

摘要:讲好“大思政课”,其关键在于把道理讲深、讲透、讲活。博物馆资源是上好“大思政课”的“富矿”,新征程上,要聚焦“大思政课”建设的任务要求,充分发掘并发挥博物馆资源的隐性思政教育作用,大力开展实践活动,讲“深”大思政课;善用博物馆文物资源,讲“透”大思政课;创新情景教学,讲“活”大思政课。

关键词:博物馆资源;“大思政课”;思政政治教育;协同育人

博物馆资源是上好“大思政课”的“富矿”。习近平总书记曾指出,“中华民族历史悠久,中华文明源远流长,中华文化博大精深,一个博物馆就是一所大学校”。当前,在“大思政课”建设中,“要把凝结着中华民族传统文化的文物保护好、管理好,同时加强研究和利用,让历史说话,让文物说话。”作为具有很强教育意义的公共文化设施,博物馆承载的是历史记忆、传承的是绵长文脉,在讲好“大思政课”上有着独特的优势。近年来,教育部等相关部門制定了一系列文件,系统部署以文物资源优势赋能“大思政课”建设工作。其中,2021年7月,教育部、国家文物局联合印发《关于充分运用革命文物资源加强新时代高校思想政治工作的意见》。2022年7月,教育部、中央宣传部、国家文物局等部門联合印发《全面推进“大思政课”建设的工作方案》。全面推动文物资源融入“大思政课”建设工作体系,讲好“大思政课”,其关键在于把道理讲深、讲透、讲活。新征程上,要聚焦“大思政课”建设的任务要求,充分挖掘用好博物馆资源,着力发挥博物馆隐性思政教育作用,构建共建、共赢、共享的博物馆与学校合作的“大思政课”协同育

善用博物馆资源 讲好“大思政课”

■刘锋 汪然

人格局,不断提升思政课的说服力、感染力和吸引力。

一、开展实践活动,讲“深”大思政课

依托博物馆蕴含着丰富的教育资源建设一批“大思政课”实践教学基地,开发现场教学专题,开展实践教学活。各个学校可以与属地政府建立结对合作机制,遴选和建设“大思政课”实践教学基地,加强对博物馆资源的研究、开发和运用,着力打造“大思政课”建设共同体。同时,在以博物馆为思政课第二课堂进行教学中,教师应注重运用博物馆提供的实践平台开展现场教学、主题活动、志愿服务、实习实践等相关活动,促进课堂教学与课外实践的有机结合,鼓励并引导青年学生由服务实践向研学教育延伸,由增长才干向增强情感深化,让思政课变为“行走的思政课”。譬如,我们深入研究津药达仁堂集团股份有限公司发展史和企业文化,协助设计中医药企业博物馆和中医药文化展览,传承“达则兼善,仁者爱人”的独特文化,彰显我国中医药老字号古树新芽和中药现代化创新发展的企业精神。青年学生通过参观该馆,可以了解中药现代化的改革发展进程,学习中医药知识、弘扬中医文化。再如,作为首个全景式展现文明的国家重大考古专题博物馆,殷墟博物馆全方位、多角度阐释商代繁荣的城市文明、发达的青铜文明、灿烂的文字文明以及完善的礼乐文

明等。青年学生通过参观可以在了解中华文明的过往中领悟到黄河文明的辉煌与灿烂,沉浸式地感知商文明对于中华民族文明乃至整个人类文明发展史上的重要地位和作用。总之,无论是思政课教师,还是博物馆馆内优秀专家、学者和讲解员,都可以结合我国各地区丰富的馆藏资源,充分发挥博物馆教育功能,为青年学生讲“深”大思政课。

二、善用文物资源,讲“透”大思政课

博物馆里的文物资源是各个学校讲好“大思政课”的生动教材。一处革命遗址遗迹就是一座丰富的红色基因库,同时,一件红色文物资源就是一本厚重的历史教科书。要激活用好博物馆文物资源,着力推动博物馆文物资源保护工作与学校思政课改革创新融合发展,深入挖掘文物资源蕴含的时代价值和思想内涵,切实把“大思政课”讲“透”,从而不断地提升育人效果。譬如,可以结合京报馆旧址关于“京报与京报馆”“百年红色报刊”“邵飘萍生平事迹”展览等相关红色文物资源,开展以“五四运动中的邵飘萍”为主题的沉浸式教学,使青年学生接受来自邵飘萍先生“铁肩担道义,辣手著文章”新闻职业素养的精神洗礼,增强青年学生传承红色基因、赓续红色血脉的历史自觉。再如,作为传承红色基因、弘扬社会主义核心价值观的主要场所和重要阵地,遵义会议纪念馆是以遵义会议会址建

筑为依托的纪念性博物馆。青年学生参观该纪念馆可以重温中国共产党革命史上“战略转移开始长征”“遵义会议伟大转折”“转战贵州出奇制胜”“勇往直前走向胜利”“遵义会议精神永存”等红色历史,进而在参观红色文物、回望历史场景、聆听感人故事中传承和发扬党的革命传统。总之,通过借助博物馆里的文物资源不断丰富“大思政课”的内容,讲“透”文物资源所蕴含着鲜活生动的红色故事,教育青年学生在聆听故事、走进历史中激发情感认同、激活红色基因、赓续红色血脉,引导学生在强国建设、民族复兴的新征程上坚定红色理想、汲取奋进力量、勇当时代先锋。

三、创新情景教学,讲“活”大思政课

在“大思政课”建设中,依托数字技术,采用5D、VR、AR等技术化手段,借助案例、图片、音频、影像及戏剧等多重形式,利用博物馆资源不断丰富“大思政课”的方式和载体,创设沉浸式展陈形态,讲述历史大课、讲透理论大课、讲活情怀大课,不断地增强“大思政课”的生动性和感染力。通过创新情景教学,让青年学生在虚拟空间重走红色足迹、追溯红色记忆、访谈红色人物,引导青年学生触摸历史脉搏,唤起青年学生的历史记忆,增强学生的课堂代入感和参与感,达到“触景生情、化情为意、以意促行”的育人效果。譬如,作为纪念土地革命战争时期中国共产

党创建中央革命根据地、缔造中华苏维埃共和国的历史而建立的纪念馆,中央革命根据地历史博物馆采用了多媒体、幻影成像、场景、超现实仿真雕像等较为先进的展陈手段,再现了中国共产领导苏区军民创建巩固革命根据地、建立中华苏维埃共和国临时中央政府的艰难历程以及进行治国安邦的伟大实践与辉煌成就。通过在中央革命根据地历史博物馆进行参观研学,重温中华苏维埃共和国的诞生、巩固与发展的艰辛历史,使青年学生深刻体悟红色江山来之不易,让信仰之火熊熊不息,让红色精神激发奋进力量。再如,北京理工大学、北京工业大学等高校将VR技术运用到“大思政课”建设中,打造虚拟仿真思政课教学新平台。通过沉浸式、体验式学习,引导青年学生“仿真”重走长征路、追寻“北京大学红楼”等红色记忆、重温新时代中国现代化的大国首都故事等,使青年学生在“行走”中全面深刻把握中国共产党为什么“能”、马克思主义为什么“行”以及中国特色社会主义为什么“好”等重大时代课题,不断地激发青年学生爱党、爱国、爱社会主义的饱满热情。总之,通过创新情景教学,构建融内容化和空间化于一体的“大思政课”实践资源体系,从而把“大思政课”讲“活”,达到耳濡目染、润物无声的育人效果。

基金项目:本文系“民族复兴视域下中医药文化的创造性转化和创新性发展——基于达仁堂发展史的研究”项目(编号:40036H07202401)的阶段性成果。

(作者单位:北京工业大学马克思主义学院)

论总体国家安全观融入高校思想政治教育的路径探析

■李宣霖

思想政治教育是对高校学生进行教育的重要组成部分,将总体国家安全观融入高校思政教育既是时代要求,又是培养当代青年全面发展的客观需要。在新形势下,总体国家安全观教育融入高校思想政治教育具有重要的实践意义,并对高校学生树立正确世界观具有深刻价值。

一、总体国家安全观融入高校思政教育的意义与价值

(一)有利于深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想

将总体国家安全观融入高校思想政治教育中,能够更好地使高校学生系统学习习近平新时代中国特色社会主义思想,深入理解总体国家安全观的价值理念,全面将习近平新时代中国特色社会主义思想进课堂、进头脑。

(二)有利于增强高校学生安全意识

从宏观上看,坚持总体国家安全观,有利于我国统筹国内国际两个大局,不断提升维护自身安全的能力,增强塑造国际形势的能力。同时,总体国家安全观也提出了国家安全问题在世界上解决途径,提供中国范、中国方案、中国智慧,具有广泛的世界价值。从微观上看,信息化时代的来临,网络安全问题日益突出,坚持总体国家安全观教育融入学习、日常思想政治教育之中,既能够“润物无声”般使安全教育知识牢记心间,又能在多元信息中明辨是非。

(三)有利于丰富高校思想政治理论课内涵

以总体国家安全观教育,树立高校“大思政观”。从思政课程到课程思政,全方位、多角度渲染烘托学习国家安全教育氛围。总体国家安全观教育以丰富哲学底蕴,增值历史基础的“源”与“本”;以严谨的学理逻辑梳理辩证关系,理清元杂社会关系的“主”与“次”。

二、总体国家安全观融入高校思政教育的主要内容

(一)总体国家安全观融入高校思政教育的原则

坚持“三全育人”,构建“大安全”课程体系建设。以“三全育人”引领安全教育,打造安全文明校园。贯彻总体国家安全观要坚持以立德树人为核心。增强安全意识,维护国家安全,要树立高校学生高度的国家安全意识,人人讲国家安全,事事讲国家安全,这样才能筑起思想上和行为上的安全长城。

(二)总体国家安全观融入高校思政教育的路径

坚持底线思维,树牢国家安全意识就是要发扬斗争精神;坚守意识形态阵地,树立

牢固思想防线。教育引导学生在旗帜鲜明地反对和批判各种否定马克思主义和中国特社会主义的错误思潮,要增强忧患意识,厚植爱国主义情怀,教育引导学生在爱党爱国、强国志、报国行自觉融入实现中华民族伟大复兴的奋斗。

(三)总体国家安全观融入高校思政教育理论课的内容

“中国近现代史纲要”课程的融合,回顾中华民族悠久的历史,追溯历代王朝的兴衰更迭,其背后暗藏的国家安全内在规律,是今天我们维护国际安全发展的宝贵借鉴和深刻启迪。以浓厚家国情怀思政教育,使高校学生深刻认识到国家安全之重中之重。

“马克思主义基本原理概论”课程的融合,总体国家安全观理论蕴含马克思主义基本原理内容,在思政教育理论课中传授学生科学的世界观及方法论,一分为二地分析复杂多变的世界动荡局势,科学认识内部安全与外部安全、安全问题与发展问题的主要矛盾及主要方面。

“毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论”课程的融合,在新发展中贯彻总体国家安全观,充分储备安全理论知识,才能既立足当前,又放眼长远;才能深入理解我国总体国家安全观制定逻辑、制定机制及运行规律。

“思想道德修养与法律基础”课程的融合,2024年4月15日是第九个全民国家安全教育日。坚持将总体国家安全观内容与思政课程有机结合,夯实以新安全格局保障新发展格局的社会基础。将国家安全教育“灌”入,真正做到让高校学生“内化于心,外化于行”。

“形势与政策”课程的融合,在高校“形势与政策”课程中,能够培训教育学生学、分析、研究最新政策的方式方法。及时、正确地学习国际形势,总体国家安全观的最新论述。

三、总体国家安全观融入高校思政教育面临的问题

(一)当前大学生国家安全教育滞后于国家安全建设的需要

在课程安排上,国家安全教育课程的课时相对于专业课而言较少,学生人数较多。对于高校学生而言,理论占比比较大的课程对其吸引力较小,难以吸引学生关注。在教学内容上,学生认为理论如“高阁”,难懂又晦涩,脱离实际生活。

(二)当前国家安全教育融入高校思政教育模式单一

高校思想政治教育主要以相关思想政治教育课程为主,其中分为线上与线下课程。线上课程的设置缺乏与师生互动、生生互动。线下课程的设置缺乏社会实践活动,大部分学生学习相关知识流于表面,没有相对于实践活动后留下深刻印象的效果。

(三)当前国家安全观融入高校思政教育理论课的方法相对传统

教学例子老旧,教育方法层次单一。高校思想政治教育理论课中的国家安全教育往往以课堂和讲座为主,以传统的“灌输”方式为主,教育方法缺乏生动,仍停留于具体层面。宣传方式有限,仍停留于静态传播,限于文字、图片等。

四、总体国家安全观融入高校思政教育的主要路径

(一)强化意识建设,调动激发高校学生主动性和创造性

如何补足高校学生理想之“钙”,真正将总体国家安全观教育让高校学生做到知行合一,首先要抓住高校学生切身最关注的“点”。从学生身边事例出发,例如网贷、校园贷问题;部分学生争当“网红”,妄想一夜暴富等。其次,由“点”及“线”,在场景模拟中,激发学生的主体性与创造性。在信息冲击的时代,往往会忽视思考的过程,看到大量的评论,就会不自觉认同某些观点,流自主思考的过程。最后,由“线”到“面”,邀请模范榜样进行宣传。模范榜样以其正向影响,例如知名校友、社区模范等,激发学生内心的家国情怀与使命担当。

(二)丰富教育形式,完善重组教育教学环境和资源

构建“家”“校”“社”协同育人格局,充分调动合理资源。在家庭教育中,普及安全教育常识。实践是检验真理的唯一标准,学校要设置更多实践活动。锻炼学生将理论付诸实践的能力。在社会教育中,各行业要勇于承担责任,为学校提供接待平台,为高校学生的实践活动提供更多机会。

(三)创新课堂教学,优化更新理论课教学手段和平台

校园硬件与载体建设。充分利用校园场馆建筑,将显性教育与隐性教育相结合。加大学校各级网络平台建设力度,提高国家安全教育传播效率。改变传统教学手段,利用多元媒介,将数字化教学模式,智能化教学模式引入课堂。以高校学生喜闻乐见的互动参与方式的引入,助力增强高校学生的国家安意识和素养。

(作者单位:上海海事大学马克思主义学院)

以“三进”拓展高校学生党员自我教育新途径

■卢婷

高校学生党员是党员队伍中特殊而重要的一个群体,使命在肩、责任重大。随着高校学生党员的人数不断增加,学生党员的教育管理工作面临着新的机遇和挑战。一方面,学生党员教育管理的内容、形式、主体有所创新,赋予学生党员管理工作以新的生命力及活力。另一方面,学生党员自主学习、自主管理的积极性、主动性不强,尚未完全激发自我教育的意识。苏霍姆林斯基提出“只有促进自我教育的教育才是真正教育”,加强和改进高校学生党员教育管理工作,应不断拓展自我教育途径,激发学生党员成长内驱力,促进学生党员知行合一,提升学生党员教育管理工作质量。

一、学生党员进宿舍,榜样引领成长

学生宿舍不仅是学生在校期间生活和学习的重要场所,也是学生群体进行思想交汇、信息交流的重要场域。高校党建工作阵地从课堂教室延伸到学生宿舍,更贴近大学生群体学习及生活实际,更有利于了解学生的生活状况、思想动态,是进一步加强学生党员教育管理工作的新路径。在复杂的国际社会背景之下,社会思潮在大学校园呈现活跃态势,学生宿舍生活出现泛娱乐化倾向,大学生的责任感、使命感在无形中被消解,这就要求高校党建工作要深入学生宿舍,将宿舍管理和思政教育相结合,发挥宿舍育人功能。学生党员作为学生中的骨干力量,通过“学生党员进宿舍”活动充分发挥榜样示范作用和协助育人作用,有利于营造和谐向上、积极文明的宿舍氛围。

一是强化思想引领。党支部应组织支部党员每月开展一次“学生党员进宿舍”活动,引导学生学习党的路线、方针、政策,关注国家时事政治,强化新时代青年的理想信念,牢记使命担当。二是深度谈心谈话。与学生进行零距交流互动,了解学生的思想动态,并为其解答学习、工作、生活方面的疑惑,搭建好宿舍和学校沟通和联系的桥梁。三是进行朋辈帮扶。通过优秀毕业生党员在学科竞赛、社会实践、就业升学等方面分享经验,解决学生“急难愁盼”的学习、就业等问题,形成“一对多”的传帮带体系。四是宣传优秀事迹。采用线上、线下相结合的方式,在宿舍设立党员风采展示和宣传栏,并利用微信公众号、学院抖音号等新媒体平台,充分宣传先进学生党员的优秀事迹,全方位扩大党员示范作用影响力,营造争先创优的向上氛围。

二、学生党员进中小学,党建带动团建

习近平总书记指出,入队、入团、入党,是青年追求政治进步的“人生三部曲”。共青团是党的得力助手和后备力量,为推进中国特色社会主义事业注入鲜活动力。中小学校是共青团的重要阵地,高校党支部可以与中小学校团组织结对共建,开展高校学生党员进中小学宣讲活动,推动高校党建与中小学校团建双向联动、形成合力、相互促进。大中小学是相互联系的整体,属于国民教育体系中相互衔接、次第上升的学段。中小学是开展思政教育过程中极为重要一站,对中小学树立正确的人生观、人生观、价值观具有基础作用,为进入大中学的成长发展奠定基础。高校纵向链接中小学、横向连接社会,要承担为经济社会发展输送人才的重任,也要加强与中小学校的交流与合作。学生党员进中小学不仅有助于发挥出学生党员的政治启蒙和价值引领作用,还有利于形成“党建带动团建、团建促进党建”的良好格局,推动大中小

务管理与企业决策和业务等融为一体,从而推动企业决策的科学化。因此,数据分析与决策支持在数字化时代下的财务管理中具有重要意义。

三、风险管理与合规要求

风险管理与合规要求使得财务管理工作更加谨慎、规范和内控化。随着数据的爆炸式增长和技术的不断发展,企业需要更加关注风险管理和合规性问题。风险管理包括识别、评估、监控和应对各种内部和外部风险,如市场风险、信用风险、操作风险等。而合规要求则是指企业必须遵守国家法律法规、行业标准和企业内部控制制度,以确保企业运营活动的合法性和合规性。在数字化浪潮下,企业驾驭好风险与合规挑战既是当前必须解决的问题,也是转型成功后期持续成长并在市场竞争中取得优势的重要因素。因此,只有那些提前布局、有效应对数字化带来风险的企业才有可能取得胜利。

四、结语

数字化时代的到来,让企业面临着前所未有的风险和挑战,技术的飞速发展使得企业财务管理出现了全新的变革。企业不仅需要关注财务数据的准确性和及时性,更需要借助先进的财务工具进行数据分析和决策支持。数字化时代的企业财务管理不再只是简单的财务核算与报表,更需要关注风险管理与合规要求,以应对市场风险和监管规则。因此,企业需要在数字化时代加强技术在财务管理中的应用,加强数据分析与决策支持能力,同时加强风险管理与合规性意识,以适应数字化时代带来的挑战和机遇。

(作者单位:湖北经济管理学院)

党建工作与思想政治教育协同育人机制分析

■周楚轩

在当前经济和技术快速发展的背景下,电力企业面临着诸多挑战和机遇,党建工作与思想政治教育在企业中的稳定发展中起到了不可或缺的作用。结合实际调研可以发现,近年来各类企业对党建工作与思想政治教育工作的重视程度持续提升,二者的融合探索也大量涌现。

一、电力企业党建工作与思想政治教育协同育人的重要性

在电力企业中,党建工作与思想政治教育的融合对于增强职工队伍的凝聚力具有至关重要的作用。其中,党建工作为企业提供了坚强的政治保障,通过对党的理论和路线的学习,职工可以更好地认识到自身工作的意义,从而内化为企业的忠诚与热爱。思想政治教育能够统一职工的思想认识,通过对社会主义核心价值观的教育,使职工队伍能够在思想上与党保持高度一致。筑牢电力行业安全生产思想根基是党建工作与思想政治教育不可忽视的任务,党建工作在此过程中起到领导核心的作用,通过建立健全组织体系,可确保安全生产规范的严格执行,使其在日常工作中自觉遵守安全操作规程。思想政治教育在这一过程中扮演着基础保障的角色,通过对职工进行定期的思想教育,强化职工的安全生产重要性认识。电力企业党建工作与思想政治教育在促进能源革命和产业变革中发挥着重要作用,党建工作通过提高职工的政治敏锐性,使之能够更快地适应能源产业的发展需求,从而在新能源技术的研发和应用中走在前列。思想政治教育的在塑造职工对于绿色发展理念的认同方面发挥着核心作用,通过强调生态文明建设的重要性,电力企业职工能够更加主动地参与到节能减排和环境保护实践中,为经济社会的可持续发展贡献力量。

二、电力企业党建工作与思想政治教育的辩证关系

党建工作的核心在于坚持党的领导,确保党的方针政策在企业中得到贯彻执行,党组织的建设成为思想政治教育战略高地,为教育活动提供了方向和目标。具体而言,党建工作通过制定具体的政治路线和教育策略,为思想政治教育划定了清晰的发展框架,强化了教育活动的针对性。例如,电力企业在推动节能减排和智能电网建设的过程中,党建工作通过提出明确的发展目标和行动指南,可引导思想政治教育活动深入开展,使职工能够更好地理解国家能源政策,增强执行能力和创新能力。思想政治教育在电力企业的党建工作中扮演着推动者的角色,通过提升职工的政治意识和理论水平,直接影响党建工作的质量。思想政治教育通过系统地传授党的理论和政策,可保证职工对党的最新理论成果有更深入的了解及认识,这种认识的提升为党建工作提供了思想上的支撑与动力。如通过组织职工学习习近平新时代中国特色社会主义思想,职工可加深对国家战略的理解,还能在日常工作中更好地体现党的领导核心作用,从而推动党组织的全面进步。在电力企业中,党建工作负责提供组织保障,确保思想政治教育能够按照既定的方针深入开展,思想政治教育又反哺党建工作,通过提升职工的思想政治水平来增强党组织的凝聚力和战斗力,二者的互促互融实现了资源共享、优势互补,为电力企业稳定发展奠定了更为坚实的基础。

三、电力企业党建工作与思想政治教育协同育人机制构建策略

一是从思想政治教育队伍建设方面着手。电力企业需要根据不同的业务领域和专业需求,配备具有相关背景知识的思想政治教育人员,建立多学科交叉的思想政治教育团队,鼓励思想政治教育工作者深入研究中国特色社会主义文化,不断丰富自身的人文

知识储备,从而在教育活动中更好地结合企业实际,用党的创新理论武装头脑,引导职工树立正确的价值观和世界观,这种多元化的专业结构配置可以使得思想政治教育工作更加深入人心,更具有针对性和实效性。

二是聚焦职工自我教育、自我完善。应建立和完善教育激励机制来促进职工主动学习,如设立学习积分制度和绩效考核制度,开展定期的自我评估活动,鼓励职工对照党的要求和企业标准,自我检查、自我评估其学习和工作表现,从而形成持续自我提升的良好氛围。通过多种渠道和方式加强企业文化的内涵建设和普及工作,围绕“传承红色基因,建设绿色企业”主题,开展一系列文化展览、讲座和团队建设活动,鼓励职工提出创新意见和建议,进一步增强职工对企业的归属感,显著提升职工的整体素质和团队凝聚力。

三是构建立体的思想政治教育体系。应充分利用新媒体技术,探索线上线下结合的“双线”教育模式,实施资源线上教育模式,结合线上丰富的教育资源与线下的互动实践训练,深化职工对学习内容的吸收和应用。建立线上学习库,收集包括党的政策、专业技术、安全生产等方面的学习资料。同时,还应加强对年轻职工的思想政治教育,通过讲述党的历史、国家的发展历程、行业的使命任务等内容,增强青年职工的国家意识和责任感;通过职业道德教育、职业技能培训,帮助他们树立正确的职业观,并提高该群体的专业能力和服务意识,辅以定期的职业技能竞赛、职业操守讲座等形式;通过组织多元文化活动、民族团结进步教育等方式,强化青年职工对中华民族大家庭的认同感,促进青年职工的全面发展,为企业的稳定发展提供坚实的思想和文化支持。

(作者单位:内蒙古电力(集团)有限责任公司机关事务中心)

数字化时代财务管理变革的关键因素分析

■黄东显 刘婷婷

随着数字化时代的到来,财务管理不再仅是传统的会计核算和报告,而是需要借助先进的技术手段进行管理和决策。财务管理的变革旨在提升企业财务管理水平,适应数字化时代的挑战和机遇,主要包括技术应用与财务共享、数据分析与决策支持,以及风险管理与合规要求。

一、技术应用与财务共享

技术应用与财务共享使得财务管理工作更加高效、精准和智能化。首先,技术的应用使得财务管理工作更加自动化,例如,财务软件可以实现会计核算、报表生成等重复性工作的自动化处理,提高工作效率。其次,技术的应用有利于构建统一的财务共享平台,以打破财务和业务部门间的信息壁垒,实现数据信息同步共享。最后,技术的应用可以帮助企业更好地进行内部管控,通过数据监控和预警系统实时监控财务风险,确保企业财务的稳健运营。因此,技术在财务管理中的应用不仅提升了工作效率和质量,还为企业提供了更加全面的管理支持。

二、数据分析与决策支持

数据分析与决策支持使得财务管理工作更加客观、有效和科学化。随着企业数据量的不断增加,传统的手工处理已经无法满足财务管理的需求,数据分析的应用成为必然趋势。通过数据分析,企业能够更好地了解财务状况、预测未来发展趋势,优化资源配置,降低风险。同时,数据分析的发展也为企业提供了更多的决策支持,帮助管理层做出更准确、更有效的决策。例如,利用数据分析技术,企业可以进行财务预测、成本控制、盈利能力分析等,为企业提供更加客观的数据支持。财