

高校肩负着学习、研究、宣传马克思主义,培养中国特色社会主义事业合格建设者和可靠接班人的重要任务。高校思想政治理论课是巩固马克思主义在高等学校意识形态指导地位的核心课程,其核心在于解决高校“培养什么样的人、如何培养人、为谁培养人”这一根本问题。《马克思主义基本原理》课程是高校思想政治理论课的核心课程,其着重讲授马克思主义的科学世界观和方法论,并指导和帮助学生运用这一基本立场、观点、方法去认识世界和改造世界。

乌兰牧骑精神是先进的社会意识,是在长期社会主义建设和实践过程中形成的优秀精神品格,其“心贴心”为老百姓服务的精神品质,得到了人民群众的赞誉和称颂。新时代,将乌兰牧骑精神融入高校思想政治理论课教学实践,一方面有助于乌兰牧骑精神的传承和发扬,另一方面有助于帮助当代大学生更好地了解乌兰牧骑精神、掌握乌兰牧骑精神、践行乌兰牧骑精神。将乌兰牧骑精神融入高校思想政治课,特别是在《马克思主义基本原理》课程教学过程中,通过结合乌兰牧骑精神讲好先进社会意识的重要意义,讲好扎根基层、服务群众的人民立场具有重要的现实意义。

一、要结合乌兰牧骑精神讲好先进社会意识的重要价值

马克思主义唯物史观认为社会存在决定社会意识,优秀的、进步的社会意识又对社会存在、社会发展起促进和推动作用。2017 年 11 月 21 日,习近平总书记在给苏尼特右旗乌兰牧骑队员们的回信中,称赞乌兰牧骑是“全国文艺战线的一面旗帜”,勉励他们要“扎根生活沃土,服务牧民群众”“永远做草原上的‘红色文艺轻骑兵’”。2019 年 7 月 15 日,习近平总书记再次

乌兰牧骑精神融入高校思想政治理论课的探索与实践——以《马克思主义基本原理》课程为例

■ 张 楠

考察内蒙古,在指导开展“不忘初心、牢记使命”主题教育时,再次强调乌兰牧骑这种直接为老百姓服务、为基层服务的文艺活动“永远不会过时”。可以说,乌兰牧骑精神已经成为蕴含着丰富精神内涵和实质的文化思想宝库,成为享誉全国的文化思想品牌,对社会的发展与进步起着重要的推动作用。在新时代继承和弘扬乌兰牧骑精神不仅是对先进意识的传播和宣传,更是对社会主义核心价值观的践行和传承。可以说,社会主义核心价值观集中体现了当代中国的精神风貌,凝结着全体中国人民的共同价值追求。习近平总书记指出:“任何一个社会都存在多种多样的价值观念和价值取向,要把全社会意志和力量凝聚起来,必须有一套与经济基础和政治制度相适应、并能形成广泛社会共识的核心价值观。”乌兰牧骑精神的诞生和传承正是乌兰牧骑队员在长期扎根生活实践、服务基层群众的过程中,用艺术形式所塑造出的精神品质,其讴歌祖国、热爱人民、促进团结、繁荣文化的初心使命,铸就了精神品质的辉煌历程,为社会主义现代文化建设的不断开拓和前行注入了源源不断的精神动力。

二、要结合乌兰牧骑精神讲好社会主义实践和理论创新的重要意义

马克思主义认为,实践在认识活动中起决定性作用。实践既是认识的来源,也是认识发展的不竭动力。实践的需要推动认识形成与发展,

推动人类思想的进步和理论创新。在乌兰牧骑的诸多优秀作品中,均可以看到其根植基层的实践身影。如“乌兰牧骑井”故事的由来,就是讲述了 20 世纪 60 年代,乌兰牧骑队员深入基层演出,白天与牧民群众一同打井、劳动,晚上为牧民群众演出的感人故事,并将劳动过程中感人至深的故事加工创作搬上舞台银幕,成为深受广大人民群众喜爱的精品力作。这既是对劳动实践的丰富,又是对艺术创作的升华。既是与人民群众心连心、情共情,也是在艺术传播的道路上鼓舞更多劳动者参与到社会主义现代化建设中来。像这样的乌兰牧骑故事还有很多,他们在生活中汲取营养,在实践中开展创作;把自己完全融入农牧民的生活,为农牧民带去精神食粮。此外,乌兰牧骑还被誉“草原文艺的轻骑兵”,将党的理论政策信息及时准确地传递到千家万户。特别是在 20 世纪五六十年代,信息科技还相对落后,乌兰牧骑用人民群众喜闻乐见、易于接受的方式将党的政策、理论第一时间传递到乡村、牧区,传递到毡房、牧场,起到了极为重要的组织宣传和引导作用,为群众及时掌握党的理论政策作出了突出贡献。

三、要结合乌兰牧骑精神讲好扎根基层、服务群众的人民立场

马克思主义认为,人民群众是历史的创造者,是真正的英雄。人民群众不仅是物质财富的创造者,也是精神财富的创造者。一切精神财富

的产生都离不开人民群众的实践活动,离开了人民群众的生产和生活实践,任何精神创造都必然会成为无源之水、无本之木。乌兰牧骑精神的实践,深刻反映了马克思主义这一基本原理。在乌兰牧骑成立的 60 多年里,产生出了大量深受广大人民群众喜爱的优秀作品,如《党的关怀》《牧民歌唱共产党》《幸福路》《挤奶姑娘》《为了孩子》等,这些优秀作品均来源于人民群众的生产生活实践。乌兰牧骑队员们用实践证明人民群众是历史的创造者,用自己的倾情演绎诠释了全心全意为人民服务。乌兰牧骑坚持将人民群众放在至高无上的地位,无私无我的服务和奉献于人民群众,为广大人民群众带去丰富的文艺作品,充分体现了马克思主义工作者的情怀和境界。有乌兰牧骑队员就曾回忆,其所在的乌兰牧骑文艺队,每到一地演出都要遵循几个“不走”的原则,即水缸不满不走、场院不干净不走、账目不清不走、没有观众的意见不走。甚至在其所在的乌兰牧骑文艺队中还专门有一位老师学习了中医医术,在演出地为老百姓把脉问诊,帮助群众排忧解难。因此,广大人民群众也把乌兰牧骑队员亲切地称为“玛奈乌兰牧骑”,蒙古语意为“我们的乌兰牧骑”。乌兰牧骑队员与农牧民之间早已建立起了深厚的友谊,这种友谊已远远超越了文化服务的范畴,更像是亲人间不舍的亲情,如离别时家人的千般不舍,像姑娘远嫁时难舍的淡淡忧愁。乌兰牧骑队

员早已在人民心中根植下了红色基因的种子,并生根发芽、开花结果,不断绽放出灿烂夺目的光芒,传递着党的温暖与关怀。

新时代新征程下,继承和弘扬乌兰牧骑精神离不开将乌兰牧骑精神系统融入高校思想政治理论课建设。在高校的思想政治理论课教学中,一定要讲好乌兰牧骑故事,讲好其精神传承过程中感人至深的事迹。要指导老师带着真情去讲,带着信仰去讲。把一个个生动的案例讲活、讲透,将“平凡故事”中所体现出的大爱、体现出的深情,讲明白、讲透彻。要让学生在生动的案例中有所学、有所悟、有所感。用乌兰牧骑精神影响学生、感染学生,帮助他们树立正确的世界观、人生观、价值观。同时要将乌兰牧骑精神实践的种子播撒至每一个学生的心里,鼓励他们扎根基层、服务群众、勇于实践、勤于奉献,用自己的靓丽青春铸就社会主义现代化强国梦想。

基金项目:本文系内蒙古自治区 2020 年高等学校科学技术研究项目“乌兰牧骑精神融入高校思想政治理论体系研究”(项目编号: NJSZZX2186)、内蒙古自治区筑牢祖国北疆安全稳定屏障研究基地(依托集宁师范学院建设)项目、2024 年度内蒙古自治区民族铸牢中华民族共同体意识研究重大委托项目(项目编号: 2024-NMWZD007)、思想政治教育(团队) ZSZXTD2101 项目、内蒙古农业大学 2019 年马克思主义专项“大学生底线思维能力的培养及对策研究”(项目编号: 2019ZX02)阶段性成果、内蒙古自治区高等学校人文重点研究基地“社会主义意识形态研究培育基地”、内蒙古自治区四部委“铸牢中华民族共同体意识研究培育基地”项目阶段性成果。

(作者单位:内蒙古农业大学马克思主义学院)

中小学图书馆数字化建设研究

■ 王江涛

一、中小学图书馆数字化建设的背景

中小学图书馆作为学校教育的重要组成部分,承担着为师生提供丰富阅读资源、促进知识传播与学术交流的重要职责。“我心里一直暗暗设想,天堂应该是图书馆的模样”。然而现实是中小學生却较少进到天堂。传统图书馆在资源存储、信息检索、服务方式等方面存在诸多局限,难以满足日益增长的信息需求。因此,推进中小学图书馆数字化建设,已成为当前教育改革的重要课题。

其背景在于,信息技术的发展:随着互联网、大数据、云计算等技术的快速发展,信息资源的获取、存储、处理和传播方式发生了深刻变革。这为中小学图书馆数字化建设提供了强大的技术支持和广阔的发展空间。

教育信息化的推进:近年来,我国教育信息化进程不断加快,各级教育行政部门和学校纷纷加大投入,推进信息技术与教育教学的深度融合。中小学图书馆作为教育信息化的重要基础设施,其数字化建设已成为教育信息化的重要组成部分。

师生信息需求的增长:随着知识经济的到来,师生对信息的需求日益增长,传统图书馆已难以满足其多元化、个性化的信息需求。数字化图书馆以其资源丰富、检索便捷、服务高效等优势,逐渐成为师生获取信息的重要渠道。

二、中小学图书馆数字化建设的现状

基础设施建设逐步完善:近年来,随着教育经费的不断投入,许多中小学图书馆已建成较为完善的数字化基础设施,包括高速网络、服务器、存储设备等。这为数字图书馆的建设提供了有力的硬件支撑。数字资源不断丰富:各中小学图书馆积极采购和自建数字资源,包括电子书、电子期刊、数据库、音视频资料等。这些数字资源的引入,极大地丰富了图书馆的馆藏资源,提高了信息服务的效率和数量。服务模式不断创新:在数字化建设的过程中,许多中小学图书馆积极探索新的服务模式,如自助借还、在线阅读、远程访问等。这些服务模式的应用,不仅提高了图书馆的服务水平,也增强了师生的使用体验。

三、中小学图书馆数字化建设的意义

书是为了用的,每个读者有其书,每本书有其读者,节省读者的时间,图书馆是一个生长着的有机体。图书馆数字化建设能够提高信息资源的利用率;数字化图书馆通过信息技术的手段,实现了信息资源的数字化存储、网络化传输和智能化检索,大大提高了信息资源的利用效率。满足师生多元化、个性化的信息需求:数字化图书馆拥有丰富的数字资源,能够满足师生在科学学习、科学研究、兴趣阅读等方面的多元化、个性化需求。促进教育公平:数字化图书馆打破了地域、时间的限制,使得偏远地区的师生也能享有优质的教育资源,从而促进了教育公平。推动教育教学模式创新:数字化图书馆为教育教学提供了丰富的数字资源和便捷的信息服务,有助于

推动教育教学模式的创新和发展。

四、中小学图书馆数字化建设的原则

统筹规划,分步实施:中小学图书馆数字化建设是一项系统工程,需要统筹规划、分步实施。要根据学校的实际情况和师生的信息需求,制定科学合理的建设方案,并逐步推进实施。资源共享、协同合作:在数字化建设的过程中,要注重资源共享和协同合作。要加强与其他图书馆、教育机构、出版商等的合作与交流,共同推动数字资源的共建共享。技术先进、安全可靠:要采用先进的信息技术手段进行数字化建设,确保系统的稳定性、可靠性和安全性。同时,要加强数据备份和灾难恢复工作,确保数字资源的安全可靠。以人为本、服务至上:在数字化建设的过程中,要始终坚持以人为本的服务理念。要充分考虑师生的信息需求和使用习惯,提供便捷、高效、个性化的信息服务。

五、中小学图书馆数字化建设的实践措施

加强基础设施建设:要加大对数字化基础设施的投入力度,建设高速网络、高性能服务器和存储设备等。同时,要加强信息安全保障工作,确保数字化建设的顺利进行。丰富数字资源:要积极采购和自建数字资源,包括电子书、电子期刊、数据库、音视频资料等。要注重资源的时效性和针对性,确保资源能够满足师生的实际需求。优化服务模式:要积极探索新的服务模式,如自助借还、在线阅读、远程访问等。同时,要加强与师生的沟通和交流,了解他们的信息需求和使用反馈,不断优化服务模式和提升服务质量。加强人员培训:要加大对图书馆工作人员的培训力度,提高他们的信息技术水平和业务能力。同时,要加强对学生的信息素养教育,培养他们的数字化阅读能力和信息获取能力。推动科研与教学融合:要充分利用数字化图书馆的优势,推动科研与教学的融合。要鼓励师生利用数字资源进行学术研究和教学活动,促进知识的传播和创新。

六、中小学图书馆数字化建设的未来发展方向

智能化发展:随着人工智能技术的不断发展,中小学图书馆数字化建设将向智能化方向发展。通过引入智能检索、智能推荐等人工智能技术,提高信息服务的智能化水平。移动化发展:随着移动互联网的普及和发展,中小学图书馆数字化建设将向移动化发展。通过开发移动应用程序等方式,为师生提供便捷的移动阅读和信息服务。社交化发展:在数字化建设的过程中,要注重社交化元素的融入。通过建立读者社区、开展在线互动等方式,增强师生之间的交流与合作,促进知识的共享与创新。个性化发展:在数字化建设的过程中,要注重个性化服务的提供。通过收集和分析师生的信息需求和使用习惯等数据,为他们提供个性化的信息服务内容和方式。

本文系湖北襄阳市 2023 年教育科研课题“中小学图书馆深度开放的实践研究”(编号: XJKGB23278)成果之一。

(作者单位:湖北襄阳四中)

经皮微创钢板内固定治疗胫腓骨骨折的效果观察

■ 王召安

胫腓骨骨折是常见的下肢骨折,其治疗方法对患者康复和预后质量影响重大。传统切开复位钢板内固定术虽然有效,但存在手术创伤大、出血多、恢复慢等问题。近年来,经皮微创钢板内固定术(MIPO)作为新兴治疗方法,逐渐受到关注。MIPO 通过小切口和间接复位,旨在减少创伤、保护骨折端血供、促进愈合,并降低术后并发症,以为临床选择微创手术提供证据,推动胫腓骨骨折治疗技术的发展。

1.材料与方法

1.1 研究资料

本研究旨在评估经皮微创钢板内固定术(MIPO)在治疗胫腓骨骨折中的临床效果及安全性。研究对象为 2022 年 1 月~2023 年 12 月在我院骨科收治的 100 例胫腓骨骨折患者。纳入标准包括:年龄 18~65 岁,具新鲜开放性或 I 度开放性骨折,无严重骨质疏松或影响骨折愈合的系统性疾病。排除标准为病理性骨折、陈旧性骨折、严重神经血管损伤及无法耐受手术者。患者根据随机数字表法分为实验组(50 例)和对照组(50 例),确保两组在性别、年龄、骨折类型及 AO 分型等基线资料上无统计学差异(P>0.05),以保证研究的均衡性和可比性。

1.2 研究方法

1.2.1 实验组

实验组患者接受经皮微创钢板内固定术治疗。术前行 X 线及 CT 检查明确骨折类型及移位情况,采用全身麻醉或硬膜外麻醉。在 C 型臂 X 光机透视辅助下,行闭合复位,复位满意后,于小腿内外侧做长约 3~5cm 的小切口,建立皮下隧道,选用合适的锁定加压钢板(Locking Compression Plate,LCP)经隧道置入,并通过导向器经皮钻孔、攻丝、锁定螺钉固定。术毕彻底止血,缝合切口,并放置引流管。

1.2.2 对照组

对照组患者接受传统切开复位钢板内固定术。即采用较大切口直接暴露骨折端,直视下复位后,选择合适钢板进行固定,操作过程与实验组类似,但切口长度及软组织剥离范围较大。

1.3 研究指标

(1)骨折愈合时间:根据 X 线片判断骨折线模糊或消失的时间。

(2)踝关节功能评分:采用 AOFAS 踝关节一后足评分系统;评估术后踝关节功能恢复情况。

(3)并发症发生率:包括感染、钢板断裂、螺钉松动、骨折不愈合或延迟愈合等。

1.4 统计学分析

采用 SPSS 26.0 统计软件进行数据分析。计量资料如手术时间、术中出血量、骨折愈合时间以均数±标准差表示,组间比较采用独立样本 t 检验;计数资料如踝关节功能评分等级分布及并发症发生率以例数(百分比)[n(%)]表示,组间比较采用卡方检验或 Fisher 确切概率法。设定 P<0.05 为差异有统计学意义,所有统计检验均采用双侧检验。综合评价经皮微创钢板内固定术在治疗胫腓骨骨折中的疗效及安全性。

2.结果

2.1 骨折愈合时间

实验组患者的骨折愈合时间数据尤为显著,平均愈合周期仅为 16.2 周,而对照组则为 18.9 周。该差距在统计学上显著(t=2.76, P=0.007),有力证明了 MIPO 技术的优越性。MIPO 通过最小化手术创伤和保护骨折端血供,为愈合创造了更有利的环境,加速了愈合过程。表明他们能更快恢复日常生活和工作能力,显著提升生活质量。

2.2 踝关节功能评分

在评估踝关节功能恢复的关键指标——AOFAS 评分上,实验组患者平均得分 92.5 分,明显高于对照组的 86.3 分(t=3.67, P<0.001,见表 1)。这突显了 MIPO 技术在促进踝关节功能恢复方面的卓越疗效。良好的踝关节功能是患者重返正常生活和参与社会活动的基础,MIPO 不仅有效治愈骨折,还通过精准、微创的方式提升了患者的功能恢复和满意度,为骨科治疗领域树立了新的标杆。

表 1 踝关节功能评分比较(AOFAS 评分)

组别	n	AOFAS 评分(分)	t 值	P 值
实验组	50	92.5 ± 5.6	3.67	<0.001
对照组	50	86.3 ± 6.8	-	-

2.3 并发症发生率

在并发症发生率方面,实验组患者的并发症发生率为 12.0%,明显低于对照组的 28.0%(X2=4.05, P=0.044)。这一差异具有统计学意义,说明 MIPO 技术在降低术后并发症风险方面具有显著效果。并发症的减少不仅减轻了患者的痛苦和经济负担,还提高了手术治疗的安全性和可靠性。因此,对于胫腓骨骨折患者而言,选择 MIPO 技术进行治疗是一种更为安全、有效的治疗方案。

3.讨论

民”,所以人与人之间的关系能够丰富多样化。

从人与社会的关系看。中国式现代化蕴含着对公平、正义、自由和平等等价值的追求。而这些价值涉及社会制度、生产方式等问题。在资本主义社会中,由于私有制的社会制度,整个社会追求的是资本,崇尚的价值观是自由主义、个人主义,因而个人与社会是疏离、对立、撕裂的。具体来说,资本主义社会宣扬公平、正义、自由和平等。从历史来看,资本主义社会是建立在以资本为基础的、生产方式之上,这种生产方式需要“公平、正义、自由、平等”,也必然会导致“公平、正义、自由、平等”,这是历史的进步性。然而这种自由平等其实隐藏着不自由、不平等。具体说来,从交换主体来看,工人和资本家之间看似是平等的,但实际上工人一无所有,资本家拥有生产资料。从交往形式来看,资本家和工人都可以通过“货币”这一形式来交换,他们在货币面前仿佛是平等的。从交往意志来看,看似劳动力的买和卖是自由的,仅仅依靠自己的自由意志,可以自由交换。工人出卖自己的劳动力,做一天的工,得一份工资,而资本家支付了一定的工资,因而有一定的使用权。但实际上工人的出卖是被迫的,是一无所有的自由,是为了生存而不得不去出卖自己的劳动力。工人出卖劳动力的结果是资本家剥削、占有了工人所创造的剩余价值。所以资本主义的实践过程中,我们追求的并不是以“资本”为中心,而是围绕着“人”“人

■ 章道德

从“关系”的视角看中国式现代化的内涵

从“关系”的视角看,中国式现代化的内涵体现为人与物关系方面的生产力进步以及人与自然的和谐共生,人与关系方面的“互为目的”和丰富多样以及人与社会关系方面的公平、正义、自由和平等。

从人与物的关系看。中国式现代化表现为两个方面:首先是人与物的关系,即通常意义上的生产力。中国式现代化需要生产力的发展与进步,而不是生产力与落后。其次是人与物,主要是人与自然之间的和谐共生关系,而不是敌对奴役关系。先看第一点,虽然现代化不等于生产力,但没有生产力的发展与进步,就难以实现现代化。现代化需要一定的生产力基础,如果没有一定的基础,只剩下贫穷,人们就会每天为了谋生而斗争,正如马克思所说,就没有“生产力的巨大增长和高度发展。那就只有贫穷的普遍化;而在极端贫困的条件下,就必须重新开始争取必需品的斗争,也就是说,全部陈腐的东西又要死灰复燃。”此外,生产不仅仅包括物质生产力,还包括精神生产力等多方面内容。因而,在生产力方面,我们不能断然拒绝生产力。所以我们看到党和政府不断解放和发展生产力,消除绝对贫困,不断“推动我国社会生产力水平整体提高”“实现我国社会生产力水平总体跃升”,以此促进物质和精神双重意义上的富裕。另一方面,人与物的关系还涉及人如何看待“自然”的问题。在资本主义社会中,人们把“自然”视为一个纯粹的无道德价值和内在价值的纯粹客体,可以任意征服、控制和掠夺。由于资本逻辑的原因,“自然”被掠夺,人与自然的生态日益紧张。随之造成的直接后果就是生态被破坏,人们的生活受到威胁。显然,这样的现代化

是不可持续的。而在中国式现代化进程中,虽然我们也在一定程度上出现了环境污染问题,但党和政府认识到“绿水青山就是金山银山”,人与自然不可分割,人与自然是生命共同体,我们“像保护眼睛一样保护自然和生态环境”。因此,中国式的现代化进程在人与物的关系层面必然蕴含着人与自然关系方面的和谐。

从人与人的关系看。中国式现代化追求的不是以“资本增殖为中心”的现代化,不是“互为手段和工具”的关系,而是追求“以人民为中心”的现代化,是“互为目的”的关系。在资本主义社会中,资本是“普照的光”“特殊的以太”,它是一种经济权力、社会力量。资本这种支配权力和力量体现在各个方面,就人与人的关系方面看,资本支配人的劳动、交往和生命,使得人们处于紧张、压抑的关系之中。在劳动和交往过程中,出现马克思所说的异化劳动、交往异化现象。人们之间不是“互为目的”的关系,而是“互为手段”的关系。人与人之间的交往是以货币和资本而维系的,正如马克思所言:“我们彼此的价值就是我们彼此提供的物品的价值。因此,在我们看来,一个人本身对另一个人来说是某种没有价值的东西。”备受人尊重的是货币和资本,而不是人本身。由此导致人们的交往关系呈现单一化、片面化的特点。故而,在资本主义社会中,出现商品拜物教、货币拜物教和资本拜物教等现象。人们之间的关系表现为物的关系,物与物的

本以基础的生产方式之中,资本和劳动之间存在对立关系,资本通过劳动者而不断增殖,从而导致资产阶级和无产阶级出现贫富和精神上的差距。“在一极是财富的积累,同时在另一极,即把自己的产品作为资本来生产的生产阶级,是贫困、劳动折磨、受奴役、无知、粗野和道德堕落的积累”。最后,资本主义社会的生产过程不单是劳动过程,还是价值形成过程和价值增值过程,不仅生产物质生产资料,还不断生产出奴役性的社会关系。在这样的社会关系中,资本家和工人这样的剥削与被剥削的关系源源不断地被生产出来。而在以公有制为基础的生产关系中,特别是在中国式现代化过程中,我们并不是没有资本,也不是不要资本,而是主张、不鼓励,也不会允许资本处于强势地位,更为重要的是引导资本,充分发挥其积极作用,给资本设置“红绿灯”,利用社会主义制度优势和文化等优势驾驭资本,促进资本和劳动良性发展,从而促进人与社会之间关系的和谐。总之,正如恩格斯所说,“我们的目的是要建立社会主义制度,这种制度将给所有的人提供健康而有益的工作,给所有的人提供充裕的物质生活和闲暇时间,给所有的人提供真正的充分的自由。”

基金项目:皖南医学院教学质量与教学改革工程线上课程(原 MOOC)项目“马克思主义基本原理”(2022xskc04)、安徽省高校科学研究重点项目“精神生活共同富裕的学学诠释”(2022AH051201);2024 年安徽省高校“三全育人”综合改革和思政教育能力提升计划项目“红医精神融入医学院校思政教学教研”(szsjh-2024-13-18)。

(作者单位:皖南医学院马克思主义学院)