立积极的价值自觉,成为研究思想政治教育数字化发展问题的中心范畴。在思想政治教育数字化发展语境下,价值自觉产生于教育者对思想政治教育数字化发展的价值追求过程中,它与本位价值导向下的观察、批判与反思意识紧密相关,彰显出教育者合规律性与合目的性相统一的自觉意识及其行为,充分说明思想政治教育的价值目标既源于数字化发展的价值实践活动,又能够

3.逻辑终点:回归人的主体价值认同

以承载人文精神的价值理性复归人的主体价值认同。分析思想政治教育数字化发展问题的逻辑终点,就在于回归人的主体价值认同,这是最抽象的逻辑起点早就规定好的,经过逻辑项影响并放大运思过程后,获得有关方法论和认识论层面的科学思维。事实上,思想政治教育的人文精神在教育者确认本人的价值实践中沉淀,以价值理性形式承载,充分肯定教育双方的自我意识及其主体价值,作为思想政治教育活动发生的“最后基准点”,持续塑造着教育者构建意义世界的历史进程。思想政治教育之所以能够实现数字化发展,就在于教育者从构建意义世界的过程中获得了基于“努斯”的辩证唯物主义思维,从该视角考察“目的”与“手段”的存在形式,数字技术是“人类的手创造出来的人类头脑的器官;是物化的知识力量”,可被理解为人的主观意志和肢体功能的有限度延伸,即说“有什么样的主观目的就有什么样的技术模式诞生”,教育双方的主体价值认同也因此回归。要想有计划地推动思想政治教育数字化发展,就应以价值理性承载人文精神的“体”,充分肯定教育双方的人本价值,破除那种把技术价值凌驾于一切之上的“用”,正确审视思想政治教育数字化发展中的工具理性弊端,重拾价值理性与工具理性的内在统一关系,充分回归教育双方的主体价值认同。

基金项目:全国高校思政课建设项目“全国高校思政课虚拟仿真体验教学中心(北京理工大学)”(项目编号:21S1Z11000781);北京理工大学研究生科研水平和创新能力提升重点项目“运用虚拟仿真技术表征中国共产党伟大成就的内在机理和实践路径研究”(项目编号:2023YCXZ023)。
(作者单位:北京理工大学马克思主义学院)