

基于信息技术支持,挖掘可视化评价资源价值,通过图像识别技术、共定评价话题;语音识别技术,丰富评价方式;影像记录集成,分享评价成果。聚焦信息技术赋能,助推可视化评价策略实施,以整体架构模式,探寻多元化游戏评价引领路径;以智能融合方式,联动全领域游戏评价内涵构建。创新信息技术应用,形成可视化评价发展体系,从而评价体系园本化,评价结果园本化,儿童行为示例园本化。

### 一、基于信息技术支持,挖掘可视化评价资源价值

兴趣是心智活动的指向,有愉悦状态相伴随,随之而来并与之相伴的是“好奇”“注意”“问题”“探究”。信息技术中的影像记录技术,如拍照、录像、录音等可以帮助幼儿更客观地进行观察,从而产生好奇与发现、兴趣与需求,最终实现学习与发展。

#### (一) 图像识别技术,共定评价话题

综合可视化评价的性质,我们与幼儿共同探寻了符合幼儿年龄开展自主评价的话题讨论会。经过讨论和筛选后,我们形成适合各年龄段幼儿自主评价的话题合集,并将这些话题镶嵌在信息软件中,让幼儿在无纸化、游戏化的氛围中自主评价。同时,我们还利用“草料二维码”将幼儿自主评价的精彩瞬间生成二维码,便于家长扫码观看。

#### (二) 语音识别技术,丰富评价方式

幼儿在活动现场,以小组口头评价、自主操控影像记录技术等方式自然而然地展开简单、完整的评价,对于部分操作困难的幼儿或特殊情况,教师在做到不干扰、不打断幼儿活动的前提下以支撑信息设备的形式全过程记录幼儿的评价过程。活动结束后,幼儿根据视频、音频等记录再现活动场景,并以集体或个人方式,采用口头评价为主、信息科技为辅的方式对活动点

滴展开延时性自主评价。教师作为观察者,全程观察和用信息科技手段记录幼儿的自主评价过程;作为支持者,根据幼儿需求提供活动场地、信息材料、人员协调等自主评价的不同支持,使幼儿能根据回忆还原场景,在班级圈范围以音频、视频等方式展开自主评价。

#### (三) 影像记录集成,分享评价成果

如何在活动中利用信息科技有效推动游戏评价,以此推动幼儿的学习与发展?聚焦当前评估现状真实存在的问题,我们开始思考可以借助信息科技开展哪些有效的措施进行改进,从而帮助幼儿抵达全面、可持续发展的成长彼岸。二、聚焦信息技术赋能,助推可视化评价策略实施

信息技术平台可以高效记录信息、统计评估结果,为教师解读幼儿行为、分析游戏水平、形成支持策略提供科学导向。在信息科技助力下,我们发现现阶段的游戏评价还存在着“低自主评价”“缺乏自主评价支架”“评价内容相对宽泛”等现实问题。因此我们将教师的观察渗透在集体活动、区域游戏、个别化学习区等幼儿一日生活中,以照片、视频、文字等信息化方式记录下符合幼儿发展阶段的典型行为,还原幼儿游戏现场,留下素养发展证据,为后期客观分析幼儿的行为及发展水平提供图鉴。

#### (一) 整体架构,探寻多元化游戏评价引领路径

##### 1. 跟踪式评价·追寻精彩瞬间

跟踪式评价遵循记录游戏表现、拍摄精彩

时刻、评价分析跟进的评价流程。师幼根据场馆需求商量设计不同类型的计划单,分类、分时、分阶地投放和使用。教师拍摄照片和视频还原游戏瞬间、展现游戏轨迹与进程,对游戏环节和具体细节进行分析和反思,以此来判断游戏的价值表现及其存在的不足。当幼儿看到自己在不同活动中动态记录,就能对自己的发展情况有更多了解,逐步完善自我。同时,也可让幼儿自主拍摄感兴趣和认为重要的东西,透过拍摄内容教师可了解他们看待某一问题的视角,从而更有利进行追踪式记录和评价。

#### 2. 对应式评价·解读核心经验

信息化的工具提供更便捷的观察记录工具,支持教师以图画、视频、语音、文字等多种形式真实记录,成为对幼儿进行过程性评价的重要依据。我们运用信息化手段,建构“三阶·三表·三力”的可视化评价框架,即游戏前的计划表、游戏中的体验表、游戏后的评定表,凸显游戏主题,解读游戏过程,助推幼儿发展。通过“全时段伴随”“全系统展开”“全方位覆盖”三种路径,对儿童在游戏中的学习进行观察、分析、支持,判断游戏开展的合理性和有效性,描绘和记录游戏的开展思路、游戏内容、游戏材料、游戏环境,考察幼儿在不同领域的发展,有效协助教师了解和把握游戏的组织与开展过程。

#### 3. 进阶式评价·多元智能分析

通过信息提取和数据分析,教师对幼儿身心发展、习惯养成、情感关系、创新思维等方面进行深层次挖掘,更好地筛选游戏内容和组织

游戏过程,展示幼儿游戏过程及开展逻辑,呈现幼儿在游戏中的学习和发展,帮助教师更好地把握游戏价值、游戏目标与幼儿发展需要之间的内在关联。以“三阶·三表”推进为契机,创新“游戏奖章升级评价”“表格图示多维评价”“思维导图现场评价”等评价模式,将“聚焦式观察评价”和“跟踪式持续评价”循环交替,形成“前评、中观、归因、后议”四个阶段的环形评价链,利用信息技术分析幼儿相关评价数据和评价结果,优化游戏质量。

#### (二) 智能融合,联动全领域游戏评价内涵构建

##### 1. 点上评估·数据统计可视化

通过拍照、视频、录音、网页链接、素材库等多种方式,教师全面采集幼儿在评价指标六大领域中的表现行为,系统记录许多教育教学过程中的信息数据,采用信息化工具对其进行多维度统计与分析。如通过数据分析判断观察是否覆盖到各领域,各环节、各幼儿,还可呈现一段时期内每个幼儿各领域的整体发展水平,以及班级和年级的整体发展水平。通过这样的数据分析和统计结果,不仅可以评估幼儿的发展现状,还可以指导教师的观察与评价工作,释放观察数据的价值,促进教师不断改进教育行为。

##### 2. 线上评估·数据报告价值化

系统自动汇总分析幼儿发展数据,生成评价数据报告。包含幼儿个性化评价报告、班级发展报告、园级发展报告,教师可以查看每一位幼儿的评价完成情况,同时支持筛选时间段、筛选领

域查看某一阶段的幼儿评价完成情况。通过个性化评价内容上传园本特色活动的评价指标体系或结合园本特点细化的评价内容,园所教师即可根据园本化评价指标中内容,借助孩子通评价系统功能对幼儿进行观察分析与评价,进一步完善园所管理层、班级教师对课程评价实施情况的全面监控和系统梳理。

#### 3. 面上评估·数据评估高效化

运用信息化平台不同维度的筛选功能,教师可以快速找出不同幼儿的游戏记录,或是同一名幼儿不同阶段的游戏记录,基于幼儿游戏水平进行数据统计获取评估结果,了解幼儿当下的发展状态和发展路径,为支持幼儿不同层面的发展提供了可能与方向。

评价是一件非常系统且专业的工作,我们从理解幼儿的成长和发展出发,借助信息化工具,创设信息化的环境,拓展技术支持,搭建信息化平台,综合科技特征,一方面可以在技术层面提升教师的工作效率,另一方面也可以充分发挥数据的价值,逐步细化与完善游戏评价体系,让幼儿的发展评价向过程性、系统化、科学化迈进,以此发挥评价支持幼儿获得“真正需要的发展”的教育价值,让游戏评价真正成为帮助幼儿成长与发展的一把利刃,从而促进幼儿发展与教师成长。未来我们还需挖掘信息化评价工具的可能性,有机融合信息化科技平台的渗透性,赋予教育数字化背景下可视化游戏评价体系优化的新方向,更好地实现“以评促发展”理念,促进幼儿的后续学习和可持续发展。

#### 本文系盐城市教育科学“十四五”规划

2022年度立项课题“信息技术视域下幼儿可视化评价模式研究”的阶段成果之一(课题编号:2022-L-167)。

(作者单位:江苏省东台市幼儿园)

## 信息化工具助力幼儿发展可视化评价的实践研究

■ 李诗雅

基于信息技术支持,挖掘可视化评价资源价值,通过图像识别技术、共定评价话题;语音识别技术,丰富评价方式;影像记录集成,分享评价成果。聚焦信息技术赋能,助推可视化评价策略实施,以整体架构模式,探寻多元化游戏评价引领路径;以智能融合方式,联动全领域游戏评价内涵构建。儿童行为示例园本化,评价结果园本化,儿童行为示例园本化。

### 一、基于信息技术支持,挖掘可视化评价资源价值

兴趣是心智活动的指向,有愉悦状态相伴随,随之而来并与之相伴的是“好奇”“注意”“问题”“探究”。信息技术中的影像记录技术,如拍照、录像、录音等可以帮助幼儿更客观地进行观察,从而产生好奇与发现、兴趣与需求,最终实现学习与发展。

#### (一) 图像识别技术,共定评价话题

综合可视化评价的性质,我们与幼儿共同探寻了符合幼儿年龄开展自主评价的话题讨论会。经过讨论和筛选后,我们形成适合各年龄段幼儿自主评价的话题合集,并将这些话题镶嵌在信息软件中,让幼儿在无纸化、游戏化的氛围中自主评价。同时,我们还利用“草料二维码”将幼儿自主评价的精彩瞬间生成二维码,便于家长扫码观看。

#### (二) 语音识别技术,丰富评价方式

幼儿在活动现场,以小组口头评价、自主操控影像记录技术等方式自然而然地展开简单、完整的评价,对于部分操作困难的幼儿或特殊情况,教师在做到不干扰、不打断幼儿活动的前提下以支撑信息设备的形式全过程记录幼儿的评价过程。活动结束后,幼儿根据视频、音频等记录再现活动场景,并以集体或个人方式,采用口头评价为主、信息科技为辅的方式对活动点

滴展开延时性自主评价。教师作为观察者,全程观察和用信息科技手段记录幼儿的自主评价过程;作为支持者,根据幼儿需求提供活动场地、信息材料、人员协调等自主评价的不同支持,使幼儿能根据回忆还原场景,在班级圈范围以音频、视频等方式展开自主评价。

#### (三) 影像记录集成,分享评价成果

如何在活动中利用信息科技有效推动游戏评价,以此推动幼儿的学习与发展?聚焦当前评估现状真实存在的问题,我们开始思考可以借助信息科技开展哪些有效的措施进行改进,从而帮助幼儿抵达全面、可持续发展的成长彼岸。

### 二、聚焦信息技术赋能,助推可视化评价策略实施

信息技术平台可以高效记录信息、统计评估结果,为教师解读幼儿行为、分析游戏水平、形成支持策略提供科学导向。在信息科技助力下,我们发现现阶段的游戏评价还存在着“低自主评价”“缺乏自主评价支架”“评价内容相对宽泛”等现实问题。因此我们将教师的观察渗透在集体活动、区域游戏、个别化学习区等幼儿一日生活中,以照片、视频、文字等信息化方式记录下符合幼儿发展阶段的典型行为,还原幼儿游戏现场,留下素养发展证据,为后期客观分析幼儿的行为及发展水平提供图鉴。

#### (一) 整体架构,探寻多元化游戏评价引领路径

##### 1. 跟踪式评价·追寻精彩瞬间

跟踪式评价遵循记录游戏表现、拍摄精彩

段,提高学生的学习体验感,以此对传统文化产生全新的认识与理解,借助多元文化教育模式将传统文化精髓传递下去。

#### 三、提高教学实践活动丰富性

在把我国优秀传统文化作为知识体系的同时,也将这种精神渗透到初中道德与法治教学过程中,引导学生对教材进行学习,更要深刻体会传统文化精神与内涵,在日常学习与生活中进行有效渗透。在带领学生进行亲身体验与实践以后,拓宽学生知识视野,使其理解与认识更加丰富。基于此,教师可以组织实践行动,让学生学会尊重他人、以礼待人与诚实守信,以此遵守社会基本道德与准则。

在第4课《社会生活讲道德》这一单元教学中,教师组织故事展活动,让学生品读中华经典,将传统文化发扬下去,运用小组学习方式鼓励学生积极参与到演讲与表演等活动中,将传统美德故事渗透其中,如孔融让梨的故事,进一步丰富学生知识体系的同时,也可以体会到我国优秀传统文化带来的魅力。目前,社会压力比较大,大部分家长都不能良好陪伴孩子,无法正确处理好和孩子之间的关系,因此影响到学生的思考,孝道意识比较薄弱,所以,教师注重对学生灌输我国传统孝道文化,让家长学会正确处理亲子关系的同时,可以为孩子树立良好道德榜样,促进家长和孩子交流、互动,逐渐改善家庭关系。

#### 四、结束语

总之,在新时代教育环境中,中华优秀传统文化的融入,是现代化教育事业长远稳定发展的必然举措,对学生学习与发展有着至关重要的意义。所以,在运用多种教育方式以后,教师把学生作为主要教学对象,提高传统文化内容渗透的合理性与有效性,确保教育教学质量。

(作者单位:山东省邹平经济职业技术开发区实验学校)

## 中华优秀传统文化在初中道德与法治学科教学中的渗透

■ 张艳

比如,在人民教育出版社八年级初中道德与法治教材中,教师为学生讲解第10课《建设美好祖国》中“天下兴亡匹夫有责”这一道德与法治内容。在中国历史发展长河中,天下富足安康的时代比较少,因此平民百姓明白“天下兴亡匹夫有责”的重要性与必要性,不管是在“大禹治水”“三过家门而不入”,还是在文天祥“留取丹心照汗青”上,都进一步体现出文人志士对国家的无私奉献精神与品质,洋溢着深厚的家国情怀。在儒家经典《礼记·大学》中提到了“修身齐家治国平天下”,教师把这一传统理念引入到课堂教学中,让学生学习中国人温文尔雅的气质、胸襟。

#### 二、创新教育模式

基于我国优秀传统文化历史悠久、具有源远流长的特点,是人类生存与发展道路上十分宝贵的精神财富,因此在初中道德与法治教学中运用传统文化具有非常重要的现实教育意义。在结合道德与法治课程教育知识以后,从学生自身学习情况出发,了解学生的性格特点与兴趣爱好,对教育模式进行创新与优化,满足学生好奇心的同时,也符合现代学生实际学习需求,有利于学生个性化与综合性发展。在对传统文化教育内容渗透进行创造性设计与阅读感悟等环节引入以后,提高初中课堂教学丰富性与多元性,促进道德与法治课程教学内涵显著提升,有利于学生学习更加高效,提高学生的学习质量与效率,充分感受我国优秀传统文化魅力。另外,在课堂教学准备阶段中,教师要求学生对传统文化内容进行清晰与明确的认识,带领学生对成语典故含义与用法进行查明,确定古诗文的解释与含义。在引导学生对传统文化内涵进行思考之后,详细分析传统文化资源涵盖的情感与思想教育等元素,进一步保证传统文化内容在初中道德与法治课堂上的渗透效果。

总之,在新时代教育环境中,中华优秀传统文化的融入,是现代化教育事业长远稳定发展的必然举措,对学生学习与发展有着至关重要的意义。所以,在运用多种教育方式以后,教师把学生作为主要教学对象,提高传统文化内容渗透的合理性与有效性,确保教育教学质量。

(作者单位:山东省邹平经济职业技术开发区实验学校)

## 体验式教学模式应用于初中历史与社会教学中的价值分析

■ 陈雪娇

#### 二、开展社会实践,实地探寻历史遗迹以感悟社会变迁

社会实践是体验式教学的一个关键环节,它的本质就是要使学生在亲自参与下,到实地探寻与感悟,从而获得其批判性思维与多元认知。历史作为过去人类的烙印,每一件事都包含着大量信息与多重解读的空间。互动式讨论则是为学生们就这些历史事件进行深入思考与交流搭建了舞台,在讨论中,学生可发表自己的见解,听取别人的意见,学习辨证地思考问题,这样既能帮助学生对历史事件产生更全面、更深刻地认识,还能在思维碰撞过程中,促进其沟通能力与团队协作。

以“洋务运动”教学为例,它是一场涵盖军事、经济、教育诸多领域的近代化变革,在中国历史上影响深远。为使学生对这一历史事件有一个较为全面的了解,教师可组织互动的研讨。在论述开始之前,教师首先将洋务运动期间的有关照片、材料以多媒体形式呈现出来,给学生们建构了直观的历史背景。然后,教师提出讨论主题:“洋务运动在中国近代化中的作用及局限”。学生们分组讨论,或从军事改革方面分析洋务运动是怎样增强清朝国防实力的,或讨论洋务派兴办的事业是怎样促进近代中国工业发展的,同时也可指出这些技术的先进性及其对当时后世产生的影响。同时教师也可结合博物省内文物及文献记载给学生讲古代中国文化特色及艺术风格等。通过对各个历史时期的艺术品、工艺品的比较,使学生能够更加清楚地了解中国文化继承与发展的来龙去脉。纵观社会实践活动,教师都要重视对学生观察力与分析能力的培养。可以通过提问的方式引导学生深入思考,如:“这些古代科技产品对当时的社会生活有哪些具体影响?”“从这些文物中,你能看出古代中国人的哪些审美观念和价值观?”等。通过这样的实践活动,学生不仅能够亲身感受到古代中国的科技与文化魅力,还能在思考和讨论中深化对历史的理解。

#### 四、结语

体验式教学模式作为一种新式教学模式,将其应用于历史与社会教学中使课堂焕发出新的生机与活力,因此,作为教师需要深入分析其内涵,以学生在实践中感知历史,在课堂上思考历史,引领学生从不同视角解读历史,从而更全面地认识历史、感悟社会变迁。

(作者单位:浙江省温州市第二十

三中学)

#### 三、设计互动式讨论,鼓励学生从不同视角解读历史事件

体验式课堂教学中,互动式讨论设计既能激发学生好奇心与探索欲,又能发展其批判性思维与多元认知。历史作为过去人类的烙印,每一件事都包含着大量信息与多重解读的空间。互动式讨论则是为学生们就这些历史事件进行深入思考与交流搭建了舞台,在讨论中,学生可发表自己的见解,听取别人的意见,学习辨证地思考问题,这样既能帮助学生对历史事件产生更全面、更深刻地认识,还能在思维碰撞过程中,促进其沟通能力与团队协作。

以“洋务运动”教学为例,它是一场涵盖军事、经济、教育诸多领域的近代化变革,在中国历史上影响深远。为使学生对这一历史事件有一个较为全面的了解,教师可组织互动的研讨。在论述开始之前,教师首先将洋务运动期间的有关照片、材料以多媒体形式呈现出来,给学生们建构了直观的历史背景。然后,教师提出讨论主题:“洋务运动在中国近代化中的作用及局限”。学生们分组讨论,或从军事改革方面分析洋务运动是怎样增强清朝国防实力的,或讨论洋务派兴办的事业是怎样促进近代中国工业发展的,同时也可指出这些技术的先进性及其对当时后世产生的影响。同时教师也可结合博物省内文物及文献记载给学生讲古代中国文化特色及艺术风格等。通过对各个历史时期的艺术品、工艺品的比较,使学生能够更加清楚地了解中国文化继承与发展的来龙去脉。纵观社会实践活动,教师都要重视对学生观察力与分析能力的培养。可以通过提问的方式引导学生深入思考,如:“这些古代科技产品对当时的社会生活有哪些具体影响?”“从这些文物中,你能看出古代中国人的哪些审美观念和价值观?”等。通过这样的实践活动,学生不仅能够亲身感受到古代中国的科技与文化魅力,还能在思考和讨论中深化对历史的理解。

#### 四、结语

体验式教学模式作为一种新式教学模式,将其应用于历史与社会教学中使课堂焕发出新的生机与活力,因此,作为教师需要深入分析其内涵,以学生在实践中感知历史,在课堂上思考历史,引领学生从不同视角解读历史,从而更全面地认识历史、感悟社会变迁。

(作者单位:浙江省温州市第二十

三中学)

## 例谈高中数学核心素养的培养——从课堂教学中数学运算的维度

■ 弓毅

随着新课程改革的不断推进,高中数学教育正面临着前所未有的挑战与机遇。数学运算是数学学科最基本的技能之一,它的重要意义是显而易见的。它既是数学知识体系的基石,又是理论和实践之间的桥梁。课堂教学中值得讨论的话题之一就是教师应该怎样掌握数学运算这门课程,并将其作为发展学生数学核心素养强有力的能力点。通过创设生动形象的课堂情境,指导学生开展探究式学习,提供多样化数学运算实践机会等方式,既能强化学生数学运算能力,又能激发学生对数学的兴趣,发展科学探究精神与团队协作能力。培养这些能力对学生今后深人学术领域探索和职业生涯发展有着重要意义。

#### 一、每日一算,强化基础运算技巧——培养精确计算能力

数学学习以数学运算为基础,对发展学生逻辑思维与精确计算能力具有十分重要的意义。就高中数学教育而言,每日一算能够系统加强学生基础运算技巧的掌握,继而发展其精确计算能力。这一策略不只是要求学生每日复一日地进行练习,更为关键的是,通过持续不断地练习,学生能更深刻地理解数学运算背后的逻辑和规则,进而能够以准确和迅速的方式进行计算。这样学生数学核心素养就会显著提高,尤其是精确计算与问题解决能力。另外,该策略有利于学生养成良好的学习习惯及持续学习态度,从而为其今后学习及职业发展打下坚实的基础。

#### 二、每日一练,强化基础运算技巧——培养高效算法应用能力

算法实践的核心在于它鼓励学生在理解和掌握数学基本概念的基础上,通过实际操作和实践应用来深化对算法的理解。整个过程中,学生需要对解题步骤与方法进行不断优化,这样既能锻炼学生逻辑思维能力,又能提升运算速度与准确性。这样学生才能更深刻地了解数学问题内在逻辑并掌握关键的解题技巧,才能面对复杂的問題快速寻找解决路径。这种实战式学习方式不仅有利于学生提高数学考试成绩,也为今后学术研究与职业发