

慕课时代高校教育教学改革与建设探讨

■ 李萍

在信息化与数字化快速演进的背景下,慕课的广泛应用突破了地理与时间的限制,为师生开辟了全新的学习与教学路径。对高校来说,如何将其中的资源与传统教育体系有效结合,提高教学品质与学习体验,已成为高校教育教学改革的重要议题。本文将详细探索慕课时代高校教育教学改革与建设的具体实施策略,以期为高校教育教学改革提供切实可行的建议。

一、组织教师培训,提升教师使用慕课工具和技术的能力

慕课(MOOC)时代,高校必须组织教师培训,使其更加熟练地应用慕课平台,从而提升整体的教学品质及学生的学习体验。首先,培训应让教师深刻理解慕课的核心理念。培训内容应涵盖慕课的发展历程、主要特性及其全球化的教育影响。其次,培训应聚焦于提升教师的实践能力,包括课程设计、视频制作和在线互动元素的融合。培训内容应涵盖高质量教学视频的制作流程,包括脚本编写、拍摄技术、视频剪辑及字幕制作。同时,教师需掌握设计在线测试和作业的技巧,这些都是慕课环境中重要的学习评估工具。最后,培训还应教授教师如何激发与维持学生在线学习动力,尤其是培训教师在缺乏面对面互动的教学环境中,如何通过电子徽章、积分系统和排行榜等激励机制维持学生的学习热情。此外,教师还应学会通过讨论区和虚拟办公室时段与学生有效互动,及时解答疑问,激发学生讨论。为支持教师的持续发展,高校应建立专门的教育技术部门,提供技术支持和定期更新的培训课程。高校亦可建立教师社区或网络平台,组织教师进行经验分享和策略探讨,以帮助教师快速适应教育技术的快速演变。通过全面的培训计划,高校将有力推动教师在教育转型中充分发挥其作用,提升教学效率与质量。

二、将慕课资源与传统课程相融合,提高课程内容的互动性和实用性

高校应将慕课资源与传统课程相融合,增强课程的互动性与实用性,并为学生创造更加丰富动态的学习环境。其一,高校要对现有课程体系进行深入评估,精准识别那些可通过慕课资源加以强化或改善的课程部分。课程负责人、教学团队以及教育技术专家要紧密合作,确保慕课资源的整合既符合课程教学目标,又能极大地提升学生的学习体验。例如,在理论密集型课程中引入慕课的互动视频讲座和实时在线讨论,显著提升学生的理解力和参与度;或在技能训练型课程中利用慕课的模拟实验和虚拟操作平台,有效增强学生的实践操作能力。

其二,高校需开发或者选购与传统课程内容相匹配的慕课资源。在进行选择和开发时,高校须确保这些资源既科学权威,又具备高度的互动性和良好的用户体验。同时,教学团队还需根据具体课程的特定需求调整慕课资源中的学习活动和评估方法,确保这些活动可以有效支撑学生的学习成果。其三,在将慕课资源融入传统课程的过程中,教师还需对教学方法进行创新,如采用翻转课堂模式让学生在课外通过慕课资源自主学习,课堂上则专注于讨论、解决问题及深入探讨,从而优化慕课资源的使用,促进学生主动学习和批判性思维能力的发展。如此,高校将有效地将慕课资源与传统课程结合起来,更好地适应现代教育的需求,为学生创造一个多元且动态的学习环境。

三、设立多元反馈机制,收集学生反馈

优化慕课教学策略和内容

高校应建设与完善多元反馈机制,为慕课教学策略和内容的优化提供关键数据,从而使慕课资源的应用更加符合学生

需求,同时提升教学效果与学生满意度。首先,多元反馈系统应将定量与定性的反馈方式相结合。定量反馈主要通过在线问卷和自动化系统收集。在每个慕课模块结束后,教师可利用电子问卷调查学生的学习体验、理解程度及课程内容的适宜性。问卷通常包括评分系统,学生可以对课程内容质量、互动性和用户界面友好性等方面进行评价。教师还可通过学习管理系统自动收集数据,如学生在慕课平台上的活动日志、任务完成时间、测试成绩等,为学习行为和成效提供客观分析。定性反馈则通过开放式问题收集,使学生描述自己的学习经历和面临的挑战,并提出对课程改进的具体建议,进而使教师和课程设计者能更深入地了解学生在学习过程中的感受和需求,从而不断优化教学方法和课程内容。此外,为确保信息反馈的及时性,高校应建立一个反馈循环机制,不仅包括定期的反馈总结和讨论会,还应包括反馈结果的跟踪系统,以确保所有改进措施都能得到适当执行和评估。通过有效收集反馈,高校将持续优化慕课内容和教学策略,提高教学的适应性和灵活性,从而推动高教教学在慕课时代的创新与发展。

随着科技的不断发展和教育观念的更新,慕课技术将持续重塑我们的学习模式与教学环境。面对教育领域的快速变化,高校需保持一种开放及创新的思维方式,探索并执行最有效的教学策略,从而确保其可以在竞争激烈的教育领域中保持领先。

如此,高校将不断适应教育的快速变革,并推动教育的广泛普及,从而确保每位求知若渴的学习者都能在这个数字化时代中找到属于自己的席之地,实现个人价值。

〔作者单位:海南医科大学(海南省医学科学院)〕

“双减”下的小学高年级语文阅读教学探究

■ 杨雯

在“双减”政策背景下,小学高年级语文阅读教学面临着新的挑战和机遇。本文将围绕如何在减轻学生负担的同时提升阅读教学质量展开探讨。通过分析当前存在的问题,结合具体教学案例,提出优化阅读教学的策略,以期提高学生的阅读能力和语文素养。

一、引言

“双减”政策的实施,旨在减轻学生过重的课业负担和校外培训压力,回归教育的本质,注重学生的全面发展。这对于小学高年级的语文阅读教学提出了新的要求。语文作为基础学科,其阅读教学不仅是知识的传递,更是思维能力和人文素养的培养。因此,在“双减”背景下,如何有效进行小学高年级的语文阅读教学,成为教育者需要深入思考的问题。

二、当前语文阅读教学中存在的问题

教学目标定位不明确,部分教师在阅读教学中,过分强调考试技巧和分数,忽视了阅读素养的培养;教学内容过于单一,教材内容固定,学生的阅读量和阅读面狭窄,难以激发阅读兴趣;教学方式单调,传统的教师讲、学生听的方式占主导,缺乏互动和创造性,学生参与感较低;评价方式局限,以试卷考试为主要评价方式,不能全面反映学生的阅读能力。

三、“双减”背景下的优化策略

1. 明确阅读教学的多元目标

阅读教学的目标不仅是让学生理解文

本内容,还应培养学生的思维能力、审美情趣和人文素养。在教学过程中,应设置多元化的阅读目标,如欣赏、思考、感悟、表达等,帮助学生全面发展。在教授课文时,教师可以设置以下目标:了解故事情节,体会人物智慧,探讨故事中的计谋与合作精神,最后引导学生思考“智慧与勇气”的关系。这样,通过层层递进的目标,学生不仅能理解文本,还能从中获得更深的思考和情感体验。

2. 丰富阅读材料,拓宽阅读视野

除了课本内容,教师可以引入课外阅读材料,如经典文学、名人传记、科普读物等,增加阅读的趣味性和知识面。此外,还可以引导学生选择适合自己兴趣的读物,培养自主阅读的习惯。例如,教学《林冲夜奔》时,教师除了讲解课文,还可以推荐《水浒传》原著或相关连环画,帮助学生更深入地理解人物背景和故事情节。还可以通过小组合作阅读不同版本的故事,进行比较与讨论,拓宽学生的视野。

3. 创新教学方式,提高课堂参与度

在“双减”政策下,课堂应成为学生探究和表达的场所,教师可以采用小组讨论、角色扮演、辩论赛等多样化的教学形式,激发学生的参与兴趣。同时,借助多媒体、思维导图等工具,提升学生的阅读体验和理解能力。在《将相和》一课中,教师可以组织一场“古代智慧辩论赛”,由学生分别扮演廉颇和蔺相如,进行一场“智慧与宽容”的辩论。通过角色扮演,学生能更加深入地体

会人物性格和文本的内涵。

4. 多元化的评价方式,关注阅读过程

评价不仅仅是为了解验学生的学习结果,更应注重过程性评价。

可以通过阅读日记、读书报告、口头表达等多样化的方式,了解学生的阅读过程和思维发展。

同时,鼓励学生互评和自评,培养反思能力。教学结束后,教师可以要求学生制作一份“阅读感悟手账”,记录自己的阅读心得、最喜欢的段落或对角色的独特见解。这种方式不仅能检测学生的阅读深度,还能培养学生的书写和表达能力。

四、结论

“双减”政策为小学高年级语文阅读教学提供了一个契机,让教育回归本质,关注学生的全面发展,通过明确多元化目标、丰富阅读材料、创新教学方式和多元评价方式,可以有效提升学生的阅读能力和语文素养。

教师应以“双减”为契机,不断探索和改进教学方法,让学生在轻松愉快的氛围中,真正爱上阅读、享受阅读。

参考文献:

- [1] 教育部.“双减”政策文件.
- [2] 王芳.小学语文阅读教学的创新策略[M].北京教育出版社,2022.
- [3] 李华.基于“双减”背景下的小学语文教学变革[J].教育科学研究,2021,35(4):45-48.

〔作者单位:湖北省利川市毛坝镇清水小学〕

历史典故与新课标下的小学数学教学

■ 代德鹏

在小学数学教学中,历史典故作为文化的精髓,不仅是中华文明的重要组成部分,更是引导学生从多角度理解数学、提升综合素质的有力工具。新课标的出台,强调核心素养的培养,注重数学与生活的关联,赋予教师更多的创意空间。而将历史典故融入小学数学教学,则为培养学生的数学思维、文化自信和创新能力提供了广阔的天地。

一、历史典故与数学文化的内在联系

历史典故不仅是语言文化的精华,也是古代智慧的结晶,蕴含着丰富的数学思想。例如,“刻舟求剑”的故事可以生动地展示数学中位置、变化与相对性的问题。通过这个故事,教师可以帮助学生理解几何中的位移概念,启发他们思考静止与运动之间的关系。古代对“河图洛书”的研究,不仅推动了数学学的发展,还为现代数学中的数列和几何研究奠定了基础。通过将这些经典典故引入课堂,学生能够在学习数学知识的同时,感受到中国古数学的深厚积淀,培养他们对数学的热爱与探究精神。

二、新课标理念下数学教学的新视野

新课标倡导将数学知识与学生的生活经验相结合,强调数学思维的培养与应用。它不仅注重知识的传授,更重视学生在学习中的体验与参与。因此,历史典故的引入,不仅仅是对文化的一种传承,更是对学生认知能力的全面培养。

一、引言

小学阶段是学生接触英语的起始阶段,对培养学生的英语学习兴趣和良好的语言习惯具有重要意义。然而,传统的小学英语教学往往过于注重语言知识的讲解和训练,忽视了语言运用能力的培养,导致学生“哑巴英语”现象普遍。情境教学法作为一种以学生为中心、强调在真实情境中学语言的教学方法,能够有效改善这一状况。

二、小学英语教学中存在的问题

(一) 教学方法单一,缺乏趣味性

目前,许多小学英语教师仍然沿用传统的“灌输式”教学方法,过于注重词汇、语法等知识点的讲解,忽视了学生的主体地位和参与感。这种单一、枯燥的教学方式难以激发学生的学习兴趣,容易使学生对英语产生厌倦情绪。

(二) 缺乏真实语言环境

在我国英语作为外语的学习环境下,学生缺乏使用英语的真实语境。课堂上,教师往往只是简单地讲解课本内容,没有创设贴近生活的情境,导致学生难以将所学知识应用到实际生活中。

(三) 学生参与度不高

传统的教学模式以教师讲解为主,学生处于被接受的地位。这种单向的识传模式,不利于培养学生的自主学习能力和语言运用能力。学生缺乏主动思考和表达的机会,难以形成

习方式,有助于学生在学习数学的同时,拓展他们的视野,提升综合素质。

四、历史典故对学生数学思维的启发

历史典故往往蕴含着丰富的哲理与数学思想。例如,“囊萤映雪”的故事启示学生,勤奋与专注是学习数学的重要品质。通过这些故事,学生不仅能更好地理解数学知识,还能学会在学习中坚持不懈,培养积极的学习态度。

此外,历史典故也能帮助学生构建数学思维。例如,“曹冲称象”的故事展示了古人如何通过巧妙的方法解决复杂问题,启发学生在遇到数学难题时,学会灵活运用已有的知识,寻找不同的解题方法。理解“曹冲称象”的基本原理是等量的等量相等。这种思维训练对学生未来的数学学习乃至整个学习生涯都具有深远的影响。

五、结语

在新课标的背景下,小学数学教学不仅是知识的传授,更是综合素质的培养。历史典故作为文化的桥梁,将古代智慧与现代教育相结合,赋予数学课堂更多的生动性和启发性。

教师通过将历史典故与数学知识有机融合,不仅能让学生学习的兴趣,还能引导他

们从多元角度认识数学,提升思维能力与文化自信。未来的小学数学课堂,必将在这种跨文化的教学中焕发出活力。

〔作者单位:湖北省利川市文斗镇文斗小学〕

基于情境教学法的小学英语课堂教学研究

■ 温翠萍

良好的语言学习习惯。

(四) 忽视语言技能的综合培养

部分教师过于注重单词和语法的教学,忽视了听、说、读、写等语言技能的综合培养。这导致学生虽然掌握了一定的词汇和语法知识,但在实际运用中却无法灵活应用,出现“哑巴英语”现象。

三、情境教学法在小学英语课堂中的应用策略

(一) 创设生活化教学情境

教师可以根据教学内容,创设贴近学生日常生活的情境,使抽象的语言知识变得具体可感。例如,在教授日常问候语时,可以布置教室模拟日常生活中的场景,如校园、家庭等,让学生在真实的情境中进行对话练习。

教师还可以利用多媒体技术展示图片、视频等资料,为学生营造身临其境的感觉。

(二) 运用游戏情境,激发学习兴趣

将游戏元素引入英语课堂能够有效提高学生的参与度和学习积极性。教师可以根据教学内容设计各种有趣的游戏,如单词接龙、角色扮演、

猜谜等,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。

例如,在教授时间表达时,可以设计一个“Time Bingo”游戏。每个学生拿到一张写有不同时间的卡片,教师随机说出一个时间,学生要迅速判断自己的卡片上是否有这个时间,如果有就大声说出“Bingo”。

(三) 开展角色扮演活动

角色扮演能够为学生提供真实的语言使用环境。教师可以根据教学内容设计各种角色扮演情境,如商店购物、餐厅点餐等,让学生在模拟的情境中进行对话练习。

例如,在教授购物主题时,可以将教室布置成超市的样子,学生分别扮演顾客和售货员的角色。顾客需要用英语询问商品价格,表达购买意愿等,售货员则需要用英语回答问题,介绍商品。

(四) 利用多媒体技术创设虚拟情境

教师可以利用多媒体设备,如投影仪、电子白板等,为学生创设逼真的虚拟情境。在虚拟情境中,教师可以引导学生用英语描述所见所闻,如动物的外貌特征、行为习惯等。这不仅能够扩大学生

“双减”背景下小学数学跨学科主题学习的实践研究

■ 黄波

随着中国教育部推行的减轻学生作业负担与校外培训负担的“双减”政策,小学教育领域正在发生深刻变化。在这样的背景之下,小学数学教育怎样满足新的要求就成了广大教育工作者以及研究者们研究的重点。该研究得出以下结论:在优化课程结构、合理分配学习内容和时间、促进学生全面发展的情况下,通过练习和探究学习能够有效地增强学生对数学的兴趣以及解决实际问题的能力。

一、创新教学方法,整合数学与其他学科内容

教师可以设计跨学科的主题项目,将数学知识与其他学科,如科学、艺术、社会学等结合起来,让学生在解决实际问题的过程中学习数学。

例如,教师可设计“环境保护”这一课题,使学生学数学时认识环境保护的意义,通过数据计算对环境数据进行分析,比如计算污染排放量和估计绿化面积。这类项目既能使学生将数学知识应用到实际工作中,又能培养其社会责任感与环保意识。

二、培养学生综合素养,注重实践与探究学习

教师在教学过程中,要设计出以学生为主的探究式学习活动,促使学生在实践活动中积极主动地进行探究、合作与交流。

例如,教师可组织学生开展以“数学和生活”为话题的探索活动,使他们从生活中发现一些数学应用的例子,比如家庭预算的编制、购物时折

扣的计算。学生通过这种实践活动既能把数学知识运用到实际生活中去,又能发展生活技能与经济意识。

三、优化课程结构,合理安排学习内容与时间

为优化课程结构,教师可采取多元化教学资源与教学方法。通过数字化教学工具、教学游戏和实践案例的导入,能够激发学生学习兴趣并提高学生参与度

及学习效果。例如,在涉及数学与艺术的工程上,老师可将线上绘画工具与之相结合,使学生能通过绘画了解数学上的几何概念以提升学习兴趣与深度。合理地安排学习内容和时间,还需兼顾学生认知特点及学习需求。

教师可依据学生年龄特点及学习水平分阶段制定学习目标并循序渐进地指导学生获得知识与技能。

通过跨学科主题学习实践研究既可以创新教学方法、融合数学等学科内容,又可以发展学生综合素质、重视实践和探究学习。同时优化课程结构、合理地安排学习内容和时间,有利于学生在轻松、愉悦的气氛中获得数学知识、培养解决问题的能力,为学生终身学习及今后社会生活奠定坚实基础。

参考文献:

- [1]周素娟.跨学科主题学习的逻辑理路与教学实践[J].基础教育课程,2022(22):4-11.

〔作者单位:桂林师范高等专科学校〕

初中英语课堂教学中的常见问题及改进策略

■ 向星星

在初中英语课堂教学中,一些教师仍然采用传统的教学模式,不能适应当前新课程改革的要求。有些教师仍然采用传统的教学方法,不能通过调动学生的积极性来提高英语课堂教学效果。

有些教师在课堂上缺乏与学生之间的互动,只是单纯地