

生本教育理念下小学语文作文教学的实践与探索

■ 刘慧

生本教育理念是新课改背景下提出的一种全新的教育理念,以学生为主体,以发展学生的核心素养为目的,充分发挥学生的主观能动性,从而实现小学语文教学水平的提升。生本教育理念与小学语文作文教学具有一定关联性,两者之间相互促进,在新课改背景下,要想充分发挥生本教育理念的价值,就必须在小学语文作文教学中有效落实生本教育理念。通过开展作文教学实践活动,实现小学学生语文写作水平的全面提升。

生本教育理念要求教师从学生实际出发,从学生的兴趣出发,引导学生进行自主学习,培养学生的创新意识和探究能力。生本教育理念要求教师在作文教学过程中以生为本,根据不同学生的学习基础、学习特点和学习兴趣等方面,制定不同的教学策略。在教学过程中,教师要以生为本,充分调动学生的自主学习兴趣和积极性。

生本教育理念下的小学语文作文教学过程中,教师要根据不同学生的学习特点和学

生能力进行差异化教学。针对基础比较薄弱、学习能力比较差的学生来说,教师可以采取提问式教学法,针对学习能力比较强、基础比较好的学生来说,教师可以采取启发式教学法。教师可以引导学生从自己的角度出发去写自己喜欢的事物和地方。教师在作文教学中要通过提高小学生对作文的兴趣来提升写作能力。在进行作文教学过程中,教师要积极发挥学生学习主体地位,将小学生视为学习活动中不可或缺的一部分。教师要积极引导学生自主探究和主动学习,让小学生在自主探究中获得知识和能力提升。同时在进行作文教学过程中要重视小学生思维能力和想象能力方面的培养,从而实现小学语文作文教学水平的提升。

小学生认知水平和生活阅历相对有限,对于作文写作存在一定的困难,在作文教学过程中应该充分尊重学生的个体差异,为其提供个性化的教学内容和教学方法,满足不同学生的学习需求。可以利用小学生喜欢听故事的特点,在课堂上为学生播放一些经典童话故事或者是神话传说故事等。可以要求学生围绕故事展开想象,将自己心目中的故事情节想象出来。在学生展开想象之后,再引导学生通过合理的联想和想象进行写作。

可以引导学生将自己对某种食物非常喜爱的原因进行详细描述。通过这个过程可以

看出教师在尊重小学生认知水平和生活阅历的前提下实现了个性化作文教学内容的有效供给和教学方法的有效选择。

语文学科中,教师不仅要注重对学生的基础知识和基本技能进行培养,还应该重视学生核心素养的发展,提高学生语文核心素养水平。在小学语文作文教学中,教师应该引导学生表达,培养学生的语文核心素养。

在实际教学中,教师应该积极创新教学方法,鼓励学生进行自主探究和交流,为学生提供自主表达的机会和平台。例如,在教学《记一次有意义的实践活动》这一课时,教师可以引导学生在写作前对本次实践活动进行总结。教师可以让学生先进行回忆,然后结合自己的实际生活谈谈感受,之后教师再引导学生进行总结和分析。教师在引导过程中应该注意以下几个问题:

一是激发兴趣:教师可以通过提问和讨论激发学生对实践活动的兴趣,鼓励他们主动分享自己的经历和感受。

二是指导结构:教师应该指导学生如何组织文章结构,确保他们能够清晰、有逻辑地表达自己的思想。

三是挖掘细节:教师应该引导学生挖掘实践活动中的细节,帮助他们发现并运用这些细节来丰富自己的写作内容。

(作者单位:湖北省利川市第一民族实验小学)

利用英语例句提高高中英语课堂教学效果的研究

■ 戴锦丽

随着社会的发展,对英语教学的要求也在不断提高。传统的英语教学只重视对学生词汇量的培养,而忽略了学生学习能力的培养。英语例句教学是提高英语课堂教学效果的有效途径之一,可以通过例句让学生了解语法规则,掌握固定搭配,同时可以拓展词汇量,丰富语言环境。在教学中,要努力通过语言材料的选择和设计来吸引学生,使他们感兴趣并主动参与到学习中来。还要善于挖掘教材中的各种教学资源,通过对各种素材进行整合来提高课堂教学效果。

从生活实际出发,选择一些贴近学生生活的语言材料,来激发学生的学习兴趣。借助多媒体技术和图片等手段来设计一些有趣的问题,让学生积极思考,主动参与到学习中来。让学生在生活中收集一些有关英语的例子,并鼓励他们在课堂上与同学分享。通过这种方式,学生不仅可以感受到英语学习的乐趣,而且还能通过与同学的交流来加深对英语知识的理解。

例如,在讲解“fish”这个单词时,让学生列举一些与“鱼”有关的例子。问:“你知道‘fish’这个词是从哪里来的吗?”学生会回答:“fish”是从鱼身上的,而且鱼还被人们认为是很美味的鱼。这时就可以举一些与鱼有关的例子来加深学生对这个单词的认识。例如,This is the

fish.这句话是告诉人们鱼是很美味的食物,在西方国家人们会把鱼做成很多种菜肴来食用。从生活实际出发设计例句,可以激发学生对英语学习的兴趣,从而提高课堂教学效果。要善于挖掘教材中的各种资源,精心设计一些富有情趣和启发性的问题,使学生在愉快、轻松的氛围中学习英语知识,培养英语思维能力和自主学习能力。

英语例句具有很强的灵活性和多样性,要善于发现例句中的亮点,通过分析和对比,抓住例句的特点,引导学生逐步掌握英语语法。还要善于抓住教学重点,以重点突破难点,进而提高课堂教学效果,可以把例句分为两大类,一类是用来扩展词汇量的例句,另一类是用来帮助学生掌握语法规则的例句。对于第一种例句来说,可以利用其灵活性来帮助学生扩大词汇量。例如,在教学完“How many students are in English?”这一话题后,可以以“The quick brown cat is very beautiful.”为例让学生进行练习。可以将话题改为“How many students are in English?”然后让学生自己分析这句话的结构,引导学生思考,在什么情况下用“quick”而不用“brown”。此时可以继续引导学生分析句子的结构和用法,然后让学生自己找出这句话中的错误。可

(作者单位:湖北省建始县第一中学)

“互联网+”背景下初中语文微课设计与应用研究

■ 邝慧凡

随着互联网技术的不断发展,现代教育的发展模式也随之发生了转变,微课作为一种新兴的教学模式,开始被应用到各个学科之中,并且在课堂教学中发挥了巨大的作用。微课主要是通过现代化信息技术对教师在课堂上进行的授课内容进行录制,从而形成一种更加适合学生自主学习和课后学习的新型教学模式。在初中语文课堂中,教师可以通过微课的设计与应用来帮助学生更好地掌握语文知识,提高学生的语文学习水平。本文主要对微课在初中语文课堂中的应用进行了分析和探讨,希望能够为初中语文教学工作提供一定的参考。

微课的主要是指在课堂教学中,教师运用多媒体设备或者现代化信息技术,将课堂教学的重点、难点内容以视频的形式来展现出来,通过这种方式来帮助学生更好地掌握课堂知识。微课的特点主要体现在以下几个方面:

- 一是视频化。微课视频化是微课最主要的特点,它将教师在课堂上所讲的内容以视频的形式展现出来,让学生能够更加直观地了解课程知识。
- 二是小而精。微课视频化是将课堂教学的内容进行微型化处理,它将整个课堂教学中的重难点内容都进行了微型化处理,因此可以帮助学生更好地掌握知识。
- 三是针对性。微课视频化是一种更加适

应学生自主学习和课外学习的教学模式,它能够满足学生个性化学习的需求。

微课视频化是将课堂教学中的重难点内

容以视频的形式展现出来,因此可以使学

生在课余时间利用手机等现代化设备进行自主学习,这样可以让学生利用零碎时间进行课外学习。

在传统的初中语文课堂教学中,教师需要花费大量的时间和精力来进行备课,并且需要花费大量的时间来进行课堂讲授,导致语文课堂效率低下。而微课的出现,为初中语文课堂教学提供了新的思路。教师可以利用微课对课本内容进行讲解和分析,使学生更加深入地理解课文内容。例如,教师在讲到《我有一个梦想》这篇课文时,可以利用微课对课文进行讲解。通过微课,学生能够更加深入地了解作者的内心世界,从而更好地体会作者写作时所要表达的思想情感。这样不仅能够提高学生的语文学习兴趣,还能使学生更加深刻地理解文章内容,从而促进学生语文素养的全面提高。

随着互联网技术的不断发展,微课作为一种新兴的教学模式,已经在各个学科中得到了广泛的应用。在微课设计与应用过程中,教师要不断创新教学模式和教学方法,发挥微课教学的优势,同时,在课堂教学过程中不能完全依赖于微课来进行教学,应该注重学生的主体地位,对学生进行全面培养和教育,从而提高学生的语文学习能力和综合素质,促进初中语文课堂教学质量的不断提升。

(作者单位:湖北省利川市东城初级中学)

新课程改革背景下小学语文作文教学策略的研究

■ 刘纯芝

小学语文作文教学是语文教学中的重点和难点,它与学生的生活、学习有着密切的联系,也是培养学生语言表达能力的重要手段。在新课程改革背景下,教师在作文教学过程中要坚持以学生为本,遵循学生发展规律,以发展学生核心素养为目的,利用多种教学方法和手段引导学生在阅读、写作、口语交际等方面得到全面发展。小学语文教师要积极转变教学理念,深入贯彻落实新课程改革要求,以语文学科核心素养为根本遵循,创新和优化小学语文作文教学方法和策略,积极开发和利用作文课程资源,打造开放的教学环境,在促进学生全面发展的同时提升语文核心素养。下面将从新课程改革背景下小学语文作文教学策略入手进行分析研究。

教师要创新教学理念,改变传统的教学方式,立足于学生发展规律,充分发挥学生的主体地位,利用生活实际激发学生的写作兴趣。小学生好奇心和求知欲都比较强,他们对身边发生的事情比较感兴趣,所以教师在作文教学过程中要抓住这一特点,以学生为主体,充分发挥学生的主动性和积极性,利用他们喜闻乐见的方式激发他们的写作兴趣。

活动中教师要引导学生对父母进行评价。可以让学生自由发言讨论,并在此基础上让大家围绕“我爱我家”这一主题进行发言。

在发表观点时教师要注意引导学生结合自身实际情况进行发言,不能简单地说父母“好”或“不好”。如果是父母做了哪些好的事情可以得到大家的认可;如果是父母做了哪些不好的事情则需要大家一起来帮忙改正等等。

在这种教学活动中教师要充分发挥学生的主体地位,让学生参与到课堂教学活动中来,调动他们学习的积极性和主动性。通过这样的教学方式不仅能够激发他们学习语文知识的兴趣和热情还能培养他们的综合素质和能力,提升他们的语文核心素养。在实际教学过程中教师要注意引导学生观察生活、体验生活、感悟生活,融入生活。这样不仅能够提升小学生作文能力,还能提高他们的综合素质。

语文教材中的每一篇课文都是经过编者精心设计,内容都十分丰富,其中有些课文也非常优美、有很强的感染力,因此教师可以将这些文章作为阅读材料进行朗读训练。在朗读训练过程中,教师要根据不同的文章采取不同的朗读方法。例如,在给学生讲解《春》这篇课文时,在学生理解了整篇文章内容之后,再让学生结合自己对春天的印象进行朗读训练。当学生将文章读完后再让他们谈一谈自己对春天的理解,教师要鼓励学生敢于说出自己对春天的感受和看法。通过这种形式的阅读教

(作者单位:湖北省利川市东城街道办事处白鹤山小学)

概率论与数理统计:揭示随机现象背后的规律

■ 张发成

概率论与数理统计作为数学领域中的两大基石,深刻揭示了随机现象背后的规律。概率论的研究不仅停留在定义概率的层面,更通过精妙的古典、几何和统计模型深入解释各类事件发生的可能性。这些理论模型不仅展示了概率的三个基本性质:可加性、非负性和规范性,还帮助我们理解事件间的相互独立性以及条件概率的关键作用。例如,古典概型涵盖了等可能原理,而几何概型则适用于连续事件的概率分析。

随机变量是概率论中的一个核心概念,它赋予了随机试验的不同结果以数学上的表示。这一概念让我们得以深入理解并推导出与连续性概率相关的多种公式和定理。例如,随机变量的概率分布函数描述了其取值的概率,而期望值和方差等概念则提供了量化随机变量特性的重要手段。随机变量的分布可以是离散的,如二项分布和泊松分布,也可以是连续的,如正态分布和指数分布。这些分布模型为我们量化和理解概率提供了强有力的框架。在实际应用中,概率论的核心概念和定理,如独立性、条件概率、大数定律、中心极限定理等,不仅深化了我们对随机事件和随机现象背后规律的理解,而且在多个领域中扮演着关键角色。这些理论在纯数学研究中的价值不言而喻,同时它们在科学研究、工程技术、经济分析等实际应用中也非常重要。通过这些理论,我们可以更精确地分析和预测复杂系统中的随机现象,有效地在不确定性中找到规律和秩序。例如,独立性和条件概率是概率论中的基石,它们定义了事件间的关系和相互作用。独立性指出不同事件发生的概率不受其他事件的影响,而条件概率则考虑了在已知某些事件发生的情况下,其他事件发生的概率。这些概念在金融市场分析、天气预报、医学诊断等众多领域发挥着至关重要的作用。概率论的核心之一是大数定律,它提供了一个重要的洞察:随着试验次数的增加,事件发生的实际频率趋近于其理论概率。这一法

则在统计学习、质量控制等领域具有极大的实际意义。例如,在质量控制中,大数定律帮助我们通过观察产品缺陷率的频率,来估计整个生产过程的稳定性和可靠性。在保险行业,这个原理用于评估风险和定价保险产品,通过大量的数据来准确估计未来可能发生的事件。中心极限定理则展示了一个深刻的现象:当足够多的独立同分布的随机变量相加时,它们的和会呈现出近似正态分布的特性,无论各个随机变量的原始分布如何。这一理论对于统计推断和经济模型分析等领域尤为重要。在统计推断中,中心极限定理使我们能够使用正态分布的性质来估计样本均值的分布,从而进行更精确的假设检验和置信区间的计算。在经济模型分析中,中心极限定理帮助经济学家理解和预测由大量独立因素驱动的经济现象。

在实际的统计分析中,样本均值和方差的稳健性能够有效地减少数据中的异常值和噪声对结果的影响,而偏度和峰度等高阶统计量则有助于我们更深入地理解数据的分布特性。数理统计的应用不仅包括数据的准确性和完整性,还包括数据的代表性和采集方法的适当性。数据的代表性和采集方法直接影响到统计推断的有效性,而适当的数据采集和处理方法则能够减少偏差和误差,提高分析结果的准确性。概率论与数理统计的研究和应用,使我们能够更深入地理解和预测随机现象,为处理实际问题提供了精确的决策工具。随着这两个领域的不断发展和深化,我们在理论和实践层面获得了更多宝贵的知识和工具。这些工具和方法在多个领域中发挥着关键作用,如经济分析中的风险评估、工程设计中的可靠性分析以及社会科学研究中的调查数据分析等。通过这些工具和方法的应用,我们不仅能够更好地理解世界的运行规律,还能够在各种复杂环境下作出更为精准和有效的决策。

(作者单位:湖北省利川市民族中等职业技术学校)

初中化学教学中培养学生科学素养的策略研究

■ 鲁莉

在初中化学教学过程中,培养学生的科学素养,需要教师改变传统的教学理念和教学方式,不断创新教学方法,激发学生学习化学知识的兴趣。培养学生科学素养的策略,首先要重视化学实验教学,让学生通过动手操作实验来提高学习兴趣;其次要重视化学概念和理论知识的学习,让学生掌握化学基础知识;最后还要重视化学知识和生活实践之间的联系,让学生从生活实践中去感悟和体会化学知识。

要注重实验教学,通过实验教学培养学生的科学素养。在化学实验过程中,教师要注重发挥学生的主体作用,让学生通过动手操作来提高学习兴趣。在实际的教学过程中,教师要引导学生去探究和发现实验现象,然后通过实验现象来进行分析和判断,培养学生观察能力和思维能力。

要重视化学概念和理论知识的学习,让学生掌握基础知识,形成正确的化学思维。在化学教学过程中,教师要让学生掌握基础知识,并通过这些基础知识来理解物质的性质、组成、结构等方面的问题。教师在教学过程中可以通过设置一些问题来引导学生去学习和思考化学知识,让学生根据所学的知识来解答一些化学问题。在解决实际问题的过程中,学生会发现这些基础知识对理解和认识化学现象有着重要作用。同时,教师在教学过程中要引导学生去分析、判断这些化学现象产生的原因,并用所学知识来解释这些现象。通过教师的引导,学生不仅能够掌握基础知识,还能够理解和认识到化学现象背后的科学原理和规律。

化学是一门与我们日常生活紧密相连的科学。从我们呼吸的空气,到我们食用的食物,再到我们使用的各种产品,化学原理无处不在。教师在教授化学时,可以通过将抽象的化学概念与学生的日常生活相联系,来增强学生对化学知识的兴趣和理解。例如,教师可以通过讨论食物的营养成分,如蛋白质、碳水化合物和脂肪,来讲解化学中的分子结构和反应。通过这种方式,学生可

(作者单位:湖北省利川市汪营镇初级中学)

中学生物教学中的小组合作学习研究

■ 刘金喜¹ 陈超²

中学生物教学中,小组合作学习不仅能促进学生对知识的理解,还能提高学生的团队协作能力和学习兴趣。小组合作学习源于建构主义学习理论,该理论强调学生通过与环境的互动,主动建构知识体系。合作学习尤其强调在互动中实现知识的共享与建构。在生物学科中,许多概念如遗传、生态系统、细胞结构等较为抽象,合作学习能够通过学生间的讨论与实践操作,加深对这些复杂概念的理解。

一、合作学习的作用

1. 提高学科知识的掌握:生物是一门实验性、知识点繁多的学科。通过小组合作,学生可以分工完成任务,如细胞切片观察、植物生长实验等,这不仅加深了对生物知识的理解,还增强了操作技能。在讨论和合作中,学生有机会将知识应用于实际情境,加深印象并获得反馈。

2. 培养批判性思维与创造力:小组合作鼓励学生以批判性视角分析问题,并提出创新性的解决方案。在生物教学中,教师可以设计如“生物技术的利与弊”“环境保护中的生物角色”等问题,让学生通过讨论培养他们的批判思维能力和解决实际问题的创造力。这种思维训练有助于学生应对复杂的生物问题,提升其科研素养。

3. 增强团队合作与沟通能力:小组合作不仅是为了学术上的提升,它也培养了学生的团队精神。生物实验的许多环节需要密切的合作,例如,实验设计、数据分析和报告撰写等。在合作中,学生逐渐学会有效沟通、合理分配任务并承担责任,这对他们未来的学业和职业生涯都具有重要意义。

二、存在的问题与应对策略

1. 组内角色不均衡:在小组合作中,有时会出现学生参与不均的问题,个别学生可能承担过多任务,而另一些学生则处于“搭便车”的状态。这种不均衡削弱了合作学习的效果。对此,教师应明确分工,并通过学习档案等方式记录每位学生的贡献,确保人人有责、人人有为。

2. 合作过程缺乏有效指导:部分教师认为小组合作是学生自主完成的过程,忽略了对合作过程的有效指导。实际上,教师在合作学习中应扮演组织者和指导者的角色,及时介入小组讨论,提供必要的支持和引导。此外,教师还应设计具有挑战性的任务,促使学生深入思考。

3. 个体差异带来的学习障碍:学生的认知水平和学习风格存在差异,可能导致小组合作中出现学习进度不一、合作难以顺畅的问题。为此,教师可以采用异质分组的方式,将学习水平不同的学生编入同一小组,让能力较强的学生带动能力较弱的学生,促进组内的合作与提升。

3. 提高小组合作学习的优化策略

1. 科学分组与任务设计:教师应根据学生的兴趣、性格和能力水平,科学地进行小组分配,以确保每个小组具备多样化的视角和技能。同时,设计的任务应具有开放性和挑战性,促使学生通过讨论和实践共同探索解决方案。任务的设计可以与生物学科中的热点问题或实际应用相结合,如气候变化与生物多样性、基因编辑技术等,让学生感受到学习的现实意义。

2. 加强教师的指导与反馈:在小组合作学习中,教师的指导作用至关重要。教师应通过观察、提问和评价,及时了解小组合作的动态,并提供针对性的指导。同时,在合作结束后,教师应给予每个小组详细的反馈,帮助学生总结经验教训,提升学习效果。

小组合作学习作为一种现代教育模式,在中学生物教学中具有显著的应用价值。它不仅能够提高学生对生物知识的理解,还能培养他们的批判性思维、创新能力和团队协作精神。然而,在实践中,教师需要面对角色分配不均、缺乏有效指导等问题。通过优化分组、加强指导和结合多元评价等策略,可以有效提高小组合作学习的效果和效率,从而为中学生生物教学注入更多的活力与可能性。

(作者单位:1. 湖北省恩施市第三高级中学;

2. 湖北省恩施市龙凤镇民族初级中学)