

摘要:化学是一门研究物质性质、组成、转化及其应用的学科,“科学态度与社会责任”是义务教育阶段化学学科核心素养的内涵之一。它既包括人类生活和社会发展所需的基本责任感,也包括培养学生在研究和学习化学过程中所具备的科学思维方式和正确价值观。本文通过调查初中化学学科中培养学生社会责任感现状,对收集到的数据进行整理,从中分析初三年级培养学生社会责任感的必要性、当前挑战及提出相关的培养策略。

关键词:初中化学;科学态度与社会责任;课堂教学

随着新一轮基础教育课程改革实施,学生的基础知识和基本技能得到重视,为了更加有效地落实和贯彻立德树人根本任务,国家教育部研制并提出了《中国学生发展核心素养》。其中,在社会参与方面就提到学生的责任担当,主要包括社会责任、国家认同和国际理解。在多元化社会背景下,在化学学科中培养学生的社会责任感显得极为重要。

一、初中化学教学中培养学生社会责任感的必要性

化学教学中应当注重对环境的保护、人类健康生活和社会可持续发展等知识的传递。在化学学科中培养学生的社会责任感是全世界各国共同发展的必然要求。

(一)社会责任感是衡量初中生全面发展的核心要素

《义务教育化学课程标准(2022年版)》中明确指出义务教育化学课程要培养的核心素养,即化学观念、科学思维、科学探究与实践、科学态度与责任。四个方面互相支持、互相渗透,共同促进学生科学素养与技能的提升。

初中化学教学中社会责任感培养现状及策略研究

■ 何德美

顾琨(2021)认为只有出众的认知能力不足以被称为拔尖人才。在全球化时代背景下提升拔尖人才的社会责任感是应对危机的必由之路,而且高校的拔尖人才培养项目应重视拔尖人才的社会责任感培养。培养社会责任感的重要性不言而喻,就化学学科而言,培养学生的社会责任感亦是迫在眉睫。

(二)化学学科与社会生产、生活密切接轨

初中化学作为一门启蒙性学科打通了校内外世界的隔阂。通过将所学的化学知识应用到实际的社会问题中,串联起理论知识世界与现实生活世界,为培养学生社会责任感开辟一条利用所学化学知识解决相关领域社会问题的新路径。

(三)实验教学对培养学生社会责任感有学科优势

化学实验可以作为培养学生社会责任感的有效手段之一。

实验安全意识是培养学生社会责任感的重要一环。在教学中,教师引导学生了解和遵守实验室安全规定,强调实验操作的安全性、风险评估和紧急情况的应对措施等原理性和操作性知识,学生理解实验安全与个人安全、他人安全及环境安全息息相关。

化学实验方案是化意识为行动的前提。通过设计环境友好型方案,得到目标产物的同时,还能减少化学废物的产生和污染。以提醒学生在化学实验对环境造成的影响,培养可持续发展

的意识。

二、初中化学教学中培养学生社会责任感面临的困境

(一)师生双方都缺乏在学科中培养社会责任感的意识

根据学科核心素养中的内容来设计教学,多数教师对社会责任感这一类目标的理解并不深入。教师很难在核心素养目标体系里提出需要培养的细则,也很难测评学科中社会责任感这一维度的学习。就学生而言,学生没能走出校门,走进社会亲身观察,不太了解或不重视自己在化学学科中所需要具备的社会责任内涵,又该如何践行社会责任。

(二)多学科联动困难,阻碍社会责任感共鸣

在实际教学中,由于教师自身认识局限,将学科隔离、缺乏整合。这也导致学生对化学与社会相关性的缺乏认识。初中化学课程内容中“化学与社会、跨学科实践”部分也形同虚设,教师只是在课堂上以自习形式让学生加以了解,为了更全面地培养学生的社会责任感,需要采用多元化的教学方法,以激发学生的主动性、综合思维能力。

(三)学生缺乏互动和走出校门亲身实践的机会

传统教学模式下的化学课堂重视教师的讲授和知识的传递,缺乏学生的主动参与和实践机会。学生只是被动接受,而没有机会亲自试验、研究或参与相关活动,因而难以激发学生的兴趣和培养其主动意识。只有通过实践活动,

才能让学生更深入地体验和理解化学的社会责任,并激发他们的积极性和主动性。

三、初中化学教学中培养学生社会责任感的建议

(一)教师依据学生意志力特点因材施教,强化安全意识

在社会生活各个领域中用以规范人与人、人与社会、人与化学(亦称科学)之间相互关系的思想观念与行为准则即为化学道德与伦理。学生在日常的学习与生活中,应该充分了解化学社会伦理道德,并且按照社会公认的伦理道德来进行活动。

(二)教师设计案例教学,增强学生社会责任意识

教学要结合知识点引导学生意识到化学品和化学过程对社会环境的潜在影响。通过课堂讨论和实际案例分析,让学生了解化学废物处理、环境保护和可持续发展相关的问题。帮助学生意识到自己在化学行为中对环境的责任,在了解和学习使用绿色化学原理和实践的基础上,最终强调并践行绿色化学的理念。

(三)教师提供实践路径培养学生的化学学习兴趣

通过生动有趣的教学内容和实例,激发学生对化学社会责任的兴趣和意识,让他们能够认识到化学行为的重要性。教师要结合教学内容善于引导学生实践教学。在实践教学方式下,

鼓励学生在解决真实社会问题时运用化学知识和技能。

四、结语

依托化学学科,传递社会责任感分别内化于环境保护、安全意识、社会参与、伦理意识四个方面。学生学习化学要在观念上了解其重要性,重视化学在社会问题解决中的作用,处理好科学技术与伦理道德之间的关系,提升个人伦理意识和道德素养。

参考文献:

[1]核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育学刊,2016(10):1-3.

[2]顾琨,吴晶,张雨薇.社会责任感:拔尖人才的核心素养[J].华东师范大学学报(教育科学),2021,39(12):28-41.

[3]中华人民共和国教育部.义务教育化学课程标准(2022年版).北京:北京师范大学出版社,2022.

[4]许妍,崔华莉.关于化学社会责任意识的探讨[J].中学化学教学参考,2021,53(04):93.

[5]何惠君.初中化学教学中的德育渗透探究[J].成才之路,2022,703(03):117-119.

[6]钟金丽.社会责任感在初中化学教学中的渗透——新时代化学课程育人价值的开发与实施研究[J].新课程教学(电子版),2023,158(02):106-107.

[7]李忠娜.初中化学教学中渗透社会责任感教育的尝试[J].中学教学参考,2021,441(09):62-63.

基金项目:吉林外国语大学科学研究基金项目“初中化学教学中社会责任感培养现状及策略研究”;项目编号:JWXSJY2024B111。

(作者单位:吉林外国语大学教育学院)

凝练关于通识教育的几点价值共识

■ 王韵晨

通识教育是教育的一种,是不分学科的、全方位的教育,主要关注对通用知识和能力的培养。区别于专业教育,通识教育内容相对宽泛,重在培育独立人格与独立思考的可贵品质,是提升我国高等教育教学质量的重要基础。

我国开展通识教育较晚,但受到了政府、学校和学界的足够重视。自20世纪90年代后期以来,一方面,大学特别是重点大学在加强通识教育方面进行了诸多探索和实践,部分大学作为通识教育先行者在教学及管理方面已积累较为丰富的经验,对通识教育成效的评价和评价也成为大学促进学生成长、开展增值评价的应有之义。另一方面,国务院办公厅在2011年《关于开展国家教育体制改革试点的通知》中已明确提出,要改革人才培养模式,探索通识教育新模式,能否促进人的全面发展作为检验教育改革的根本标准。在经济社会高质量发展、学科分工愈加精细、知识被严重割裂的情况下,通识教育契合于习近平总书记提出的“德才兼备,全面发展”的育人目标,其初心本位显得尤为可贵。

通识教育的核心目标在于对学生的思维训练。

一般而言,解读通识教育多从教育对象、教育内容与教育目的三个维度出发,普遍认为通识教育的教育对象具有广泛性,教育内容具有均衡性与丰富性,而对于通识教育目的,学界多围绕主体性的思想观念与思维方面展开。换言之,通识教育的目标在于启发心智,寻求主体性,在与自我、文本、他人与社会对话的过程中解放自我,寻求精神自由。而理想的抽象概念在实践中往往会被模糊化,尤其在通识教育实践中,未达预期目标的现象多之又多,主要原因多是对通识教育的错误解读,通识教育不能停留于灌输具体内容,而应重在训练大学生的思维。

发展学生思维,既是通识教育的核心目标,同时也是通识教育的有效教育方法。在当今高度信息化、智能化的时代,学生更重要的是学会学习,而通识教育“通”向的核心目标,恰恰是批判性思维取向与价值判断能力,其中蕴含的广泛知识并非面面俱到,也不是以某种具体的思维或知识点为主导,而是具有主体性,对不同文化与思维的积极反思。

通识教育的发展使命在于对学生的价值引领。通识教育的根本是价值观教育,培养为国家富强、民族振兴、人民幸福而奋斗的人。在价值多元化和个体主义盛行的现代社会中,学校应巩固自身作为捍卫国家认同和维护社会整合的公共价值阵地的职能,正如习近平总书记在清华大学考察时强调的,“我们要建设的世界一流大学是中国特色社会主义的一流大学,我国社会主义教育就是要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”在中国特色社会主义教育下,通识教育履行着高等教育对公共价值的庄重承诺,承载着社会各方对学生价值塑造的热

■ 项目编号:XCYB24006;2024年年度浙江省教育厅一般科研项目(项目编号:Y202456727)。

(作者单位:宁波大学)

整本书阅读视角下小学英语阅读教学策略研究

■ 郭兴欣

阅读教学是培育学生核心素养的重要阵地。其中,整本书阅读相较于短小篇章阅读而言,以为学生打造宏观系统的阅读世界和阅读空间,促使学生产生连续性的阅读体验,使得学生能够根据整本书不同阅读题目的划分,丰富学生的心内世界,深化学生对于阅读主题的理解,从而切实提升学生的阅读核心素养。新时代英语教学课程改革方向和趋势发生了新的变化,以英语语言能力培养为中心,以学生文化意识培育、思维品质提升以及学习能力强化为外延,将培养具有国家情怀和国际视野,以及具备跨文化交际能力和思辨能力的创新创造型英语人才作为学校英语育人的主要目标。本文基于整本书阅读视角对小学英语阅读教学策略加以探析,并根据学生的英语语言能力和学生的整体认知水平,为学生制定整本书阅读计划,以期在阅读目标和阅读方案的指导下,积极开展小学生英语阅读教学活动,从而提升小学生的英语阅读能力和核心素养。

一、小学英语整本书阅读准备工作

在整本书阅读的前期阶段,教师需要在制定整体阅读目标、选取科学合适的阅读材料以及明确阅读原则的基础上,开展全面性、整体性和连续性的阅读教学活动。一是明确整本书阅读目标。学生英语阅读能力主要包括英语词句认知学习能力、英语阅读理解能力以及英语语言表达能力三方面,因此要以学生英语阅读综合能力的提升为依据,明确英语阅读目标。一方面,教师要以阅读主题意义掌握为核心目标,引导学生会读且读懂整本书,具体来说,教师要引导学生仔细观察书籍的封面以及故事情节插图,并结合小学生思维活跃的特点,采用图文结合的串讲方式来实现全文阅读,在此过程中通过英语知识的补充性讲解为辅助,促使小学生在学习基础知识的过程中,产生阅读兴趣,进而使学生养成良好的阅读习惯;另一方面,教师要根据阅读材料的不同,为学生制订相应的英语阅读知识目标、技能目标以及阅读素养目标,并在目标的指引下开展阅读教学活动。具体来说,教师可以通过制订阅读任务清单、引导多角度地分析文本和主题,开展人物解读工作以及鼓励学生深层次地分析故事内涵和价值等,真正实现学生与书籍之间的交流互动。

是严选整本书阅读材料。首先要体现教育价值,确保教师可以通过在全球畅销的青少年优秀读物中选择适合不同年龄段小学生阅读的书籍,并将其创造性地应用于英

(作者单位:江苏省扬州市汶河小学)

如何落实传统文化在高中语文教学中的传承与创新

■ 蒋利

传统文化是中华民族的瑰宝,在高中语文教学中落实传统文化的传承与创新具有重大意义。本文从提升教师素养、创新教学方法、开展丰富活动以及完善评价体系等方面,探讨了如何切实有效地将传统文化融入高中语文教学,以实现传统文化的传承与创新,培养学生的文化素养和民族精神。

一、提升教师传统文化素养

加强教师自身学习。教师是教学活动的主导者,其传统文化素养直接影响着教学效果。高中语文教师应不断加强自身对传统文化的学习,广泛阅读经典文学作品、历史典籍、哲学著作等,深入了解传统文化的内涵、价值和魅力。同时,积极参加各类传统文化培训和学术研讨活动,拓宽自己的文化视野,提高自身的文化修养。

将传统文化融入教学理念。教师应将传统文化融入自己的教学理念中,认识到传统文化在语文教学中的重要性。在教学过程中,注重引导学生感受传统文化的魅力,培养学生对传统文化的兴趣和热爱。

二、创新教学方法

情境教学法、创设传统文化情境,让学生身临其境感受传统文化的魅力。例如,在教学古诗词时,可以通过播放音乐、展示图片、讲述故事等方式,为学生营造出古诗词所描绘的意境,使学生更好地理解诗词的内涵和情感。在教学文言文时,可以通过角

色扮演、情景再现等方式,让学生感受古代文化的氛围,提高学生的学习兴趣。

多媒体教学法。利用多媒体技术,丰富教学手段,提高教学效果。例如,在教学古文学作品时,可以播放相关的影视作品、戏剧表演等,让学生更加深入地了解作品的背景和内容。

探究式教学法。引导学生进行探究式

学习,培养学生的创新能力思维能力。教师可以提出一些与传统文化相关的问题,让学生通过查阅资料、小组讨论等方式进行探究,培养学生的自主学习能力和合作精神。例如,在教学传统文化节日时,可以让学生探究节日的起源、习俗、文化内涵等。

三、开展丰富的传统文化活动

举办传统文化讲座。邀请专家学者、文化名人等举办传统文化讲座,让学生了解传统文化的最新研究成果和发展动态。

组织传统文化竞赛。组织传统文化竞赛,如诗词大会、汉字听写大赛,成语接龙比赛等,激发学生学习传统文化的兴趣和热情。通过竞赛,不仅可以提高学生的传统文化水平,还可以培养学生的竞争意识和团队合作精神。

开展传统文化实践活动。组织学生开展传统文化实践活动,如参观博物馆、古迹遗址、文化名人故居等,让学生亲身感受传统文化的魅力。还可以组织学生参加传统

文化技艺培训,如书法、绘画、剪纸、武术等,让学生在实践中传承和弘扬传统文化。

四、完善评价体系

多元化评价。建立多元化的评价体系,不仅要评价学生的语文知识和技能,还要评价学生的传统文化素养。评价方式可以包括考试、作业、课堂表现、实践评估等多个方面,全面、客观地评价学生的学习成果。

过程性评价。注重过程性评价,关注学生在学习传统文化过程中的表现和进步。教师可以通过观察、记录学生的课堂表现、作业完成情况、参与活动的积极性等,及时给予学生反馈和评价,鼓励学生不断进步。

激励性评价。采用激励性评价,激发学生学习传统文化的积极性和主动性。教师可以通过表扬、奖励等方式,对学生在传统文化方面的优秀表现给予肯定和鼓励,让学生感受到学习传统文化的成就感和价值。

在高中语文教学中落实传统文化的传承与创新是一项长期而艰巨的任务。需要教师不断提升自身素养,创新教学方法,开展丰富的活动,完善评价体系,共同努力为学生创造一个良好的传统文化学习环境。只有这样,才能真正实现传统文化在高中语文教学中的传承与创新,培养出具有深厚文化素养和民族精神的新时代人才。

(作者单位:湖北省利川市第一中学)

网络时代高中政治教育的挑战与机遇

■ 陈谋

互联网的出现,让我们的生活更加便利,也让我们生活方式更加多元化。网络时代的到来,改变了人们传统的生活方式,也改变了人们传统的生活观念。对于高中政治教育来说,网络时代就是一把双刃剑,它既给高中政治教育带来了挑战,也带来了机遇。

在网络时代下,高中政治教育需要顺应时代潮流,根据当今社会发展形势进行适当的调整,转变教学方法和模式。只有这样才能够充分发挥网络时代对于高中政治教育的积极影响和消极影响,让学生更能够通过网络技术,提高自己的政治水平,从而提高高中政治教育的教学效果。

可以借助网络技术,通过多媒体的形式来呈现给学生。可以利用互联网技术来制作一些有关政治教育的课件,并将其上传到网上,这样就可以让学生在课余时间随时随地学习政治知识。还可以将一些与政治相关的影视作品、视频等上传到互联网上,这样就能够让学生通过观看这些视频来学习知识。

网络时代下高中政治教育的互动性是一个非常重要的问题,这也是网络时代给高中政治教育带来的最大机遇。因为在传统高中政治教育中,学生在课堂上主要是被动接受知识,并没有积极参与到课堂中来。但是,在网络时代下,学生能够通过各种互联网平台主动获取知识和信息。

因此,高中政治教师应该充分利用网络技术手段,让学生积极参与到课堂教学活动中来,从而增强高中政治教育的互动性。

网络时代的到来,使教学内容更加丰富,教学形式更加多样。高中政治教师需要不断地对教学内容进行调整,不断丰富教学内容,让学生能够更加全面、系统地了解

到政治知识。另外,高中政治教师还要利用好网络时代带来的优势,充分发挥出网络时代对于高中政治教育的积极影响。同时,教师还要充分利用好网络时代所带来的机遇,不断丰富教学形式和教学手段,提高学生参与学习的积极性。教师可以在课前、课中和课后对学生进行相应的指导和帮助,使学生能够更好地融入政治课堂当中。

教师可以通过网络时代给高中政治教育带来的优势来帮助学生解决这些问题。在这样的教学模式下,学生可以通过自主学习、合作学习、探究学习等多种形式来提高自己在政治知识学习上的能力和水平。

网络时代下高中政治教育的挑战与机遇并存,转变教育教学理念,创新教育教学方法。网络时代下的高中政治教育,既面临着挑战,也面临着机遇。挑战是指网络时代给高中政治教育带来的不利影响,而机遇则是指网络时代给高中政治教育带来的积极影响。只有正确认识到网络时代下的高中政治教育所面临的挑战,并且充分利用好网络时代给高中政治教育带来的机遇,才能够有效提高高中政治教育的质量和水平。综上所述,在当今社会发展形势下,高中政治教育需要不断探索新的教学方法和模式,不断改革和创新教学方法和手段,才能够更好地促进学生健康成长。

(作者单位:湖北省利川市第一中学)

小学科学实验教学中安全教育的重要性与实践策略

■ 罗万红

随着新课程改革的不断深入,在小学科学教学中,安全教育已经成为一个重要的组成部分,科学教师应积极创新教学方法,重视安全教育,培养学生的安全意识,在学生的心中播下一颗安全的种子。本文首先分析了小学科学实验教学中安全教育的重要性,然后针对如何在小学科学实验教学中进行安全教育提出了几点有效策略,旨在提高小学科学实验教学效果和质量,让学生掌握更多的科学知识和技能。

小学科学实验教学是学生学习科学知识的一个重要途径。小学科学教师要在教学过程中最重要的一点是,引导学生积极参与到科学实验活动中来,提高学生的学习积极性,让学生更好地掌握科学知识。在小学科学实验教学中,安全教育是一个重要的组成部分,教师要重视安全教育,帮助学生树立安全意识,让学生在实验活动中远离危险因素。同时,教师还要对实验过程中可能出现的危险因素进行预测和防范,