

初中历史教学中互动式学习法的应用

■ 周 元

随着信息技术的快速发展,多媒体技术在初中历史教学中的应用越来越广泛,教师可以充分利用多媒体技术创设良好的历史教学情境,激发学生的学习兴趣,使学生积极主动地参与到历史学习中来。比如,在讲解“中日战争”这一部分内容时,教师可以利用多媒体技术向学生展示一些有关南京大屠杀的图片和视频资料。当学生看到这些触目惊心的图片和视频资料时,会对日本侵略者产生强烈的痛恨之情,这就为教学奠定了良好的基础。又比如在讲到“抗日战争”时,教师可以让学生通过多媒体技术观看有关抗日战争的纪录片。通过观看纪录片,学生可以更加直观地了解抗日战争的全貌和主要历程,这样既能够激发学生的爱国情怀,也能提高学生对于历史知识的掌握。

一、优化问题设计,增强学生的学习兴趣

传统的教学模式中,教师的讲授占据主要地位,学生只能被动地接受知识。学生的学习兴趣不高,无法主动参与到历史课堂教学中来,影响了课堂教学效率的提高。为了激发学生学习历史知识的兴趣,教师可以在授课过程中优化问题设计,增加学生的学习兴趣。例如,在教学《世界历史》一课时,教师可以向学生提出以下问题:“世界上第一个获得自由的人是谁?他生活在什么时代?他有哪些思想?”当教师提出问题之后,学生会进行思考和回答,此时教师可以利用多媒体播放相关视频材料。视频材料主要讲述了西方国家在黑暗中探索的故事,其中有很多人为了追求自由而失去了宝贵的生命。这种思想深深地影响着学生的人生观和价值观。

二、联系实际生活,进行生动的互动式学习

初中历史知识涉及大量的史实和人物,这对于学生来说具有一定的难度,而传统教学模式中,教师一般采用直接讲授的方式,这使得学生在学习过程中无法深入理解知识。因此,教师可以将教学内容与学生的日常生活联系起来,让学生在解决实际问题的过程中深化对历史知识的理解。通过教师讲解和学生讨论两种方法,让学生深入理解甲午中日战争的原因

小学美术课堂中学生创新思维的培养

■ 张文华

小学阶段的学生已经具备了一定的美术基础,在美术课堂上教师可以引导学生选择自己喜欢的题材进行创作,培养学生的创新思维,能够提高学生的学习兴趣 and 鉴赏能力。例如,在教授《有趣的小鱼》这一课时,教师可以让学生充分发挥自己的想象力,选择自己喜欢的题材进行创作。在此过程中教师可以提出一些问题让学生回答:“小鱼长得什么样?它喜欢什么颜色?它会不会游呢?”让学生通过这些问题来充分发挥自己的想象力,让他们用自己喜欢的方式来表现小鱼。在这个过程中教师要鼓励学生大胆尝试、大胆创新,让他们充分发挥自己的想象力和创造力。

一、创设问题情境激发学生的创新思维

问题是创新的源头,在小学美术教学中,教师要培养学生的创新思维,首先要创设问题情境。问题情境创设的目的是让学生产生疑问,从而激发学生学习美术的兴趣,学生通过积极思考可以发现问题、解决问题,进而激发学生的创新思维。例如,在“设计一张旅行海报”的教学中,教师可以先让学生观察一些旅游景点或风景照等图片,然后让他们根据这些图片设计一张旅行海报。这时有一部分同学就提出了一些质疑:“老师,为什么要设计一张旅游海报?”有的同学认为这张海报太普通了,根本不能吸引人;有的同学则认为这张海报应该有一个主题或设计一个有趣的活动等。这时教师可以抓住这些同学的疑问,让他们说说自己为什么要设计这张旅行海报。这时有的同学就会说:“这张海报需要有一个主题或设计一个有趣的活动等”。在这个过程中,教师可以引导学生从不同方面思考问题,鼓励他们大胆想象、勇于探索、勇于质疑。在这种问题情境下,学生的思维就会被充分激发起来。

二、运用多种教学手段培养学生的创新思维

在课堂上,教师可以采用多种教学手段进行教学,充分发挥多媒体设备的优势,将多媒体

和影响。然后教师可以将甲午中日战争的历史资料与现实生活联系起来,例如:“现在我们国家在大力发展经济,但是在发展经济的同时也要注意环境保护问题。在中国古代,许多学者都认为一个国家要想富强首先就要保护环境。他们认为只有保证了环境的可持续发展,才能让国家有长久发展的可能。”通过这样的互动式教学方式可以将课堂教学内容与生活实际相结合,既能激发学生对学习历史的兴趣,也可以提高课堂教学效率。

三、合作探究式学习

合作探究式学习是以小组为单位,在教师的指导下,学生通过自主探究、合作学习的方式进行学习。教师要给学生提供良好的合作氛围,使学生能够在交流与讨论中获取知识。小组成员之间要相互帮助、相互监督,共同解决学习过程中遇到的问题,从而使每个学生都能够积极参与到小组学习当中,提高自身的综合素质。例如,在学习《近代中国社会的变革》这一课时,教师可以将学生分成几个小组,每个小组都有一个代表,教师可以将每个小组的代表召集起来进行一次小组讨论,让学生对中国近代社会的变革有一个详细的了解。在这个过程中,学生要对自己所代表的小组进行发言。教师在此过程中要积极引导学生发表自己的看法和见解。这样可以增强学生对知识的理解能力和掌握能力。

互动式学习法的应用,不仅能使学生积极参与到学习活动中来,还能有效激发学生的学习兴趣和,让学生在轻松愉快的氛围中掌握所学知识。同时,教师要在应用互动式学习法的过程中要注意以下几点:第一,教师要积极发挥主导作用,为学生营造一个轻松、愉快的学习氛围,为学生创造一个良好的学习环境;第二,教师要引导学生对历史知识进行探究式学习,并鼓励他们进行合作交流,培养他们的探究能力;第三,教师要注意引导学生将所学知识应用于生活中,这样可以加深他们对历史知识的理解。

(作者单位:湖北省利川市建南镇民族初级中学)

小学生体育锻炼对身体素质的影响及可持续发展策略

■ 黄 红

一、小学生身体素质的影响因素

(一)缺乏锻炼

小学生正处于生长发育阶段,在这个阶段他们的身体素质不够稳定,因此,对于小学生来说,培养良好的体育锻炼习惯是十分必要的。但是很多小学生没有意识到这一点,他们平时比较懒惰,缺乏锻炼的习惯,身体素质自然也就得不到提升。因此,教师在教学中要重视培养学生良好的体育锻炼习惯。

(二)学习压力大

受传统观念的影响,家长和学生认为学习是小学生的主要任务,也是其主要责任。随着教育体制改革的不断深入,教育理念也在不断创新、改进。但目前很多教师仍然采用传统的教学方式,比如“填鸭式”教学法、“一言堂”教学法等,这些教学方法不仅不利于学生身体素质的提高,还会增加学生学习的压力。

(三)缺乏兴趣

兴趣是最好的老师,一个人如果对某一事物感兴趣,那么他就会主动去学习、了解这一事物的相关知识。在小学阶段,学生年龄较小,思想比较单纯,好奇心较强,求知欲较强等都是他们的特点。所以在小学体育教学中,教师要重视培养学生的体育兴趣,让他们对体育产生浓厚的兴趣和热爱。

二、小学生身体素质发展过程中存在的问题

(一)小学生身体素质整体水平偏低

在新课改下,小学生身体素质整体水平

有所提高,但也存在着一些问题。如:缺少锻炼导致身体肥胖及对体育学科认识淡薄不锻炼等。因此,教师要认识到小学生身体素质整体水平偏低的问题,并通过各种途径提高学生的身体素质。

(二)教师教学方法不够灵活

在当前小学体育教学中,教师多采用传统的教学方法进行教学。虽然这种教学方法有利于学生对知识的理解和掌握,但在一定程度上限制了学生身体素质的发展。例如:在练习跑步时,教师总是让学生从原地跑向操场中央进行练习,这样不仅阻碍了学生身体素质的提高,还容易造成学生受伤。

三、促进学生身体素质发展的策略

(一)增强学生的体育意识

教师在教学中,要根据学生的实际情况,不断创新体育教学方法,激发学生的兴趣。教师要让学生在课堂上通过讲解、示范、练习等方式,向学生传授体育知识、技能。教师可以设计一些趣味性的游戏,比如拔河比赛等,吸引学生的注意力。小学生在游戏中能够体会到成功的喜悦,在竞争中体验到胜利的喜悦,有利于提高其对体育课程的兴趣。

(二)促进学生全面发展

体育课程是小学教育中一门重要的课程,不仅可以增强学生的体质,还能促进学生全面发展。教师在教学中要结合小学生自身特点,充分发挥体育教学作用,促进其身心健

康发展。教师还要关注小学生学习过程中出现的问题,及时对其进行引导,让其树立正确的体育观念。

(三)丰富体育课堂内容

小学阶段是培养学生良好生活习惯、学习惯和体育意识的重要阶段。在小学教育中,教师要根据学生不同阶段的年龄特点和学习特点选择合适、有趣的教学方法,帮助小学生养成良好的锻炼习惯和健康生活方式。例如:在进行身体素质训练时,教师可以采用分组比赛的方式进行教学;在进行田径项目训练时可以采用小团体比赛法等;教师还可以在篮球、足球等运动时引入“足球传接球”游戏等。教师在教学中要鼓励学生积极参与体育活

动,让学生主动学习体育知识、技能和方法,并且要不断地给他们创造锻炼身体体的机会,帮助他们养成良好的体育锻炼习惯。

随着教育改革的不断深入,体育教学也受到了极大的重视。在小学体育教学中,教师不仅要培养学生的身体素质,还要培养学生们的运动习惯,这对学生健康成长具有重要作用。然而,在当前的小学体育教学中,由于各种原因导致了小学生身体素质普遍下降。要想促进小学生身体素质的可持续发展,首先要不断提高体育教师的综合素养;其次要从教育体制入手,积极推进体育教学改革;最后要加强体育教师与学生之间的沟通和交流。

(作者单位:湖北省利川市谋道镇谋道小学)

初中化学教学中跨学科整合的案例分析与教学启示

■ 姚茂群

一、化学与物理学科的联系

在新课改的背景下,教师在进行跨学科整合时,要将化学与地理学科进行有机结合,从而培养学生的综合素养。地理学科是一门自然科学,与化学联系紧密,学习地理知识可以使学生对化学知识有更加深刻的认识。在学习化学知识的同时,让学生了解地球上各种自然资源的分布情况。比如,在学习“水”这一知识点时,教师可以将化学中水的三种状态以及其分类介绍给学生,并让学生观察生活中常见的水质变化情况。在学习“二氧化碳”这一知识点时,教师可以让学生观察生活中常见的二氧化碳气体以及其形态变化,让学生了解空气与二氧化碳之间的关系。在学习“金属”这一知识点时,教师可以让学生观察生活中常见金属材料的使用情况以及它们的性质特点,从而让学生掌握金属与其他物质之间发生反应所产生的性质变化。在学习“固体、液体、气体”这一知识点时,教师可以让学生观察生活中常见固体物质、液体物质以及气体物质所呈现出来的特点。在学习“化学实验”这一知识点时,教师可以让学生通过观察实验现象来了解化学实验中常见物质性质和反应原理。在学习“化学与社会发展”这一知识点时,教师可以让学生认识到化学与社会发展之间存在着密不可分的联系。

二、化学与地理学科的联系

在新课改的背景下,教师在进行跨学科整合时,要将化学与地理学科进行有机结合,从而培养学生的综合素养。地理学科是一门自然科学,与化学联系紧密,学习地理知识可以使学生对化学知识有更加深刻的认识。在学习化学知识的同时,让学生了解地球上各种自然资源的分布情况。比如,在学习“水”这一知识点时,教师可以将化学中水的三种状态以及其分类介绍给学生,并让学生观察生活中常见的水质变化情况。在学习“二氧化碳”这一知识点时,教师可以让学生观察生活中常见的二氧化碳气体以及其形态变化,让学生了解空气与二氧化碳之间的关系。在学习“金属”这一知识点时,教师可以让学生观察生活中常见金属材料的使用情况以及它们的性质特点,从而让学生掌握金属与其他物质之间发生反应所产生的性质变化。在学习“固体、液体、气体”这一知识点时,教师可以让学生观察生活中常见固体物质、液体物质以及气体物质所呈现出来的特点。在学习“化学实验”这一知识点时,教师可以让学生通过观察实验现象来了解化学实验中常见物质性质和反应原理。在学习“化学与社会发展”这一知识点时,教师可以让学生认识到化学与社会发展之间存在着密不可分的联系。

初中生体育锻炼对学业表现的影响及机制分析

■ 易登科

我国初中生学业表现的研究始于 20 世纪 90 年代,该领域的研究主要聚焦于学业表现的影响因素,并提出了相应的理论假设。经过二十多年的发展,研究者对学业表现影响因素的研究从宏观层面深入到微观层面,从不同角度探讨了学业表现与其他因素之间的关系,如学业表现与自我效能感、学习动机、心理健康水平、家长参与度等的关系。这些研究发现表明,体育锻炼有助于提高初中生的学习成绩。体育锻炼与学业表现之间具

(二)研究方法

1.文献资料法

查阅国内外关于学业表现、体育锻炼意识和体育锻炼习惯的相关文献,从中了解国内外相关领域的研究现状,为本研究提供理论参考。

2.问卷调查法

在课题组教师的指导下,对学校部分初中生进行问卷调查,内容包括学生对学业表现、体育锻炼意识和体育锻炼习惯三个方面的认知程度;在此基础上,对部分学生进行访谈调查,了解他们对学业表现和体育锻炼习惯三个方面的认知程度。

3.实验设计

在文献研究、问卷调查和数理统计基础上,结合学校实际情况,确定了学业表现、体育锻炼意识和体育锻炼习惯三个维度作为实验对象。具体如下:(1)学业表现维度包括学习成绩、学习动机、自我效能感;(2)体育锻炼意识维度包括态度和行为意识两个方面;(3)体育锻炼习惯维度包括运动技能、身体健康、生活习惯三个方面。为确保实验结果的可靠性和有效性,对数据进行了独立样本 T 检验。

二、结果与分析

象,主要研究内容为学业表现、体育锻炼意识和体育锻炼习惯三个维度。采用问卷法和数理统计法对数据进行收集、整理和分析,力求从整体上对初中生学业表现和体育锻炼习惯进行考察。

(二)研究结果

在课题组教师的指导下,对学校部分初中生进行问卷调查,内容包括学生对学业表现、体育锻炼意识和体育锻炼习惯三个方面的认知程度;在此基础上,对部分学生进行访谈调查,了解他们对学业表现和体育锻炼习惯三个方面的认知程度。

3.实验设计

在文献研究、问卷调查和数理统计基础上,结合学校实际情况,确定了学业表现、体育锻炼意识和体育锻炼习惯三个维度作为实验对象。具体如下:(1)学业表现维度包括学习成绩、学习动机、自我效能感;(2)体育锻炼意识维度包括态度和行为意识两个方面;(3)体育锻炼习惯维度包括运动技能、身体健康、生活习惯三个方面。为确保实验结果的可靠性和有效性,对数据进行了独立样本 T 检验。

二、结果与分析

为,教师可以通过以下方式来引导学生解决问题:首先,教师可以提出一系列具有开放性和探究性的数学问题,让学生自由探索、讨论和交流。其次,教师要给予学生充足的讨论时间,引导学生对问题进行总结和反思,以此来提高学生的数学学习能力。

二、问题深化

在初中数学教学中,教师不仅要引导学生通过探究问题来解决问题,还应该对学生的问题进行深化引导,促进学生主动思考,将数学知识与实际生活结合起来。

三、教学模式应用案例

“三角形的三边关系”是八年级下册《相似三角形》中的重要知识点,是初中数学中的一个重点内容,在实际教学过程中,教师可以

以“探究式学习”教学模式为指导,让学生围绕三角形的三边关系开展探究学习活动。

首先,教师要明确教学目标。教师要根据《初中数学新课程标准》要求和学生实际情况确定教学目标。教师可以将“探究式学习”教学模式应用到“三角形的三边关系”教学中,通过创设问题情境来引导学生主动探索三角形三边关系,引导学生自主解决问题。

其次,教师要明确探究问题的来源。在初中数学教学中实施“探究式学习”教学模式需要学生具备一定的自主学习能力,而《初中数学新课程标准》中也明确提出了初中生要具备自主学习能力。

最后,教师要创设问题情境。在初中数学课堂上实施“探究式学习”教学模式需要以学生为中心,充分调动学生的主动性和积极性,教师在创设问题情境时应注重问题情境的真实性和合理性,通过对初中数学教材内容进行分析和整合来设计科学合理的教学活动和

学习活动。在教学过程中要重视学生的个体差异性和差异化学习需求。

随着新课程改革的不断深入,对初中数学教学提出了更高的要求,初中数学教师应转变传统的教学理念,在“问题探究、问题解决、问题深化”三个方面进行有效教学。教师在创设教学情境时,可以运用多媒体教学工具进行情境创设,帮助学生形成探究式学习的习惯。

(作者单位:湖北省利川市都亭初级中学)

小学数学教育中的跨学科整合教学研究

■ 贺志碧

在小学数学教学中,教师要对跨学科整合教学引起重视,要深入了解不同学科之间的联系和差异,结合学科特点和学生的实际情况进行科学合理地跨学科整合。在数学教学中,教师要引导学生进行跨学科整合,将不同学科的知识有机结合在一起,让学生在知识的过程中感受到数学知识的魅力。教师可以将数学、音乐、美术等知识进行整合。在教学中教师可以先让学生进行小组合作探究,让学生以小组为单位进行简单的合作交流,让学生感受到数学与其他学科之间存在着一一定的联系,激发学生的学习兴趣。随后教师可以先让学生自由讨论小组合作探究中遇到的问题,然后再由教师对教学内容进行详细讲解。这样不仅可以调动学生的积极性,还能培养学生独立思考和分析问题的能力。最后教师可以通过多媒体技术将数学、音乐、美术等知识结合在一起进行展示。

一、构建知识框架,提升学生的学习效率

教师在跨学科整合教学中,首先要注重知识框架的构建。为了让学生能够理解和掌握跨学科整合知识,教师在备课时要以教材为基础,找出相关的知识进行整合,构建一个完整的知识框架。例如,在“教学‘长方体和正方体’”这一课时,教师可以从数学的角度出发,将相关知识与生活联系起来。如果在教学过程中让学生自己制作长方体和正方体的模型,学生就会感觉很烦琐。而教师在备课时,可以以生活中的长方体和正方体为例进行跨学科整合教学。

二、利用多媒体技术,营造良好的学习氛围

多媒体技术是一种现代化的教学手段,其具有良好的视觉效果,能够激发学生的学习兴趣。在小学数学教育中应用多媒体技术能够提升教学效果,促进小学数学教育的发展。因此,教师要充分利用多媒体技术,营造一个良好的学习氛围,激发学生的学习兴趣,使学生更加积极地投入到学习中去。

三、加强实践教学,培养学生解决问题能力

在数学教学中,教师要注重培养学生的解

决问题能力,提高学生的综合素质,为学生的未来发展奠定良好的基础。因此,教师要跨学科整合教学理念融入到数学教学中,结合跨学科知识培养学生解决问题的能力。在小学数学教学中,教师可以将数学知识与生活实际相结合,引导学生从生活中寻找数学问题。例如,在教学《三位数乘两位数》时,教师可以引导学生运用学过的加法和减法知识来解决这个问题。首先,教师可以通过让学生自己动手做卡片,帮助学生理解加法和减法之间的关系。其次,教师可以通过让学生画出一张表来帮助理解三位数乘两位数的减法关系。这样不仅能够提高学生解决问题的能力,还能够加深学生对三位数乘两位数知识的理解和掌握。初中教师要引导学生发现生活中的数学问题,让他们通过实践来解决问题,不仅可以提高他们解决问题的能力,还能够培养他们运用所学知识解决生活中实际问题的能力。这样不仅能够提高他们的综合素质和创新能力,还能够提升他们学习数学知识的兴趣。

数学教育中的跨学科整合教学是一项长期的工作,需要教师根据教学目标和学生特点来制定具体的教学方案。在实际教学中,教师要利用多媒体设备辅助教学,将教材中的内容与生活实际相结合,激发学生的学习兴趣。此外,教师还可以利用信息技术与数学教材进行整合,将多媒体课件与数学教材内容相结合,帮助学生掌握知识点,增强学生对知识的理解。另外,教师还要根据小学生的身心发展特点,选择适合小学生学习的内容。最后,在教学中要充分调动学生的学习积极性,使学生积极主动地参与到教学活动中。在小学数学教育中进行跨学科整合教学能够培养学生的综合能力和创新精神,促进学生的全面发展。因此,小学数学教师要转变传统的教育观念,创新教育方法、应用先进的教学手段进行跨学科整合教学,这样才能提升小学数学教育的整体水平。

(作者单位:湖北省利川市都亭体育路小学)