

红色文化的重要论述是习近平文化思想的重要组成部分。习近平总书记充分阐述了红色文化的科学内涵、基本遵循，明确提出要“把红色资源利用好、把红色传统发扬好、把红色基因传承好”。

滨州市作为渤海革命老区的中心区域，是抗日战争时期八路军山东抗日根据地五大战略区之一，这一地区孕育了“不屈不挠、艰苦奋斗、顾全大局、无私奉献”的渤海老区革命传统，产生了渤海革命老区机关旧址、毛岸英旧居等重要革命遗址遗迹。党的十八大以来，滨州市贯彻习近平总书记关于红色文化的重要指示，推动本地红色文化建设不断深入发展。

一、推进红色文化建设的具体做法

(一)强化政策支持

制定《滨州市渤海老区革命遗址遗迹保护条例》，对管理责任和具体措施做出详细规定，为保护和传承红色文化提供了法律依据。

(二)推动文化宣传

打造红色文化品牌，通过展览展示、深入研究、创新创作等方式，推动红色文化与其他文化领

域的融合与发展，为红色文化传承注入新的活力。
(三)强化红色教育

将红色资源作为“大思政课”的典型场景，

推动学校与红色教育基地共建，以实践教学的

形式让青少年体验现场教学、主题活动、志愿服务等。

二、红色文化建设的制约因素

(一)保护利用形式单一

对红色资源的保护大多停留在简单的实物陈列、图片展示和文字介绍层面，缺乏多样化的保护利用形式。许多革命遗址和纪念馆，如渤海区革命历史纪念馆，虽然保存了大量的革命文物和史料，但展示方式多以静态展览为主，缺乏互动性和参与性。游客在参观过程中往往只是走马观花，难以留下深刻印象。

(二)受教人群狭窄

红色文化的传播和教育主要集中在党政机关和公职人员中，尚未形成面向全社会的广泛参与机制。各类党性教育基地和红色旅游景点，如陈户烈士纪念塔、王文抗战旧址等，主要接待的是党政机关组织的参观团队，而普通市民和游客的参与度不高，这导致红色文化的受众范围有限，难以发挥其应有的教育功能和社会价值。

(三)价值挖掘不深

对红色文化的价值挖掘还停留在表面，缺乏深入的历史研究和文化阐释。如对“吴洪英凛然对侧刀”、“王壮基伤口藏情报”等具有深刻历史意义和人性光辉的红色故事，目前的挖掘和宣传还不够深入，这些故事背后的精神内涵和时代价值尚未得到充分的揭示。

(四)缺乏整体思维

各级各部门在红色资源的保护和利用上往

往各自为政，缺乏整体谋划。市内多个革命遗址和纪念馆在展览内容、宣传方式和活动组织上缺乏统筹协调，导致出现信息孤岛和资源浪费现象。同时，不同地区的红色文化资源也缺乏联动和互补，难以形成整体效应。

(五)产业发展滞后

滨州市民纳人统计范围的文化企业数量相对较少，且大多规模较小、实力较弱。在红色文化产品的开发和推广上缺乏创新性和竞争力，难以满足市场需求。

三、推动红色文化建设高质量发展的建议

(一)推进资源整合与统一管理

成立红色文化资源保护利用专项工作组，负责全市红色文化资源的整合、规划、管理和运营。按照“应迁尽迁、集中管护”原则，将分散的红色文化资源进行集中管理和保护，确保资源

的完整性和可持续性。

(二)深入挖掘红色文化内涵

邀请历史、文化等领域的专家学者，深入挖掘滨州红色文化资源的丰富内涵和特殊本质，如渤海革命老区的光辉斗争历史和老渤海精神。加强对红色故事、英雄事迹的挖掘和传颂，通过艺术创作、影视作品等形式，让红色故事深入人心。

(三)实现文旅融合发展

结合滨州地域特色，开发红色研学游、乡村游等旅游产品，打造一批具有影响力的红色旅游线路和景区。鼓励和支持红色文化与农业、手工业、文化产业等融合发展，开发红色文创产品、纪念手办等衍生品，延长产业链条。

(四)强化区域联动与宣传营销

与周边城市如济南、青岛等建立红色旅游合作机制，共同打造跨省域红色旅游协作区，实现资源共享、线路对接和游客互送。利用新媒体平台如抖音、快手、微信等，组织知名网红、直播达人等进行广泛宣传推介，提高滨州红色文化品牌的知名度和影响力。

(作者单位：中共滨州市委党校)

初中道德与法治教学中的情感教育探究

■ 李群华

道德与法治教学是初中教育的重要组成部分，旨在培养学生良好的品德和法律意识。随着社会的发展，单纯的知识灌输已不能满足当代初中生的学习需求。在教学过程中，学生不仅需要掌握基础的法律与道德知识，更需要情感的共鸣和认同。因此，本文将探讨情感教育在初中道德与法治教学中的作用、实施策略及面临的挑战，旨在为教师朋友提供一些启示。

一、情感教育的重要性

情感教育它不仅关注学生的情感发展，还重视情感、态度和价值观的培养。在初中阶段，情感教育有助于提升学生的学习兴趣和积极性。情感教育能够促进学生对道德与法治的内化，还可以帮助学生形成正确的价值观，在面对社会复杂问题时，能够有理性、情感兼备的判断力。

二、情感教育的实施策略

1.结合现实生活情境，激发学生情感共鸣

在道德与法治课中，学生对理论性的知识较难产生兴趣。因此，教师可以通过设置真实的生活情境来引导学生进行情感体验。例如，课堂上可以组织模拟法庭，分配角色让学生扮演法官、律师和被告等，让他们亲身感受法律的威严与公平。通过这种实践活动，学生不仅能够学习到法律知识，还能在角色扮演的过程中体会到情感的波动，进而加深对法律和道德的理解。

2.引入故事教学法，提升情感体验
故事具有感染力强、趣味性高的特点，是进行情感教育的有效途径。在道德与法治课上，教师可以通过讲述名人事迹、社会热点案例等方式，使学生在倾听故事的过程中产生情感共鸣。例如，讲述雷锋的助人为乐精神，或分析某位法律英雄的英勇事迹，这些故事能够通过情感打动学生，使他们在感性认知的基础上升华为理性认知，形成正确的道德观和法律意识。

3.利用多媒体资源，增强情感感染力
随着信息技术的普及，多媒体教学成为提升课堂效率和效果的有力工具。通过电影片段、纪录片、动画等多媒体资源，教师可以更加生动形象地展示法律与道德的相关内容，吸引学生的注意力，并增强情感的感染力。例如，在讨论法律的公平性时，可以播放真实的审判记录或有关法律公正性的影片，通过视觉和听觉的双重刺激，使学生对法律更有直观的感受，进而引发情感共鸣。

4.师生互动，建立情感联结

情感教育强调教学中情感的双向流动。教师不仅需要传授知识，还应与学生建立良好的情感联结，这样才能更好地影响学生的情感发展。在课堂上，教师可以通过积极的互动、开放的讨论以及与学生分享个人经验，拉近与学生之间的心理距离。例如，在探讨道德问题时，教师可以结合自身的生活经历与学生分享，引导学生

三、情感教育在初中道德与法治教学中面临的挑战

初中道德与法治课的教学任务繁重，既要传授法律知识，又要培养学生的道德素养和情感能力。如何在有限的课堂时间内有效融合情感教育与知识传授，避免一方的过度倾斜，是一个重要的挑战。若情感教育过多，可能会削弱知识的严谨性和系统性；若情感教育不足，则难以调动学生的情感共鸣和学习热情。每个学生的情感体验和接受能力不同，教师在设计情感教育活动时，如何确保能够触及大多数学生的情感需求，是另一个难题。一些学生对故事或情境模拟的反应较为冷淡，可能无法在情感教育中得到预期效果。因此，教师需要在不断尝试与调整中，找到适合学生特点的情感教育方式。学生的情感发展具有个体差异，不同背景、性格和兴趣的学生对情感教育的需求和接受方式各异。教师在开展情感教育时，如何做到因材施教、个性化教学，是提升教学效果的重要因素。

情感教育是初中道德与法治教学中的一把钥匙，能够帮助学生更好地理解和内化道德与法律的精髓。情感教育将培育学生健全人格的重要力量，推动他们成为具有社会责任感和法律意识的合格公民。

(作者单位：湖北省利川市凉雾乡民族初级中学)

小议初中数学教学中的思维训练

■ 谢作珍

在当今教育环境中，初中数学教学正经历着一场深刻的转型。随着社会对人才需求的多元化以及教育理念的转变，我们逐渐意识到，数学教学的真正价值并不仅仅在于让学生掌握一系列公式和定理，更关键的是通过数学学习，培养学生的思维能力，使他们具备逻辑推理、问题解决、创新思考等素质，为未来的学习和生活打下坚实基础。那么如何训练学生的思维呢？

一、情境教学法在思维训练中的应用

情境教学法是一种将数学知识融入实际生活情境的教学策略，它通过设计与现实生活紧密相关的数学问题，让学生在解决这些问题的过程中自然地运用和深化数学思维。在初中数学教学中，情境教学法是一种有效的思维训练工具，有助于培养学生的创新思考、问题解决能力和应用数学知识的能力。

情境教学法能够激发学生的学习兴趣。通过将抽象的数学概念与具体的生活场景相结合，学生能够看到数学在日常生活中的实际应用，这不仅能够降低数学知识的陌生感，还能让学生感受到数学的实际价值，从而提高学习的积极性。例如，在教授几何知识时，可以通过设计校园内的建筑布局问题，让学生计算面积、周长、理解图形变换，从而在解决实际问题的过程中，自然地掌握几何知识。

情境教学法鼓励学生主动探索。在具

体情境中，教师可以设置一些开放性问题，让学生尝试不同的解题方法。在这个过程中，学生不仅要运用数学知识，还需要运用逻辑推理和批判性思考，找出最佳解决方案。

例如，在解决关于经济预算的问题时，学生需要综合运用代数和数据分析，以最经济的方式分配资源，这有助于培养他们的创新思维和问题解决能力。

情境教学法通过将数学知识与实际生活情境紧密结合，为学生提供了一个生动且富有挑战性的学习环境，它将思维训练融入日常数学教学中，有助于提升学生的数学素养，培养他们的思维能力，为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。

在实施情境教学法时，教师需要精心设计问题，确保其既具有现实意义，又能引导学生进行深层次的思维活动。同时，教师还需关注学生的思维过程，给予及时的反馈和引导，促进他们思维品质的提升。

二、问题解决教学在思维训练中的实践

问题解决教学是数学思维训练中的核心策略之一，它鼓励学生通过解决实际问题来学习和应用数学知识，从而培养他们的逻辑推理、抽象思维和创新能力。在初中数学教学中，问题解决教学通过设计不同层次、有梯度的数学问题，让学生在解题过程中逐渐掌握分析、归纳、演绎等思维技能，并通过小组合作、讨论交流，促

进合作思维和沟通能力的形成。

问题解决教学能够提升学生的分析能力，设计具有挑战性的问题，让学生从问题的表象出发，逐步剖析其内部结构，找出关键信息，这有助于锻炼他们的分析思维。

例如，在解决几何问题时，教师可以设计一些非标准的几何图形，引导学生分析图形的性质，运用几何定理，找出问题的答案。

这样的问题设计，促使学生深入思考，而不是依赖记忆公式。

问题解决教学有助于培养学生的归纳能力。通过解决一系列相关联的问题，学生可以学会从特殊案例中提炼共性，归纳出解决问题的一般方法。例如，在教授二次方程时，教师可以设计一系列不同系数的方程，让学生通过求解，归纳出根式的过程。这种教学方式能够让学生理解数学知识是如何从实例中提炼出来的，从而有助于他们形成归纳思维。

问题解决教学在初中数学教学中的应用，能够有效地将思维训练与知识传授相结合，使学生在解决实际问题的过程中，自然而然地提升逻辑推理、抽象思维和创新能力。通过设计有层次、有挑战性的问题，利用小组合作和讨论，教师能引导学生在探索中学习，从而培养他们的全面思维能力，为他们的未来学习和生活打下坚实的基础。

(作者单位：湖北省鹤峰县实验中学)

核心素养视角下中学生道法思维能力的培养路径

■ 朱泽庆

教育的本质旨在激发智慧、铸就人德。道法与法治课程在初中阶段作为一门融合知识、思想与实践的综合学科，其教学目标的达成，有赖于对学生思维能力的深入挖掘与悉心培养。思维能力作为核心素养的关键要素，不仅为学生认识世界、解读社会奠定基石，也是他们将来参与社会竞争、达成个人成就的重要能力。在新一轮课程改革的推动下，如何突破传统教学模式的局限，建立一个以学生为中心、注重思维发展的教学体系，成为当前初中道法与法治教学亟需探讨的重要课题。

一、情境模拟，锤炼道德判断

《中国学生核心素养发展框架》着重指出，“自主发展能力的具备，良好道德品质与健全人格的塑造”构成学生全面发展的基础。情境模拟教学作为一种教育策略，通过创设贴近学生日常生活的道德冲突情景，使学生在仿真的环境中经历、反思及决策，进而锻炼其道德判断技能。以“成长的节拍”教学为例，教师可策划一项围绕“网络欺凌”主题的情境模拟活动。活动初始，教师构建一个场景：某学生在社交平台上发表对同学的负面言论，迅速引发连锁反应，其他同学纷纷跟风嘲笑，致使被评论学生情绪低落，甚至萌生退学之意。随后，学生被分为多个小组，每组扮演不同角色，包括受害者、欺凌实施者、旁观者及教师，各组需从角色视角出发，探讨并制定应对方案。在模拟进程中，教师引导学生深入思考：受害者应如何寻求援助？欺凌者应如何自省并改正？旁观者应如何表态或给予支持？教师应如何及时察觉并介入？通过情境模拟，学生不仅掌握在具体情境中应用道德原则进行判断的技巧，还增强共情能力和责任感，推动道德判断力的提升。模拟结

束后，全班进行分享与讨论，鼓励学生多角度审视问题，进一步拓宽道德认知视野，形成更为全面深刻的道德理解。

二、案例剖析，深化法治理解

在推进法治教育的征途中，加深学生对法治理论的认知是锻炼其道德与法治思维能力的核心步骤。案例分析作为一种教学手段，通过精心选择与学生生活紧密相关且具有典型意义的法律实例，引领学生探究案例的背景信息、法律适用依据及裁决结果，此举既加深学生对法律条款的理解深度，又锻炼他们的法律逻辑思维及问题解决能力。针对此，在《法律在我们身边》教学单元中讲授“消费者权益保护”主题时，教师慎重选取一则关于未成年人网络安全权益受损的案例。案例中，一名未成年学生在未获家长许可的情况下，在某电子商务平台大量购买游戏道具，后因商品存在质量问题请求退货却遭商家拒绝。教学过程中，教师首先指导学生审阅案例资料，继而抛出疑问：“该学生的购买行为是否享有法律保护？”商家拒绝退货的依据是否合法？未成年在网络购物环境中享有哪些特别权益？学生分组探讨后，教师依据《消费者权益保护法》与《未成年人保护法》的相关规定，细致剖析案例涉及的法律问题，着重强调未成年在网络空间中的合法权益及其维护途径。借助案例分析，学生不仅掌握必要的法律知识，还学会在面对类似情境时如何运用法律手段捍卫自身权益。此外，教师还应激励学生思考预防此类事件的策略，比如提升网络安全素养、加强消费警觉性等，以此进一步巩固学生对法律的理解与实践能力。

三、思维导图，构建知识框架

在广泛的核心素养视角下，发展中学生道法思维能力，关键在于协助他们搭建一个条理分明、系统化的知识体系。思维导图这一高效学习辅助工具，能直观地揭示知识间的内在联系，有助于学生精准捕捉道德与法治课程的核心精髓。它不仅促进学生逻辑思维能力的提升，还激发他们的创新思维，使得繁杂的知识点呈现出有条不紊的状态。以“公民的权利与义务”教学为例，教师利用思维导图首先明确中心议题——“公民权利与义务”，随后激励学生围绕该核心，分别拓展出“基本公民权利”与“基本公民义务”两大主干。在“基本公民权利”这一主干下，进一步细分为“人身自由权利”、“政治权利与义务”、“社会经济权”等次级分支，并详尽标注每项权利的具体内容及法律支撑。类似地，“基本公民义务”主干下，也需详尽罗列“遵守宪法与法律”、“捍卫国家安全”、“尊重社会道德”等次级分支。绘制时，教师应强调逻辑连贯性，保证各级分支既层次分明又紧密相连。通过此思维导图的构建过程，学生不仅能迅速把握章节核心内容，还能在心中构建出清晰的知识架构，为深刻理解公民权利与义务之间的相互关系，以及在日常生活中应用的法律知识奠定坚实基础。

四、结语

在核心素养的指导下，培养中学生的道法思维能力要求教学方法的创新。通过情境模拟的方式，可以锻炼学生的道德判断能力；借助案例剖析，能深化学生对法治的理解；利用思维导图，则有助于学生构建起知识的框架。这些多维度的教学策略不仅增强学生的思维能力，还为他们成长为拥有高尚道德品质和坚实法治基础的新时代公民打下牢固的根基，充分展现教育的深远影响及重要价值。

五、结论

在广泛的核心素养视角下，发展中学生道法思维能力，关键在于协助他们搭建

一个条理分明、系统化的知识体系。思维导图这一高效学习辅助工具，能直观地揭示知识间的内在联系，有助于学生精准捕捉道德与法治课程的核心精髓。它不仅促进学生逻辑思维能力的提升，还激发他们的创新思维，使得繁杂的知识点呈现出有条不紊的状态。以“公民的权利与义务”教学为例，教师利用思维导图首先明确中心议题——“公民权利与义务”，随后激励学生围绕该核心，分别拓展出“基本公民权利”与“基本公民义务”两大主干。在“基本公民权利”这一主干下，进一步细分为“人身自由权利”、“政治权利与义务”、“社会经济权”等次级分支，并详尽标注每项权利的具体内容及法律支撑。类似地，“基本公民义务”主干下，也需详尽罗列“遵守宪法与法律”、“捍卫国家安全”、“尊重社会道德”等次级分支。绘制时，教师应强调逻辑连贯性，保证各级分支既层次分明又紧密相连。通过此思维导图的构建过程，学生不仅能迅速把握章节核心内容，还能在心中构建出清晰的知识架构，为深刻理解公民权利与义务之间的相互关系，以及在日常生活中应用的法律知识奠定坚实基础。

六、结语

每个学生的能力和兴趣各不相同，任务设计可以充分考虑这一特点，提供不同层次和类型的任务供学生选择，确保每个学生都能在适合自己的任务中发展英语能力。这种差异化教学策略，使得教学更具针对性，课堂效率得到显著提升。

3.任务型教学法有助于个性化教学
每个学生的能力和兴趣各不相同，任务设计可以充分考虑这一特点，提供不同层次和类型的任务供学生选择，从而提高课堂效率。利用电子白板、互动软件和在线讨论工具，教师可以引导学生进行课堂讨论，实时反馈，使得课堂活动更加生动和多元。例如，教师可以通过实时投票，让学生在课堂上表达观点，或是利用在线协作工具进行小组任务，这不仅提高了学生的参与度，也使教师能够及时了解学生对知识的理解程度，调整教学策略。

4.互动型教学法鼓励教师与学生、学生与学生之间的互动和合作

在完成任务过程中，学生需要与他人沟通、协商，解决问题，这不仅锻炼了他们的语言交际能力，还培养了他们的协作精神。这种互动式的学习环境不仅提高了课堂效率，也对学生的社交技能和团队合作能力的培养起到了积极作用。

丰富自身经验，助力情感生长

■ 孟悦

盖与这个小正方形进行比对，让学生直观地看到两者面积相当。教师鼓励学生动手绘制边长与自己指甲长度相同的正方形，通过这种方式，学生能够更加直观地理解正方形边长与面积的关系，从而激发其对数学活动的兴趣。教师进一步提问：边长分别为1厘米和1分米的两个正方形，它们的面积之间存在怎样的关系？教师以提问引导其深入探究面积概念，进而巩固和提升其对面积知识的理解。

三、估测长度，增强学习能力

由于长度与学生日常生活的关联紧密，教师可以设计“量一量”等活动