

在新课改不断深入下，初中物理实验教学越来越被重视。不过就实际情况来看，部分教师依旧秉承着落后的教学观念，侧重理论知识的灌输，在实验教学中不是很重视，导致其教学效率不高，影响学生物理能力与素养的提升。基于此，本文主要针对如何有效提高初中物理实验教学效率进行了详细分析，希望能够对相关人有所帮助。

一、有效提高初中物理实验教学效率中存在的阻碍

(一) 教师观念滞后

在当前的初中物理实验教学中，教师观念的滞后是一个阻碍因素。一方面，部分初中物理教师在教育教学中依旧比较看重理论教学，对于实验教学不是很重视，觉得其只是辅助理论教学的一种手段。这一观念使得教师在教育教学中对实验教学投入不足，也不能深入研究实验教学方法；另一方面，部分教师虽然认识到实验教学的重要性，但在实际教学中，因为受传统教学观念的影响，往往采用“教师演示、学生模仿”的教学模式，忽视了学生在实验过程中的主动参与和思考。这样导致学生的主体性难以充分地体现出来，严重阻碍学生思维与创新能力的培养，不利于教学目标的达成。

(二) 实验教学方法单一

实验教学方法的单一性也是影响初中物理实验教学效率的一个重要因素。就目前的初中

如何有效提高初中物理实验教学效率

■ 郑士宝

物理实验教学情况来看，部分教师依旧采用传统单一的教学方法，具体表现为教师进行演示，然后让学生观察，之后灌输学生实验原理、知识等，让学生以死记硬背的方式记忆，这样严重打击学生的学习热情，阻碍教学效率的提升。除此之外，因为实验教学资源方面的限制，使得部分学校在实验教学中只能进行一些简单的实验，缺乏多样化的实验教学方法，这样很难有效满足学生的学习需求，影响教学质量的提高。

(三) 学生学习热情不高

在当前的初中物理实验教学中，因为应试教育的影响，使得学生对于理论知识的学习更加重视，对于实验学习比较忽视。究其原因，在应试教育背景下，初中学生往往将更多的精力投入理论学习的备考中，对实验教学的重视程度不够。这导致学生在实验教学中缺乏主动参与和思考的积极性，学习效果不佳。另一方面，由于实验教学方法的单一性和实验教学资源的限制，学生在实验教学中往往无法获得丰富的学习体验和成就感，这样便会使学生对实验学习的热情逐渐降低，对其今后的学习发展有着极为不利的影响。

二、提升初中物理实验教学效率的策略

(一) 转变教师传统教学观念

要想更好地提高初中物理实验教学效率，最为首要的就是转变教师的传统教学观念。需要认清的一点是，实验教学不只是简单地让学生操作仪器和验证理论知识，更为重要的还是借助实验锻炼与培养学生们的动手能力和思考能力。为此，初中物理教师应该从传统的传授者转变为学生的引导者和合作者，鼓励学生主动探索、勇于质疑，培养他们的科学精神和能力。这就得教师积极更新教学理念，认清实验教学的重要性。同时，在实验教学具体落实中，还应该加强和理论教学的结合，让学生在实践中学习与掌握物理知识，感受物理的魅力。而且，教师还得不断提高自身的专业水平和技能，以便更好地指导学生进行实验，解答学生的疑问，促进教学质量更上一个台阶。

(二) 借助信息技术优化实验课堂

信息技术的飞速发展为教育领域提供了丰富的教学资源和便利的技术支持，而对于初中物理教师而言，也应该认清这一点，借助信息技术优化物理实验课堂，提高教学效率。如借助多

媒体课件，便能为学生生动形象地展示实验原理和实验过程，让学生更直观地理解实验内容。同时，通过网络资源，便能为学生提供更多的实验案例和实验数据，帮助学生更好地了解实验的广泛应用和实际意义。除此之外，部分初中物理实验存在一定的危险性，所以教师还可以引入虚拟现实技术，让学生在计算机上模拟实验过程，这样能够使学生安全有效地开展实验，深化学生的理解与记忆。而且，虚拟实验还可以让学生反复地进行实验操作，加深他们对实验原理和实验方法的认识，弥补不足。与此同时，教师还可以将在线教学平台合理利用起来，实现实验教学的远程化与个性化。在这一平台上，学生能够根据自己的实际情况和需求进行实验学习。同时，教师还可以经常性地在其中抛出有关实验的话题，然后让生围绕此进行互动交流，促进学生进步与提升，提高学生的物理能力与素养。

(三) 在实验设计中融入趣味性元素

初中阶段的学生正处在充满活力和好奇心的青春期，他们对未知的世界充满探索欲望。为此，初中物理教师应该把握好这一点，在实验设计中融入一些趣味性的元素，以此激发学生的

学习热情，提高实验教学效率。同时，教师还可以结合学生的年龄特点和兴趣，设计一些富有创意和趣味性的物理实验，如“硬币消失术”“水中的奥秘”等，让学生在轻松愉快的氛围中学习物理知识，提高教学时效性。除此之外，教师还可以引入虚拟现实技术，鼓励他们在限定时间内完成特定的实验任务或者通过团队合作完成复杂的实验项目。这样，学生在享受实验乐趣的同时也能够提高自己的物理实验技能和科学素养。除此之外，教师还可以引导学生参加一些科学探究活动，如科学实验俱乐部、科学创新大赛等，让他们有机会亲自动手实践，锻炼自己的实验创新思维。在此过程中，教师应该发挥好自身的引导作用，经常性地鼓励和表扬，保持好学生的物理实验学习热情，助力物理实验教学更加高效的落实。

三、结语

综上所述，加强初中物理实验教学效率提高的探究十分有必要。为此，需要初中物理教师加强重视，从多方面进行分析，引入多样化的教学手段，以便为学生提供更为优质的教学服务，促使学生积极主动地参与到物理实验学习中，最终实现知识的掌握和物理素养的形成，为学生今后的学习发展奠定扎实的基础。

(作者单位：山东省临沂第十五中学)

短视频背景下高中德育教育管理分析

■ 卫晓燕

一、运用短视频丰富德育内容

在短视频背景下，开展高中德育教育，需要关注教育模式的创新。充分运用短视频资源，对现有德育内容进行更新与拓展，解决传统德育教育素材不足的弊端，满足当代学生多元需求。首先，高中教师应根据德育教育合理选择短视频，对德育教育案例进行补充。需要保证短视频选择具有趣味性、教育性，能够增强学生的学习兴趣。教师在德育教育中可以将短视频作为理论补充案例，融入德育教育中。例如，在对学生进行爱国教育时，教师可以在网络中收集家华罗庚的事迹，放弃了英国优厚的生活待遇，回到我国参与抗日救国的事迹。将这一视频作为理论教学案例补充，呈现在德育教育中，帮助学生深刻理解爱国情怀。其次，在新媒体环境下，短视频资源十分丰富，其中包含了不同类型的德育资源，而当前德育教育存在与生活实际脱轨的问题，德育教育中关于成长、生活、品德、情感方面的教育内容较少，这主要是受到传统应试观念影响，为此，教师应充分发挥短视频多样性优势，在网络中收集成长、情感、生活、品德等短视频，将此作为德育教育资源融入德育教育中，突出德育教育内容的前沿性。例如，在开展安全教育时，教师可以在网络中收集关于自我保护的方法视频，将此融入德育教育中，突出内容的前沿性与适用性。

二、运用短视频优化德育环境

在短视频背景下开展高中德育教育，仅借助短视频丰富德育教育资源是远远不够的。为了能够强化高中德育教育管理水平，应关注良好育人环境创建，这是促进立德树人目标落实的有效举措。首先，应充分运用线上教育平台发布德育短视频，教师则可以通过登录教学平台，查看学生视频观看情况，了解学生兴趣，针对性地设计相关德育题材的短视频。其次，教师可以将学生感兴趣的内容融入德育短视频中，借助学生喜闻乐见的形式呈现德育内容。例如，借助抖音、快手等形式发布德育短视频，使学生在课后自主观看德育视频，接受德育教育。最后，教师还可以鼓励学生自主拍摄德育主题短视频，引导学生参与德育传播之中，增强学生对德育内容的思考，促进学生道德素质不断提升。借助上述方式营造良好育人氛围，将德育教育融入学生日常生活，逐步影响学生的思想与行为，强化德育教育效果。

三、运用短视频调整德育目标

短视频具有互动性特点，这为教师德育教育调整提供了良好契机，能够突出德育教育的针对性。为了能够推进素质教育改革、实现全面发展目标，就需要教师能够根据学生德育水平，为其设定个性化的德育教育方案，而这也为德育教育带来了挑战，而将短视

频应用在德育教育中，教师可以借助短视频互动功能，观看学生点赞、评论内容，了解学生对短视频内容的想法与意见，基于此掌握学生的思想状态，这为教师调整德育目标提供了支持。教师可以根据学生的思想动态及时调整德育内容。例如，在短视频中发布了关于高中生早恋的视频，对此教师对这一视频的评论进行观看，借此了解学生对于早恋这一事件的不同看法，有的学生则认为早恋很正常，只要不影响学习就可以。而有的学生则恋爱脑附身，发表崇尚早恋的想法。对此，教师可以针对这一评论，专门制作一期关于早恋正确应对的方法视频，深度剖析早恋的后果与影响，引导学生树立正确的恋爱观。借助短视频互动功能，及时掌握学生思想动态，适时调整德育内容，为学生制定针对性的德育教育短视频，增强德育教育实效性与针对性，发挥短视频应用价值。

三、结语

综上所述，在短视频背景下开展高中德育教育管理，需要教师能够建立新型教育思维，积极采用短视频开展德育教育，借助短视频丰富资源，拓展与更新德育教育内容，借助现代化教学平台，发布德育短视频，将德育融入学生学习生活中，营造全方位育人环境，借助学生喜闻乐见的方式对其进行德育教育，充分发挥短视频在德育教育中的价值。

(作者单位：江苏省天一中学)

主题意义引领下小学英语教学案例分析

■ 吴新星

在主题意义引领下，可以有效整合碎片化的英语知识点，将它们以单元主题为核心，构成一套健全的英语知识网络，助力学生在主题语境下有效运用语言来对主题意义进行深层次理解，以及促进他们英语核心素养逐步形成。因此，如何才能在主题意义引领下高效开展英语教学，提高教学实效性值得深入讨论。

一、基于单元语篇研读，探究主题意义

作为语言基础单位，语篇的构成要素可以在特定主题引领下构成一个具有连贯性与完整性的整体。在现阶段译林版英语教材中不同单元的“Story time”版块中，相应的语篇实际上就是主题意义形成的重要素材。针对这些教材内容，都可以结合教学需求，有效提炼其中有价值的主题意义。

以“An interesting country”单元为例，其中主要包括三大主题内容，即：“人与自我”“人与自然”和“人与社会”。通过对各部分内容介绍进行分析，可以将该单元的数学主题确立为“国家”。通过该单元教学中的语篇内容进行剖析与学习，有利于开拓学生的视野，如对澳大利亚国家的独特风土人情进行初步了解，并在对比分析两国的过程中培养他们的爱国热情和家国情怀。基于这些主题意义，可以在该单元教学中确立如下教学目标：

① 对澳大利亚国家进行初步了解，可以采取简单英语句型对该国家进行谈论。② 补

充一些阅读的必要拓展性素材，帮助学生对英国进行了解和认识。③ 联系自己生活认知和经验，对自己的祖国进行介绍，培养他们的爱国意识与情感。④ 基于主题意义引领，深入挖掘本单元教学中的育人价值。在上述明确主题意义引领教学目标下，可以融合立德树人教育思想，针对课时与育人目标进行单独设计，具体如下：第一课时可以侧重“An interesting country—Australia”，主要结合“Story time”版块内容，指导学生对澳大利亚信息进行简单表述；第二课时主要围绕“An old country—the UK”主题，通过延伸文本呈现主题内容，培养及锻炼学生语篇信息提炼能力；第三课时主要围绕“Our great country—China”主题，有效融合本单元所学得到的知识对中国进行介绍，借助多渠道与途径对自己祖国进行了解，有效培养并强化他们的文化自信。如此，可以极大提高主题意义引领教学的效果。

二、注重聚焦主题意义，精设教学活动

在认真开展语篇研读的同时，要对语篇主题意义这一根主线进行有效把握，其间可以结合主题意义指导学生开展探究活动。在主题意义引领下，可以立足于师生共同参与视角，对学生学习活动进行科学设计，保证可以在学生参与其中的过程中对有关学科知识进行深入理解，有效迁移和大胆创新。如此，可以通过指导在主题意义引领下，逐

渐从基于语篇的教学逐渐向深入和超越语篇分析的深度学习活动方向过渡，促进他们学习能力、思维、文化与语言等能够实现融合发展目标。

以“An interesting country”单元为例，针对上述制定的主题意义引领下的教学目标与不同课时育人目标，可以对主题意义引领下的教学活动进行优化设计，具体如下：在导入本单元知识期间，可以采用猜谜活动的方式，“You can see……there. People like playing……”紧接着提问“What country is it?”基于该种猜谜活动方式将本单元教学的主题“country”引出来，有效激活了小学生群体的已知，解释了本单元教学主题：An interesting country—Australia。针对这一主题，可以组织学生进一步开展探究活动，如可以采取连线任务设计的方式，结合“Story time”版块内容，指导学生对信息搜索方式与相应人物进行匹配。基于文本实例的方式，能够培养并促进他们的知识迁移能力，即可以使他们利用所积累的这些方法去对一个国家或城市进行了解。如此，可以帮助学生从英语教材中的内容学习逐步过渡到在现实生活中进行有效应用。

总之，基于主题意义引领的英语教学模式能够极大提高教学质量，培养学生英语核心素养。

(作者单位：江苏省扬州市育才小学西区校)

传统节日文化融入小学语文课堂的策略

■ 张卉

随着我国教育改革的不断发展，传统节日文化作为中华民族历史文化的重要组成部分，其在教育教学工作中的融合有着突出的现实价值。小学语文教师逐步将传统节日文化融入课堂教学中，有利于培养学生的爱国主义精神。教师通过传统节日文化的传递，能够有效培养学生的综合文化素养，使得学生能够建立正确的价值观，促使学生核心素养能力的提高。

一、开展信息课堂，积累文化知识

在小学语文课堂教学中，教师应当明确信息技术的融合作用，通过多媒体等相应技术来提高学生的信息积累，使得学生能够在学习过程中，更为直观地学习传统节日文化知识，使得学生能够以乐观、积极的态度来学习语文文化知识，促使学生作为学习效率的提升。并且，通过信息技术的融合，能够有效帮助学生积累文化知识，以互联网平台为基础的学习模式，能够有效帮助学生搜寻传统文化知识，进而开拓学生的学习视野，使得学生在平台学习中能够感受传统优秀文化的魅力，促使学生爱国思维的养成。对此，在小学语文课堂建设中，教师应当通过信息技术的融合，做好对学生的思想改变，促使学生核心素养能力的提高。以元宵节逛花灯为例，教师应耐心为学生讲授逛花灯的历史由来，如元宵节逛花灯起源于中国古代，最初是为了纪念古代的宫廷游灯习俗，后来逐渐演变为民间盛大的节日庆祝活动。一般

来说，人们逛花灯可以欣赏精美的灯笼艺术，展现出各种各样的造型和设计。而一些特别的花灯除了装饰外，也具有祈福的寓意，从而人们往往会通过逛花灯来祈求平安。并且，教师在讲解完后，应通过幻灯片的形式为学生介绍逛花灯，使得学生能够直观感受，提高学生的视觉体验。

二、开展生活课堂，提高文化认知

基于小学语文课堂建设，教师应当如何深化课堂教育，通过多元化的教学模式，帮助学生提高文化认知，进而让学生在进行传统优秀文化学习时，能够保持乐观积极的学习态度，充分感受传统优秀文化的魅力，从而形成正确的思维观念，培育爱国主义思维。并且，融合生活化思维能够有效帮助学生了解传统节日文化的教学意义，使得学生在进行文化学习时能够汲取其中的道德规范，增强自身的道德品质，进而形成良好的行为习惯，促使学生综合学习能力的提高。对此，在生活课堂中，教师应当尊重对学生生活化思维理念的培育，通过多元化的教学模式来增强学生的学习思维，使得学生能够主动积极地投身于传统节日文化学习中，推进生活化课堂的进展。以中秋节吃月饼为例，教师应发动学生在课堂实践活动中做月饼，并在实践过程中为学生讲解月饼的由来，从而让学生了解中秋节吃月饼的意义，进而而在课堂学习中，能够更为清晰地赏析有关中秋节的诗句，促使学生核心素养能力的

提高。

三、开展问题课堂，营造良好氛围

在小学语文课堂开展中，教师应当应用问题教学课堂的方式，为学生建立良好的教学氛围，其主要的意义就是让学生在学习过程中，能够通过问题的引导了解传统节日文化的由来，理解传统节日文化的意义，从而帮助学生积累文化常识，为学生的未来语文知识学习奠定坚实的基础。并且，通过问题教学方式，能够有效巩固学生所学习到的相关知识，通过问题答疑的方式夯实学习基础，进而提高学生的学习效率，促使学生核心素养能力的增强。对此，在小学语文课堂发展中，教师应当采用问题教学模式，为学生营造良好的学习氛围，使得学生能够在传统节日文化学习中，能够主动积极地探索知识内容，促使学生思维的培养。以春节吃饺子为例，教师可以通过问题导向的方式，让学生能够带着问题找答案，从而深刻了解春节的内涵。如“春节为何吃饺子？”“饺子在春节具有象征意义，寓意着新的一年财富团圆。”

综上所述，传统节日文化融合对于小学语文课堂有着至关重要的作用，教师应当做好对学生的知识传递，通过传统优秀文化的渗透，帮助学生养成乐观积极的学习态度，培养敏锐的学习思维，进而能够积极主动地学习课堂知识，养成良好的科学素养。

(作者单位：江苏省扬州市育才小学)

小学生英语口语表达能力的培养途径探讨

■ 殷媛媛

“drawing in the park”教学过程当中，本章涉及自然公园的场景，教师可以结合自然公园中的景物开展教学，如“Look, there is a big white bird in the sky. There are many pretty fish in the river.”教师可增加绘本阅读，拓宽教学内容，增加学生的阅读量。

一、基于素养目标加强口语表达培养

小学英语教师在开展教学过程当中应加强培养学生的英语表达能力，为学生日后英语学习奠定基础。但在现阶段，小学英语教师在开展教学过程当中，尚未重视学生的英语表达能力的培养。因此，本文详细探究口语表达的策略，为英语教学奠定基础。

二、丰富文化渗透加强口语表达培养

在开展英语口语表达过程当中，教师为了加强学生的口语表达，应当渗透文化意识，可介绍异域的风俗，如国外的圣诞节和万圣节等，以此节日来激发学生对中外传统文化的了解，加强英语文化的渗透。例如，教师在教学“a healthy diet”教学内容时，教师可引导学生对比中外饮食的习惯，然后，引导学生说出食物的名字，表达自身的饮食爱好，如“*So I like noodles. I like sandwiches better. I like hamburgers best.*”在文章当中会涉及比较级、最高级，通过借助生活中的实例向学生讲解基本的语法，促进学生对知识的理解。教师要优化口语表达训练的形式，注重听说读写结合的训练，为学生创设更多的对话，关注学生英语表达的语调，借助思维导图的形式构建知识网络，使学生流畅地表达完整的句子、段落等，从而提高学生口语表达的准确性。在加强学生训练过程当中，教师可开展小组合作，结合学生的学习基础开展分层教学，设计个性化的教学内容和问题，使学生通过一定的努力达到教学实践的要求，提高学生满足感和成功感。在小组合作过程当中，引导学生进一步的感受和思考，激发学生的英语表达能力。教师要开展口语示范教学，使学生的口语表达更加顺畅，注重口语的准确性，使教学内容更加严谨，培养学生崭新的学习观。

教师通过开展多元化的教学形式，培养学生的英语口语表达能力，使学生的英语口语表达更加流畅，提高学生的口语练习的积极性。在多元化教学资源的融入下，培养学生的口语训练技巧，创新教学形式，提高学生对英语的兴趣，加强学生的语言交流和口语沟通，满足学生成长的需要，使学生对英语产生全面的认识。

(作者单位：江苏省泰州市姜堰区张甸中心小学)

新课标下高中教师数学素养提升研究

■ 李升阳

当代教育改革大潮下，高中数学新课标出台，无疑给数学教学注入新的新生与活力。新课标以发展学生逻辑思维、创新能力及问题解决能力为核心理念，给数学教学专业素养带来新挑战。数学教师数学素养不仅与教学质量息息相关，而且还直接影响学生学习效果以及今后的发展。教师不仅要精通数学专业知识，还要有先进的教育理念与教学方法，这样才能更好地带领学生去探究数学中的秘密，发展学生的数学思维与实践能力。新课标的推行对于数学教师数学素养有了更加严格的要求，同时促使广大教师要不断更新教育观念和提升教学能力。

一、深化数学理解，夯实专业基础

新课标指导下数学教师角色已由单纯知识传授者变为学生学习过程中的引导者与促进者。对于数学教师专业素养有很高的要求，特别要加深数学理解，巩固专业基础，加深对数学的理解，是指教师要穿过数学知识的表面，进入数学知识背后的逻辑结构与内在联系，要求教师必须有坚实的数学功底与不断学习的毅力，而夯实专业基础，又需要教师对数学中基本概念、定理、公式等不能有任何“模糊”点。

基于此，学校方面应当定期组织教师开展数学专题研讨，目的在于加深教师对于数学知识的理解，巩固教师的专业基础。在一场比赛名为“函数与极限”的研讨活动中，教师们通过集体讨论和分享，深入探讨了函数的连续性、可导性与极限三者之间的内在联系。资深教师在活动现场也与大家一起交流了怎样通过画函数图像直观地讲解极限概念和怎样运用数列极限深刻认识函数极限。另外，该校鼓励老师间同课异构教学呈现，允许老师以不同视角诠释相同数学概念以丰富对方教学方法与途径。以解析几何为例，一些老师注重用代数方法解题，另一些老师较多采用几何直观辅助教学。在这种交流碰撞中，教师的数学素养显著提高，也给学生带来更多元更深刻的学习体验。该系列具体培训与实践措施切实提升数学教师专业素养，让其更好满足新课标要求，从而为学生们提供更高质量数学服务。

二、掌握数学思想，强化解题技巧

数学思想作为数学中的精华，它在揭示数学本质的同时，又为实际问题的解决提供方法论。数学教师有责任深入掌握并灵活应用数学的思维方式，这不仅能够帮助他们更有效地掌握和教授数学概念，还能增强他们解决问题的能力和提高教学质量。

基于此，为促进数学教师专业成长，学校应以数学思想与解题技巧为目标