

青年大学生是网络信息活动的主力军,根据中国互联网络信息中心(CNNIC)发布的第45次《中国互联网络发展状况统计报告》显示,我国网民规模达到9.04亿,其中20~29岁的青年占到21.5%。伴随着青年大学生网民规模的扩大,信息焦虑问题日益突出,已成为一个值得社会关注的潜在危机。根据有关资料显示,我国人口中信息焦虑综合征患者的比例约为3%~5%,其中青年人表现最为明显,已成为突出的社会问题。青年大学生是国家的希望和民族的未来,而信息焦虑无疑对他们正常的学习生活、身心健康和成长成才造成严重影响。基于此,研究大学生信息焦虑问题,有助于推动大学生更好地开展信息活动和利用信息资源,并最终增强大学生信息素养能力。

一、大学生信息焦虑的主要类型

(一)信息搜寻焦虑

信息搜寻焦虑是指在查找信息时由于面临的不确定性、干扰性以及其它因素而导致的焦虑情绪。信息搜寻是信息行为的早期阶段,为了自身学习、生活的需要,大学生需要搜寻各类信息。这些信息具有多样化特征,例如,大学生在学业方面需要知识信息、专业信息、实验数据、学位信息等,在生活中需要娱乐信息、环保信息、健康信息、气候信息等。在考试深造方面,需要报考单位信息、导师信息等,在就业时候还需要各单位的招聘信息等。可以说,信息对大学生已变得尤为重要。当某一种信息对大学生非常重要,但由于受到各种条件和因素的掣肘,难以获得这些信息的时候,就很容易滋生各种焦虑情绪。

(二)信息错失焦虑

信息错失焦虑是指当用户失去和他人的联系、缺席或者错过他人可能接受或享受的经历时产生的担忧和忧虑。大数据时代,信息异化现象普遍存在,即在与信息的接触中,人们对信息

盲目崇拜,丧失对信息的驾驭力和控制力,其突出表现为信息癖、信息恐慌、信息至上等。大学生与信息的接触频繁,对网络信息信赖较强。这种较强的信息依赖容易使其信息获取的欲望更为强烈,一旦离开网络,就觉得与世界隔绝而不安,而生怕错过一些最新或重要的信息,因此会不停地下载资料或刷微博、微信等社交信息平台。通过各大社交媒体平台进行信息搜寻、信息浏览、与人交互等信息行为,以此来维持线上线下的社会联系属性。而当这种联系没有办法满足对外界信息的需求时,大学生会产生更强烈的信息获取欲望并会造成心理上的焦虑,这种焦虑感便是大学生置身于移动社交媒体环境下时产生的信息错失焦虑。

(三)信息理解焦虑

信息理解焦虑是人们在信息活动中由于对信息真实理解与应该理解的差距造成的,也就是说用户在获取信息内容后无法对信息有效地进行“消化”和“吸收”而造成的焦虑情绪。例如,大学生在论文撰写过程中查到很多文献信息后,由于种种原因难以理解文献的真实含义,由此而出现的各种不安、紧张、焦虑等情绪。同时,信息理解焦虑的另一种情况是信息内容本身使得大学生难以理解或接受而出现的负面情绪。例如,当看到负面新闻、反主流价值观的信息时而出现的失望、痛心、愤怒等情绪,或者是信息同质化泛滥而焦虑。

(四)信息安全焦虑

大数据时代,世界被彻底透明化,信息隐私被肆意侵害,信息安全面临严重挑战。大学生在校生活、学习期间常常面临注册、登记、链接分

大学生信息焦虑的主要类型与治理策略

■ 梁宇

享、认证等涉及个人身份信息的上传。这些网络平台上往往存储大量的个人隐私数据与信息,而一旦这些信息披露都将给当事人带来不同程度的安全隐患,因此给大学生信息活动带来焦虑感。近年来,大学成为网络诈骗的重灾区,经媒体报道的大学生被各类网络诈骗的案例更是触目惊心,2016年“徐玉玉被电信诈骗案”至今仍然给人们留下难以抹去的记忆,也给青年大学生上了一堂活生生的信息安全教育课。如今,随着大数据时代的来临,高校教育大数据为教育带来巨大财富,也存在侵犯学习者隐私的风险。例如,人脸识别设备在校园门禁等多个场景的应用,这无疑增加了大学生对信息安全的焦虑感。

二、大学生信息焦虑问题的治理策略

(一)优化信息服务

信息提供方要从网络信息内容的优化与信息环境的优化两个维度优化网络信息服务,以消解大学生信息焦虑。一方面,就信息内容的优化而言,信息提供商要建立和完善对信息内容发布的审查制度,规范用户信息发布行为,充分利用现代技术解决信息质量问题,保证信息源的可靠性。通过信息提供商技术的改进、用户素质的提高、政府的引导规制三个方面对网络信息质量进行协调改进,减少大学生信息活动中因信息质量不佳问题而出现的消极情绪,从而缓解大学生的信息焦虑感;另一方面,从信息活动环境的优化而言,信息提供方要加强对数据库资源的优化,及时对数据库资源进行更新,提高搜索工具的查全率和查准率、设置有跨语言功能的检索工具、网页界面设计的改进等手段

为大学生信息活动提供个性化服务,提高大学生信息搜索效率,减少大学生在信息检索、利用行为中的障碍。高校要为学生提供优质、可靠的信息资源来源,利用QQ、微信、图书馆网站等平台建立权威性信息发布平台,培养学生从权威信息平台获取信息的习惯,提高学生的信息甄别能力。严厉打击利用学校贴吧、BBS和知乎等平台传播虚假信息的行为,减少误导性信息对学生情绪带来的干扰,以此整合各种资源,构建健康的网络信息生态环境。

(二)信息素养教育融入思政课

信息素养教育与大学生思想政治工作密切相关,将信息素养教育融入高校思政课,设置独立的信息素养课程体系,向大学生传授信息素养的基本知识,对培养大学生信息伦理意识、提升信息技能、落实立德树人有着重要意义。其一,优化融入内容,以丰富大学生信息素养认知,以扎实的学术研究为先导,深入解读大数据时代信息素养的基本要求。以完善的教学设计为支撑,构建信息素养独立的教学体系;优化课程育人主阵地,充分挖掘信息素养教学素材。其二,优化融入媒介,以增强大学生信息素养感受。制作微课视频,在典型案例中展示信息素养的丰富内涵;设计翻转课堂,在研讨中探究信息素养的理论外延;构筑媒体育人新高地,不断创新信息素养“典型案例”的正能量传播方式。其三,优化融入过程,以培育大学生信息素养意识。开展课堂叙事式实践教学,讲好维护国家网络安全的故事;“榜样故事”;组织社会体验式实践教学,运用好信息素养教育“第二课堂”;拓展实践育人多场域,构建多主体协同的信息素养

教学模式。其四,优化融入方式,以提高大学生信息素养能力。以现实案例与教材相结合的方式把讲道理与讲故事有机结合;以创设情境的方式来加深理解并强化情感认同;以问题探究的方式进行反馈和重点的讲解。

(三)加强信息法律监督

发挥法律监督作用,有助于为大学生创造一个好的信息活动环境,以减少信息焦虑。要加强对网络信息的监管,通过网络立法,加大对网络空间不良信息的监管力度,为信息质量提供法律保障。要进一步从信息活动的整个生命周期的角度完善信息立法,加强对违反信息伦理行为的惩戒力度,使得信息主体在信息活动的任何环节都要有法可依,而信息管理部门也能做到依法行政。从立法层面来看,针对当前生成式人工智能带来的虚假信息和数据安全等问题,要积极探索人工智能立法。在发挥政府主导作用的同时,让科技公司、学术界和民众都能积极参与立法的建言献策,以共同制定虚假信息识别规范与标准,建立信息违法的责任追究机制。通过形成一套完善的立法机制,以规范运营商与平台的信息行为,确保生成结果的真实可靠。同时也可推动相关主体利用人工智能收集、存储个人信息和数据的合法性与合规性。在执法层面上,我国可建立由公安部、科技部、网信部、市场监管部、教育部等多部门联合执法机制,专门负责信息失序行为的风险研判与治理工作。对于执法部门而言,既要维护主体的信息权利自由,也要明晓信息执法的标准与目标,促进信息执法的系统性与规范性。

基金项目: 本文系作者主持的四川省哲学社会科学基金马克思主义理论研究和建设工程项目“网络信息安全教育融入高校思想政治理论课研究”(项目编号:SCJ123MGC41)阶段性成果。(作者单位:电子科技大学马克思主义学院)

产业转型升级赋能惠民县绳网产业经济高质量发展研究

■ 张亮¹ 李婷² 赵志红³

惠民县位于山东省北部,隶属于滨州市,以其悠久的绳网制造传统而闻名。绳网产品在农业、渔业、港口、建筑等领域具有广泛的应用,一直是该县支柱产业之一。然而,随着国内外经济形势的变化,绳网产业也面临着新的挑战。传统的制造模式、低附加值产品和激烈的市场竞争使该产业面临增长困难。

一、惠民县绳网产业发展概况

惠民县绳网产业拥有300多年的发展历史,全县绳网企业2663家,一定规模绳网企业1300余家,加工业户7000余户,从业人员10万余人,产值达到240亿元,已成为中国最大的新型绳网生产基地。

(一)发展基础更加牢固,产品品质明显提升

1.区域经济增长

2024年1-3月,实现新型绳网产值15.2亿元,同比增长24.87%。2023年,全县一定规模的绳网企业1300余家,从业人员10万余人,产值达到240亿元,全国市场占有率达80%以上,占全省90%以上。

2.产品质量提升

研发深海养殖用网,提升耐腐蚀性、耐磨性等性能,为山东海洋牧场建设提供绳网支撑。六角足球网等8类产品打入巴西奥运会、滑雪场馆网打入滑雪世界杯并成为2022年北京奥运会指定产品。

(二)智能化改造加快推进,科技创新水平稳步提高

1.技术创新,智能改造

2023年,由惠民县政府主导,促成了本地传统绳网企业与科技公司合作,共同成立了山东大通科技发展有限公司,并随之落地总投资2.2亿元的高端智能化绳网产业项目。项目建成达产后可实现年营业收入1.5亿元、带动200人就业。同时,成功打造皇冠网具等多个数字化车间,提升生产智能化水平。

2.创新绳网产业生态系统

2023年,惠民县建成中国首个绳网产业数字化互联网平台——“汇绳网”APP平台,整合绳网上下游企业,强化电子商务功能,提供便捷的采购和交易服务,依托最新原材料、数据挖掘和数据分析,让企业了解最新原材料、产品市场动态,掌握国内外最新生产技术和生产设备情况。目前,该平台注册人数超2万人,为多家企业提供了高端设备、原材料采购以及产品销售等服务。

二、惠民县绳网产业转型升级高质量发展的路径

底线思维是人们在认识世界和改造世界过程中,根据需要和客观条件,划清并坚守边界底线,避免坏的结果、同时争取好的结果的一种思维方式。

青年是祖国的未来、民族的希望。青年底线思维能力的培养与提升关乎青年的健康成长,关乎民族的前途命运,关乎社会的安定团结,更关乎国家的长治久安。因此,深入研究青年大学生底线思维能力提升过程中尚存的不足,明晰青年大学生底线思维能力提升的重要意义,并探索青年大学生底线思维能力提升的实践路径,具有重要意义。

一、正视大学生底线思维能力提升中尚存的不足

当前,在大学生底线思维能力提升认知方面,还存在认识不足的情况。一方面是学生对底线思维能力的认识有限,对底线思维的认识还局限于书本和网络,视野不宽、内容不全、认知相对浅显,还不能将底线思维能力提升与国家战略、民族复兴、现代化实现等重大问题联结起来,往往仅从个人层面,对日常生活、生活的底线、红线有部分认识,没有形成整体性或系统性的认知。另一方面,学校及老师对学生的底线思维、忧患意识强调不足。尤其是对于认识风险、化解风险、迎接挑战、坚定斗争,存在认识不足、指导不够的情况,从而导致部分学生底线思维、底线意识缺失,存在盲目乐观或自卑尊大的情形。同时,在提升学生底线思维能力的实践层面,也存在办法不多、抓手不足的情况。在现实生活中,往往学生在遇到事情或困难时,易出现情绪大幅波动、思想混乱、困惑慌张、无所适从,学生能够主动解决和化解风险的方法不多,缺乏有效的斗争经验和斗争手段。这些都有可能造成青年学生丢失立场、心存侥幸,甚至触犯法律。更有甚者可能会混淆青春人的思想,动摇青年人的信仰,危及国家整体安全,动摇我们党执政兴国的根基。因此,我们要深刻认识到防控风险、提升青年底线思维能力的重要性和紧迫性。

二、明晰大学生底线思维能力提升的重要意义

有助于帮助青年大学生纠正偏误,树立正确的价值观。青年大学生底线思维能力的培养与提升,有助于树立青年正确的世界观、人生观、价值观。有助于青年大学生在思想上划清红线、明确底线,在行为上把握尺度、遵循规则,做到“知敬畏、明底线、受警醒”。同时有助于帮助青年学生纠正偏误,严明纪律,做到不越“底线”、不闯“雷区”,掌握好人生总开关、总钥匙。

有助于帮助青年大学生识危惧忧、备豫不虞

青年大学生底线思维能力的培养与提升,有助于青年大学生积极地研判风险、防患未然,牢牢掌握战略主动权。当代大学生不仅要有充分认知和判断风险挑战的能力,还要有解决问题的办法和措施;不仅在思想上要有准备,更要在行动上有所实践;不仅要有事前防范风险意识和考量,更要有风险发生后的防范和勇气。当今世界纷繁复杂,中国正处在“两个大局”相交织的重要历史时期,即面临机遇也面临挑战。新时代青年大学生应主动识危惧忧、备豫不虞,在面对复杂局势时,坚守底线思维,在危机中赢得先机,在困难中把握主动。

有助于帮助青年大学生培根铸魂、成就青春梦想

青年大学生底线思维能力的培养与提升,有助于青年大学生铸就刚毅品格,实现人生理想。当代大学生是新时代的青年军,他们肩负着把祖国建设成富强、民主、文明、和谐、美丽的社会主义现代化强国目标使命。这一伟大历史使命要求新时代的青年应具有全面而系统的底线思维能力,包括在未来的经济、政治、文化、社会、生态等各个领域,能够应对复杂的风险与挑战,能够并善于运用底线思维分析问题、解决问题的能力,从而最终实现中华民族伟大复兴伟

高校青年教师自我身份认同的建构研究

■ 雷倩影

公共课教学工作,面对重复教学内容,高校青年教师的教学积极性逐渐降低,逐步丧失了对新的教学内容理解的主动性与创造性,转变成教材与课件的朗读者。当高校青年教师的工作体验与记忆中的职业形象之间发生冲突后,就会在这种矛盾的体验中难以找到自我身份的准确定位,进而带来自我身份认同危机。

2.外在自我身份认同

高校青年教师外在自我身份认同则指向一般意义上的教师工作状态,与职业本身性质无关,但却受到如工作环境、经济报酬、社会期待、领导同事关系等诸多因素的影响。从社会角度而言,教育承担了某种功能,教师自然要担负起何种身份,“没有任何其他社会成员在群体中兼有的不同角色像教师在学生群体中兼有的角色形成鲜明对照”。

做一名教师即成为他人期望中的角色,然而高校青年教师身份的社会认同度仍未得到充分的认知和受到应有的重视,高校青年教师在“加大各级各类教师待遇保障力度、持续巩固提高教师政治地位、社会地位和职业地位、吸引优秀人才长期从教”这种认知基础上,却大多处于被鄙视、被决策、被代表的边缘化地位。在学校和学院事业发展中没有参与权和话语权,在申报课题和发表学术论文、出版学术论著时困难重重,在专业技术聘任和各类评审中处于劣势,薪酬整体水平在高校中偏低,人际关系上“被忽视”甚至“被无视”,各方面都处于弱势地位。青年教师社会价值得不到充分体现,其实际情况与他者眼中所认定的“教师”相差过大,严重影响了教师身份自我认同度的提升。

二、构建高校青年教师自我身份认同的支持系统

1.构建自我身份认同的更新平衡

高校青年教师要在职业发展过程中建立同一性,在职业发展过程中教师需要重视对不同阶段的经历与经验进行一种反思性理解,持续地反思自我、规划自我,主动辨别自身角色的变化,学会接受身份的不断更新并保持自我认同一致性和连续性。

高校青年教师在入职前,需要反思自身以往的学习与生活经历以及其他教师的教学经验,形成对教师身份的初步印象,对于教师身份与角色进行初步定位。在职业初期,教师在入职过程中需要积累教学科研等经验并内化自身的专业经验,重新审视自身的能力、价值和需要,在自我反思与外部反馈的交互过程中基本形成较为稳定的自我身份观念,逐

步明确自身的身份认同,进而实现符合自身个性特征的教师发展规划。在自我身份认同确立后期阶段,青年教师也会更容易遭遇遇到不同程度的认同危机,此时,教师在处理危机的同时也需要重新审视自身的职业生涯发展目标,在这一过程中寻求“现实自我”与“理想的自我”的平衡,化解自我身份认同危机,形成职业认同感和成就感,保持工作积极性。

2.学校帮助青年教师实现自我价值

高校应树立“以人为本”的教师发展理念,考虑青年教师的职业成长和现实发展诉求,为他们的健康、可持续发展创造制度和空间,营造良性的人际和谐氛围。同时,让青年教师拥有一定的话语权,感受到学校的重视,比如参与学校发展的重大事项决策,在各方面维护青年教师的合理诉求,保障青年教师的合法权益。学校可以打造更具归属感的教师专业共同体,通过一对一的成长模式来消解青年教师身份认同的孤立无援,比如,让教学科研能力突出的骨干教师与青年教师结对,发挥老教师的引领、指导、帮扶的作用,发掘青年教师的创新和理想,推动青年教师教学科研能力和水平的真正提高,实现自我价值的提升。

3.构建社会公共对教师身份的认知

今年教师节前夕,《中共中央国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》发布,提出要弘扬尊师重教的社会风尚。从政府层面要重视教育和关心教师,从教师的薪资收入、医疗服务、养老住房等多方面予以保障,提升教师荣誉表彰力度。同时,建立完善教师社会工作者体制机制,帮助教师解决教学、科研、生活中的实际问题,让青年教师能够潜心教书育人,成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一。上述从整体和社会层面出发所建立的对教育的认知和对教师职业的保障,无疑有助于高校青年教师身份的自我身份认同。

三、结语

教师被赋予了多种职业身份与社会重任,因此对于高校青年教师的自我身份认同问题而言,我们不仅要关注到外在社会价值层面的东西,而是让青年教师在真正的教学生活中、工作实践中能够拥有教师身份归属感,帮助他们更好找寻与确认“我是谁”。教师理解并认同自己的身份,将教育工作视为一种责任和使命,这种责任感将激发教师更加努力地投入到教学工作中,提高教学质量。同时,教师自我身份认同也有助于提升教师的教育专业化水平,不断提升教育教学能力。

(作者单位:西安翻译学院)

青年大学生底线思维能力提升研究

■ 张楠

大复兴的强国梦想。

三、探索大学生底线思维能力提升的实践路径

1.不断增强和提升大学生自身底线思维能力建设

要充分发挥大学生自身主观能动性,培养和提升底线思维能力。青年大学生应在学习、生活中守住做人、处事、交友的底线,主动在思想上划出红线、在行为上明确界限,真正做到敬法畏纪、遵规守矩。要以积极的态度研判风险、防患未然,牢牢掌握把握安全的主动权。要不断增强自身的忧患意识,做到居安思危,学会变挑战为机遇,追求最佳结果。懂得不安于现状、不盲目乐观、不囿于眼前、不轻视长远、不掩盖矛盾、不回避问题,不贪图享受、不攀比阔气。凡事从坏处着眼,努力争取最好的结果。

要坚定理想信念信念,坚持社会主义核心价值观体系。坚定的信念能指引大学生树立正确的底线思维。理想信念是对未来的向往和追求,大学生必须将马克思主义信仰与社会主义核心价值观体系内化于心、外化于行,将其变成指导自身行为活动的精神力量,以鼓舞自己在人生道路上奋勇前行而不迷失信仰方向。

要不断强化理论学习,充实自己的头脑。当代大学生应深入学习马克思主义理论、习近平新时代中国特色社会主义思想,掌握辩证唯物主义世界观和方法论,并做到学懂、弄通。充分发挥主观能动性,提升包括底线思维能力在内的科学思维能力。要养成积极乐观的心态,学会并善于运用矛盾分析法来思考和解决问题,在是非问题面前时刻保持清醒的头脑和灵活的思维,做到“胜不骄,败不馁”,拥有积极乐观的向上心态。

要做到知行合一,积极参与社会实践活动。青年的价值实现是在认识世界和改造世界中不断形成

的。大学生应该积极参与各种实践活动,锻炼各方面的能力,努力适应社会需求,不断在实践中提高自身的价值追求、价值目标 and 底线判断力,并在实践中增强分析问题和解决问题的能力。

2.发挥学校提升大学生底线思维能力主渠道作用

高校要堅持立德树人根本,教育學生樹立底線思維。要引導大學生做品德高尚的人,加強德育教育,增強責任意識,使大學生明確自身肩負的使命,不斷增強底線、提升底線思維能力,為建成社會主義現代化強國而貢獻青春力量。

要不斷增強高校思想政治理論課在培養和提升大學生底線思維能力上的關鍵課程作用。加強高校思想政治理論課建設,尤其是對大學生底線思維能力的教育與培養,幫助學生時刻保持清醒的頭腦。

要加強教師隊伍建設。在引導大學生樹立底線思維的過程中,教師扮演著重要角色。教師必須守好自己的職業底線,不斷加強理論學習,提高自身綜合素質,以淵博的知識和高尚的情懷為學生答疑解惑。同時,要從學生的實際情況出發,力戒“假大空”,扎扎實實培養學生底線思維能力和思維素養,使大學生的底線思維能力不斷增強。

要積極營造良好的學校文化氛圍,建立相應的獎懲機制。學校應大力表彰和激勵道德先進人物,宣傳他們的事跡,讓學生從環境文化中受益。同時,健全和完善有關規章制度和行為規範,對學生中出現的良好行為給予激勵;對學生中出現的不良行為給予懲戒,防止學生出現嚴重底線失守行為,將學生底線思維能力培養納入學校績效考核體系。

3.注重家庭教育對大學生底線思維能力的

培養提升

父母要注意言傳身教,時刻傳遞底線思維意識。父母在教育子女時,要注意自身底線思維能力的提升,要切实做好“言传”和“身教”。尽量让孩子通过自身的规范行为感受到底线思维的重要意义。同时还应注意家庭和谐程度和提升自身文化知识积累。有数据显示,家庭融洽程度越高、父母受教育程度越好,大学生的底线思维能力和综合素质越高。

父母要警惕由于溺爱孩子从而导致孩子底线思维能力和识别能力。由于青春中独生子女的数量较多,许多父母都对自己的子女比较溺爱偏宠,任何事情都顺从子女,即使他们做错事情也往往不予批评,父母以为这是对孩子的爱,其实恰恰不利于子女的健康发展,不利于子女形成底线思维力认知。

父母要选择合适的教育方式,多和子女交流,了解子女的身心发展情况。在大多数“望子成龙,望女成凤”的家庭中,家长过度关注子女的成绩,而忽略了子女底线思维的教育问题,这是很危险的。因此,家长要经常与子女沟通,了解子女的思想状况和心理需求,将子女可能触碰的底线问题解决在“萌芽”阶段,以免铸成大错。

基金项目: 本文系内蒙古自治区2019年马克思主义专项“大学生底线思维能力培养及对策研究”(项目编号:2019ZX02);内蒙古自治区2020年高等学校科学技术研究项目“乌兰骑精神融入高校思想政治理论课研究”(项目编号: NJSZXZ2186);内蒙古自治区筑牢祖国边疆安全稳定屏障研究基地(依托集宁县师范学院建设)项目;2024年度内蒙古自治区民族铸牢中华民族共同体意识研究重大委托项目(项目编号:2024-NMWZD0007);思想政治育人(团队)ZSXZTD2101项目;内蒙古自治区高等学校人文重点研究基地“社会主义意识形态研究育人基地”;内蒙古自治区四部委“铸牢中华民族共同体意识研究育人基地”项目阶段性成果。

(作者单位:内蒙古大学马克思主义学院)