

慕课时代高校教育教学改革与建设探讨

■ 李 萍

在信息化与数字化快速演进的背景下,慕课的广泛应用突破了地理与时间的限制,为师生开辟了全新的学习与教学路径。对高校来说,如何将其中的资源与传统教育体系有效结合,提高教学品质与学习体验,已成为高校教育教学改革的重要议题。本文将详细探索慕课时代高校教育教学改革与建设的具体实施策略,以期为高校教育教学改革提供切实可行的建议。

一、组织教师培训,提升教师使用慕课工具和技术的能力

慕课(MOOC)时代,高校必须组织教师培训,使其更加熟练地应用慕课平台,从而提升整体的教学品质及学生的学习体验。首先,培训应让教师深刻理解慕课的核心理念。培训内容应涵盖慕课的发展历程、主要特征及其全球化的教育影响。其次,培训应聚焦于提升教师的实操能力,包括课程设计、视频制作和在线互动元素的融合。培训内容应涵盖高质量教学视频的制作流程,包括脚本编写、拍摄技术、视频剪辑及字幕制作。同时,教师需掌握设计在线测试和作业的技巧,这些都是慕课不可或缺的学习评估工具。最后,培训还应教授教师如何激发与维持学生的在线学习动力,尤其是培训教师在缺乏面对面互动的教学环境中,如何通过电子徽章、积分系统和排行榜等激励机制维持学生的学习热情。此外,教师还应学会通过讨论区和虚拟办公室时段与学生有效互动,及时解答疑问,激发学生讨论。为支持教师的持续发展,高校还应建立专门的教育技术部门,提供技术支持和定期更新的培训课程。高校还可建立教师社区或网络平台,组织教师进行经验分享和策略探讨,以帮助教师快速适应教育技术的快速演变。通过全面的培训规划,高校将有力推动教师在教育转型中充分发挥其作用,提升教学效率与质量。

“双减”下的小学高年级语文阅读教学探究

■ 杨 雯

在“双减”政策背景下,小学高年级语文阅读教学面临着新的挑战 and 机遇。本文将围绕如何在减轻学生负担的同时提升阅读教学质量展开探讨。通过分析当前存在的问题,结合具体教学案例,提出优化阅读教学的策略,以期提高学生的阅读能力和语文素养。

一、引言

“双减”政策的实施,旨在减轻学生过重的课业负担和校外培训压力,回归教育的本质,注重学生的全面发展。这对于小学高年级的语文阅读教学提出了新的要求。语文作为基础学科,其阅读教学不仅是知识的传递,更是思维能力和人文素养的培养。因此,在“双减”背景下,如何有效进行小学高年级的语文阅读教学,成为教育工作者需要深入思考的问题。

二、当前语文阅读教学中存在的问题

教学目标定位不明确。部分教师在阅读教学中,过分强调考试技巧和分数,忽视了阅读能力的培养;教学内容过于单一,教材内容固定,学生的阅读量和阅读面狭窄,难以激发阅读兴趣;教学方式单调,传统的教师讲、学生听的方式占主导,缺乏互动和创造性,学生参与感较低;评价方式局限,以试卷考试为主要评价方式,不能全面反映学生的阅读能力。

三、“双减”背景下的优化策略

1. 明确阅读教学的多元目标

阅读教学的目标不仅是让学生理解文

二、将慕课资源与传统课程相融合,提高课程内容的互动性和实用性

高校应将慕课资源与传统课程相融合,增强课程的互动性与实用性,并为学生创造更加丰富动态的学习环境。其一,高校要对现有课程体系进行深入评估,精准识别那些可通过慕课资源加以强化或改善的课程部分。课程负责人、教学团队以及教育技术专家要紧密合作,确保慕课资源的整合既符合课程教学目标,又能极大地提升学生的学习体验。例如,在理论密集型课程中引入慕课的互动视频讲座和实时在线讨论,显著提升学生的理解力和参与度;或在技能训练型课程中利用慕课的模拟实验和虚拟操作平台,有效增强学生的实践操作能力。

其二,高校需开发或者选购与传统课程内容相匹配的慕课资源。在进行选择和开发时,高校须确保这些资源既科学权威,又具备高度的互动性和良好的用户体验。同时,教学团队还需根据具体课程的特定需求调整慕课资源中的学习活动和评估方法,确保这些活动可以有效支撑学生的学习成果。其三,在将慕课资源融入传统课程的过程中,教师还需对教学方法进行创新,如采用翻转课堂模式让学生在课外通过慕课资源自主学习,课堂上则专注于讨论、解决问题及深入探讨,从而优化慕课资源的使用,促进学生主动学习和批判性思维能力的发展。如此,高校将有效地将慕课资源与传统课程结合起来,更好地适应现代教育的需求,为学生创造一个多元且动态的学习环境。

三、设立多元反馈机制,收集学生反馈优化慕课教学策略和内容

高校应建设与完善多元反馈机制,为慕课教学策略和内容的优化提供关键数据,从而使慕课资源的应用更加符合学生

需求,同时提升教学效果与学生满意度。首先,多元反馈系统应将定量与定性的反馈方式相结合。定量反馈主要通过在线问卷和自动化系统收集。在每个慕课模块结束后,教师可利用电子问卷调查学生的学习体验、理解程度及课程内容的适宜性。问卷通常包括评分系统,学生可以对课程内容质量、互动性和用户界面友好性等方面进行评价。教师还可通过学习管理系统自动收集数据,如学生在慕课平台上的活动日志、任务完成时间和测试成绩等,为学习行为和成效提供客观分析。定性反馈则通过开放式问题收集,使学生描述自己的学习经历和面临的挑战,并提出对课程改进的具体建议,进而使教师和课程设计师能更深入地了解学生在学习过程中的感受和需求,从而不断优化教学方法和课程内容。此外,为确保信息反馈的及时性,高校应建立一个反馈循环机制,不仅包括定期的反馈总结和讨论会,还应包括反馈结果的跟踪系统,以确保所有改进措施都能得到适当执行和评估。通过有效收集反馈,高校将持续优化慕课内容和教学策略,提高教学的适应性和灵活性,从而推动高校教育教学在慕课时代的创新与发展。

随着科技的不断发展和教育观念的更新,慕课技术将持续重塑我们的学习模式与教学环境。面对教育领域的快速变化,高校需保持一种开放及创新的思维方式,探索并执行最有效的教学策略,从而确保其可以在竞争激烈的教育领域中保持领先。如此,高校将不断适应教育的快速变革,并推动教育的广泛普及,从而确保每位求知若渴的学习者都能在这个数字化时代中找到属于自己的一席之地,实现个人价值。

【作者单位:海南医科大学(海南省医学科学院)】

“双减”背景下小学数学跨学科主题学习的实践研究

■ 黄 波

随着中国教育部门推行的减轻学生作业负担与校外培训负担的“双减”政策,小学教育领域正在发生深刻变化。在这样的背景之下,小学数学教育怎样满足新的要求就成了广大教育工作者以及研究者们研究的重点。该研究得出以下结论:在优化课程结构、合理分配学习内容和时间、促进学生全面发展的前提下,通过练习和探究学习能够有效地增强学生对数学的兴趣以及解决实际问题的能力。

一、创新教学方法,整合数学与其他学科内容

教师可以设计跨学科的主题项目,将数学知识与其他学科,如科学、艺术、社会学等结合起来,让学生在解决实际问题的过程中学习数学。比如教师可设计“环境保护”这一课题,使学生学习数学时认识环境保护的意义,通过数学计算对环境数据进行分析,比如计算污染物排放量和估计绿化面积。这类项目既能使学生将数学知识应用到实际工作中,又能培养其社会责任感与环保意识。

二、培养学生综合素养,注重实践与探究学习

教师在教学中应注重,要设计出以学生为主的探究式学习活动,促使学生在实践活动中积极主动地进行探究、合作与交流。比如教师可组织学生开展以“数学和生活”为话题的探索活动,使他们在生活中发现一些数学应用的例子,比如家庭预算的编制、购物时折

扣的计算。学生通过这种实践活动既能把数学知识运用到实际生活中去,又能发展生活技能与经济意识。

三、优化课程结构,合理安排学习内容与时间

为优化课程结构,教师可采取多元化教学资源与教学方法。通过数字化教学工具、教学游戏和实践案例的导入,能够激发学生学习兴趣并提高学生参与度及学习效果。比如在涉及数学与艺术的工程上,老师可将线上绘画工具与之相结合,使学生能透过绘画了解数学上的几何概念以提升学习乐趣与深度。合理地安排学习内容和时间,还需兼顾学生认知特点及学习需求。教师可依据学生年龄特点及学习水平分阶段制定学习目标并循序渐进地指导学生获得知识与技能。

通过跨学科主题学习实践研究既可以创新教学方法,融合数学等学科内容,又可以发展学生综合素养、重视实践和探究学习。同时优化课程结构、合理地安排学习内容和时间,有利于学生在轻松、愉悦的气氛中获得数学知识、培养解决问题的能力,为学生终身学习及今后社会生活奠定坚实基础。

参考文献:

[1]周素娟.跨学科主题学习的逻辑理路与教学实践[J].基础教育课程.2022(22):4-11.

(作者单位:桂林师范高等专科学校)

初中英语课堂教学中的常见问题及改进策略

■ 向星星

建立和谐平等的师生关系,这样才能让学生对英语课堂感兴趣。教师要学会了解学生的心理状态和性格特点,从而为学生制定相应的教学计划 and 方案。

对于学习基础差的学生,教师在教学过程中要做到因材施教,要针对不同的学生采取不同的教学方法,避免学生产生厌学心理。比如对于学习基础差的学生,教师可以适当降低英语教学难度,在教学过程中为其提供一定的帮助。初中英语教师在教学过程中要适当地调整教学进度,这样才能使基础差的学生也能够跟上英语语学进度。针对部分英语基础差的学生,教师可以在英语课堂上要尽量营造轻松愉快的氛围,鼓励他们大胆发言。针对部分学习基础差的学生,教师要注意做好其心理疏导工作。对于这类学生,教师可以采取一些激励措施。比如在课堂上给这类学生安排一定的任务,让他们回答问题或者朗读课文。只要有进步或者答对一部分都有奖励,这样就可以激发学生学习英语的兴趣,从而使其学习积极性得到提高。在课堂教学中教师要不断加强对学生基础知识的辅导,要不断地鼓励他们、增强其自信心,这样才能使其在英语学习过程中取得进步。

新时期,传统的英语课堂教学模式已经不能满足学生的发展需求。这就需要教师不断创新教学方法,为学生提供更加优质的英语教学服务。教师要注重学生的综合能力培养,积极探索新的教学模式,为学生创造良好的学习氛围。在探索新教学模式要充分了解学生的英语水平,有针对性地制定教学计划,以便为学生提供更好的教学服务。同时教师要注重学生的全面发展,这样才能提高学生在英语学习中的兴趣。初中英语教师要充分利用信息技术开展课堂教学,并结合生活实际开展一些互动式学习,以此来调动学生学习英语的兴趣。最后教师还要注重提升自身专业素养,提高自身综合能力。

(作者单位:湖北省建始县龙坪乡龙潭坪初级中学)

小学美术课程与学生创造力培养的关系研究

■ 文朝霞

在国家强大过程中需要大量具有创造性思维能力和创造力的人才作支撑。只有这样才能保证国家快速发展,实现强国梦和民族梦。素质教育中注重对学生创造力培养是其重要内容之一。在素质教育理念下开展小学美术教育活动对培养学生综合能力、促进学生全面发展具有非常重要的作用。总之,在当前时代背景下加强对小学生创造力培养已经成为了社会发展需求和国家发展需求。

教师要鼓励学生多接触外界,丰富自己的生活经验。教师在课堂上可以为学生提供更多的教学资源,比如故事、图片、视频等,让学生有更多机会接触到大自然、社会生活中的新鲜事物,从而激发学生的学习自然。除此之外,教师还可以通过课外活动为学生提供更多接触社会生活的机会,鼓励学生将自己所学到的知识运用到实践当中,提高学生的创造力和想象力。例如,在进行“树叶粘贴画”教学时,教师可以让学生选择自己喜欢的树叶种类,并要求学生将不同种类的树叶粘贴到一张白纸上。在这个过程中,学生需要对自己不同类型的树叶进行观察和了解,并且根据自己所学知识对树叶进行剪裁、粘贴。对于一些比较难制作的作品,教师还可以引导学生自己动手制作。通过这样一系列活动的开展,不仅提高了学生的创造力和想象力,还促进了他们之间互相交流、合作。

小学美术课程是素质教育的重要组成部分,也是学生创造力培养的重要途径之一。在小学美术课程教学中,教师要充分认识到美术课程对学生创造力培养的重要性,并结合新课改理念,创新教学方式,以学生为中心,引导学生积极参与到美术学习中去,使其在美术学习中获得更多的感悟和体验。教师也要从学生的角度出发,努力为学生营造轻松、愉悦的学习氛围,帮助学生养成良好的学习习惯和生活习惯。总之,在小学美术教学中培养学生创造力是一项长期而又艰巨的任务,需要教师不断探索和努力。只有这样才能不断提高教学效率和质量,为学生创造更多机会去发挥自己的创造力,并将其转化为自身的内在素养。

(作者单位:湖北省利川市团堡镇大洞小学)

口语表达能力和交际能力得到了明显提升。他们不再局限于机械的单词背诵和句型练习,而是能够根据不同情境灵活运用所学知识。

(三)促进了学生的全面发展

情境教学法不仅注重语言知识的传授,还关注学生的综合素质培养。通过角色扮演、小组合作等活动,学生的创造力、团队协作能力和问题解决能力都得到了锻炼。

(四)改善了课堂氛围

情境教学法打破了传统的“教师讲,学生听”的模式,增加了师生互动和生生互动的机会。课堂氛围变得更加活跃,学生的参与度明显提高。

五、结语

情境教学法为小学英语教学提供了一种有效的教学方式,能够有效解决传统教学中存在的问题。通过创设生活化教学情境,运用游戏情境、开展角色扮演活动等策略,教师可以为学生提供真实、生动的语言学习环境,激发学生的学习兴趣,提高英语学习效果。然而,情境教学法的实施也需要教师不断探索和创新,根据学生的实际情况和教学内容灵活运用。只有这样,才能真正发挥情境教学法的优势,培养学生的英语综合应用能力,为他们的终身学习奠定良好基础。

(作者单位:山西省临汾市乡宁县实验小学)

历史典故与新课标下的小学数学教学

■ 代德鹏

在小学数学教学中,历史典故作为文化的精髓,不仅是中华文明的重要组成部分,更是引导学生从多角度理解数学、提升综合素质的有力工具。新课标的出台,强调核心素养的培养,注重数学与生活的关联,赋予教师更多的创意空间。而将历史典故融入小学数学教学,则为培养学生的数学思维、文化自信和创新能力提供了广阔的天地。

一、历史典故与数学文化的内在联系

历史典故不仅是语言文化的精华,也是古代智慧的结晶,蕴含着丰富的数学思想。例如,“刻舟求剑”的故事可以生动地展示数学中位置、变化与相对性的问题。通过这个故事,教师可以帮助学生理解几何中的位移概念,启发他们思考静止与动态之间的关系。古代对“河图洛书”的研究,不仅推动了数学理论的发展,还为现代数学中的数列和几何研究奠定了基础。通过将这些经典典故引入课堂,学生能够在学习数学知识的同时,感受到中国古代数学的深厚积淀,培养他们对数学的热爱与探究精神。

二、新课标理念下数学教学的新视野

新课标倡导将数学知识与学生的生活经验相结合,强调数学思维的培养与应用。它不仅注重知识的传授,更重视学生在学习中的体验与参与。因此,历史典故的引入,不仅是对文化的一种传承,更是对学生认知能力的全面培养。

一、引言

小学阶段是学生接触英语的起始阶段,对培养学生的英语学习兴趣和良好的语言习惯具有重要意义。然而,传统的小学英语教学往往过于注重语言知识的讲解和训练,忽视了语言运用能力的培养,导致学生“哑巴英语”现象普遍。情境教学法作为一种以学生为中心、强调在真实情境中学习语言的教学方法,能够有效改善这一状况。

二、小学英语教学存在的问题

(一)教学方法单一,缺乏趣味性

目前,许多小学英语教学仍沿用传统的“灌输式”教学方法,过于注重词汇、语法等知识点的讲解,忽视了学生的主体地位和参与感。这种单一、枯燥的教学方式难以激发学生的学习兴趣,容易使学生对英语产生厌倦情绪。

(二)缺乏真实语言环境

在我国英语作为外语的学习环境下,学生缺乏使用英语的真实语境。课堂上,教师往往只是简单地讲解课本内容,没有创设贴近生活的情境,导致学生难以将所学知识应用到实际交际中。

(三)学生参与度不高

传统的教学模式以教师讲解为主,学生处于被动接受的地位。这种单向的知识传输模式,不利于培养学生的自主学习能力和语言运用能力。学生缺乏主动思考和表达的机会,难以形成

良好的语言学习习惯。

(四)忽视语言技能的综合培养

部分教师过于注重单词和语法的教学,忽视了听、说、读、写等语言技能的综合培养。这导致学生虽然掌握了一定的词汇和语法知识,但在实际运用中却无法灵活运用,出现“哑巴英语”现象。

三、情境教学法在小学英语课堂中的应用策略

(一)创设生活化教学情境

教师可以根据教学内容,创设贴近学生日常生活的情境,使抽象的语言知识变得具体可感。例如,在教授日常问候语时,可以布置教室模拟学生日常生活中的场景,如校园、家庭等,让学生在真实的情境中进行对话练习。

教师还可以利用多媒体技术展示图片、视频等资料,为学生营造身临其境的感受。

(二)运用游戏情境,激发学习兴趣

将游戏元素引入英语课堂能够有效提高学生的参与度和学习积极性。教师可以根据教学内容设计各种有趣的游戏,如单词接龙、角色扮演、

猜谜等,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。

例如,在教授时间表达时,可以设计一个“Time Bingo”游戏。每个学生拿到一张写有不同时间的卡片,教师随机说出一个时间,学生要迅速判断自己的卡片上是否有这个时间,如果有就大声说出“Bingo”。

(三)开展角色扮演活动

角色扮演能够为学生提供真实的语言使用环境。教师可以根据教学内容设计各种角色扮演情境,如商店购物、餐厅点餐等,让学生在模拟的情境中进行对话练习。

例如,在教授购物主题时,可以将教室布置成超市的样子,学生分别扮演顾客和售货员的角色。顾客需要用英语询问商品价格、表达购买意愿等,售货员则需要用英语回答问题、介绍商品。

(四)利用多媒体技术创设虚拟情境

教师可以利用多媒体设备,如投影仪、电子白板等,为学生创设逼真的虚拟情境。在虚拟情境中,教师可以引导学生用英语描述所见所闻,如动物

基于情境教学法的小学英语课堂教学研究

■ 温翠萍

猜谜等,让学生在轻松愉快的氛围中学习英语。

例如,在教授时间表达时,可以设计一个“Time Bingo”游戏。每个学生拿到一张写有不同时间的卡片,教师随机说出一个时间,学生要迅速判断自己的卡片上是否有这个时间,如果有就大声说出“Bingo”。

(三)开展角色扮演活动

角色扮演能够为学生提供真实的语言使用环境。教师可以根据教学内容设计各种角色扮演情境,如商店购物、餐厅点餐等,让学生在模拟的情境中进行对话练习。

例如,在教授购物主题时,可以将教室布置成超市的样子,学生分别扮演顾客和售货员的角色。顾客需要用英语询问商品价格、表达购买意愿等,售货员则需要用英语回答问题、介绍商品。

(四)利用多媒体技术创设虚拟情境

教师可以利用多媒体设备,如投影仪、电子白板等,为学生创设逼真的虚拟情境。在虚拟情境中,教师可以引导学生用英语描述所见所闻,如动物

的词汇量,还能提高他们的口语表达能力。

(五)设计情境化的作业和评价

教师可以设计一些情境化的作业,让学生在课后继续进行语言实践。例如,可以让学生录制一段介绍自己家乡的英语视频,或者写一封信给外国朋友的英语邮件等。

在评价方面,教师也应该注重情境化。除了传统的纸笔测试外,还可以设计一些情境任务来评估学生的语言能力。例如,可以让学生参与英语角色扮演表演,或者进行英语即兴演讲等。

四、情境教学法的实施效果评价

通过在小学英语课堂中实施情境教学法,我们可以观察到以下几方面的积极效果:

(一)提高了学生的学习兴趣

情境教学法能够为学生创造生动有趣的学习环境,使英语学习变得更有意思和富有挑战性。学生在轻松愉快的氛围中学习,不仅减少了对英语的畏惧感,还培养了持续学习的动力。

(二)增强了学生的语言运用能力

通过在各种模拟情境中练习英语,学生的