

陕西口岸经济迸发新活力

■ 单冬辉

根据陕西海关统计,2024 年 1-7 月,陕西省外贸进出口总值 2638.69 亿元,其中出口总值 1776.73 亿元,进口总值 861.96 亿元。西安咸阳国际机场航空口岸在暑运期间(7 月 1 日-8 月 31 日),机场保障了 6.2 万架次航班,运送旅客 921.3 万人次,同比增长了 7.9%;货邮 4.5 万吨,相比去年同期增长 3.3%。2023 年,西安咸阳国际机场完成旅客吞吐量 4137.12 万人,货邮吞吐量 为 26.58 万吨,反映出西安咸阳国际机场在 2023 年已实现显著增长,2024 年继续保持增长趋势。

陕西出口商品主要以机电产品为主,包括集成电路、电子元件、太阳能电池、汽车、自动数据处理设备的零件等高新技术产品。1-7 月,陕西省出口机电产品 1508.22 亿元,同比增长 18.82%;出口高新技术产品 1015.89 亿元,同比增长 5.42%。进口商品主要以集成电路、能源矿产品为主导。1-7 月,陕西省进口机电产品 590.60 亿元,同比增长 23.13%;进口高新技术产品 560.63 亿元,同比增长 24.5%;集成电路 433.64 亿元,同比增长 47.15%;进口金属矿及矿砂产品 56.06 亿元,同比增长 47.15%。

陕西省政府高度重视口岸建设,通过提升西安咸阳国际机场的吞吐能力,开通更多国际

航线,推动榆林陆路货运口岸、西安新筑铁路货运口岸等建设,形成了以西安咸阳国际机场为主导的口岸新格局,并加快电子口岸建设,提高通关效率。通过中欧班列“长安号”打造高效的国际贸易通道,累计开行量超过 2 万列。2023 年上半年,“长安号”累计开行 2619 列,共运送货物 249.3 万吨,同比增长 46.2%。截至 2024 年 8 月 13 日,中欧班列本年累计开行突破 3000 列,开行量、重箱量和货运量等核心指标稳居全国前列。西安咸阳国际级机场三期扩建工作稳步推进中,计划在 2024 年底建成,2025 年投入进行试运行。该项目预计投资 10.5 亿元,是陕西省深度融入“一带一路”发展大格局、加速构建海陆空“丝绸之路”的重要基础设施。扩建工程完成后,机场将拥有 4 条跑道和 4 座航站楼,进一步提升机场运营能力。陕西“单窗口”已涵盖 22 个类别共 819 项国家标准服务,年内已处理超过 25.22 万份货物报关单、14.97 万份舱单和 1.16 万份运输工具申报,显著提升了陕西

省对外贸易的便捷性。陕西省目前建设运营 7 个综合保税区,排名全国第六。2023 年 1-5 月,全省综合保税区进出口总额达到 960.28 亿元,占全省外贸总值比重过半,为 55.61%。在 2024 年第一季度,全省综合保税区外贸进出口总额高达 2101.9 亿元,占据全省外贸总额过半,比重达 52%,以相对较小的土地面积创造了超过一半的进出口值,这一数据凸显了综合保税区在推动陕西省对外贸易增长中的显著贡献和重要地位。

陕西省通过提供全链条、全流程的便利化通关服务,优先保障外向型产业项目用地指标。同时出台了推动数字经济高质量发展的政策措施,包括加快 5G 网络覆盖、推进智慧城市建设,提升数字健康医疗服务能力等,以数字技术赋能传统产业,促进传统产业转型,全面利用中国(陕西)国际贸易“单窗口”的多功能服务平台,为企业提供高效便捷的通关流程,提高货物流通的效率。鼓励各市围绕提升省、市重点产业链,引进外向型企业,构建以中欧班列西安集结

中心为核心,亚欧陆海贸易大通道和西部陆海新通道为两翼的外向型产业集群,以此推动区域经济的互联互通和贸易繁荣,引导相关县(市、区)及产业园区发展外向型产业,构建内外贸一体化发展新格局,推动形成“一核两翼多点支撑”的口岸发展新格局,努力打造内陆改革开放高地。

陕西省积极贯彻外商投资准入政策,激发外资参与省内高端装备制造、基础电子元件、核心零部件等先进制造业领域,同时鼓励在陕设立研发机构,促进科技创新和技术进步。对于当年实际使用外资达到一定金额的制造业外商投资企业,省级政府将给予一定比例的奖励,最高可达 1 亿元。同时,对于新设外资总部、地区总部或功能性机构,也提供奖励支持。激励省内各县级行政区及产业园区对外来投资的外向型产业项目给予财政补贴,助力这些企业在研发创新、品牌建设和标准化工作上增加投资力度。优先保障外向型产业项目用地指标,推进工业项目“标准地+承诺制”改革,提供担保增信支持,

降低担保费用。在经开区、高新区等载体培育外贸新业态经营主体,引进配套服务企业,构建新业态生态圈。鼓励传统企业借助前沿信息技术提升外贸业务,通过优化贸易流程、增强创新设计能力、实施智能化制造以及拓展跨境电商电子商务营销,以增强其在全球市场的竞争力。激励企业投身于海外仓储设施的建设与发展,通过提供定制化的金融贷款和全面的风险管理措施,强化全球仓储网络的布局 and 效率。激励企业采用多样化策略减少融资开支,推动支付结算服务的创新,促进跨境人民币结算业务的发展。助力西安申报成为国家市场采购贸易方式的试点城市,构建内外贸一体化的综合性交易服务平台。利用政策资金的激励效应,吸引更多社会资本投入到外贸领域的创新业态和模式中,确保税收优惠政策到位实施。这些措施旨在通过创新驱动和政策支持,优化营商环境,支持企业发展,提升口岸功能,推动陕西省外贸结构的优化和升级,增强外贸的综合竞争力,同时提升传统产业的竞争力,实现外贸结构的优化和经济的高质量发展,推动陕西内陆口岸建设和开放型经济高质量发展。

基金项目: 陕西内陆口岸对城市发展的影响及其机制研究(项目编号: 23B58)。

(作者单位: 西安翻译学院)

“双减”背景下指向学科核心素养的小学语文作业设计探究

■ 何英杰

语文学科是一门基础性学科,也是学生语文素养的综合体现。对提高学生的语言能力和文化修养具有重要意义。作业是教师根据教学目标和学生实际情况设计的课后练习,通过学生对知识的练习和巩固,帮助学生加深对知识的理解。作业设计可以有效地落实“双减”政策,减轻学生的学业负担,提高学生的语文学习效果。

作业是学生巩固所学知识、加深对知识理解的过程,在教学中要发挥作业的作用,帮助学生巩固知识、发展能力。教师要根据教学目标和学生实际情况合理设计作业、分层布置作业,帮助不同层次的学生实现共同进步。如在教学《我不是最弱小的》一文时,教师可以设置三个层次的作业:基础类作业、提升类作业和拓展类作业。基础类作业包括生字、词语、句子和阅读理解;提升类作业包括朗读、背诵、默写等;拓展类作业包括名著阅读、日记、小练笔等。这样设计的作业既有针对性又有层次性,可以让不同层次的学生都能在规定时间内完成任务。基础类作业主要是针对刚学习过的生字和词语,提升类作业主要是针对阅读理解和背诵,拓展类作业则是针对作文和名著阅读。教师要根据不同层次学生的实际情况设计不同类型的练习,帮助学生掌握知识、提高能力。

语文学科是一门基础学科,作业的设计

也要符合学生的身心发展规律。因此,教师要根据学生的年龄特点和学习特点来设计作业,提高作业的针对性和有效性。在布置作业时,要注重创新,使学生能够积极参与到作业中来。例如,在进行阅读训练时,可以布置一些开放性的阅读题目,如《狼和小羊》《猜猜我有多爱你》《金色的小毛驴》等。学生可以根据自己的理解来回答问题,也可以向他人请教。在教学过程中,教师可以鼓励学生结合自己的生活经验和学习经验来回答问题。这样既可以提高学生的语文学习兴趣,也能够培养学生的自主思考能力和创新意识。

作业是教师巩固知识、提高教学效果的重要途径。教师要根据教学内容、结合教材特点、精心设计作业,以提高学生的语文能力。在小学语文教学中,教师可以根据文本特点设计不同的作业,通过作业的布置帮助学生巩固知识。作业设计是语文教学中的重要环节,教师要根据文本特点和学生实际情况进行设计,让学生在完成作业中获得知识、培养语文核心素养,提高学习效果。

“双减”政策的实施,有效地减轻了学生的课业负担,但不能完全实现“双减”政策的初衷,学生的成长不能只依赖学校的教育,家庭也应该承担起教育学生的责任。教师要积极与家长沟通,在课堂上让家长参与到课堂中,并帮助学生完成课后作业。

课后作业是对学生知识的巩固和加深,教师可以通过家访或者家长会的方式让家长参与到课后作业中来,与家长共同完成教学任务。教师在设计作业时也要考虑到家长的实际情

况,使作业真正达到帮助学生学习和成长的目的。

总之,教师在设计作业时要考虑到学生的学习水平和生活实际情况,结合学科核心素养设计出符合学生实际、能帮助学生提升语文素养的作业。随着“双减”政策的实施,学校教育和家庭教育的界限越来越清晰,家长不能再像以前一样把孩子交给学校就不管不顾。对于教师来说,不仅要提高教学能力,还要有过硬的专业知识和专业技能,在教学中对学生进行个性化辅导。同时,教师要充分了解学生的学习情况和家长对孩子的期望,有针对性地设计作业。教师要不断学习新课程标准和教育理论,结合学生实际情况,不断完善教学方法。另外,教师要深入了解学生的家庭情况和个性特点,帮助学生制定适合自己的学习计划。只有这样才能使作业更有针对性,从而提高作业设计质量。在“双减”背景下,教师要以培养学生语文学科核心素养为目标,设计出具有趣味性和挑战性的作业。

(作者单位: 湖北省利川市建南镇建新小学)

小学科学课程中环境教育内容的融入与学生环保意识培养

■ 王正超

随着科学课程教学改革的不

断深入,小学科学教育对学生素质的培养与提高起到了重要作用。在小学阶段,学生在科学知识的

学习过程中,由于缺乏对环境保

护知识的认识,导致学生对环境保护意识薄

弱,从而对环境造成了一定程度的破坏。在小学科学课程中融入环境教育内容,培养学生环保意识具有重要意义。本文在分析小学科学课程中环境教育内容融入现状

的基础上,探讨了小学科学课程中环境教育内容融入的原则以及如何

在小学科学教学中有效融入环保意识教育内容,并提出了小学科学课程中环保意识培养的有效策略。

小学科学是一门以实验为基础的科学课程,其教学内容主要包括自然界中的物质构成、物质变化以及能量流动等。小学科学教学过程中,教师需要引导学生对自然界中的物质构成以及变化规律进行观察与思考,帮助学生

在观察、思考的过程中加深对自然界中各种物质之间相互关系的理解。小学科学课程的教学目标之一就是培养学生对环境的保护意识,让学生认识到环境问题的重要性,并让学生能够树立起环保意识,增强学生保护环境、保护地球的责任感。小学科学教学中环境教育内容的融入,不仅能够提高教师的综合素质,而且能够让学生在学

习科学知识的同时树立环保意识。基于此,本文分析了小学科学课程中环境教育内容融

入现状,并提出了小学科学课程中环保意识培养的有效策略,以期为我国小学科学教学中环境教育内容融入提供参考。

首先,小学科学课程中环境教育内容融入缺乏系统性。在小学科学课程的教学过程中,将教材上的环境教育内容作为重点进行讲解,而对于学生课堂上所学习到

的环境教育内容并没有进行系统地归纳与总结,从而导致学生缺乏对环境保护知识的认识。教师在

教学过程中对教材内容进行讲解,无法保证教学内容与教材相匹配,从而无法发挥出环境教育在小学科学教学中应有的作用。教师在课堂上讲解的重点在

于学习科学知识,而对于如何将环保教育融入小学科学课堂教学中并没有给予高度重

视。此外,教师在课堂教学中过程中主要以讲授为主,将教材上的环境教育内容进行简单讲解之后就让学生进行练习。这种传统的教学模式难以将环境教育融入小学科学教学过程中,导致学生对环境保护知

识存在一定程度的认知误区。最后,教师对环保意识教育内容融入缺乏重视。在课堂上进行环境教育知识的讲解时,由于对学生环保意识培养不够重视,从而导致学

生对环保知识了解不够全面。

小学科学课程是培养小学生科学素养的主要课程,在科学课堂教学中融入环境教育内容,对学生科学素养的培养具有重

要作用。为了更好地发挥环境教育在小学科学课程中的作用,在环境教育内容融入小学科学教学中时,应遵循以下原则:

第一,科学性原则。小学科学课程中环境教育内容的融入应遵循科学性原则,将环境教育内容有机地融入小学科学课程的教学中。

第二,启发性原则。在小学科学课程中融入环境教育内容时,应遵循启发性原则,通过引导学生积极思考,让学生能够发现问题、解决问题。在小学科学教学中融入环境教育内容时,应遵循实践性原则,通过让

学生亲身参与对环境保

护实践中,增强学生的环保意识。

在教学过程中要利用多媒体技术,为学生创造一个良好的学习环境,提高学生对环境

保护的认识。在小学科学课堂教学中,要展示一些有关环境保护的材料通过多媒体技术展

示出来,从而激发学生的学习兴趣。

在小学科学教学中融入环境教育内容,有利于增强学生的环保意识,促进学生的全面发展。在课堂教学中,教师要善于运用多种教学手段来增强环保意识,并通过课外实践活动来提升学生的环保意识,让学生深刻认识到环保工作的重要性

和紧迫性,为学生的可持续发展奠定良好基础。

(作者单位: 湖北省利川市南坪乡干堰小学)

初中语文核心素养与课堂教学改革创新探究

■ 钟 卫

语文学科是我国传统文化的重要组成部分,它在人们的生活中有着重要作用。而

随着时代的不断发展,我国对学生的语文

教学越来越重视,在新课改的背景下,学生的

核心素养逐渐被提了出来。因此,在初中

语文教学过程中,教师不仅要培养学生的

能力,还要培养学生的核心素养。但在初中

语文教学过程中,由于传统教育模式的影

响,使得初中语文教师在教学过程中不能

很好地做到核心素养与课堂教学相结合。

基于此,本文将重点分析初中语文核心素

养与课堂教学改革创新措施,以期为我国

初中语文教学提供参考依据。

在初中语文核心素养与课堂教学改革

创新过程中,教师首先要做的就是激发学生

学习兴趣,让学生对语文学习产生兴趣,

这样才能让学生积极主动地参与到语文学

习中来。例如,在初中语文《我与地坛》的教

学中,教师可以引导学生对地坛进行了解,

并对地坛进行描述。随后,教师可以让学生

说一说自己读过地坛后的感受,这样不仅

可以提高学生对《我与地坛》这篇课文的理

解程度,还可以激发学生的学习兴趣。

在语文教学过程中,教师可以利用多

媒体技术来激发学生的学习兴趣,利用多

媒体技术可以把文字、声音、图片以及动

画等多种信息有效结合在一起,这样不仅

可以丰富课堂教学内容,还能激发学生的学

习兴趣,提高学生

对知识的理解。

阅读教学是语文课堂教学的重要组成部分,也是学生获取语文知识的主要途径。因此,教师在开展初中语文课堂教学过程中要注重对阅读教学的开展,引导学生通过阅读课文来了解课文中蕴含的道理,帮助学生提高阅读能力,并在此基础上培养学生的核心素养。例如,在初中语文《我与地坛》教学中,教师可以先让学生了解地坛这一地点,再让学生说一说自己对地坛的了解,并以此为基础来引导学生理解作者的情感。随后,教师再引导学生了解作者史铁生与地坛之间的关系。最后,教师可以让学生自己总结文章中所蕴含的道理,从而培养学生的语文核心素养。

在初中语文教学过程中,教师要想提高学生的语文核心素养,首先就需要教师注重创设教学情境。创设教学情境对于提高学生的语文核心素养具有重要意义,因为初中语文教材中的每一篇文章都有着一定的教学意义。同时教师在对这些文章进行讲解时,需要借助于教材内容来创设教学情境。

在初中语文教学过程中,教师要根据学生的实际情况对课文内容进行深入研

究,对课文内容进行分

析,从而帮助学生理解课

文内容。因此,初中语文教师在进

行课堂教学过程中要注意以下几点:

第一,教师要对课文内容进行深入研

究。初中语文教师在教学过程中,不仅要

让学生理解课文内容,还要让学生了解课

文背后的文化内涵,从而帮助学生理解课

文内容。因此,初中语文教师在教学过程中可以利用多媒体设备为学生展示课文相关内

容。

第二,对课文内容进行分析。在初中语

文教学过程中,教师要引导学生对文章内

容进行分析。例如,在教授《岳阳楼记》这一篇课文时,教师可以让学生先阅读课文相

关段落,然后再让学生结合自己的实际情

况进行分析。如果学生没有办法做到结

合实际情况分析文章内容时,教师可以将

课文中的相关内容用 PPT 形式呈现出来。

在初中语文教学过程中,教师要树立

正确的教学观念,认识到自身在初中语

文课堂教学中的不足,并在此基础上进行

课堂教学改革。同时,教师还应该丰富课

堂教学内容,创新课堂教学方式,以提高

学生的学习兴趣为基础,使学生能够在

语文核心素养下进行语文学习。总之,随

着社会发展步伐的不断加快以及新课改

的不断推进,初中语文核心素养与课堂

教学改革创新已成为时代发展的必然要

求。因此,初中语文教师应该重视对课

文素养与课堂教学改革创新措施进行探

究和分析,以期提高初中语文教学质

量和水

平。

(作者单位: 湖北省利川市思源实验学校)

“双减”政策下高中英语周末作业设计策略

■ 余 婷

随着“双减”政策的实施,教育界面临着新的挑战和机遇,减轻学生过重的作业负担成为教育改革的重要任务之一。高中英语作为重要学科,其周末作业设计对于学生的英语学习效果有着直接的影响。如何在“双减”政策下设计出既符合学生实际需求又能有效提升学生英语能力的周末作业,成为广大英语教师面临的重要课题。

当前高中英语周末作业存在着诸多问题:作业量过多,学生负担重,导致学生对作业产生抵触情绪;作业形式单一,多以书面练习为主,缺乏多样性和趣味性;作业内容缺乏针对性,不能满足不同层次学生的需求;对学生的自主学习和实践能力培养不足。在“双减”政策的背景之下,结合当前高中英语周末作业存在的问题,本文从设计理念出发,提出了一系列的设计方法和建议,以实现减轻学生负担、提高作业质量和促进学生英语能力发展的目标。

一、设计理念

(一)以人为本

“双减”背景下,周末作业的设计要尊重学生主体地位,关注学生兴趣、爱好等需求,促进学生发展,强调学生自主学习,重视学生体验。学生是学习的主动参与者,而不是被动接受者,因此要充分关注学生的兴趣、个性等方面的需求,以促进学生全面发展为目标,包括知识、技能、情感、态度等方面。同时,鼓励学生在自主的时间里能够积极主动地探索、思考和学习,并且关注他们在学习过程中的感受和体验,营造良好的学习氛围。

(二)实践性与综合性

普通高中英语课程倡导指向学科核心素养发展的英语学科活动观和自主学习、合作学习、探究学习等方式。教师布置的作业应具有综合性、关联性和实践性,学生在实践迁移活动中能够把课本所学内容熟练运用,培养学生的英语核心素养。教师可设计一些学生在实际场景中运用英语的作业任务,让学生真切地感受到英语在实际生活中的作用,增强学习的动力和兴趣。此外,实践性作业鼓励学生走出课堂,通过实际的观察、调研、交流等活动完成作业。实践性作业能够打破传统作业的局限,让学生在真实的情境中提升英语核心素养,更好地实现知识向能力的转化,符合“双减”政策对教育教学的高质量发展的要求。

(三)减负增效

该原则的“减负”侧重减少作业数量、减轻心理压力,“增效”旨在提升作业质量,增强学习效果,提高综合素养。摒弃大量重复、机械性作业,减少作业数量,减轻学生的心理压力,让学生有更多可支配的时间和空间,去发展兴趣爱好、进行体育锻炼、参与社会实践,促进其全面发展。教师要精心设计作业,使其更有针对性、启发性 and 探究性,引导学生学会学习、主动学习,培养学生良好的学习习惯和思维品质,从而在更短的时间内获得更好的学习效果。

(四)层次性

高中英语课程构建高中英语共同基础,满足学生个性发展需求(高中英语课程标准,2020)。根据学生的英语基础和能力的水平的差异性,作业布置要综合考虑其难度层次、知识层次。作业要涵盖从简单到复杂的不同难度级别,能满足不同层次学生的需求,促进学生的全面发展。作业内容的布置要有针对词汇、语法等基础知识巩固的作业,也要有涉及阅读、写作、听力等综合技能的作业,还有培养思维能力、文化意识等更高层次的作业安排,满足不同学生在知识掌握不同阶段的需求。英语作业同样要充分考虑学生之间的学习差异,提供多样的选择,从较低层次的记忆、理解类作业,到中等层次的应用、分析类作业,再到高层次的评价、创造类作业都要有所涉及,使每个学生能在自己的“最近发展区”内有效完成作业,避免“一刀切”导致部分学生“吃不饱”或“吃不下”的情况。

二、具体设计策略

(一)个性化作业设计

根据学生兴趣爱好和具体的英语水平,定制个性化作业。基于学生的兴趣爱好,布置个性化作业,为喜爱音乐的学生推荐适合他们的英文歌曲,基础薄弱的学生可学唱歌词简单易懂、旋律优美的歌曲,如“There is a Kind of Hush”“Season in The Sun”“My Heart Will Go On”“The Sound of Silence”等;给对影视感兴趣的学生推荐一些英语教材提及的英文电影或者纪录片,如 Forest Gump、King’s Speech、The Old Man and Sea,学生在观看完后把其中精彩的台词记录下来模仿跟读并且利用配音软件为其配音,享受学习英语带来的成就感。此外,根据学生的英语水平分层布置作业。对于基础较弱的学生,可安排背诵一定数量的基础单词、重点短语,做一些简单的语法练习习题;对于中等水平的学生,增加阅读简单英文文章,完成短文填空等任务;对于水平较高的学生,要求在阅读完英文原著选段后,续写英文故事或者议论文。

(二)项目式作业

项目式作业是以学生为中心的作业方式,让学生完成一个相对复杂的项目任务来提升综合能力。学生需要通过自主探究、团队合作、规划安排、收集信息、分析问题、解决问题等一系列过程来完成。在这个过程中,学生的学习不再是孤立的知识点的记忆,而是在具体情境中对知识的深度理解 and 应用,能有效培养学生的综合能力,如批判性思维、创新能力、沟通能力、合作能力、时间管理能力等,同时也能让学生更深入地掌握相关知识和技能,提高他们的学习兴趣和主动性。项目式作业可以让学生小组合

作完成一个学生感兴趣的某个话题(如环保、科技)的英文手抄报,具体操作步骤如下:学生根据自己的兴趣爱好确定主题,老师向学生阐明完成这项任务应该达到的目标,将项目分解成具体的任务,例如收集资料、撰写文本、制作海报、进行口头汇报,将这些任务分派给小组的每个成员,并且为学生提供相关的资源或建议。在周末期间,与学生保持一定的线上联系,为学生提供过程指导。学生在返校时提交作业成果,在课上展示 and 分享,老师对学生的作业进行评价,包括完成质量、英语运用、创新性等方面,给予反馈 and 建议,帮助他们改进。

(三)拓展阅读与写作作业

丰富学生的阅读量,侧重读写结合,旨在提高学生的阅读、写作水平。学期初时,布置与教材同步或者符合学生阅读水平的书籍,比如与译林版高中英语教材必修第一册配套的 Mama’s Bank Account,与选修第二册配套的 Olympic Culture,或者像 Jane、Charlotte’s Web 这一类的英文原著。学生每周星期阅读部分章节,并且摘抄其中关于动作、心理、环境等方面的描写,为读后续写的写作做词汇、语句方面的积累,每周在课堂中分享自己的写作素材积累以及阅读心得体会。除此之外,每个星期在智学网上布置阅读理解与写作的任务,学生在读完指定文章之后,根据所给段落的提示续写该文章,学生做完以后,智批阅能够对学生的阅读和写作及时作出反馈。

(四)实践活动类作业

结合课本上学习的知识与生活实际,学生在周末完成综合性较强的实践性活动,提高综合素质。高中英语译林版教材选择性必修第一单元是 Food Matters,学生在学完整个单元之后理解食物所代表的文化内涵之后,在周末可以根据自己的喜爱制作一份中国食物的英语菜单,包括主要食材、调料、烹饪的过程步骤的记录以及必要的注意事项,完成菜单后可进行实践操作,自己动手制作一道菜并录制一段视频,尝试用英语解说制作的过程。必修第三第四单元的主题是改变世界的科学家,学生可收集一些知名科学家的信息,为他们做一个英语版的简历,包括出生日期、国籍、教育背景等个人信息、成就影响以及名人轶事。同时,学生也可参照科学家的简历,为未来的自己做一份介绍推荐自己的简历,以此来激励自己成为一个为社会作出贡献的人。

(五)线上、线下作业结合

利用信息技术设计线上作业与线下作业有机结合,增加互动性和趣味性,优化作业布置的基本形式,方便教师实时跟踪了解学习效果。教师可利用一些平台 APP,如智学网设置词汇练习,如单词拼写、词义选择,以及课文段落朗读或背诵,利用如天学网一类的平台布置听力练习,实时反馈。针对阅读拓展,教师可为学生提供在线文章链接,布置阅读理解题。写作方面,教师也可在指定平台上发布英语写作任务,老师可在线批注和点评。为提高学生学习英语的积极性,教师可利用配音软件,让学生为英语动画或电影片段配音;学生可通过线上竞赛平台开展知识竞赛;鼓励学生利用绘图软件制作关于某一知识点的思维导图并提交;利用视频会议软件,组织学生进行线上口语交流活

三、实施与评估

(一)作业的实施过程管理,确保作业的有效执行作业的有效监管有利于保证作业的连贯性,避免出现“5+2=0”的现象,培养学生的自律能力和时间管理能力,切实提升学习效果。在周五布置作业时,教师要清晰地说明作业的内容、完成标准、提交时间等,让学生确切地知道做什么,引导学生根据作业量和自身情况,制定周末完成作业的具体计划,合理分配时间。教师和家长通力合作,建立监督机制,家长在家监督孩子完成作业的进度,或者通过线上平台让学生在固定的时间点汇报作业完成情况。教师也可要求学生在周末的中间的某个时间点先提交一部分作业,以便及时发现问题和监管。

(二)作业效果的评估与反馈,及时调整设计策略,提高作业效果

教师对学生作业的效果评估,可以确切地了解学生对知识点的掌握程度、运用能力及学习态度,为后续的教学策略及教学方式

的调整提供依据;教师的及时反馈能提高

学生做作业的积极性和参与度,促进师生

的有效沟通,最终全面提升学生的英语学

习质量和综合素养。在作业效果评估和反

馈方面,教师通过线上平台了解学生作

业完成率、正达率,仔细分析学生对特

定知识点的理解和运用程度,统计常见错

误类型,明确学生的薄弱环节。学生在规

定时间点提交作业后,教师可在线上及

时给予学生评价与反馈,指出优点和改

进方向。针对共性问题,教师可在课堂

上进行集中讲解和分析;对个别问题较

多的学生进行一对一辅导沟通。教师根

据学生作业效果的评估与反馈,可在课

堂教学中增加高错误率题型的练习,丰

富作业形式,根据不同学生的评估结果

,对作业难度进行分层设计,根据近期

教学的重难点,调整作业内容的侧重点

,鼓励学生提出对作业的看法和建议,实

时采纳并

进行调整。

四、结论

“双减”政策为高中英语周末作业设计提供了新的思路 and 方向。在作业设计时,教师要以学生为中心,突出实践性和分层性的特点,利用信息技术,为学生定制个性化、拓展性强的作业,并且实施过程管理,确保作业有效执行,及时对作业进行效果 and 评估,以此为依据灵活调整今后的教学策略。有效的周末作业设计策略能够在减轻学生负担的同时,提高学生的英语水平和综合素养,实现教育的优质发展。

(作者单位: 江苏省西亭高级中学)