

随着新时代的到来,对基层党支部书记提出了更高的要求,不仅要有坚定的政治立场,还要具备丰富的党务知识、良好的领导能力和创新精神。然而,当前一些基层党支部书记在综合素质上还存在不足,如对党的宗旨理解不够深刻、对党务工作掌握不够全面,这在一定程度上影响了党的基层组织的凝聚力和战斗力。因此,提升基层党支部书记的综合素质显得尤为迫切和重要。

一、强化主业意识

强化主业意识是提升党支部书记工作效能的重要途径。压实责任,提高党支部书记的自觉性,是确保党建工作有序开展的关键。通过制定党建工作责任清单和任务清单,可以明晰具体的工作任务和标准,使党支部书记在日常工作中能够有的放矢。制定党建工作责任清单是压实责任的基础。责任清单明确了党支部书记在党建工作中应承担的具体责任,包括政治责任、组织责任、工作责任等。这些责任的明确有助于党支部书记树立正确的工作导向、增强责任感和使命感,从而在实际工作中更加主动地履行职责。

制定党建工作任务清单是提高自觉性的重要手段。任务清单详细列出了党支部书记在一定期限内需要完成的党建工作任务,如党员教育、组织生活、党风廉政建设等。这些任务的明确有助于党支部书记对党建工作有更清晰的认识和规划,提高工作的计划性和系统性。明晰具体工作任务和标准是确保工作质量的关键。通

过明确每项工作任务的具体内容、要求和完成标准,党支部书记可以更加准确地把握工作的重点和难点,避免工作中的盲目性和随意性。这种明确的标准有助于提升党支部书记的工作执行力,确保党建工作的质量和效果。政治素养是党支部书记履行党建工作责任的重要基础,业务能力则是完成党建工作任务的重要保障。党支部书记需要通过不断学习,提高自身的政治理论水平和业务操作技能,以更好地适应党建工作的新要求。强化主业意识还需要注重实践和总结,实践是检验党建工作成效的标准,总结则是提升党建工作水平的重要途径。党支部书记需要在实践中不断探索党建工作的规律,总结经验教训,形成符合实际的工作方法和模式。

二、加强党务知识培训

定期举办党支部书记培训班是加强党务知识培训的基础。培训班可以为党支部书记提供一个系统学习的平台,通过集中学习,党支部书记能够全面了解党的基本理论、基本知识和基本技能。这种定期的培训有助于党支部书记不断更新知识结构、提高自身的政治素养和业务能力。系统学习党务知识是提升党务工作能力

的前提。党务知识包括党的组织原则、党的工作制度、党的活动方式等内容。通过系统学习,党支部书记能够掌握党务工作的规范和要求,提高党务工作的规范性和系统性。这种系统学习有助于党支部书记在实际工作中更好地贯彻执行党的决策部署,确保党务工作的正确性和有效性。

提升党务工作能力是加强党务知识培训的目的。党务工作能力不仅包括理论知识的掌握,还包括实际操作的能力。通过培训,党支部书记能够提高组织会议、开展活动、处理党务事务等方面的能力。这种提升有助于党支部书记在实际工作中更加得心应手,提高党务工作的效率和质量。加强党务知识培训还需要注重实践应用。理论学习必须与实际工作紧密结合,通过实践应用来检验学习成果,提高学习效果。党支部书记在培训中学习到的知识和技能,需要在实际工作中得到应用和检验。这种实践应用有助于党支部书记不断总结经验,提高解决实际问题的能力。

加强党务知识培训还需要注重创新培训方式。可以通过线上线下相结合的方式,利用网络平台、远程教育等手段开展培训。这种创新的培训方式有助于提高培训的覆盖面和效果,使更多

的党支部书记能够接受系统的党务知识培训。加强党务知识培训还需要注重持续跟进。培训不是一蹴而就的,而是一个持续的过程。党支部书记在完成培训后,还需要在实际工作中不断学习和提高。通过持续跟进,党支部书记能够不断巩固和深化培训成果,提高自身的党务工作能力。

三、建立容错纠错机制

建立容错纠错机制是激发党支部书记改革创新、担当作为的重要保障。这一机制体现了党组织对党支部书记在工作中积极探索、勇于实践的鼓励与支持,同时也体现了对失误的合理包容与及时纠正。通过建立这一机制,可以为党支部书记提供一个宽松和谐的工作环境,促进其在推动工作发展中更加主动、积极。鼓励改革创新是容错纠错机制的核心。在快速变化的社会环境中,改革创新是推动工作发展的关键。党支部书记作为党组织的领导者,需要不断更新观念,积极探索适应新时代要求的工作方法和途径。容错纠错机制为党支部书记提供了一个敢于尝试、敢于突破的工作环境,鼓励他们在不违反原则的前提下,大胆创新、勇于实践。

对出现的失误给予理解和包容是容错纠错

机制的重要特征。在实际工作中,由于各种主观因素的限制,失误在所难免。容错纠错机制强调对失误的合理包容,但这种包容并非无原则的纵容,而是在明确失误原因、总结经验教训的基础上,对党支部书记给予理解和支持,帮助他们从失误中吸取教训,避免同样的问题再次发生。在建立容错纠错机制的同时,还需要加强党组织的建设。党组织是党支部书记开展工作的主要平台和支撑。加强党组织建设,就是要不断优化组织结构,完善工作机制,提高组织生活的质量和效果。通过加强党组织建设,可以为党支部书记提供更加坚实的组织保障,增强党组织的凝聚力和战斗力。

建立容错纠错机制还需要注重与激励机制的结合。容错纠错机制与激励机制相辅相成,一方面通过容错纠错减轻党支部书记的心理压力,另一方面通过激励机制提高党支部书记的工作动力。这种结合有助于形成正向的工作激励和反向的错误防范相结合的机制,促进党支部书记作为积极作为的同时,也能够及时纠正偏差。建立容错纠错机制还需要注重长效化和制度化。容错纠错机制不应是权宜之计,而应成为党建工作的长效机制。通过制度化的设计,将容错纠错机制纳入党建工作总体规划,形成一套完善的制度体系,确保容错纠错机制的稳定运行和有效实施。

(作者单位:中铁快运股份有限公司太原分公司)

融合积极心理学的小学生劳动技能培养模式探索

■ 张留云

随着现代教育理念的演变,教育核心已不局限于单一知识传授,而是注重学生综合素质发展,小学生劳动技能的培养作为其全面成长的重要一环,急需探索新的教育路径。本文提出融合积极心理学的新型劳动技能培养模式,强调在技能训练中关注学生的心灵感受和情绪体验,激发学生的学习热情,实现技能与心态的双重提升。

传统劳动技能教育常侧重于技术传授,但往往忽视学生心理需求,本文旨在打破这一局限,通过融合积极心理学,构建一种更加贴合学生心理发展的劳动技能培养模式。此模式着眼于技能的提升,致力于培养学生积极的生活态度和健康的心态,为社会培养出既具备专业技能又拥有良好心理素质的复合型人才。

一、完善课程设置

融合积极心理学的小学生劳动技能培养模式探索中,课程设置的优化显得尤为关键,作为教育模式的基石,课程设置深刻影响着学生的学习成效与技能发展,积极心理学指导下,必须对现有的劳动课程进行深度的改革与创新。基于小学生的独特心理特质和兴趣所向,应设计出富有趣味性和挑战性的劳动课程及活动,这些课程与活动能牢牢抓住学生的注意力,点燃

探索热情,在学生的实践参与中潜移默化地提升其劳动技能。教师可将劳动课程与学生的日常生活融合,通过实践活动引导学生解决实际问题。例如,“小小美食家”课程可让学生亲手制作简单的食物,锻炼动手能力,还能学习营养知识、培养健康的生活习惯;“环保创意工坊”活动可鼓励学生利用废旧物品进行创作,既增强环保意识,又激发创新思维。进一步地,可以通过竞赛形式激发学生的进取心,“劳动小能手挑战赛”可让学生展示各自的劳动成果,体验通过努力获得的成就感,锤炼学生技能,更在无形中培养学生的竞争意识与团队协作能力。

二、家校合作

融合积极心理学的小学生劳动技能培养模式探索中,家校合作显得尤为关键,家庭与学校作为学生成长的两大支柱,其协同作用对学生的综合发展具有深远影响。为切实提升学生的劳动技能,深化家校之间的沟通与合作成为一项紧迫的任务,这种合作应基于双方的尊重与信赖,确保学生在家和在校的表现能够得到及时、有效的反馈,为学生提供更为精准的指导和帮助。

家校合作的推进有助于营造一个更为和谐的家校共育环境,在此环境下,家长能更全面地掌握学校的劳动技能教育方向,在

家庭中为孩子创造相应的实操机会,可以根据学校提供的劳动课程大纲,在家中引导孩子参与家务劳动,如整理房间、清洗餐具等,既能培养孩子的劳动习惯,又能增进亲子关系。学校也应积极采纳家长的反馈,不断完善课程内容和教学方法,学校可定期组织家长会,与家长面对面交流,或者建立校级互动微信群,方便日常沟通反馈。家长会上,除了展示学生的劳动成果,还可邀请劳动教育专家为家长讲解劳动教育的重要性,以及如何在家中配合学校进行教育。学校可以策划“家长进课堂”活动,邀请有专业背景的家长来校分享劳动技能,这样既能丰富课程内容,又能增强家长对学校教育工作的理解和支持。

三、结语

综上所述,融合积极心理学的小学生劳动技能培养模式是教育创新的重要成果,该模式旨在全面提升学生的劳动技能,同时注重塑造其积极心态和团队合作精神。实施过程中,教师需因材施教,关注学生的个体差异与心理需求,打造生动有趣的劳动实践场景,引导学生主动探索,加强师资力量及家校间的紧密合作,对保障模式实施效果尤为关键,此模式的推广将为学生综合素养的全面提升打下坚实基础。

(作者单位:江苏省扬中市长旺中心小学)

核心素养下小学生数学应用能力培养策略分析

■ 李国鹏

数学作为一门基础学科,在我国教育体系中扮演着十分重要的角色。在核心素养下,小学数学教师在教育教学中不仅得注重知识技能的教授,还得加强学生数学应用能力的培养,这样才能达成理想的教学目标,促进学生更好地学习与成长。基于此,本文主要针对核心素养下小学生数学应用能力培养策略进行了详细分析,希望能够对相关人员有所帮助。

一、核心素养下小学生数学应用能力培养问题

(一) 过于注重知识教授,忽视能力培养

在核心素养的背景下,小学生数学应用能力的培养是一个复杂而重要的课题。不过在具体教学中,部分教师依然秉承着滞后的教学观念,过于注重知识教授,忽视了学生能力的培养。这样导致学生往往只能简单地记住数学公式与定理,不能灵活地应用解决实际问题。而且在传统教学模式下,学生往往处于被动的地位,缺乏主动探索和问题解决的实践机会。这样使得学生可能对数学概念一知半解,难以形成深刻的理解,更不用说将数学知识应用于实际情境中。

(二) 教学方法单一,缺乏实践性与趣味性

就目前的数学教学情况来看,部分教师依旧沿用传统单一的教学方法,缺乏实践性与趣味性,阻碍学生数学应用能力的提升。在传统课堂上,教师往往依赖于课堂讲解和习题训练,这样虽然能让学生掌握

一定的数学知识,不过却忽视了学生核心素养的培养。数学学习需要借助具体的操作和实践来加深理解,而不是简单地通过课堂理论学习。而且在单一的教学方法下,还会使教学失去趣味性,难以激起学生的学习热情,阻碍数学目标的达成。

二、核心素养下小学生数学应用能力培养策略

(一) 合理创设教学情境

在核心素养的指导下,小学数学教师合理创设教学情境,充分结合学生的生活实际,以便有效激发学生的学习兴趣与探究欲望。在课堂教学中,教师可以引入有趣的故事与游戏等,然后融入实际的问题,让学生在解决问题的过程中自然地学习与掌握数学知识,提高学生的数学应用能力。例如,在分数这一概念教学中,教师便可以设计一个分蛋糕的情境,使学生在分蛋糕的过程中深入理解与掌握分数的运算。之后,教师便可以围绕此设计合适的实际问题,让学生运用自身所学进行解决与处理,锻炼学生的数学应用能力,促进教学质量更上一个台阶。

(二) 设置生活话题,组织数学讨论

生活话题的设置可以使小学生感受到数学与生活的紧密联系,从而有效激发学生的学习热情。为此,小学数学教师可以结合课程知识与学生实际选择一些和学生生活相关的话题,如购物、旅行等,并将这些话题和数学知识有效地结合,为学生提供合适的数学题目。例如,在平面几何知识学

习中,教师可以让学生计算家中家具的面积和体积,或者设计一个家庭预算表,让学会合理安排家庭开支。在此之前,教师可以让学生围绕问题进行讨论,分享自己的解题思路和观点,并且借鉴他人的思想,助力学生更好地进行问题的解决,切实提高学生的数学应用能力。

(三) 优化作业设计,锻炼应用能力

优化作业设计是培养小学生数学应用能力的重要环节。在新时代下,作业应具有一定的实践性和创新性,使学生在完成作业的时候将自身所学合理运用到实际生活中,进而有效提高学生的数学应用能力。如教师可以结合学生的兴趣特点设计一些个性化作业,如对于喜欢绘画的学生,教师可以让他们用几何知识设计一幅图画;对于喜欢运动的学生,可以让他们计算运动数据。在这种作业下,不仅能帮助学生巩固课堂所学,还能锻炼学生的实践能力和创新意识。

三、结语

综上所述,在核心素养下加强小学生数学应用能力培养十分有必要,不仅是新课改要求,还是学生学习发展的需要。为此,相关部门应该加强重视,积极探索适合的培养策略,注重学生主体性的体现,引导学生主动探究与思考,以便深化学生成对数学知识的理解,并更好地应用解决实际问题,为其今后的学习进步奠定扎实的基础。

(作者单位:湖南省永州市零陵区七里店小学)

跨学科理念下的初中数学任务型课堂的构建

■ 吉 强

在新课标的指导下,教师要注重培养学生的学科素养,而跨学科作为丰富数学教学内容、激发学生兴趣的重要方式,为培养学生的学科素养提供重要途径。文章从新课标出发,探究跨学科整合的策略,深入探讨跨学科整合的问题,提出详细的实施策略,为数学教学提供参考。

一、与语文进行融合,赋予文化精髓

数学教师在开展教育教学活动时,应当将文学作品与数学进行有效的融合,为学生提供丰富的学习体验、创新教学策略,提高学生对数学学习的效果,感受文化的魅力。教师结合传统文化故事,引导学生感受数学在文化中的应用。初中数学教师在教学“轴对称和轴对称图形”部分内容的过程中,将学生带到自己创造的教学情景当中,使学生回忆语文课文《苏州园林》,其中对于园林的美的描写包括“角落的构图美、门窗的图案美、建筑的色彩美”。在古代的审美中,轴对称是非常重要的一个元素。数学教师利用多媒体设备展示苏州园林的相关图片,从亭台轩榭到门窗建筑,大都能够找到对称轴,可利用红色直线画出图片中事物的对称轴。之后,教师要组织学生进行课堂讨论,运用所学的知识绘出自己喜欢的窗户图形,并同左同学进行对比,培养学生的想象力,并将其应用于日常生活当中,加强学生的体验,了

解经典文化的历史和背景。

二、与信息技术结合,展现科技魅力

教师开展教学活动当中,应当引入信息技术,为数学教学增添无限的魅力。例如,教师可以要求学生利用计算机或者互联网解决有效的数学问题。在开展教学过程当中,教师可以运用计算机技术绘制几何图形,开展生动而富有趣味性的教学。教师选择图形设计软件如PS、Matlab以及软件交互界面提供给学生使用,然后教师向学生介绍基本的图形组成的图案,并激励学生按照自己的想法设计图形。教师可以设计“你梦想的房子”为主题活动,要求学生在软件上绘制自己喜爱的图形,激发学生的创新能力。教师应当引导学生在图形搭建时,理解在实际过程当中几何图形的基本性质和概念,通过该方式能够使学生直观感受到几何图形的结构与形状。同时,教师可以向学生讲述幽默的数学故事,以幽默的形式向学生介绍与动物相关的故事。如在故事情节当中,教师可以向学生讲述小猫与小狗的故事,会涉及算术有关的内容,教师可以向学生提问“在游戏过程当中,小猫与小狗共有多少只脚?”通过设计这样的问题,能够使学生沉浸在趣味性的故事当中,使学习更具趣味性,激发学生探究兴趣。教师通过开展故事情境轻松地解决数学难题,培养学生的解决问题能力。

三、与美术课程融合,加强实践教学

美术在我们的生活中处处都存在,它同数学课程也有着紧密的联系。教师将数学与美术进行有效的融合,为学生提供具有创造性的学习环境。教师应当基于数学概念,将几何形状的作为课堂教学的主题。教师合理地引导学生描述几何图形的属性以及特征,加强学生对数学概念的认识,使学生加强对数学概念的理解,通过讨论与交流,共同探究几何形状。之后,教师邀请学生参与到图形制作当中,选择一个或者多个图形,将其融入艺术作品当中。教师可将三角形以及圆形作为主题展开艺术创作,发挥自身的想象力,对图形进行绘制,展现几何图形的美。在完成作业之后,每一位同学都有机会展示自己的作品,并解释其中涉及的一些形状,不仅激发学生的创作兴趣,还能增强学生的艺术感知。

综上所述,初中数学教师在开展教学过程当中,要加强跨学科整合教学,培养学生的教育素养,创新教学策略,提高学生对数学的浓厚兴趣。同时,数学教师应积极构建富有创造性的学习环境,为学生课堂的全面学习奠定基础。

基金项目:本文系江苏省中小学教学研究第十四期重点自筹课题“跨学科理念指导下数学任务型课堂建构研究”(项目编号:2021JY14-ZB66)成果之一。

(作者单位:江苏省泰州市环溪初级中学)

高中地理教学中学生读图能力培养对策研究

■ 姚海鸥

高中地理教学中,教师运用有效的方式培养学生的读图能力,不仅能够丰富学生的学习技巧,也为提高学生地理学习能力和强化学生学科素养奠定了基础。本文主要对高中地理教学中学生读图能力培养的对策进行了详细的分析。高中地理教师可以根据高中地理教学的现状进行详细分析,采用新的教学观念,探索培养学生读图能力的有效策略,以推动教学改革创新,突破以往教学的局限性,构建高效率的高中地理教学课堂,让学生获得更好的发展。

由于高中地理教学中涉及大量的图示信息,如果学生具备较强的读图能力,他们不仅可以广泛地获取地理知识,还能在地理学习中实现深度学习,有利于完善学生的知识体系,提高学生的综合学习水平。高中地理教师可以通过传授学生读图技巧,或者充分利用多媒体技术优化教学,或者培养学生的绘图能力等方式,加大力度培养学生的读图能力,以确保学生的读图能力的形成。这将有助于学生简化高中地理学习的难度,强化学生的核心素养。

一、高中地理教学现状

当前,部分高中地理教学存在教学模式单一和学生缺乏突出兴趣的问题,这不仅会影响地理教学的顺利开展,也会影响学生的学习质量。例如,部分高中地理教师有一些固化的教学观念,在核心素养培养的背景下,他们更关注的是提高学生的学习成绩,而不是在教学中培养学生的兴趣和学习能力。这导致高中地理教学活动主要表现为教师让学生进行大量的习题练习,这种重数量而轻质量的教学方法会产生不良的教学效果。再比如,学生缺乏独特的兴趣,这是受传统教学观念的影响,学生对地理学科的认知存在误解,他们认为地理是应试教育思想下不重要的教学科目。当学生进入高中后,随着地理难度的增加和内容的复杂化,他们常常会感到困惑,再加上他们之前对地理学习的认知不足,导致他们的地理学习兴趣下降,形成恶性循环。因此,高中地理教师需要在教育发展的新阶段积极更新固化的教学观念,探索能够培养学生读图能力的多元教学方法,以培养全面发展的优质人才。

二、高中地理教学中学生读图能力培养的有效对策

1. 传授学生读图技巧

高中地理教师为确保学生读图能力能得到持续性的提升,可利用更新的教学观念和有效的教学方法传授学生读图技巧,达成既定的教学目标。在这个过程中,教师可给予一张地图,地图中会包含大量的信息,若想使学生真正了解地图上的信息,需要让学生从地图中分辨相应的元素,有针对性地传授学生读图技巧,帮助学生提高地理学习水平。高中地理教师可通过指导学生地图上颜色比较深的

地方便是地势比较高的地方,等高线比较密集的地方地势会相对陡峭,传授学生基本的读图技巧,并为学生设置简单的读图任务,让学生对所学的技巧反复练习,培养学生的沟通能力。高中地理教师讲解人教版必修一地理教学内容“地貌的观察”时,便可通过为学生提供一张地形地势图,让学生根据地势进行解读,让学生基于地势从高到低,或者按气候和山脉等一定顺序进行学习分析,确保学生能在地理学习实践中逐步建立自己独特的读书方式和习惯,强化学生学科素养。

2. 利用多媒体技术优化教学

高中地理教师也可基于现阶段现代信息技术的发展,在素质教育领域中教学工作能为学生直观生动地呈现知识内容,彰显强大的视觉功能。在高中地理读图能力培养教学中,教师可借助应用性较强的多媒体技术,为学生创造良好的学习环境,让学生进行高效的读图,例如,讲解“地貌的观察”时,可以先制作科学合理的思维导图,让学生通过自己的浏览分析对教学框架有一定的认知,让学生借助多媒体展示的图片素材,直观了解所学内容,并让学生借助动画增强互动性,确保学生能对图片中的地理知识有深入的理解,从而培养学生的读图能力。教师还可以利用多媒体教学的优势,制作出更为生动的视频,通过视频形式的教学方式,让学生更加直观地了解所学知识点,从而提高学生的学习效率。

3. 培养学生的绘图能力

高中地理教师也可在教学优化中着重培养学生的绘图能力,达成既定的教学目标。例如,教师在讲解“环境安全与国家安全”的全球气候变化与国家安全部时,在课堂教学开展前,首先向学生准备全球碳循环示意图,对地图上所含的地理知识进行讲解,有利于加深学生的学习印象。在课堂教学中,高中地理教师可通过对学生进行引导,让学生试着描绘地图,或者根据自己的理解对地图进行创新,让学生参考素材进行模拟画图的过程中可以强化记忆,让学生在强化地理学习思维的过程中,能进一步描绘图的全貌。该方法不仅可以培养学生绘图能力,提高学生的读图能力,还可激发学生学习地理的积极性和主动性,增加课堂上学生与学生或者学生与教师之间的互动,助力学生有效迁移地理知识,促进学生全面发展。

总而言之,高中地理教师在现阶段探索如何有效培养学生读图能力的过程中,除了要积极转变固化的教学观念,也要注重改革创新固化的教学形式,既可为培养学生读图能力,丰富教学条件,还可通过加强地理读图能力提升学生的读图水平,让学生提高地理学习成绩,让学生拥有较强的地理学习综合能力,构建理想化的地理课堂,培养全面发展的优秀学生。</