

**摘要:**世界历史主要指由于资产阶级建立世界市场打破了民族及区域之间彼此隔绝的状态,世界形成了由孤立逐渐走向一体化的过程。马克思指出,人类历史最后必将走向联合,因为人类的生产和交往正在不断地突破国家和地域的限制。而本文基于对《德意志意识形态》与《共产党宣言》的文本分析,结合对世界历史的理解,对世界历史的进程、基本内容作了概述和总结,并在新时代背景下对马克思的世界历史思想阐释了时代创新。

**关键词:**世界历史思想;《德意志意识形态》;《共产党宣言》

## 一、世界历史的发展进程

马克思指出,由于生产力的提高和生产方式的逐步改善,人与人之间交往频率也逐渐提高,民族及区域间被隔绝的状态被打破,即出现了世界历史。

马克思在《共产党宣言》中强调,由于资本主义世界市场的开辟将原本处于隔绝状态的地区与国家相互产生了物质与精神的双重依赖,于是出现了“民族的片面性和局限性日益成为不可能”这样一种状态。资产阶级通过开辟世界市场开创了世界历史既是主动选择也是受益的过程,资产阶级因此迎来了黄金时代。资产阶级通过先进技术与便捷交通开拓了世界市场,使原本处于封闭状态的国家及地区被迫加入世界市场。而资产阶级在这一过程中是最大获益者,他们实现了资本

的原始积累,在世界政治、经济、文化一体化的过程中始终处于主导地位,便于资产阶级对落后的国家及地区实现殖民掠夺和殖民统治。“各个地区,现在已经结合为一个拥有统一的政府、统一的法律、统一的民族阶级利益和统一的关税的统一的民族”<sup>14</sup>。资产阶级在这一过程中不仅获得了丰厚的资本积累,而且也主导着意识形态的风向,俨然变成了世界历史的主宰者。马克思在《德意志意识形态》中指出,资产阶级凭借自身拥有的过硬的技术和便捷的交通,连接到世界各地并就此开设工厂等实现资本的原始积累及资本增殖。

但是资产阶级开创的所谓的世界历史本质上仅仅是资产阶级的发展及联合,所谓建立统一的政府、统一的法律、统一的民族阶级利益和统一的关税的统一的民族也是将资产阶级的利益作为这一切统一的基础。由于资产阶级的利益来源是私有制,只要私有制还存在,资产阶级永远不可能推动真正世界历史的发展,人与人彼此之间仍然被划分为不同等级,继而仍然束缚人的解放和实现真正的人类联合。

## 二、世界历史的基本内容

首先,世界历史的发展是以资本主义大工业为核心的生产力全球化发展为基础。资本主义建立世界市场之前,人类历史是一部封闭隔绝的历史。资产阶级凭借自身先进的科学技术和便捷的交通打开了世界市场,目的是实现资本的原始积累及资本增殖,而落后的国家及地区也被卷入了世界市场的惊涛骇浪中,带有资产阶级性质的经济、政治、文化迅速蔓延到世界各个角落,世界逐渐成为一个统一的整体。其次,人与人彼此之间普遍的交往活动推动了世界历史的形成和发展。普遍的交往活动不仅使世界上每个民族及个人都加入世界性的交往之中,而且这种交往活动拓展成了全面的交往,打破了以往仅仅局限于人与人之间经济关系往来的局面。而人们普遍交往的前提是生产力的普遍发展,资本主义大工业的发展是在原有分工的基础上变得更加强精细化,于是形成了世界性分工,世界性分工促使人类交往更加密切,即形成了世界性的普遍交往。“某一个地

域创造出的生产力,特别是发明,在往后的发展中是否会失传,完全取决于交往扩展的情况”<sup>15</sup>。

最后,世界历史发展的最终趋势是实现个人的解放和实现共产主义。人们在世界历史的发展中通过与社会生产力相结合,自身的整体素质得到提升,拥有了驾驭生产力的能力,从此走向实现自身解放和共产主义的革命。“每一个单个人的解放程度是与历史完全转变为世界历史的程度一致的”<sup>16</sup>。马克思认为,共产主义的实现是以生产力的普遍发展和世界性的普遍交往为前提的。即使资产阶级开创了世界历史,但世界历史的将来发展必将是共产主义在未来某一天实现。

## 三、世界历史思想创新的时代召唤

在世界历史的发展过程中,马克思称其“创造了完全不同于埃及金字塔、罗马水道和哥特式教堂的奇迹”<sup>17</sup>。

马克思认为,资本主义开创的世界历史具有致命的弊端,随着世界历史的不断深入,资产阶级必然灭亡,取而代之的是共产主义的世界历史。我国自改革开放以来,邓小平重新思考社

会主义的本质,提出允许一部分人先富起来,再逐渐实现共同富裕。在20世纪末和21世纪初,江泽民和胡锦涛同志深化了共同富裕理论,并完善了社会保障体系,深化了共享发展理念。共享发展理念是世界历史思想上升到一定高度的延续。当前,面对世界百年未有之大变局和实现中华民族伟大复兴的战略全局,习近平总书记站在世界历史的高度提出了人类命运共同体的美好构想,着力打破世界历史推进过程中发展不平衡的局面,推动命运共同体中国化向着世界化发展。马克思指出,无产阶级只有解放全人类才能解放自己。在马克思看来,高度发达的生产力、世界交往的普遍发展和无产阶级的全世界联合是共产主义革命实现的两大物质基础。为推动世界历史的深入发展,我国将进一步加快人类命运共同体的构建,为实现世界共享发展贡献中国智慧和中国方案。

## 参考文献:

- [1](德)马克思,恩格斯.共产党宣言[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译.
- [2][3][4](德)马克思,恩格斯.德意志意识形态:节选本[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译.北京:人民出版社,2018.
- [5](德)马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第1卷[M].北京:人民出版社,2012:403.

(作者单位:南京航空航天大学马克思主义学院)

## 初三化学教学中趣味化学实验的应用探析

■ 许倩

在初三化学教学中,实验教学一直占据着举足轻重的地位。传统的实验教学虽然能够为学生提供一定的实践操作机会,但往往因内容单调、形式刻板而难以激发学生的学习兴趣。因此,探索将趣味化学实验融入日常教学显得尤为必要,趣味化学实验以其新颖、有趣的特点,能够极大地调动学生的学习积极性,提升他们对化学学科的热爱。同时,这种教学方式还有助于培养学生的科学探究能力和创新思维,为他们今后在化学领域的深入学习和实践打下坚实的基础。

### 一、趣味化学实验的设计原则

化学作为一门以实验为基础的自然科学,虽然充满了探索与发现的乐趣,但同时也伴随着潜在的风险。因此,在选择实验材料和设计实验步骤时,教师应以高度的责任心,精心挑选无毒或低毒、易燃易爆风险较低的化学试剂。这样做不仅是对学生生命安全的负责,更是对科学精神的尊重。只有在确保安全的前提下,学生们才能无所顾虑地投入到实验的探索中,享受科学带来的乐趣。

在化学的海洋里,有无数的奥秘等待着学生们去发现。通过将实验设计得富有趣味性和启发性,教师能够引导学生们跨越理论与实践的鸿沟,真正感受到化学的生动与鲜活。这种趣味性不仅体现在实验内容的选取上,更体现在实验过程的设置中。一个巧妙的实验设计,往往能让学生们在动手操作的同时,也能在心灵深处激起对科学的热爱与向往。在实验设计中,教师应注重实验现象的直观性,使学生们能够通过观察明显的实验现象,直观地感受到化学的神奇与魅力。这种直观性原则不仅有助于学生们更好地理解化学原理,更能够培养他们的观察能力和科学素养。

### 二、创设情境,激发学生的探究欲望

为了让学生能够全身心地投入到实验中,教师可以在实验开始前,运用富有吸引力的方式,将学生的注意力集中到即将进行的化学实验上。例如,教师可以通过娓娓道来与实验主题紧密相关的化学小故事,让学生在聆听中感受到化学的神奇与魅力。这些故事可以是化学家们的奇闻轶事,也可以是化学原理在实际生活中的应用实例。通过故事的讲述,教师不仅能够吸引学生的注意力,还可以为接下来的实验教学奠定良好的基础。

例如,教师可以进行一些简单而有趣的化学演示,如颜色变化、物质溶解等,让学生亲眼看到化学的魅力。这些直观的化学现象不仅能够迅速抓住学生的眼球,还能引发他们对实验原理的深入思考。

在成功吸引学生的注意力后,教师可以适当地提出问题,引导学生进一步思考实验背后的科学原理。这些问题可以围绕实验目的、实验原理、实验步骤等方面展开,旨在引发学生的好奇心和求知欲。

### 三、整合实验资源,丰富实验内容

为了让学生能够全身心地投入到实验中,教师可以在实验开始前,运用富有吸引力的方式,将学生的注意力集中到即将进行的化学实验上。例如,教师可以通过娓娓道来与实验主题紧密相关的化学小故事,让学生在聆听中感受到化学的神奇与魅力。这些故事可以是化学家们的奇闻轶事,也可以是化学原理在实际生活中的应用实例。通过故事的讲述,教师不仅能够吸引学生的注意力,还可以为接下来的实验教学奠定良好的基础。

为了赋予化学实验更多的趣味性,教师需要巧妙地运用校内外的各种资源,从实验器材的选择到试剂的配备,再到实验场地的规划,每一步都需要精心策划,以确保每一项实验的顺利进行。

教师可以从这些现象中汲取灵感,设计出既有趣又富有探究性的实验。以“自制酸碱指示剂”为例,这一实验不仅简单易行,而且能够让学生在亲自动手的过程中,深刻感受到化学的神奇与魅力。

实验的目的不仅在于制作酸碱指示剂,更在于通过这一过程让学生了解其科学原理,进而对酸碱性质有更深入的理解。为了达到这一目的,教师可以引导学生从收集不同颜色的花瓣或植物叶片开始,体验自然的多样性。接着,将这些自然材料捣碎,加入适量的酒精进行浸泡,这一步不仅考验学生的耐心,也让他们体会到化学实验的严谨性。经过一段时间的浸泡后,过滤得到的浸出液即为学生自制的酸碱指示剂。这一刻,学生们无疑会感受到巨大的成就感。而实验的高潮则在于使用这自制的指示剂去测试不同物质的酸碱性。在这一过程中,学生们可以直观地观察到酸碱反应带来的色彩变化,从而更深刻地理解酸碱指示剂的工作原理。

### 四、开展探究性趣味化学实验

在探究食品中的化学成分方面,教师可以通过引导学生分析不同食品中的化学成分,如糖分、脂肪等,来揭示食品与化学之间的紧密联系。在实验过程中,学生们将亲自动手操作,利用各种化学试剂和仪器,检测食品中的不同成分。这一过程不仅让学生们深刻理解食品背后的化学成分,还让他们意识到健康饮食的重要性。通过这样的实验,学生们不仅能够学到化学知识,还能培养起健康饮食的意识,对他们的日常生活也大有裨益。

而探究金属活动性的实验,则是通过设计一系列反应来比较不同金属与酸反应的速度和剧烈程度。在实验中,学生们将亲眼见证不同金属与酸发生反应的瞬间,感受化学反应的奇妙与魅力。通过观察反应的速度和剧烈程度,学生们可以探究出金属的活动性顺序,从而加深对金属性质的理解。这样的实验设计不仅让学生们对金属的性质有了更直观的认识,还锻炼了他们的观察能力和分析能力。

### 五、结语

初三化学教学应注重实验教学的创新与实践。通过设计安全、有趣且直观的实验,能够激发学生的学习兴趣和探究欲望。创设情境和整合实验资源是提升实验教学效果的关键,开展探究性趣味化学实验,如探究食品中的化学成分和金属的活动性,不仅能加深学生对化学知识的理解,还能培养他们的实践能力和健康饮食意识。这种寓教于乐的教学方式,有助于提高初三化学的教学质量,促进学生的全面发展。

(作者单位:苏州工业园区娄葑学校)

## 新时代大学生良好社会心态培育的路径与机制研究

■ 陈孝柱

在新时代背景下,大学生作为国家未来的栋梁之才,其社会心态的健康与否对社会的和谐稳定与持续发展具有深远影响。然而,当前大学生群体在面对复杂多变的社会环境时,普遍存在一定程度的心理压力和困惑,因此,探索新时代大学生良好社会心态的培育路径与机制,既是教育工作者面临的重要任务,也是社会各界共同关注的焦点。

### 一、新时代大学生良好社会心态培育的重要价值

新时代大学生良好社会心态培育对于个人成长、社会和谐及国家未来至关重要,它有助于大学生更好地适应社会变迁,促进学生全面发展,从而为实现其个人价值和推动社会进步奠定坚实基础。

#### (一) 稳定青年心理素质,帮助适应社会变革

一方面,良好的社会心态训练可以帮助大学生学会有效管理情绪,减少焦虑和抑郁等心理问题的发生,同样,通过培养面对困难时的积极应对策略,也能帮助大学生在面对挫折时保持坚韧,快速恢复心理平衡;另一方面,良好的社会心态培育有助于大学生形成开放和包容的态度,使其更容易接受新事物,适应社会的快速变化。同时,良好的社会心态培育也包括培养学生持续学习和自我更新的意识,能够使大学生不断充实自己,跟上时代的步伐,从容应对职业生涯中的各种挑战。

#### (二) 坚定主流价值引领,促进学生全面发展

一方面,大学生良好社会心态培育需要通过课程设置、校园文化建设以及社会实践活动落实,而这能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,确保他们在面对复杂多变的社会现象时,能够坚持社会主义核心价值观。另一方面,大学生良好社会心态的培育需要构建多元化的课程体系,不仅包括专业知识的传授,还包括跨学科知识的整合,以及信息技术、创新思维等关键能力的培养,以帮助大学生适应未来社会的需求。

#### (三) 构建和谐社会关系,促进国家创新发展

首先,良好社会心态的培育注重培养学生宽容、理解、尊重他人态度,这种态度的形成有助于促进人与人之间的和谐相处,从而培养大学生的合作精神和协作能力,同时也提倡诚信、公正和正义,这有助于营造良好的社会氛围,促进社会公德的养成。其次,良好社会心态的培育也鼓励他们勇于尝试和探索,这有助于激发大学生的创新意识和创新精神,提高大学生的科技素养和创新能力,从而促进国家创新实力的不断增强。

#### 二、新时代大学生良好社会心态培育的路径探索

新时代大学生良好社会心态培育需注重教育引导与心理辅导相结合,并通过完善课程设置、社会实践活动与校企三方联动等措施,能够引导大学生树立正确的人生观,同时,提供心理支持服务,可以

帮助他们应对压力,培养乐观向上的心态。

#### (一) 明确教学目标,完善相关课程体系

首先,教学目标的设置应具体到培养学生的社会责任感、团队协作精神、创新能力和批判性思维等维度,且这些目标的设置不仅要符合国家教育标准,还要结合社会发展趋势和行业需求来进行。同时,针对不同的专业领域,教学目标应有所差异,如文科专业强调人文关怀和伦理道德,理工科专业则侧重于科学精神和创新能力的培养。其次,学校应完善相关课程体系,开设必修课与选修课,必修课如《思想道德修养》《社会责任与领导力》等,旨在为学生提供基本的价值观和道德观念教育,选修课则可以涵盖心理学、社会学、伦理学等领域,以便让学生可以根据兴趣深入学习。

#### (二) 加强实践教育,开展青年心理辅导

一方面,学校应该与企业建立紧密的合作关系,为学生提供实习实训的机会,从而使他们可以在真实的工作环境中了解社会运作,培养解决实际问题的能力,同时也鼓励学生积极参与志愿者服务、社区发展等项目,通过亲身体验,增强社会责任感和公民意识。另一方面,学校应配备专业的心理咨询师,为学生提供个性化的心灵辅导服务,以帮助他们有效应对成长过程中的压力和困惑,也应定期开展心理健康讲座和工作坊,普及心理健康知识,提高学生的自我调节能力和心理素质。

#### (三) 建设良好氛围,推动家校社三方联动

学校层面,通过举办文化节、艺术展览、学术讲座等活动,营造积极向上、包容多元的校园文化氛围,从而培养他们的开放心态和适应能力;家庭层面,学校应定期举办家长校活动,并邀请家长了解学校教育理念和学生在校表现,共同讨论学生的发展问题;社区层面,学校应与社区建立合作关系,为学生提供社区服务的机会,如参与社区志愿服务、环保活动等。同时,邀请社区居民参与学校活动,如讲座、展览等,让学生了解社区文化,增强对社会的归属感。

#### (三) 结语

为了培育大学生的良好社会心态,本文提出了一系列针对性的建议,这些措施的实施有助于大学生更好地适应社会,成为具有社会责任感和创新精神的新时代公民。

基金项目:2022年度教育部人文社会科学研究项目“新时代大学生良好社会心态培育的路径与机制研究”(项目编号:22JDSZ3012);安徽省教育厅人文社会科学研究项目“新时代大学生良好社会心态培育的路径与机制研究”(项目编号:22JDSZ3012);安徽省教育厅人文社会科学研究项目“网络舆情对大学生思想政治教育的影响及价值引导——基于安徽高校的实证分析”(项目编号:SK2020A0203)。

(作者单位:安徽理工大学)

## 数字化技术在初中数学教学中的应用效果评价

■ 周循

地利用现代信息技术来进行课堂教学,使学生能在较短的时间内掌握更多的数学知识。同时,教师也要充分利用现代信息技术的优势来创设各种数学问题情境,从而激发学生的学习兴趣。例如,在讲解“多边形的面积”这一知识点时,教师可以利用计算机来给学生展示一些多边形的图片,让学生通过观察这些图片来认识多边形的特点。

在讲到多边形面积的计算公式时,教师可以用计算机来展示出正方形和长方形面积的计算公式,让学生在对这些公式有了一定的了解后,教师再对学生进行讲解和分析。

### 三、加强与学生的互动,提高学生的积极性

在初中数学教学过程中,学生是教学活动的主体,教师的作用是引导和指导学生学习。因此,教师在教学过程中,要积极地引导学生学习数学知识,提高学生的学习积极性。在数字化技术的帮助下,教师可以将教学内容进行整合,并通过数字化技术来开展教学活动。例如,在教授“函数”这一部分内容时,教师可以利用数字化技术来制作一些函数图像,让学生观察这些图像来发现函数的特性。这样不仅可以让学生提高学习的积极性,还能提高课堂教学效果。

### 四、培养良好的学习习惯

数字化技术是一种新型的教育手段,在教学过程中教师要注意培养学生良好的学习习惯,引导学生通过数字化技术来

解数学知识,提高学生的学习效率。同时,教师还可以将一些与数学有关的游戏和案例等引入课堂,帮助学生提高学习效率。通过游戏不仅可以让学生加深对三角形内角和的理解,还能帮助学生提高学习效率。因此,教师在实际教学过程中要积极地利用数字化技术来辅助教学,培养学生的习惯和兴趣爱好,从而促进学生更好地学习。

### 五、结束语

总而言之,随着我国科学技术的不断发展,数字化技术已经逐渐应用到了各个领域中。对于初中数学来说,数字化技术不仅能够提高学生的学习效率,而且还能让学生在学习的过程中感受到数学的魅力。因此,初中数学教师在实际教学过程中,要积极地运用数字化技术来提高教学质量和,这样才能让学生更加容易地理解所学内容。教师在教学过程中,可以充分利用数字化技术来为学生营造一个良好的学习氛围。同时,教师也不要不断地提升自身的教学能力和教学水平,从而让学生在轻松、愉悦的氛围下学习数学知识,只有这样才能更好地提高学生的数学水平和数学素养。

### 参考文献:

- [1]吴小妮.数字化背景下初中数学教学工作及策略优化研究 [D].延安大学,2024.DOI:10.
- [2]张例.例谈初中数学教学中的数字化技术应用[J].考试周刊,2019(35):97.

(作者单位:湖北省利川市柏杨坝镇初级中学)

## 初中英语课堂教学中学生核心素养培养的实践与思考

■ 赵灵巧

英语学科课堂教学时,要想实现学生核心素养培养目标,就要不断丰富课堂教学方法和手段。但是由于受传统教育理念的影响,很多初中英语教师仍采用灌输式的教学方式进行课堂教学,无法激发学生学习兴趣和潜能。

评价体系不健全。随着素质教育改革进程的不断推进,我国教育部门不断加大对初中英语课堂教学中评价体系改革力度。但是由于当前初中英语课堂教学中评价体系不健全、评价方式落后等问题的存在,使得学生在学习过程中缺少正确的评价方式和方法。这就要求教师要转变传统的教育观念和模式,将学生核心素养培养融入课堂教学中。

核心素养是学生在学习过程中,逐步形成的能够适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。英语学科核心素养是指学生在学习过程中,通过英语课程学习而逐渐形成的文化意识、思维品质、学习能力和语言能力等。因此,教师在开展初中英语教学过程中,要深入研究学生的核心素养,将学生核心素养培养贯穿到整个教学活动中,使学生能够在掌握英语学科知识的基础上,提升自身英语学科核心素养。基于此,本文首先分析了初中英语课堂教学中学生核心素养培养存在的问题,其次阐述了初中英语课堂教学中培养学生核心素养的重要性,最后提出了初中英语课堂教学中培养学生核心素养的策略。

教学观念落后。虽然,教师在教学过程中都强调要关注学生的全面发展,但是由于我国传统教育模式的影响,初中英语教师在教学过程中还是沿用传统的教育理念,对学生进行单一的知识传授,忽略了对学生核心素养的培养。同时,在实际教学过程中,部分教师缺乏对英语学科核心素养的理解和认识,没有充分发挥自身在英语教学中的引导作用,导致学生在英语学科学习过程中无法形成正确的英语学习观。

教学方法单一。当前,初中英语教学过程中,教师仍然沿用传统的教学方法进行课堂教学,不能激发学生的学习兴趣。教师在开展

课程教学活动时,要从学生实际出发,充分了解学