

基于信息技术支持,挖掘可视化评价资源价值,通过图像识别技术,共定评价话题;语音识别技术,丰富评价方式;影像记录集成,分享评价成果。聚焦信息技术赋能,助推可视化评价策略实施,以整体架构模式,探索多元化游戏评价引领路径;以智能融合方式,联动全领域游戏评价内涵构建。创新信息技术应用,形成可视化评价发展体系,从而评价体系园本化,评价结果园本化,儿童行为示例园本化。

一、基于信息技术支持,挖掘可视化评价资源价值

兴趣是心智活动的指向,有愉悦状态相伴随,随之而来并与之相伴的是“好奇”“注意”“问题”“探究”。信息技术中的影像记录技术,如拍照、录像、录音等可以帮助幼儿更客观地进行观察,从而产生好奇与发现、兴趣与需求,最终实现学习与发展。

(一)图像识别技术,共定评价话题
综合可视化评价的性质,我们与幼儿共同探寻了符合幼儿年龄开展自主评价的话题讨论会。经过讨论和筛选后,我们形成适合各年龄段幼儿自主评价的话题合集,并将这些话题镶嵌在信息软件中,让幼儿在无纸化、游戏化的氛围中自主评价。同时,我们还利用“草料二维码”将幼儿自主评价的精彩瞬间生成二维码,便于家长扫码观看。

(二)语音识别技术,丰富评价方式
幼儿在活动现场,以小组口头评价、自主操控影像记录技术等方式自然而然地展开简单、完整的评价,对于部分操作困难的幼儿或特殊情况,教师在做到不干扰、不打断幼儿活动的前提下以支撑信息设备的形式全过程记录幼儿的评价过程。活动结束后,幼儿根据视频、音频等记录再现活动场景,并以集体或个人方式,采用口头评价为主、信息科技为辅的方式对活动点

滴展开延时性自主评价。教师作为观察者,全程观察和用信息科技手段记录幼儿的自主评价过程;作为支持者,根据幼儿需求提供活动场地、信息材料、人员协调等自主评价的不同支持,使幼儿能根据回忆还原场景,在班级圈范围以音频、视频等方式展开自主评价。

(三)影像记录集成,分享评价成果
如何在活动中利用信息科技有效推动游戏评价,以此推动幼儿的学习与发展?聚焦当前评估现状真实存在的问题,我们开始思考可以借助信息科技开展哪些有效的措施进行改进,从而助力幼儿抵达全面、可持续发展的成长彼岸。

二、聚焦信息技术赋能,助推可视化评价策略实施

信息化技术平台可以高效记录信息、统计评估结果,为教师解读幼儿行为、分析游戏水平、形成支持策略提供科学导向。在信息科技助力下,我们发现现阶段的游戏评价还存在着“低自主评价”“缺乏自主评价支架”“评价内容相对宽泛”等现实问题。因此我们将教师的观察渗透在集体活动、区域游戏、个别化学习区等幼儿一日生活中,以照片、视频、文字等信息化方式记录下符合幼儿发展阶段典型行为,还原幼儿游戏现场,留下素养发展证据,为后期客观分析幼儿的行为及发展水平提供图鉴。

(一)整体架构,探索多元化游戏评价引领路径

1.跟踪式评价·追寻精彩瞬间
跟踪式评价遵循记录游戏表现、拍摄精彩

时刻、评价分析跟进的评价流程。师幼根据场馆需求商量设计不同类型的计划单,分类、分时、分阶地投放和使用。教师拍摄照片和视频还原游戏瞬间、展现游戏轨迹与进程,对游戏环节和具体细节进行分析和反思,以此来判断游戏的价值表现及其存在的不足。当幼儿看到自己在不同活动中的动态记录,就能对自己的发展情况有更多了解,逐步完善自己。同时,也可让幼儿自主拍摄感兴趣和认为重要的东西,透过拍摄内容教师可了解他们看待某一问题的视角,从而更有利于进行追踪记录 and 评价。

2.对应式评价·解读核心经验
信息化的工具提供更便捷的观察记录工具,支持教师以图画、视频、语音、文字等多种形式真实记录,成为对幼儿进行过程性评价的重要依据。我们运用信息化手段,建构“三阶·三表·三力”的可视化评价框架,即游戏前的计划表、游戏中的体验表、游戏后的评定表,凸显游戏主题,解读游戏过程,助推幼儿发展。通过“全时段伴随”“全系统展开”“全方位覆盖”三种路径,对儿童在游戏中的学习进行观察、分析、支持,判断游戏开展的合理性和有效性,描绘和记录游戏的开展思路、游戏内容、游戏材料、游戏环境,考察幼儿在不同领域的发展,有效协助教师了解和把握游戏的组织与开展过程。

3.进阶式评价·多元智能分析
通过信息提取和数据分析,教师对幼儿身心发展、习惯养成、情感关系、创新思维等方面进行深层次挖掘,更好地筛选游戏内容和组织

游戏过程,展示幼儿游戏过程及开展逻辑,呈现幼儿在游戏中的学习和发展,帮助教师更好地把握游戏价值、游戏目标与幼儿发展需要之间的内在关联。以“三阶·三表”推进为契机,创新“游戏奖章升级评价”“表格图示多维评价”“思维导图现场评价”等评价模式,将“聚焦式观察评价”和“跟踪式持续评价”循环交替,形成“前评、中观、归因、后议”四个阶段的环环评价链,利用信息技术分析幼儿相关评价数据和评价结果,优化游戏质量。

(二)智能融合,联动全领域游戏评价内涵构建

1.点上评估·数据统计可视化
通过拍照、视频、录音、网页链接、素材库等多种方式,教师全面采集幼儿在评价指标六大领域中的表现行为,系统记录许多教育教学过程中的信息数据,采用信息化工具对其进行多维度统计与分析。如通过数据分析判断观察是否覆盖到各领域、各环节、各幼儿,还可呈现一段时期内单个幼儿各领域的发展水平,以及班级和年级的整体发展水平。通过这样的数据分析和统计结果,不仅可以评估幼儿的发展现状,还可以指导教师的观察与评价工作,释放观察数据的价值,促进教师不断改进教育行为。

2.线上评估·数据报告价值化
系统自动汇总分析幼儿发展数据,生成评价数据报告。包含幼儿个性化评价报告、班级发展报告、园级发展报告。教师可以查看每位幼儿的评价完成情况,同时支持筛选时间段、筛选领

域查看某一阶段的幼儿评价完成情况。通过个性化评价内容上传园本特色活动的评价指标体系或结合本园特点细化的评价内容,园所教师即可根据园本化评价指标中内容,借助孩子通讯评价系统功能对幼儿进行观察分析与评价,进一步完善园所管理层、班级教师对课程评价实施情况的全面监控和系统梳理。

3.面上评估·数据评估高效化
运用信息化平台不同维度的筛选功能,教师可以快速找出不同幼儿的游戏记录,或是同一名幼儿不同阶段的游戏记录,基于幼儿游戏水平进行数据统计获取评估结果,了解幼儿当下的发展状态和发展路径,为支持幼儿不同层面的发展提供了可能与方向。

评价是一件非常系统且专业的工作,我们从理解幼儿的成长和发展出发,借助信息化工具,创设信息化的环境,拓展技术性支持,搭建信息化平台,综合科技性特征,一方面可以在技术层面提升教师的工作效率,另一方面也可以充分发挥数据的价值,逐步细化与完善游戏评价体系,让幼儿的发展评价向过程性、系统化、科学化迈进,以此发展评价支持幼儿获得“真正需要的发展”的教育价值,让游戏评价真正成为助推幼儿成长与发展的一把利刃,从而促进幼儿发展与教师成长。未来我们还需挖掘信息化评价工具的可能性,有机融合信息化科技平台的渗透性,赋予教育数字化背景下可视化游戏评价体系优化的新方向,更好地实现“以评促发展”理念,促进幼儿的后续学习和可持续发展。

本文系盐城市教育科学“十四五”规划2022年度立项课题“信息技术视域下幼儿可视化评价模式研究”的阶段成果之一(课题编号:2022-L-167)。

(作者单位:江苏省东台市幼儿园)

中华优秀传统文化在初中道德与法治学科教学中的渗透

■ 张 艳

在新时期教育环境中,教育工作理念和模式都发生很大变化,特别是在初中道德与法治学科教学环节中教师更是要注入更多心血与精力,改变传统教育思想与思维,将中华优秀传统文化作为教育的重要内容,让学生了解中华上下五千年历史文化,提高学生学习深度与广度的同时,也成为初中道德与法治学科教学的丰富资源,帮助学生树立正确三观,让学生在将来学习与生活中良好发展,促进学生核心素养形成。全文重点分析了中华优秀传统文化在初中道德与法治学科教学中的渗透路径,为我国教育人员带来有价值参考。

一、挖掘教材中涵盖的优秀传统文化内容

在新课改之后,教育部下对初中道德与法治教材内容进行了更新、完善,渗透更多优秀传统文化元素,和学生现实生活融合到一起,构建综合性教学课程,帮助学生在思想道德品质方面进行良好发展的同时,也将传统文化教育作为主要教学内容。从新课程改革标准以后,教师对初中道德与法治教材内容中含有中华优秀传统文化元素进行探究,像诗词歌赋、传统节日与中国建筑等,都可以成为学生核心素养提升的重要资源。在有关链接与阅读感悟等环节引入以后,提高初中课堂教学丰富性与多元性,促进道德与法治课程教学内涵显著提升,有利于学生学习更加高效,提高学生的学习质量与效率,充分感受我国优秀传统文化魅力。另外,在课堂教学准备阶段中,教师要求学生对待传统文化内容进行清晰与明确的认识,带领学生对成语典故含义与用法进行查明,确定古诗文的解释与含义。在引导学生对传统文化内涵进行思考之后,详细分析传统文化资源涵盖的情感与思想教育等元素,进一步保证传统文化内容在初中道德与法治课堂上的渗透效果。

体验式教学模式应用于初中历史与社会教学中的价值分析

■ 陈雪娇

体验式教学模式作为一种创新性的教学方法,在初中历史和社会教学当中显示了它的特殊价值,通过设置历史情境和模拟历史事件,使学生从亲身经历中体会到历史的沉重和真实,体验教学模式既能帮助学生加深对历史事件与人物的认识,又能培养学生历史思维能力与批判性思考能力。

一、创设历史情境,引领学生亲身体验历史演变

历史情境的创设是体验式教学的重头戏,其目的在于建构历史背景和情境,让学生置身于特定的历史时空中,以更具真实地体验到历史的鲜活和生动。这一教学方法不仅能激发学生对于历史的浓厚兴趣,还能进一步加深他们对历史事件和人物的认识和理解。

以“秦朝的统治”教学为例,教师可以通过多种方式创设秦朝的历史情境。课堂上,教师可透过高清历史影像资料展现秦朝时期建筑风貌、服饰文化及日常生活情景,带学生进入那一特殊历史时期。教师还可以利用历史文物的复制品,例如秦朝的货币、武器、器具等,让学生亲自触摸历史的痕迹,从而更加直观地了解秦朝的社会生活和文化遗产特点。为进一步加强学生对秦朝统治的认识,教师也可设计以秦代为舞台的辩论。辩论会上,学生们可围绕秦朝政治制度、经济发展和文化交流等问题进行深入探讨并发表自己的观点。通过这类活动,学生们既可以加深对秦朝的历史地位及影响有一个较为全面的认识,又可以在辩论过程中锻炼逻辑思维及口头表达能力。另外,教师还可鼓励学生们在业余时间开展秦朝历史专题学习,如讨论秦朝法制建设、军事制度或社会风俗。在自主研究与成果展示中,学生可以更深入地发掘秦朝历史中丰富的内容,还可以培养探究能力与创新精神。根据历史情境的创设,既能使学生从切身体会中领略历史的神奇,又能开启学生走向更深历史的探究之路。

二、开展社会实践,实地探寻历史遗迹以感悟社会变迁

社会实践是体验式教学的一个关键环节,它的本质就是要使学生在亲自参与下,到实地探寻与感悟,从而获得最为直接与真切的学习经历。学生通过社会实践,可以触摸历史实物证据,使他们对历史真实面貌有一个比较准确的认识。通过对历史遗迹的实地考察,使学生能够直观地看到历史留下的足迹,体会其深厚而深远的意义。

以“古代中国的科学技术与文化”教学为例,为了帮助学生更深入地理解古代中国在科技和文化方面的成就,教师可以组织学生前往当地知名的古代科技遗址或博物馆进行现场考察。在去遗址的过程中,教师可首先向学生们简单介绍将要游览的遗址背景及其历史上的重要作用,给学生们搭建起历史的初步框架。到了遗址,教师可带领学生们参观古代天文仪器、水利设施模型、农业工具及其他各类古代科技展品。考察期间,教师要细致地讲解这类科技产品的基本原理、功能以及它们给当时社会所带来的启示。如介绍了古代天文仪器,就能说明它们是怎样被用于观测星象、编制历法的,同时也可以指出这些技术的先进性及其对当时后世产生的影响。同时教师也可结合博物馆内文物及文献记载给学生讲古代中国文化特色及艺术风格等。通过对各个历史时期艺术品、工艺品的比较,使学生能够更加清楚地了解中国古代文化继承与发展的来龙去脉。纵观社会实践活动,教师都要重视对学生观察力与分析能力的培养。可以通过提问的方式引导学生深入思考,如:“这些古代科技产品对当时的社会生活有哪些具体影响?”“从这些文物中,你能看出古代中国人的哪些审美观念和价值观?”等。通过这样的实践活动,学生不仅能够亲身感受到古代中国的科技与文化的魅力,还能在思考和讨论中深化对历史的理解。

段,提高学生的游戏体验感,以此对传统文化产生全新的认识与理解,借助多元化教育模式将传统文化精髓传递下去。

三、提高教学实践活动丰富性

在把我国优秀传统文化作为知识体系的同时,也将这种精神渗透到初中道德与法治教学过程中,引导学生对教材进行学习,更要深刻体会传统文化精神与内涵,在日常学习与生活中进行有效渗透。在带领学生进行亲身体验与实践以后,拓宽学生知识视野,使其理解与认识更加丰富。基于此,教师可以组织实践活动,让学生学会尊重他人,以礼待人与诚实守信,以此遵守社会基本道德与准则。

在第4课《社会生活讲道理》这一单元教学中,教师组织故事展活动,让学生品读中华经典,将传统文化发扬下去,运用小组学习方式鼓励学生积极参与到演讲与表演等活动中,将传统美德故事渗透其中,如孔融让梨的故事,进一步丰富学生知识体系的同时,也可以体会到我国优秀传统文化带来的魅力。目前,社会压力比较大,大部分家长都不能良好陪伴孩子,无法正确处理和孩子之间的关系,因此影响到学生的思想,孝道意识比较薄弱。所以,教师注重对学生灌输我国传统孝道文化,让家长学会正确处理亲子关系的同时,可以为孩子树立良好道德榜样,促进家长和孩子之间的交流、互动,逐渐改善家庭关系。

四、结束语
总之,在新时代教育环境中,中华优秀传统文化的融入,是现代教育事业的长远稳定发展的必然举措,对学生学习与发展有着至关重要的意义。所以,在运用上述多种教育方式以后,教师把学生作为主要教学对象,提高传统文化内容渗透的合理性及有效性,确保教育教学质量。

(作者单位:山东省邹平经济技术开发区实验学校)

例谈高中数学核心素养的培养——从课堂教学中数学运算的维度

■ 弓 毅

随着新课程改革的不断推进,高中数学教育正面临着前所未有的挑战与机遇。数学运算是数学学科最基本的技能之一,它的重要性是显而易见的。它既是数学知识体系的基石,又是理论和实践之间的桥梁。课堂教学中值得讨论的话题之一就是教师应该怎样掌握数学运算这门课程,并将其作为发展学生数学核心素养强有力的着力点。通过创设生动形象的课堂情境,指导学生开展探究式学习,提供多样化数学运算实践机会等方式,既能强化学生数学运算能力,又能激发学生对数学的兴趣,发展科学探究精神与团队协作能力。培养这些能力对学生今后深入学术领域探索和职业生涯发展有着重要意义。

一、每日一算,强化基础运算技巧——培养精确计算能力
数学学习以数学运算为基础,对发展学生逻辑思维与精确计算能力具有十分重要的意义。就高中数学教育而言,每日一算能够系统加强学生基础运算技巧的掌握,继而发展其精确计算能力。这一策略不只是要求学生日复一日地进行练习,更为关键的是,通过持续不断地练习,学生能更深刻地理解数学运算背后的逻辑和规则,进而能够以准确和迅速的方式进行计算。这样学生数学核心素养就会显著提高,尤其是精确计算与问题解决能力。另外,该策略有利于学生养成良好的学习习惯及持续学习态度,从而为其今后学习及职业发展打下坚实的基础。

以“数列”教学为例,教师可设计数列计算题系列。以等差数列为例,教师可以每天布置一道等差数列的计算题,例如,“已知一个等差数列,前面两个是 $a_1=2, a_2=5$, 求等差数列 a_{10} 。”学生们要用等差数列通项公式 $a_n=a_1+(n-1)d$ 来求解。首先,问题的提出由已知条件可得公差为 $d=a_2-a_1=5-2=3$ 。然后,将 $n=10, a_1=2, d=3$ 代入公式,得到 $a_{10}=2+(10-1) \times 3=29$ 。学生们通过这种日常习题,不但能熟练地掌握等差数列运算的技能,而且在不断地运算中精确计算能力也有明显提高。这一教学策略既有利于学生数学考试获得良好成绩,又能发展其数学核心素养并为今后的学习与工作奠定坚实基础。

二、算法实战,提升解题效率——培养高效算法应用能力
算法实战的核心在于它鼓励学生在学习和掌握数学基本概念的基础上,通过实际操作和实践运用来深化对算法的理解。整个过程中,学生需要对解题步骤与方法进行不断优化,这样既能锻炼学生逻辑思维能力,又能提升运算速度与准确性。这样学生才能更深刻地了解数学问题内在逻辑并掌握关键的解题技巧,才能面对复杂的问题快速寻找解决路径。这种实战式学习方式不仅有利于学生提高数学考试成绩,也为其今后学术研究与职业发展打下坚实基础。

核心素养视角下高中语文写作教学

■ 周秀丽

在信息爆炸的今天,高效的交流和表达能力变得非常重要,语文写作教学是培养学生这种能力至关重要的一环。语文核心素养导向下的语文写作教学注重学生语言文字表达能力的同时,也注重对其逻辑思维能力、文化理解能力以及审美鉴赏能力等方面的培养。

一、锤炼词句,巧构篇章——提升学生语言驾驭能力

在高中语文写作教学中,语言的锤炼与篇章的巧妙构建对于学生写作水平的提升至关重要,而其中的核心就是要指导学生对于语言进行透彻地理解以及准确地运用,经过不断地实践和思考,逐步提高了他们对语言的“驾驭”能力。以“表达交流”为核心主题,教师选择了“亲情”这一主题来进行写作实践。写作准备阶段教师将带领学生挖掘和亲情有关的细节,激发他们透过生活中的具体片段去表现亲情的博大精深和精致。在进行活动中,教师特别强调引导学生如何精炼词句和句子,例如使用“温暖的怀抱像港湾一样为我遮风挡雨”这样的比喻,来生动地描述亲情的温暖和庇护。同时,教师还会教授学生如何通过巧妙的过渡句,如“而”,随着时间的流逝,我渐渐长大,开始有了自己的思考和追求”,让文章各部分之间自然连接,产生顺畅阅读体验。学生在锤炼词句和巧构篇章时,既增强语言驾驭能力又学习怎样更真诚地抒发自己的感情,怎样在字里行间传达出深厚的人文关怀。该教学模式的目的通过每次写作练习使学生能在语言海洋里尽情畅游,以准确、有感染力的语言写出属于自己的内心世界,表现出他们深挚的语言核心素养。

二、逻辑思辨,创意思维——拓展学生写作思维深度
在高中语文写作教学中,逻辑思辨和创意思维这两种思维能力就像写作中的“双翼”,能引领学生作文飞向思想的蓝天。通过对学生这两方面思维能力的培养,不仅促进了学生写作水平的提高,而且从更深的层面发展了学生核心素养——独立思考和创新问题的解决。以“议论应当言之有理”主题写作为例,教师可以通过“网络语言的利弊”这个话题来进行写作教学。教师在进行教学时,首先要引导学生对网络游戏进行多角度地考察,既要看到网络游戏的娱乐性质,又要深刻地发掘网络游戏可能引发的社会问题、教育意义等。然后,教师叫上学生们把他们自己的论点罗列出来,找出足够的理由加以佐证。在此过程中学生需借助逻辑思辨能力来保证论点与论据间严密的逻辑关系。

三、品鉴美文,独创佳作——激发学生审美创造力

在高中语文写作教学中,赏析美文和独创佳作虽然表面上看起来是独立的,但实际上它们是紧密相连的,共同组成了教学的一个重要环节。品鉴美文不仅要使学生领略到文学之

美,更重要的是激发学生审美情趣和促进文学鉴赏能力的提高。以“学习写得新颖”教学内容为例,教师可以先选取一篇经典美文,如朱自清的《荷塘月色》,然后与学生共同进行深度的赏析,在审美鉴赏时,教师引导学生注意文章的语言运用以及情感表达等方面,使他们体会作者是怎样用细腻的画笔勾勒出荷塘月色宁静优美的。与此同时,教师也能析出文章的创新点,比如作者观察视角的独特性、个性化解读自然景色等。品鉴完美文后,教师布置了写作任务,让学生们围绕“校园一景”这一话题,参考《荷塘月色》中的写作方法,努力写出有新意的文章。学生写作时需要将学到的写作技巧应用其中,还要融入自身的观察与思考当中去,从而形成别具一格的表达。比如,有些学生选取校园中的樱花树为描绘对象,用精致的画笔勾勒出樱花娇艳欲滴和落英缤纷的景象,并在此基础上融入对青春、时光等题材的深刻反思。这一教学过程不仅能使学生学会品鉴美文、汲取经典,还能从核心素养角度出发通过写作实践来培养学生审美情趣与创造力。

四、传承文化,书写经典——培育学生文化底

语文既是一种交流工具,也是一种文化载体,其中包含着深刻的文化底蕴与人文精神。撰写经典文献的目的是为了让学生能够通过模仿和学习这些经典文学作品,掌握大师们的写作方法和表达技巧,更为重要的是,能够深刻体验到其中蕴含的文化内涵和思想深度。以“学习写得深刻”为例,教师可以选择《红楼梦》里的经典片段来进行讲解析解,通过对贾宝玉、林黛玉等人物形象性格特点及其所处时代背景的深入分析,指导学生了解课文背后所蕴含的文化内涵及其社会意义。如分析贾宝玉的叛逆性格就能探究封建礼教对于人性的禁锢,解读林黛玉诗词,以从主体体会到林黛玉对于爱与人生的独到见解。除此之外,在写作任务中,教师可以要求学生以“传统节日的文化意蕴”等为主题进行创作。学生们可选择春节、中秋等传统节日并结合生活经验及所学内容,挖掘其背后所蕴含的文化意义及历史渊源。比如,一位学生选春节作为创作对象,在描写春节亲人团聚、贴春联、放鞭炮的传统习俗时,引用古人有关春节的诗词以表达对春节的喜悦和崇敬。通过这种教学方式,学生既可以在书写中加深对传统文化的了解与领悟,又可以在传承文化过程中提高自身文化素养与审美情趣。

五、结语

核心素养理念下,高中语文写作教学迎来了发展新阶段,作为高中语文教师需要深入分析核心素养内涵,对语文教学方式方法进行进行调整,以提高学生写作能力、发展核心素养。(作者单位:浙江省平湖中学)