

摘要: 世界历史主要指由于资产阶级建立世界市场打破了民族及区域之间彼此隔绝的状态,世界形成了由孤立逐渐走向一体化的过程。马克思指出,人类历史最后必将走向联合,因为人类的生产和交往正在不断地突破国家和地区的限制。而本文基于对《德意志意识形态》与《共产党宣言》的文本分析,结合对世界历史的理解,对世界历史的发展进程、基本内容作了概述和总结,并在新时代背景下对马克思的世界历史思想阐释了时代创新。

关键词: 世界历史思想;《德意志意识形态》;《共产党宣言》

一、世界历史的发展进程

马克思指出,由于生产力的提高和生产方式的逐步改善,人与人之间交往频率也越来越高,民族及区域间被隔绝的状态被打破,即出现了世界历史。

马克思在《共产党宣言》中强调,由于资本主义世界市场的开辟将原本处于隔绝状态的地区与国家相互产生了物质与精神的双重依赖,于是出现“民族的片面性和局限性日益成为不可能”^①这样一种状态。资产阶级通过开辟世界市场开创了世界历史既是主动选择也是受益的过程,资产阶级因此迎来了黄金时代。资产阶级通过先进技术和便捷交通开拓了世界市场,使原本处于封闭状态的国家及地区被迫加入世界市场。而资产阶级在这一过程中是最大获益者,他们实现了资本

的原始积累,在世界政治、经济、文化一体化的过程中始终处于主导地位,便于资产阶级对落后的国家及地区实现殖民掠夺和殖民统治。“各个地区,现在已经结合为一个拥有统一的政府、统一的法律、统一的民族阶级利益和统一的关税的统一的民族”^②。资产阶级在这一过程中不仅获得了丰厚的资本积累,而且也主导着意识形态的风向,俨然变成了世界历史的主宰者。马克思在《德意志意识形态》中指出,资产阶级凭借自身拥有过硬的技术和便捷的交通,连接到世界各地并就此开设工厂等实现资本的原始积累及资本增值。但是资产阶级开创的所谓的世界历史本质上仅仅是资产阶级的发展及联合,所谓建立统一的政府、统一的法律、统一的民族阶级利益和统一的关税的统一的民族也是将资产阶级的利益作为这一切统一的基础。由于资产阶级的利益来源是私有制,只要私有制还存在,资产阶级永远不可能推动真正世界历史的发展,人与人彼此之间仍然被划分为不同等级,继而仍然束缚人的解放和实现真正的人类联合。

二、世界历史的基本内容

首先,世界历史的发展是以资本主义大工业为核心的生产力全球化发展为基础。资本主义建立世界市场之前,人类历史是一部封闭隔绝状态的历史。资产阶级凭借自身先进的科学技术和便捷的交通打开了世界市场,目的是实现资本的原始积累及资本增值。而落后的国家及地区也被卷入了世界市场的惊涛骇浪中,带有资产阶级性质的经济、政治、文化迅速蔓延到世界各个角落,世界逐渐成为一个统一的整体。其次,人与人彼此之间普遍的交往活动推动了世界历史的形成和发展。普遍的交往活动不仅使世界上每个民族及个人都加入世界性的交往之中,而且这种交往活动拓展成了全面的交往,打破了以往仅仅局限于人与人之间经济关系往来的局面。而人们普遍交往的前提是生产力的普遍发展,资本主义大工业的发展是在原有分工的基础上变得更加精细化,于是形成了世界性分工,世界性分工促使人类交往更加密切,即形成了世界性的普遍交往。“某一个地

域创造出的生产力,特别是发明,在往后的发展中是否会失传,完全取决于交往扩展的情况”^③。最后,世界历史发展的最终趋势是实现个人的解放和实现共产主义。人们在世界历史的发展中通过与社会生产力相结合,自身的整体素质得到提升,拥有了驾驭生产力的能力,从此走向实现自身解放和共产主义的革命。“每一个单个人的解放程度是与历史完全转变为世界历史的程度一致的”^④。马克思认为,共产主义的实现是以生产力的普遍发展和世界性的普遍交往为前提的。即使资产阶级开创了世界历史,但世界历史的将来发展必将是共产主义在未来某一天实现。

三、世界历史思想创新的时代召唤

在世界历史的发展过程中,马克思称其“创造了完全不同于埃及金字塔、罗马水道和哥特式教堂的奇迹”^⑤。马克思认为,资本主义开创的世界历史具有致命的弊端,随着世界历史的不断深入,资产阶级必然灭亡,取而代之的是共产主义的世界历史。我国自改革开放以来,邓小平重新思考社

会主义的本质,提出允许一部分人先富起来,再逐渐实现共同富裕。在 20 世纪末和 21 世纪初,江泽民和胡锦涛同志深化了共同富裕理论,并完善了社会保障体系,深化了共享发展理念,共享发展理念是世界历史上升到一定高度的赓续。当前,面对世界百年未有之大变局和实现中华民族伟大复兴的战略全局,习近平总书记站在世界历史的高度提出了人类命运共同体美好构想,着力打破世界历史推进过程中发展不公平的局面,推动命运共同体中国化向着世界化发展。马克思指出,无产阶级只有解放全人类才能解放自己。在马克思看来,高度发达的生产力、世界交往的普遍发展和无产阶级的全世界联合是共产主义革命实现的两大物质基础。为推动世界历史的深入发展,我国将进一步加快人类命运共同体构建,为实现世界共享发展贡献中国智慧和方案。

参考文献:

- [1](德)马克思,恩格斯.共产党宣言[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译.[2][3][4](德)马克思,恩格斯.德意志意识形态:节选本[M].中共中央马克思恩格斯列宁斯大林著作编译局编译.北京:人民出版社,2018.[5](德)马克思,恩格斯.马克思恩格斯选集:第 1 卷[M].北京:人民出版社,2012:403. (作者单位:南京航空航天大学马克思主义学院)

初三化学教学中趣味化学实验的应用探析

■ 许 倩

在初三化学教学中,实验教学一直占据着举足轻重的地位。传统的实验教学虽然能够为学生提供一定的实践操作机会,但往往因内容单调、形式刻板而难以激发学生的学习兴趣。因此,探索将趣味化学实验融入日常教学显得尤为重要。趣味化学实验以其新颖、有趣的特性,能够极大地调动学生的学习积极性,提升他们对化学科学的热爱。同时,这种教学方式还有助于培养学生的科学探究能力和创新思维,为他们今后在化学领域的深入学习和实践打下坚实的基础。

一、趣味化学实验的设计原则

化学作为一门以实验为基础的自然科学,虽然充满了探索与发现的乐趣,但同时也伴随着潜在的风险。因此,在选择实验材料和设计实验步骤时,教师应以高度的责任心,精心挑选无毒或低毒、易燃易爆风险较低的化学试剂。这样做不仅是对学生生命安全的负责,更是对科学精神的尊重。只有在确保安全的前提下,学生们才能无所顾虑地投入到实验的探索中,享受科学带来的乐趣。

在化学的海洋里,有无数的奥秘等待着学生们去发现。通过将实验设计得富有趣味性和启发性,教师能够引导学生跨越理论与实践的鸿沟,真正感受到化学的生动与鲜活。这种趣味性不仅体现在实验内容的选取上,更体现在实验过程的设置中。一个巧妙的实验设计,往往能让学生们在动手操作的同时,也能在心灵深处激起对科学的热爱与向往。在实验设计中,教师应注重实验现象的直观性,使学生们能够通过观察明显的实验现象,直观地感受到化学的神奇与魅力。这种直观性原则不仅有助于学生们更好地理解化学原理,更能够培养他们的观察能力和科学素养。

二、创设情境,激发学生的探究欲望

为了让学生能够全身心地投入到实验中,教师可以在实验开始前,运用富有吸引力的方式,将学生的注意力集中到即将进行的化学实验上。例如,教师可以通过娓娓道来与实验主题紧密相关的化学小故事,让学生在聆听中感受到化学的神奇与魅力。这些故事可以是化学家们的奇闻轶事,也可以是化学原理在现实生活中的应用实例。通过故事的讲述,教师不仅可以成功吸引学生的注意力,还可以为接下来的实验教学奠定良好的基础。

例如,教师可以进行一些简单而有趣的化学演示,如颜色变化、物质溶解等,让学生亲眼看到化学的魅力。这些直观的化学现象不仅能够迅速抓住学生的眼球,还能引发他们对实验原理的深入思考。

在成功吸引学生的注意力后,教师可以适时地提出问题,引导学生进一步思考实验背后的科学原理。这些问题可以围绕实验目的、实验原理、实验步骤等方面展开,旨在引发学生的好奇心和求知欲。

三、整合实验资源,丰富实验内容

新时代大学生良好社会心态培育的路径与机制研究

■ 陈孝柱

在新时代背景下,大学生作为国家未来的栋梁之才,其社会心态的健康与否对社会的和谐稳定与持续发展具有深远影响。然而,当前大学生群体在面对复杂多变的社会环境时,普遍存在一定程度的心理压力和困惑,因此,探索新时代大学生良好社会心态的培育路径与机制,既是教育工作者面临的重要任务,也是社会各界共同关注的焦点。

一、新时代大学生良好社会心态培育的重要价值

新时代大学生良好社会心态培育对于个人成长、社会和谐及国家未来至关重要。它有助于大学生更好地适应社会变迁,促进学生全面发展,从而为实现其个人价值和推动社会进步奠定坚实基础。

(一)稳定青年心理素质,帮助适应社会变革

一方面,良好的社会心态训练可以帮助大学生学会有效管理情绪,减少焦虑和抑郁等心理问题的发生,同样,通过培养面对困难时的积极应对策略,也能够帮助大学生在面对挫折时保持坚韧,快速恢复心理平衡;另一方面,良好的社会心态培育有助于大学生形成开放和包容的态度,使其更容易接受新事物,适应社会的快速变化。同时,良好的社会心态培育也包括培养学生持续学习和自我更新的意识,能够使大学生不断充实自己,跟上时代的步伐,从容应对职业生涯中的各种挑战。

(二)坚定主流价值引领,促进学生全面发展

一方面,大学生良好社会心态培育需要通过课程设置、校园文化建设以及社会实践活动落实,而这能够引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观,确保他们在面对复杂多变的社会现象时,能够坚持社会主义核心价值观。另一方面,大学生良好社会心态的培育需要构建多元化的课程体系,不仅包括专业知识的传授,还包括跨学科知识的整合,以及信息科技、创新思维等关键能力的培养,以帮助大学生适应未来社会的需求。

(三)构建和谐社会文化,促进国家创新发展

首先,良好社会心态的培育注重培养学生宽容、理解和尊重他人的态度,这种态度的形成有助于促进人与人之间的和谐相处,从而培养大学生的合作精神和协作能力,同时也提倡诚信、公正和正义,而这有助于营造良好的社会氛围,促进社会公德的养成。其次,良好社会心态的培育也鼓励他们勇于尝试和探索,这有助于激发大学生的创新意识和创新精神,提高大学生的科技素养和创新能力,从而促进国家创新实力的不断增强。

二、新时代大学生良好社会心态培育的路径探索

新时代大学生良好社会心态培育需注重教育引导与心理辅导相结合,而通过完善课程设置、社会实践活动与家校社三方联动等措施,能够有效引导学生树立正确的价值观和人生观,同时,提供心理支持服务,可以

帮助他们应对压力,培养乐观向上的心态。

(一)明确教学目标,完善相关课程体系

首先,教学目标的设置应具体到培养学生的社会责任感、团队协作精神、创新能力和批判性思维等维度,且这些目标的设置不仅要符合国家教育标准,还要结合社会发展趋势和行业需求来进行。同时,针对不同的专业领域,教学目标应有所差异,如文科专业强调人文关怀和伦理道德,理工科专业则侧重于科学精神和创新能力的培养。其次,学校应完善相关课程体系,开设必修课与选修课,必修课如《思想道德修养》《社会责任与领导力》等,旨在为学生提供基本的价值观和道德观念教育,选修课则可以涵盖心理学、社会学、伦理学等领域,以便让学生可以根据兴趣深入学习。

(二)加强实践教学,开展青年心理辅导

一方面,学校应该与企业建立紧密的合作关系,为学生提供实习实训的机会,从而使他们可以在真实的工作环境中了解社会运作,培养解决实际问题的能力,同时也要鼓励学生积极参与志愿服务、社区发展等项目,通过亲身体验,增强社会责任感和公民意识。另一方面,学校应配备专业的心理咨询师,为学生提供个性化的心理辅导服务,以帮助他们有效应对成长过程中的压力和困惑,也应定期开展心理健康讲座和工作坊,普及心理健康知识,提高学生的自我调节能力和心理素质。

(三)建设良好氛围,推动家校社三方联动

学校层面,通过举办文化节、艺术展览、学术讲座等活动,营造积极向上、包容多元的校园文化氛围,从而培养他们的开放心态和适应能力;家庭层面,学校应定期举办家长入校活动,并邀请家长了解学校教育理念和学生的在校表现,共同探讨学生的成长问题;社区层面,学校应与社区建立合作关系,为学生提供社区服务的机会,如参与社区志愿服务、环保活动等。同时,邀请社区居民参与学校活动,如讲座、展览等,让学生了解社区文化,增强对社会的归属感。

三、结语

为了有效培育大学生的良好社会心态,本文提出了一系列针对性的建议,这些措施的实施有助于大学生更好地适应社会,成为具有社会责任感 and 创新精神的新时代公民。

基金项目: 2022 年度教育部人文社会科学专项“新时代大学生良好社会心态培育的路径与机制研究”(项目编号: 22JDSZ3012); 安徽省教育厅人文社会科学研究项目《重点》网络舆情对大学生思想政治教育的影响及价值引导——基于安徽高校的实证分析”(项目编号: SK2020A0203)。

(作者单位:安徽理工大学)

数字化技术在初中数学教学中的应用效果评价

■ 周 循

摘要: 随着社会的不断发展,教育体系也在不断更新。在新课改背景下,初中数学教学模式和教学手段也得到了创新。数字化技术作为一种新型的教育技术,它具有直观、形象、生动的特点,这也使得数字化技术成为了初中数学教学中一种重要的教育手段。因此,教师在实际教学过程中,要积极地利用数字化技术来进行课堂教学。本文对数字化技术在初中数学教学中的应用进行了探讨,并提出了一些相关建议,希望能给教师们带来一定的帮助。

关键词: 数字化技术;初中数学;应用效果;建议

一、积极发挥多媒体的作用

在实际的数学教学过程中,教师可以利用多媒体技术来对学生进行相应的辅导和帮助。在传统的课堂教学中,教师往往都是通过自己的语言来对学生进行引导和讲解,这种教学方式效率比较低,而且学生也无法真正地参与到课堂中来。例如,在进行“分数和百分数的互化”教学时,教师可以利用多媒体技术来给学生展示一些分数和百分数之间的互化现象。通过这种方式,不仅可以提高学生对于数学知识的理解能力,还能增强学生对数学知识的应用能力。

二、充分利用现代信息技术的优势

现代信息技术具有操作简单、图文并茂等特点,这对初中数学教学有很大的帮助,所以,在初中数学教学中,教师要积极

地利用现代信息技术来进行课堂教学,使学生能在较短的时间内掌握更多的数学知识。同时,教师也要充分利用现代信息技术的优势来创设出各种数学问题情境,从而激发学生的学习兴趣。例如,在讲解“多边形的面积”这一知识点时,教师可以利用计算机来给学生展示一些多边形的图片,让学生通过观察这些图片来认识多边形的特点。

在讲到多边形面积的计算公式时,教师可以用计算机来展示出正方形和长方形面积的计算公式,让学生在对这些公式有了一定的了解后,教师再对学生

进行讲解和分析。

三、加强与学生的互动,提高学生的

学习积极性

在初中数学教学中,学生是教学活动的主体,教师的作用是引导和指导学生学习。因此,教师在教学过程中,要积极地引导学生学习数学知识,提高学生的

学习积极性

在初中数学教学中,学生是教学活动的主体,教师的作用是引导和指导学生学习。因此,教师在教学过程中,要积极地引导学生学习数学知识,提高学生的

四、培养学生良好的学习习惯

数字化技术是一种新型的教育手段,在教学过程中教师要注重培养学生良好的学习习惯,引导学生通过数字化技术来了

解数学知识,提高学生的学习效率。同时,教师还可以将一些与数学有关的游戏和案例等引入课堂,帮助学生提高学习效率。通过游戏不仅可以让学生加深对三角形内角和的理解,还能帮助学生提高学习效率。因此,教师在实际教学过程中要积极地利用数字化技术来辅助教学,培养学生的

五、结束语

总而言之,随着我国科学技术的不断发展,数字化技术已经逐渐应用到了各个领域。对于初中数学来说,数字化技术不仅能够提高学生的学习效率,还能让学生在在学习的过程中感受到数学的魅力。因此,初中数学教师在实际教学过程中,要积极地运用数字化技术来提高教学质量,这样才能让学生更加容易地理解所学内容。教师在教学中应用,可以充分利用数字化技术来为学生营造一个良好的学习氛围。同时,教师也要不断地提升自身的教学能力和教学水平,从而让学生在轻松、愉悦的氛围下学习数学知识。只有这样才能更好地提高学生的数学水平和数学素养。

参考文献:

- [1]吴小妮.数字化背景下初中数学教学工作及策略优化探究 [D]. 延安大学, 2024.DOI:10. [2]张刚.例谈初中数学教学中的数字化技术应用[J].考试周刊,2019(35):97. (作者单位:湖北省荆门市柏杨镇初级中学)

初中英语课堂教学中学生核心素养培养的实践与思考

■ 赵灵巧

核心素养是学生在接受教育的过程中,逐步形成的能够适应个人终身发展和社会发展需要的必备品格和关键能力。英语学科核心素养是指学生在学习过程中,通过英语课程学习而逐渐形成的文化意识、思维品质、学习能力和语言能力等。因此,教师在开展初中英语教学过程中,要深入研究学生的核心素养,将学生核心素养培养贯穿到整个教学活动中,使学生在掌握英语学科知识的基础上,提升自身英语学科核心素养。基于此,本文首先分析了初中英语课堂教学中学生核心素养培养存在的问题,其次阐述了初中英语课堂教学中培养学生核心素养的重要意义,最后提出了初中英语课堂教学中培养学生核心素养的策略。

教学观念落后。虽然,教师在教学过程中都强调要关注学生的全面发展,但是由于我国传统教育模式的影响,初中英语教师在英语教学中还是沿用传统的教育理念,对学生进行单一的知识传授,忽略了对学生核心素养的培养。同时,在实际教学过程中,部分教师缺乏对英语学科核心素养的理解和认识,没有充分发挥自身在英语教学中的引导作用,导致学生在英语学科学习过程中无法形成正确的英语学习观。

教学方法单一。当前,初中英语教学过程中,教师仍然沿用传统的教学方法进行课堂教学,不能激发学生的学习兴趣。教师在开展

英语学科课堂教学时,要想实现学生核心素养培养目标,就要不断丰富课堂教学方法和手段。但是由于受传统教育观念的影响,很多初中英语教师仍采用灌输式的教学方式来进行课堂教学,无法激发学生学习的兴趣和潜能。

评价体系不健全。随着素质教育改革进程的不断推进,我国教育部门不断加大了对初中英语课堂教学中评价体系改革力度。但是由于当前初中英语课堂教学中评价体系不健全、评价方式落后等问题

的存在,使得学生在学习过程中缺少正确的评价方式和方法。这就要求教师要转变传统的教育观念和模式,将学生核心素养培养融入课堂教学中。核心素养是学生在

学习过程中,逐步形成的能够适应社会发展需要的必备品格和关键能力,能够为学生的终身发展和社会发展提供帮助。在英语学科教学过程中,教师要善于利用课堂教学时间,引导学生对英语知识进行有效地归纳、整理和总结,引导学生掌握英语学习方法,培养学生的英语核心素养。

教师应通过以下方式,培养学生的英语核心素养

教师在初中英语教学过程中,要深入研究课程内容和课程标准,明确自身在英语课堂教学中需要培养哪些核心素养。基于此,教师可以通过备课、上课等形式进行课程教学活动设计。教师在设计课程教学活动时,要从学生实际出发,充分了解学

特殊教育中的语文教学初探

■ 向 媛

特殊教育中的语文教学,是提升特殊学生沟通能力的关键。语言是人类交流

的基石,对于特殊学生而言,良好的语文素养意味着他们能够更有效地表达自我、理解他人,从而更好地融入社会。语文教学不仅涉及词汇、语法等技能的习得,也涵盖了听说读写能力的全面发展,这些能力对于他们在日常生活、学习和工作中建立自信、解决问题至关重要。

一、个性化教学策略

在特殊教育领域的语文学科中,个性化教学策略是至关重要的一环,它旨在针对每个学生的独特需求和能力,提供定制化的学习路径,以促进教学效果。个性化教学理念的核心是承认每个学生都是独一无二的,他们的学习方式、进度和兴趣点都有所不同。因此,教学方法和内容应围绕这些差异进行设计,以最大化学生的学习潜力。

实施差异化教学活动是个性化教学的关键。教师应根据学生的认知水平、兴趣和学习风格设计多样化的教学活动,确保每个学生都能在课堂上找到适合自己的学习路径。例如,对于视觉学习者,可以通过图表、图像和视频来解释概念;而对于听觉学习

者,教师可以采用听读、音乐和对话的方式。通过这些活动,学生可以在自己最擅长的方式下学习,从而提高学习的积极性和效率。

情境教学是个性化教学的另一重要策略

将语文知识融入实际生活场景中,可以帮助学生在情境中理解和应用语言,提升他们在真实生活中的沟通和解决问题的能力。例如,通过模拟真实的购物场景,学生可以学习到购物清单的写法、货币的使用以及商品描述的技巧,这不仅锻炼了他们的阅读和写作技能,也培养了他们的生活技能。

在个性化教学中,教师的角色也发生了变化,他们不再仅仅是信息的传递者,而是转变为学生学习的引导者和合作伙伴。教师应鼓励学生主动参与,通过小组合作和自主思考,培养他们的语言

通与社会适应能力。

在应用情境教学法时,教师首先要深入理解教材内容,寻找与学生生活紧密相关的主题。例如,针对阅读理解的文本,可以选择关于日常生活或生活故事的文章,引导学生仔细阅读、圈画关键词、分析人物行为、进而学习词汇、语法和表达方式。通过讨论故事中的情境,学生可以有机会运用所学知识来描述自己的经历或设想,提高语言表达的准确性。

教师应精心设计教学活动,确保情境的真实性与趣味性。可以利用实物道具、多媒体资源,甚至组织实地考察,创造沉浸式的学习环境。

情境教学法强调学生的主体性,鼓励他们参与到教学过程中。教师可引导学生参与到情境的创造中,如分组设计情景对话、编写短剧,这不仅能提高学生的参与度,还能培养他们的创新思维和团队协作能力。通过合作完成任务,特殊学生可以互相学习,共同进步,同时增强他们的社交能力。

情境教学法在特殊教育语文教学中的应用,有助于培养学生的语言实践能力,促进他们的情感与社会适应性发展。通过将语文知识融入真实情境,特殊学生能够在轻松有趣的氛围中学习,从而增强他们的学习兴趣,提高语文素养,更好地适应日常生活和未来社会的需求。

(作者单位:湖北省巴东县特殊教育学校)