

摘要:爱国主义是中华民族的灵魂,是中华民族精神的核心。在新时代,加强爱国主义教育需通过深入人心的方式激发学生的热情和使命感。主旋律影视作为强有力的文艺形式,具备潜在的教育功能。高校作为爱国主义教育主阵地,探索主旋律影视在爱国主义教育中的应用路径至关重要。

关键词:主旋律影视;爱国主义教育;创新路径

《中华人民共和国爱国主义教育法》自2024年1月1日起实施,标志着爱国主义教育进入新的发展阶段。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央对爱国主义教育给予了高度重视,通过制定多项战略部署,推动爱国主义教育取得显著进展。该法律框架的建立,不仅为爱国主义教育提供法律依据,也推动了其常态化 and 制度化。新时代主旋律影视剧的内容题材可分为革命历史类和当代现实类两大范式。影视作品以本身特色为媒介,引导青年自主思考,启发青年寻找答案,自觉地同化其中的教育内涵。融媒体理念不断渗透到主旋律影视作品的意义生产中,带动内容策划、制作工艺、传播方式升级迭代,拓展着主旋律影视作品的内容边界、想象空间和传播效力。

1. 主旋律影视融入高校爱国主义教育的发展机遇

1.1 主旋律影视作品的文艺多样性满足高校爱国主义教育多元化需求

新时代以来,主旋律影视作品的文艺多样性日益增强,有效满足高校爱国主义教育中的多元化需求。作品内容题材广泛,既有深入描绘革命历史的作品,也有贴近当代现实的作品。不同于传统的直接说教,影视作品通过引人入胜的叙事和丰富的艺术表现,激发青年学生自主思考,引导其主动探寻教育内涵。热播剧《功勋》中,通过对李延年、张富清等人物的生动塑造,展现他们在平凡生活中的高光时刻,使得这些英雄形象更加生动真实,增强了感染力。同样,《觉醒年代》的导演张永新在塑造历史人物时,也致力于将其呈现为普通人的形象,如将陈独秀、李大钊等人物塑造造成普通的父亲和丈夫,以此增强观众的共情感。此类主旋律影视作品不仅在艺术审美方面传递了主流价值观,还成功地打破了固有的叙事模式,创造出个性化、有感召力的人物形象。细腻的情节描绘和质感的面面处理使得这些作品与观众特别是大学生产生

主旋律影视融入高校爱国主义教育的现实机遇与创新路径

■ 周甜基

了深层次的共情,从而有效地塑造大学生爱国主义核心价值观理念。

1.2 数字化平台助力主旋律影视作品灵活地融入高校爱国主义教育体系

互联网“视频+社交”生态助力主旋律影视作品舆论热度保持在水位。近两年主旋律影视剧剧排名前十的作品热度指数差异不大,均处于较高水平,这一方面与电影电视剧工业水平提高、表现形式多样,在供给侧呈现了高质量的作品有关;另一方面,主旋律视听作品以网台融合方式播出,令受众获得与内容更多的触点,结合互联网提供的便捷分享渠道,优质内容叠加传播渠道,合力推高主旋律视听作品的传播热度。此外腾讯视频、爱奇艺、抖音、哔哩哔哩和优酷等互联网平台是大学生观看主旋律作品的主要渠道,通过网络平台,主旋律视听作品与青年群体距离更加紧密。主旋律影视采取网络电影、微短剧、微纪录片、直播节目等独具“互联网基因”的艺术形式,以新颖的表现手法、炫酷的视听技术、多样的传播方式,掀起一波波追看热潮,获得观众尤其是年轻人的喜爱,传播方式的更新和观众艺术迭代背景下,主旋律影视作品如何突破主题概念化、题材模板化、叙事套路化的局限,在主流价值传播领域实现理念的更新和途径的拓展,提供了新鲜思路。

2. 主旋律影视融入高校爱国主义教育的现实困境

2.1 大学生运用主旋律影视作品进行自我教育主动性不高

当前,主旋律影视作品作为爱国主义教育的重要载体之一,未能有效吸引大学生群体进行自我教育。主旋律影视作品往往采用传统的叙事方式,重点强调历史事件和英雄人物,表达形式可能与年轻人寻求新鲜感和个性化表达的需求不符。随着数字媒体和网络文化的兴起,大学生更倾向于追求创新和多元的视觉体验,而传统影视作品的形式与内容可能无法满足这一需求。其次,是情感共鸣的缺乏。大学生生活在一个与历史影视作品中所描述的时代背景截然不同的环境中。难以直接体验或感同身受历史故事中的经历和情感,因此难以在观看主旋律

影视作品时产生深刻的共鸣。爱国主义教育在实践中往往采取灌输式的方法,单向的教育模式不利于激发大学生学习兴趣和主动性。爱国主义教育不仅仅局限于传统的主旋律影视作品,爱国主义教育需要审视和调整教育内容和方法。创新影视作品的形式和内容,使其更加符合大学生的审美和接收习惯;多样化教育方式,增加互动性和参与性;以及鼓励学生进行独立思考和批判性分析,真正做到教育内容与形式的创新,以期达到更好的教育效果。

2.2 部分高校主旋律影视教育流程趋于形式,教育方法有所欠缺

当前,针对高校中主旋律影视作品的教育资源使用,一个显著的问题是教育形式的流于表面,以及教育方法的不足。这一现象的成因多方面,需从内容、方式和受众特性等角度进行细致分析。首先,在内容方面,主旋律影视作品往往强调历史叙述和英雄主义,而这些内容可能与大学生的实际生活体验和认知需求有所脱节。大学生生活在一个信息爆炸、文化多元的时代,对于传统的、一元化的叙事方式可能缺乏兴趣。因此,单纯依赖这类影视作品进行爱国主义教育,可能无法有效激发学生的情感共鸣和思考。在当今数字时代,大学生的学习和接受信息的方式已经发生了根本变化。更多地通过网络平台、互动式学习等多元化的方式获取知识。因此,传统的主动参与和思考。结合多种媒体和教育工具,如网络资源、虚拟现实技术等,丰富教育手段,提高学习的趣味性和有效性。定期收集学生的反馈,了解大学生对于教育内容和方法的看法,以便及时调整教学策略。可以使高校的主旋律影视作品教育更加符合当代大学生的特点和需求,提高教育的有效性和针对性。

2.3 主旋律影视作品传播方式限制爱国主义教育功能发挥

主旋律影视作品在传播爱国主义教育的过

程中面临一系列挑战,尤其在吸引年轻一代观众方面表现不足。传播方式影响着传播的扩散范围与效果优劣。作品的传播过程亦属于内容生产的关键环节,做好作品的价值赋意,不仅能够强化作品的阐述厚度、拓宽作品的表意窗口,也为主题升华与主体塑造奠定基础。首先,内容创新是关键。通过融入更具时代感和贴近年轻人生活经验的元素,如将现代语境下的热点问题与爱国主义主题相结合,可以使主旋律影视作品更加吸引年轻观众。其次,形式上的创新也同样重要。采用新媒体技术,如网络短视频、互动式剧情等新形式,可以提高作品的趣味性和互动性,从而增强年轻人的观看体验。通过这些综合性策略的实施,主旋律影视作品不仅能够更好地与年轻观众产生共鸣,还能有效地发挥其在爱国主义教育中的重要作用,从而促进这一教育目标的实现。

3. 主旋律影视融入高校爱国主义教育的创新路径

3.1 高校实施教学创新与资源整合的策略

在高校教学创新与资源整合的实践中,开发主旋律影视作品课程资源,积极打造综合性、互动性强的教学环境。教学环境不仅可以融合传统的课堂教学与现代科技,还促进学科间的交叉合作。通过构建在线和离线相结合的混合式学习模式,学生可以在更灵活的时间和空间里学习,同时,教师开发拓展更多多样化的教学手段。此外,高校可以通过整合内部主旋律影视作品资源和外部合作,如与其他教育机构或企业的合作,共享资源和知识,从而提升爱国主义教育质量和学生的实践经验。进一步增强爱国主义教学的有效性和趣味性,促进学生批判性思维和创新能力培养,建立学生和教师对主旋律影视作品教学反馈评估机制。理论性教学和探究性学习,构建主题引导、学段匹配的影视教学资源库,充分发挥优秀影视资源教学应用案例的示范作用。

3.2 大学生增强能力提升与情感认同

在大学生们的能力提升与情感认同方面,需要爱国主义教育各主体共同努力,发挥协同作用。辅导员通过定期开展以主旋律影视作品为

主题的教育活动,可以有效地引导学生树立正确的价值观和社会责任感。影视作品往往围绕爱国主义、英雄主义等主题,不仅丰富学生的知识体系,也在情感层面强化对国家和民族的认同。另一方面,教师在课堂上加强马克思主义文艺理论的教育,可以进一步提升学生的文化素养和思想深度。通过深入讲解马克思主义文艺理论的基本观点和方法论,教师不仅传授了理论知识,也引导学生从更高的角度理解艺术和文化,以及充分理解主旋律影视作品在社会发展中的作用。马克思主义理论教育有助于学生形成全面、深入地学习主旋律影视作品的主动性能力,增强大学生社会责任感和历史使命感。

3.3 影视作品创作者实施质量提升与传播创新的优化策略

在优化影视作品的质量提升与传播策略方面,创作者和制片方需采取多维度的方法。核心在于创作高质量、内容丰富、形式创新的作品,同时兼顾艺术表现与社会责任。为了扩大影响力,应构建线上线下相结合的多元化传播平台,利用数字媒体和传统媒介的优势,实现广泛传播和深入人心。制片方在追求经济效益的同时,应坚持社会效益,确保作品兼具娱乐性又富有教育意义。此外,影视工作者应以马克思主义文艺观为指导,注重作品的思想深度和时代价值,有效提升影视作品的整体质量,同时实现其在社会文化层面的积极作用。

结语:

通过深入探索主旋律影视作品融入高校爱国主义教育实施路径,有望有效提升大学生的爱国情感和国家意识,为高校爱国主义教育注入新活力,贯彻立德树人树人的任务,培养具有国家责任感和文化自信心的大学生,激发民族精神,凝聚全民族力量,迸发历史伟力。

参考文献:

[1]李鑫磊,林樾.青年审美的时代融合与再造——以主旋律影视作品为分析视角[J].中国青年研究,2023(01):28-34+104.

[2]范志忠.主旋律影视作品走红的密码[J].人民论坛,2021(31):96-99.

[3]林于良,杨渝玲.论新时代青年爱国主义教育の実践理路[J].学校党建与思想教育,2020(22):37-39.

[4]陶倩倩.新媒体视域下高校爱国主义教育探究[J].学校党建与思想教育,2023(10):70-72. (作者单位:内蒙古工业大学马克思主义学院)

全面把握推进“第二个结合”的实践路向

■ 李儒鑫<sup>1</sup> 周 斌<sup>2</sup>

习近平总书记在党的二十大报告中深刻指出:“坚持和发展马克思主义,必须同中华优秀传统文化相结合。只有植根本国、本民族历史文化沃土,马克思主义真理之树才能根深叶茂。”“两个结合”的提出是习近平文化思想重大的原创性理论贡献,开辟了马克思主义文化理论中国化时代化的新境界,进一步深化了马克思主义中国化时代化的文化方面。站位于新时代的历史方位,全面把握推进“第二个结合”的实践路向,既有助于以中华优秀传统文化滋养马克思主义,也能以马克思主义的视角和力量对中华优秀传统文化进行创造性转化、创新性发展,实现由传统到现代的新跨越,为建设中华民族现代文明提供持续的文化动能。

一、坚持马克思主义的指导地位

党的二十大报告指出“马克思主义是我们立党立国、兴党兴国的根本指导思想。实践告诉我们,中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是马克思主义行,是中国化时代化的马克思主义行。拥有马克思主义科学理论指导是我们党坚定信仰信念、把握历史主动的根本所在”。中国共产党百年历史征程与实践探索都已充分证明:坚持马克思主义的科学引领是确保中国特色社会主义道路越走越远,纵深宽阔的关键。

以马克思主义为指导推进中华优秀传统文化的创造性转化、创新性发展是新时代实现“第二个结合”的必然选择。马克思主义辩证法强调事物的普遍联系和发展变化,这可以为我们重新解读中华优秀传统文化中的哲学思想,如阴阳五行和易经的灵活多变,通过辩证法视角,可以为中华优秀传统文化注入新的活力,帮助解决现代社会问题。马克思主义唯物史观认为物质生产方式决定社会结构和文化形态。将这—理论应用于中华优秀传统文化中,可以分析传统文化元素如何适应和反映不同历史时期的经济和社会结构,以及如何在新的历史条件下进行创新。总之,我们必须以马克思主义的科学世界观和方法论为指导,立足中国的国情和具体实际,遵循“古为今用、推陈出新”的方法论原则,努力推动中华优秀传统文化的创造性转化与创新性发展。

二、坚定文化自信,推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展

在全国文化传承发展座谈会上,习近平总书记强调,连续性是中华民族现代文明首要的突出特征,连续性赋予了中华优秀传统文化以源远流长、博大精深的特质。要全面领会中华优秀传统文化的持久魅力和现代价值,它不仅能为我们认识世界和改造世界提供宝贵的见解,还能为治理国家和解决全球问题贡献独到的智慧。

中华优秀传统文化中所强调的“民为邦本”,这与现代治理中的“以人民为中心”的发展思想不谋而合。比如道家学说的“顺应自然”,可以应用于环境保护、资源管理等领域,这一思想有助于贯彻习近平生态文明思想,促进人与自然和谐共生。儒家思想中的“大同”理念也为构建人类命运共同体提供了哲学基础。这种以和平共处、互利共赢为核心的国际关系原则,对于当前全球化背景下的国际合作与交流具有重要指导意义。在我国谋复兴、谋发展的过程中,还需要正确处理其与马克思主义基本原理之间的关系。我们既要抵御文化虚无主义的消极影响,避免对中国传统文化的全盘否定,又要警惕文化复古主义的不合理倾向,采取辩证的态度审视中国的传统文化。要正确认识中华传统文化在历史上的地位和作用,不能简单一古切地否定。应当依托马克思主义方法论,审慎对待传统文化,展开批判性地思考。取其千年积累的深厚精华,坚决摒弃过时或不适现代社会的糟粕,从而推动中华优秀传统文化的创造性转化和创新性发展。这种方法不仅有助于保留其核心价值,还能使其更好地适应现代社会的需求。

三、在中国特色社会主义的实践中深化二者结合

马克思主义主张实践是认识的目的和归宿,毛泽东在诠释新民主主义文化的科学内涵时也强调:“一定的文化是一定社会的政治和经济在观念形态上的反映”,深入推进第二个结合并不是抽象的思辨活动,而必须立足于发展中国特色社会主义的现代化实践中。为了赋予马克思主义基本原理以生命力,同时使古老的传统文 化展现出时代特性,就必须将二者的结合贯穿于中国特色社会主义发展的全过程。应坚持问题导向,以现实中的具体问题指导两者的有效结合。将马克思主义基本原理和中华优秀传统文化中解决问题的思想相融合,针对社会发展 and 实践中出现的新问题寻找解决方案,在实践中继承和发展马克思主义,在实践中推动中华优秀传统文化的转化与发展。只有将理论应用于实践才能发挥二者结合的最大功效。要在实践中彼此包容、相互交融,在吸收对方合理内容的基础上共同发力,进一步推动马克思主义中国化的发展。

现阶段,我国正处于百年未有之大变局和中华民族伟大复兴兴战战略全局的攻坚阶段,在推进中国式现代化的发展进程中,必然会面临许多新挑战,我们必须坚持以深化中国特色社会主义实践为核心目标,积极推进马克思主义基本原理与中华优秀传统文化的深度融合,确保在中国特色社会主义道路上坚定不移地前进。

(作者单位:1.大连海事大学马克思主义学院;2.云南民族大学马克思主义学院)

“三提升”增强基层公务员“获得感”

■ 王思月

基层公务员作为公务员群体中的重要组成部分,是党和国家、地方政策方针最直接的执行者和落实者,基层公务员的“获得感”直接影响政府工作效率及执政能力。党中央提出:坚持严格管理和关心信任相统一,政治上激励,工作上支持,待遇上保障,心理上关怀,增强公务员的荣誉感、归属感、获得感。增强基层党员的“获得感”,可从党组织、基层公务员、社会环境 3 个维度探索提升基层公务员“获得感”的具体方法,充分激发基层干部的积极性、主动性和创造性,引导基层公务员干部不负重托,始终发挥共产党员的先进性,为社会发展作出更大贡献。

一、提升组织行为,“获得感”有保障

第一,保证基本福利权益。保障基层公务员最基本的权益和福利,落实各项地方补贴和特殊津贴制度,有效解决基层公务员因工作产生的交通、通讯等费用。切实落实休假制度,保障基本休息时间,保证健康体检、医疗保障、工会活动、子女教育等福利,让基层公务员能够放心、安心,进而在工作期间可以有有效的投入工作。第二,拓宽晋升渠道。根据实际情况可适当放开偏远地区基层公务员在遴选中的年龄、学历、工作年限等条件,让基层公务员同志有奔头、有希望,开拓优秀基层公务员的发展渠道,提供更为广阔的舞台。第三,注重加强对基层公务员的支持和关怀。及时给予政策支持和政策引导,在地方发展结合项目情况给予项目资金支持,给足基层公务员底气,有强大的后盾,得到应有的重视,基层公务员干劲十足。在工作和生活方面,定期了解基层公务员的工作内容、思想动向、工作情况和生活状况,及时回应并疏导工作困惑,帮助解决实际困难,从而减少工作倦怠和失落感。重视基层公务员的职业理想,对工作年限较短的基层公务员,要协助他们明确基层公务员任务与使命,加强党员使命感。对工作年限较长的基层公务员,要肯定他们的扎根付出精

神。切实肯定基层公务员的工作意义和

二、提升自我建设,“获得感”有动能

第一,重点学习党的路线方针政策,清楚党的决议和发展方向,组织广大基层公务员深入学懂弄通习近平新时代中国特色社会主义思想,领会贯穿其中马克思主义的立场观点,用先进理论指导实践,将党的政策方针理念内化于心、外化于行,坚定跟随党的步伐,明确自身定位。第二,加强自我修养,不忘初心,牢记使命。党员自入党那一刻开始,就要时刻牢记为人民群众,将党的事业作为自己一生的事业,时刻自省是党员干部的提升之道,在反思中总结,在总结后改善,努力加强党性修养,提升自己的道德品质是坚定理想信念的前提,要不断提升政治敏锐度和觉察能力,树立正确的政绩观、利益观、权力观、是非观,随时摆正党员定位,坚守个人立场。第三,加强乡土文化、乡土人情 的学习。基层公务员干部在基层工作,直接触基层,各地的社会风俗、历史由来,人民生活习惯的差异,导致基层公务员工作也具有乡土性。要切实推进基层工作,切不可过于理想化而脱离实际,及时了解乡土文化、乡土人情,适应基层状况,将理念与实际相结合,积极探索适用于基层的工作、沟通方式,有序推进基层工作进行,解决人民群众关心的问题,推动地方发展。持续不断地学习帮助基层公务员找准自身定位,

明确工作目标,关注个体调整有助于提高“获得感”的动能。

三、提升社会氛围,“获得感”有支撑

良好的社会环境对于融洽干群关系、塑造基层公务员良好形象、提升基层公务员“获得感”均有裨益。第一,营造良好的社会环境,在社会舆论和宣传报道中根据实际情况加大宣传优秀基层公务员的正面典型事迹,在各类社会奖项中适当增加基层公务员的名额,营造出人民公仆爱人民、人民公仆人民爱的尊重基层公务员的社会氛围。第二,充分宣传党的路线政策,普及地方发展理念,帮助人民群众理解政策、明晰政策导向,让社会更加理解基层公务员的工作内容和工作动机。同时推动建立党群平等对话机制,及时公开信息,保证信息流畅,实现基层公务员同人民群众的双向交流互动。第三,基层公务员要承担更多为人民服务的责任和义务,“获得感”最主要的来源途径即人民群众的幸福感。要在实践中引导人民群众不偏离党的发展方向和目标,为群众答疑解惑,做人民群众的知心人和热心人,积极正面地引导人民群众加强思想道德建设,加强乡村法治治理,普及法律法规,推动社会进步。通过基层公务员和人民群众的不断努力,地方经济得到发展,人民生活安定富裕,人民群众就有幸福感,人民更加信任党、感恩党,信任基层公务员,支持基层公务员的工作,便极大增强了基层公务员的“获得感”。

基层公务员是政策落实的最后一环,基层公务员的“获得感”下降会影响地方政府的行政效率和公共服务质量,影响各类政策的落地实施,提升基层党员“获得感”也就显得尤为重要。因此,我们需要从党组织、党员自身、社会环境 3 个路径来改善提升基层公务员的“获得感”,理解他们的诉求,激发他们的内生动力,形成增强“获得感”的良性循环。

(作者单位:广西医科大学人文社会科学学院)

融媒体时代下历史虚无主义新样态的应对策略

■ 梁雯曦

历史数据库。建立权威核心的历史资料库则需要确保收录的历史资料真实、全面、客观的基础上,通过建立标准化的收录、整理和分类体系,确保历史资料的可查询性和可比性。同时,要加强对历史资料的筛选和审核,避免历史虚无主义错误思潮的干扰。

构建权威核心的历史资料库不仅可以帮助人们了解历史事件、评价历史人物也是传承优秀传统文化的基础,是一个民族文明的重要组成部分。在构建历史资料库时,要以马克思主义历史观为指导,从大历史观的角度出发,评价历史人物和历史事件。“只有真正弄懂了马克思主义,才能在揭示共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律上不断有所发现、有所创造,才能更好识别各种唯心主义观点,更好抵制各种历史虚无主义谬论。”要通过不断地发现与创新,建立起一套系统化的历史学体系,加深对马克思主义的理论之学术研究。要在历史唯物主义的理论指导下,加强理论研究,以坚决、彻底地同历史虚无主义作斗争。

二、牢牢掌握主流意识形态话语权

历史虚无主义通过歪曲历史事实、篡改历史观念、散布虚假信息等手段,达到影响和干扰国家政治、社会、意识形态等各个方面的政治目的,从而损害社会政治与国家安全。它绝不会轻易放过任何一个传达自己想法的机会,更不会自行解散或放弃。因此,我们需要建立一个坚固

的抵制历史虚无主义错误思潮的“堡垒”。

历史虚无主义是以西方为中心的,它力图颠覆社会主义,使某些西方思想和价值观念得以流传。苏联解体给我们的经验是:一旦失去了话语权,抛弃了共产党的领导,抛弃了马克思主义,就会面临着不可弥补的颠覆性错误。为此,要在思想政治工作中,构建完善的党管思想的体制机制。我们应树立“四个自信”,用历史唯物主义的观点来看待世界,不断地提高自己的洞察力和判断力,把历史虚无主义扼杀在萌芽状态。

掌握话语权不仅能够引导舆论走向,还能成为意识形态提供支撑和引导。习近平强调:“宣传思想阵地,我们不去占领,人家就会去占领。”这就需要加强舆论中加大对主流意识形态的宣传力度,加强思想政治教育,大力弘扬社会主义核心价值观,增强人民群众对主流思想的认同。要充分发挥主流媒体的积极引导功能,以习近平新时代中国特色社会主义思想为“地基”,弘扬积极向上的思想。使民众在面对互联网上的各种声音和舆论时,可以用自己理性的价值判断,而不是人云亦云或是被群体“牵着鼻子走”。并且要重点关注网络上各类“历史无用论”“历史都是编造的”等历史虚无主义观点,重点关注和拥有话语权的“网络意见领袖”,因为意见领袖容易成为缺少价值判断的网民的意见导向,如果意见领袖的思想出了问题,往往会影响部

分网民的价值取向。要善于抓住问题的主要矛盾,掌握解决问题的主动权。同时激发民众主动维护主流意识形态的愿望,特别是青年群体这一网络世界的“生力军”,也是国家与民族的希望所在。以社会主义核心价值观为指导,培育广大人民群众自觉践行社会主义核心价值观,立场坚定地地与各种危害我国主流意识形态的行为作斗争。

三、打造清朗的网络生态环境

“网络空间是亿万民众共同的精神家园。网络空间天朗气清、生态良好,符合人民利益。网络空间乌烟瘴气、生态恶化,不符合人民利益。”法律具有国家意志性的高度精练和具体表现来填补道德空缺的强大效果。营造积极向上的网络空间环境,有利于主流意识形态的构建。清朗网络生态环境的构建,不仅需要人人具有理性的思考能力,也离不开完备的法律制度保障。

进一步完善相关法律体系,党的二十大报告中明确指出,要“加强全媒体传播体系建设,塑造主流舆论新格局。健全网络综合治理体系,推动形成良好网络生态”,表明了党对于网络空间治理的重视与决心。尽管目前已有《中华人民共和国网络安全法》《关于加强网络文明建设的意见》等文件,但在工作切实落实上仍然有很大的提升空间。

网络空间并非法外之地,所有违法行为必

须受到严厉追究。要加强建设与舆论监督机制,加大违法行为的惩治力度。同时深入研究历史虚无主义的新样态、传播方式和规律,及时追踪其传播途径,防止历史虚无主义者成为“漏网之鱼”。此外,必须根据法律规定,追贵那些恶意传播不良信息的网络平台,并树立典型案例以警示他人,确保广大民众有一个干净、清朗的网络空间。

四、结语

在历史虚无主义面前,我们要时刻保持警惕,坚持马克思主义历史观,坚定马克思主义的理论自信,强化主流意识形态的感染力和影响力,自觉维护主流意识形态的存在与价值,遏制历史虚无主义在网络上 的传播。通过教育、法律、监督、构建清朗的网络环境等措施,对历史虚无主义进行有效遏制,揭示其政治实质,积极维护国家的思想安全,促进中国特色社会主义事业的健康发展。中国特色社会主义进入新时代,奋进新征程,必须紧密结合新时代背景下历史虚无主义所带来的风险和挑 战,深入了解历史虚无主义的表现形式,进行精准分析和积极应对。以正确的历史观来引导全社会增强历史自觉和历史自信,为实现中华民族伟大复兴凝聚巨大力量。

参考文献:

[1]习近平.习近平谈治国理政(第四卷)[M].北京:外文出版社,2022:71.

[2]十八大以来重要文献选编(上册)[M].北京:中央文献出版社,2014.

[3]习近平.在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[N].人民日报,2016-04-19.

(作者单位:西安科技大学马克思主义学院)