

网络媒体时代背景下新疆理工学院“石榴籽”数字思政工作室建设

■ 贺铁梅 王丽萍 韩娜

摘要:网络思政育人是高校思想政治教育工作的重要组成部分,新疆理工学院作为阿克苏地区高校思想政治教育工作的重要一环,如何运用互联网等新媒体、新技术加强和创新阿克苏地区大中小学思政教育工作,使阿克苏地区思政教育富有时代活力、更好立德树,是新疆理工学院“石榴籽”数字思政工作室建设的重要工作职能之一。“石榴籽”数字思政工作室以“大思政课”智慧传播中心为牵引,搭建网络思政育人的“中央厨房”,构建“1+N+X”传播体系,推进阿克苏地区大中小学思政教育一体化建设,协同性推进的数字思政传播体系构建,通过具有较强的时代感、创新性、实效性的网络文化教育活动,有效提升阿克苏地区大中小学师生网络文明素养,健全完善育人导向鲜明、品牌效应显著、运行模式健全、传播效果良好的“石榴籽”数字思政工作室体制机制,不断推动大中小学思政教育工作数字化、智能化,实现大数据技术赋能“精准思政”。

关键词:网络媒体时代;“石榴籽”数字思政工作室;思政教育

2016年12月,习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思政教育工作传统优势同信息技术深度融合,增强时代感和吸引力”。新疆理工学院作为阿克苏地区高校思政教育的重要一环,如何运用互联网等新媒体、新技术加强和创新阿克苏地区大中小学思政教育工作,使之富有时代活力、更好立德树,这是新疆理工学院“石榴籽”数字思政工作室建设的重要职能之一。自2021年成立以来,新疆理工学院“石榴籽”数字思政工作室与新疆理工学院党委宣传部新媒体中心融合发展,现已建有专业的数字思政传播平台,结构合理的教师队伍和实践能力过硬的学生骨干力量。

一、工作室建设的背景
聚焦阿克苏地区大中小学铸牢中华民族共同体意识培育与思政教育,充分发挥高校服务地方各项事业发展职能,依托新疆理工学院现有的教育部大思政综合性体验基地、自治区“大思政课”实践教学基地以及校级“大思政

课”智慧教育中心、思政影院、劳动教育实践基地、课说新疆和习近平法治思想大讲堂等思政平台,结合新疆理工学院“大思政课”智慧传播中心,探索高校与地方中小学爱国主义教育、中华优秀传统文化教育等相结合,大力推进时代新人铸魂工程、青少年筑基工程组织实施,以高校龙头牵引,推动阿克苏地区大中小学思政工作一体化建设、协同性推进的数字思政传播体系构建,通过具有较强的时代感、创新性、实效性的网络文化教育活动,有效提升阿克苏地区大中小学师生网络文明素养,健全完善育人导向鲜明、品牌效应显著、运行模式健全、传播效果良好的“石榴籽”数字思政工作室体制机制,不断推动大中小学思政教育工作数字化、智能化,实现大数据技术赋能“精准思政”。

二、工作室的组成与功能
(一)搭建“石榴籽”数字思政工作室“中央厨房”。加快推动阿克苏地区大中小学思政一体化、协同性的数字思政传播“中央厨房”建设,依托新疆理工学院“大思政课”智慧传播中心,构建形成“一中心六平台”的传播体系,即以媒体融合为中心,推动构建“六大”思政平台智慧传播体系。一是打造新闻编发业务平台,搭建融媒体数据系统、一体化智能采编系统、一体化分级审核系统、一体化智能发布系统、用户分级授权系统等,实现“策、采、编、发、评、存”全流程业务一体化,服务思政政治教育活动传播、校园文化活动传播、师生风采风貌传播等,让思政政治教育的声音传得更开、传得更广、传得更深。二是打造思政精品直播、录播平台,搭建高品质直播、录播系统,建设高可靠性、大容量、数字化、功能强大、技术先进的媒体资源管理系统,实现各种资料的分类、整理、标识、检索、调用、下载等功能,服务“大思政课”教育教学,让更多优质课程、优质内容实现共建共享共用。三是打造思政育人实效数据分析平台,搭建大学

生思想政治滚动调查系统、新媒体数据抓取监测系统、思政教学评价系统等,用大数据赋能精准思政教育,提升思政教育针对性、有效性、数字化、智能化。四是打造思政文创产品研发创作平台,聚集新疆理工学院文创产品、地区文物产品产学研一体化推进,搭建思政文创研发模块、文创产品研发模块、文化作品创作模块等,创作具有新疆特色、南疆特色、理工特色的文创文化作品,积极展现阿克苏地区大中小学师生良好的风采风貌,力促南疆现代文明教育。五是打造创新创业孵化平台,搭建网络直播、录播系统,结合网络名师、网红学生、网红账号等培养培育,结合大中小学特色特点,依托新疆理工学院数字媒体技术、市场营销、国际经济与贸易等专业建设,结合文创产品的生产销售,依托乡村振兴创意大赛、大学生网络思政文化节、电商直播大赛等,不断提升学生使用互联网创新创业能力,推动形成大众创业、万众创新的良好生态。六是打造思政队伍成长平台,依托新疆理工学院各专业师资力量、新疆理工学院新媒体中心师生队伍资源、阿克苏地区融媒体中心队伍资源、阿克苏地区中小学师生资源等,搭建“大思政课”智慧传播中心建设运营队伍,举办思政队伍能力提升培训、新媒体能力提升培训等,培养一支政治素质优、道德品质高、专业知识强、纪律作风扎实的思政工作队伍,推动构建全员全过程全方位育人的大格局。

(二)构建“石榴籽”数字思政工作室“1+N+X”传播体系。以建好“石榴籽”数字思政工作室这“1”个主阵地,引领、主导新疆理工学院、阿克苏市依其其中学、阿克苏市第八小学网络思政育人;依托新疆理工学院已建成的视频号、中国大学生在线、全国高校思想政治教育网等“X”个新媒体平台共建育人载体,入驻大批学生“网络原住民”的领地,着重培育打造一批思政类精品新媒体平台,培育一批网络名师,为支

撑、传播优质育人内容提供载体;结合新疆理工学院“大思政”工作格局构建,整合资源形成“一院一品牌、一月一主题”的特色文化品牌活动,开展网络思政文化节、大手拉小手志愿服务、科普活动等“N”个精品主题活动,推动新疆理工学院与阿克苏市依其其中学、阿克苏市第八小学开展合作共建,示范带动阿克苏地区大中小学合作交流,在“内容为王”的网络育人中建立优质传播内容,让学生线上线下双向参与,建立形成一场场千人参加的活动,通过学生“常驻”的新媒体平台传播,在润物无声中达到上万人受教育的效果,探索实践形成一套可借鉴、可复制、可推广、可示范引领的大中小学思政一体化数字传播体验构建的路径模式、工作经验和典型案例。

(三)促进“石榴籽”数字思政工作室赋能地方“精准思政”发展。一是推进大中小学思政一体化示范性建设,聚焦落实立德树人根本任务,依托阿克苏地区教育局、阿克苏地区社科联、通过新疆理工学院“石榴籽”数字思政工作室牵头带动,推进与阿克苏市依其其中学、阿克苏市第八小学数字思政一体化建设,深化思政教育传播体系改革探索,示范性搭建阿克苏地区大中小学思政一体化建设结对共建平台,推动大中小学思政教育有效衔接、整体推进、螺旋上升,不断提升数字思政的思想性、系统性、针对性和实效性。二是推动地区大中小学思政教育一体化示范性开展,以大中小学数字思政一体化建设联盟为基础,积极发挥新疆理工学院国家级能源绿色可持续发展大思政综合性实践教学基地、自治区首批“大思政课”实践教学基地、新疆理工学院思政影院和劳动示范基地作用,推动加强新疆理工学院与阿克苏市依其其中学、阿克苏市第八小学思政教育联动,新疆理工学院选派专家学者和志愿者深入阿克苏市依其其中学、阿克苏市第八小学,为阿克苏

地区大中小学开展科普教育、大手拉小手活动。同时,邀请阿克苏市依其其中学、阿克苏市第八小学学生到新疆理工学院红色教育基地开展体验式爱国主义教育,观看爱国主义影片,与大学生共同开展劳动实践教育,推动阿克苏地区大中小学思政教育一体化工作示范性开展。三是健全完善地区大中小学思政工作体制机制,结合“石榴籽”数字思政工作室建设,围绕“中央厨房”建设、“1+N+X”体系构建,不断健全完善内部工作体制机制,总结形成一套可复制、可推广、可借鉴的阿克苏地区大中小学数字思政一体化推进育人模式。

三、小结
新疆理工学院“石榴籽”数字思政工作室坚持“新视角、新想法、新未来”的建设思路,推进“石榴籽”数字思政工作室队伍建设科学化、规范化、制度化,保证学校各类宣传平台安全、有效、可靠运行,更好为新疆理工学院中心工作和学生成长成才服务,依托中国大学生在线、全国高校思政政治工作网、今日头条、网易新闻、微信公众号、视频号、抖音、新浪微博、快手、B站、百度贴吧、学校门户网站等新媒体平台,认证打造了集“策、采、编、审、发、道、评”一体化全媒体业务流程的新媒体账号,初步形成了“一体策划、一次采集、多种生成、多元发布”的工作格局。以网络思政育人、服务育人为出发点,充分利用新疆理工学院、阿克苏地区现有的思政教育资源,充分发挥师生的主观能动性和自主创新性,践行以学生为主体、教师为主导的数字思政育人模式,为阿克苏地区大中小学师生创造良好的交流互动环境。

基金项目:新疆维吾尔自治区2023年思政教育创新项目“新媒体视阈下新疆大学生思政政治教育的优化路径探究”(项目编号:2023GXSYB027)的阶段性成果。

(作者单位:新疆理工学院)

依托绘本,构建精彩英语课堂

■ 冯凡力

教师要对教材进行拓展与延伸,围绕绘本资源对字词、短语、句等知识加以巩固,促进学生阅读理解能力的培养,能实现由“智育为先”到“育人为先”的转变。绘本教学不囿于“读”的层面,既要了解故事的发展脉络,也要挖掘情节背后蕴含的逻辑结构、人文情感。

一、梳理绘本与阅读素养之间的逻辑关系

教师如果把绘本视为带插图的材料,而不去挖掘文章背后的道理逻辑,就难以形成高质量的阅读。教师要从“What、Why、How”等维度了解绘本的结构、主题意义及语言风格,从而能对绘本形成结构化的理解。“What”能促进学生对绘本主题的理解,教师可以从人与社会、人与自我、人与自然的视角了解故事的起因、经过与结果;“Why”指向绘本意义,通过进一步追问,能促进学生思维的发散,能引发学生对绘本内容的深度思考,“How”指向绘本的结构,能引导学生探索故事的呈现、语言的描绘、特点的显现等方式。

二、围绕任务与绘本信息提问启智

阅读是学生思维发展的过程,绘本阅读更注重学生自主性的激发,通过学生视听感官的调动促进学生的全面发展。教师要树立“以生为本”的教学理念,立足学生的“最近发展区”,引导学生自主探索,并实现有意义的建构。教师要发挥引导作用,为学生搭建

阅读的支架,让学生通过拼图、多元表征、图片环游、思维导图等方式开展阅读,以环环相扣的任务为学生的阅读指向,以激活学生的动力,能让阅读由扁平化走向立体化,能促进学生对语言知识的建构。如在阅读译林版三下“Unit 4 Where's the bird?”内容时,教师引领学生阅读绘本“丽声三叶草分级读物”中的“I Am Hiding”内容,并对两者进行对比,以拓宽学生的视路,让学生对二者内容建构的差异。教师以问题链引领学生观察、辨别,能融入故事情节,了解故事内容,能激活学生的阅读兴趣。

三、深入角色具体场景归纳认知
英语阅读活动最终指向语言交流,能促进学生对语篇内容的理解与表达。教师要根据小学生的认知特点,为学生提供表达交流的空间,让他们创造性地表达。教师要为学生搭建“语言场”,让学生在情境中体验,能获得强烈的故事感与体验感,能主动融入到具体的场景中,与角色形成情感的共鸣,从而能感受角色的人文特征。教师要大胆创新,在阅读中融入配音、表演等活动,让简单的朗读转变故事的演绎,能体会文本的深刻内涵。

总而言之,绘本阅读富有趣味性、探索性,教师要借助绘本开拓学生的视野,激活学生的想象,发展学生的思维,让学生通过具体的体验实现语言技能的提升。

(作者单位:江苏省阜宁县东沟中心小学)

小学语文课堂提问策略与学生思维能力培养的研究

■ 刘玲

小学语文是小学教学体系的重要组成部分,对于培养学生的综合能力有很大的帮助。提问作为小学语文课堂教学中重要的一环,其质量直接影响学生对语文知识的吸收。然而,在实际教学过程中,部分教师对于提问策略的运用并不得当,导致学生对问题的理解存在一定偏差,思维能力无法得到有效发展。因此,本文以小学语文课堂提问策略为主要研究对象,探究如何培养学生的思维能力。

在小学语文教学过程中,可以根据不同的教学内容选择不同的提问策略,例如,针对基础知识的讲解,可以适当采用提问的方式来培养学生的语言表达能力、逻辑思维能力、问题解决能力等。在基础知识讲解过程中,要引导学生对重难点进行理解,使学生对知识有更深层次的理解。例如,在《小兵张嘎》一文教学过程中,可以采取提问策略来培养学生的逻辑思维能力、问题解决能力以及创新思维能力。可以这样提问:“同学们,你们了解张嘎这个人吗?”这种提问方式能够有效吸引学生的注意力,激发他们对故事情节的兴趣,为进一步学习课文做好铺垫。随后,可以问:“同学们有没有想过为什么张嘎会帮助八路军打鬼子?”这种提问方式能够锻炼学生的逻辑思维能力,帮助学生更好地理解课文内容。此外,还可以根据不同的教学内容选择不同的提问策略。可以先让学生猜测课文中有哪些词语和句子是与现实生活联系比较紧密的?在这个过程中,学生需要对这些词语进行梳理、总结、概括等。在此基础上,再提出一些具有启发性的问题:“同学们,你们有没有发现课文中出现了很多与现实生活联系紧密的词语和句子?那么这些词语和句子是什么意思呢?”这样不仅能够锻炼学生的概括能力以及归纳能力,还能够培养他们的发散思维、创新思维。

在小学语文教学中,提问方式是一种非常重要的教学手段。在具体的教学过程中,需要根据学生的实际情况,合理

选择提问方式,为学生提供更多的思考空间,引导学生独立思考问题,促进他们思维能力的发展。除此之外,还应该采用多种教学方式,促进学生多方面能力的培养。例如,在讲解《坐井观天》这篇课文时,可以采用提问方式开展教学。在学习课文时,可以提出这样一个问题:“根据课文内容来看,青蛙不应该是井口的高度来看待天的大小的,那为什么作者说‘青蛙望着天’?”通过这一提问方式可以将学生的思维引入到课文内容中来,帮助他们更好地理解课文内容。在这个过程中,应该引导学生通过联系上下文来进行思考。学生经过认真思考之后就能够更好地理解课文内容。此外,教师还可以借助多媒体设备为学生提供更加直观、形象的学习材料,引导学生进行自主学习。例如,在讲解《我与地坛》这一篇文章时,教师可以让学生借助多媒体设备了解地坛的大概位置、地坛周围的环境以及地坛在整个公园中所占比重等内容。通过这些信息可以更好地了解帮助学生理解文章内容。

小学语文教师在进行课堂提问的时候,要注意提问的合理性,目的性以及有效性,并对学生的思维能力进行有效培养,让学生能够从问题中获取有效信息,促进学生思维能力的发展。小学语文教师在设计课堂提问的时候,要注意问题设置的趣味性、层次性、开放性和开放性,能够有效激发学生求知学习的兴趣和欲望。此外,在课堂教学中,教师还要注意提问要以学生为主体,对学生学习启发性、引导性提问,提高学生学习的主动性和积极性。同时,教师还要注意将课堂提问与生活实际结合起来,让学生能够从生活实际中获取更多知识。另外,教师还要注意把握好问题的难度和梯度性,保证问题在不同层次学生面前都能够顺利完成。通过不断提升自己的专业素养和教学水平,优化课堂提问策略和方法,使小学语文课堂教学质量得到提升。

(作者单位:湖北省利川市南坪乡南坪小学)

国有企业思想政治工作和绩效管理的融合发展

■ 徐桓

在国有企业高质量发展的新时期,国有企业思想政治工作的重要性正在被人们所深刻认识到,不少企业已经将思想政治工作和绩效管理融合到一起。二者具备共同目标,皆是为了提升企业的整体绩效和员工的工作效率,促进企业的高质量发展。思想政治工作通过引导员工树立正确的世界观、人生观、价值观,提高员工的思想道德素质,激发员工的积极性和创造力,从而为企业的发展提供思想保障和精神动力。而绩效管理则通过制定科学的考核标准和激励机制,对员工的工作表现进行客观评价,激励员工不断提高自己的工作能力和业绩潜能,从而实现企业的战略目标和管理目标。

在国有企业中,思想政治工作和绩效管理可以相互促进,共同推动企业的发展。一方面,通过加强思想政治工作,可以提高员工的思想觉悟和道德水平,增强员工的责任感和使命感,从而激发员工的工作热情和创造力,提高员工的工作绩效。另一方面,通过实施科学的绩效管理,可以客观评价员工的工作表现,发现员工的优点和不足,为员工提供专业化、个性化的培训,从而提升员工的综合素质和专业水平,为企业的高质量发展打下良好的人才保障基础。因此,企业应当重视二者的融合发展。

一、国有企业在融合发展思想政治工作和绩效管理可以采取的措施

一是明确目标与定位。首先,企业需要明确二者的目标与定位。思想政治工作主要关注员工的思想动态、价值观和行为规范,旨在提高员工的思想觉悟和道德水平。而绩效管理则更侧重于评价员工的工作表现,激励员工提高工作效率和业绩。通过明确二者的目标与定位,企业可以更好地平衡二者之间的关系。

二是制定合理的考核标准。在制定绩效考核标准时,企业应充分考虑思想政治工作的要求。可以将员工的思想道德素质、工作态度、团队合作精神等方面纳入考核标准,使绩效管理 with 思想政治工作相结合。同时,考核标准应具有可操作性和可衡量性,以确保考核结果的客观性和公正性。

三是强化沟通与反馈。企业应加强与员工之间的沟通与反馈,及时了解员工的思想动态和工作情况。通过定期的沟通会议、座谈会等形式,与员工进行深入交流和讨论,鼓励员工提出意见和建议。同时,企业应及时向员工反馈考核结果,帮助员工认识自己的优点和不足,制定改进计划。

四是建立有效的激励机制。企业应建立二者相互结合的激励机制。通过设立奖励机制、晋升机制等方式,激发员工的工作积极性和创造力。同时,企业也应关注员工的个人成长和发展,为员工提供培训和发展机会,提升员工的综合素质和能力水平。

五是注重平衡与协调。在平衡二者时,企业应注重二者之间的平衡与协调,既要加强思想政治工作,提高员工的思想觉悟和道德水平,又要实施科学的绩效管理,客观评价员工的工作表现。同时,企业应根据实际情况不断调整和优化平衡策略,确保二者之间的协调发展。

二、国有企业在融合发展思想政治工作和绩效管理时所面临的挑战

一是理念上的挑战。传统的国有企业在思想政治工作,和绩效管理往往流于形式。随着市场经济的发展和企业的深入,绩效管理逐渐被重视,但在二者融合时,企业往往容易走向极端,要么过于强调思想政治工作,要么过于追求绩效,导致二者之间的失衡。

二是操作层面的挑战。二者融合需要在操作层面进行具体的规划和实施。然而,由于二者在目标、方法、手段等方面存在差异,如何进行有效的融合和协调成为一大挑战。例如,在制定绩效考核标准时,如何既考虑工作业绩又体现思想道德素质;在激励员工时,如何既满足物质需求又符合精神追求等。

三是员工认知的挑战。员工对思想政治工作的认知和接受程度直接影响平衡的效果。部分员工可能认为思想政治工作只是空洞的说教,对绩效管理产生抵触情绪;同时,也可能有员工过于追求绩效而忽视思想道德素质的提升。因此,如何引导员工正确认识和理解二者的关系,提高员工的参与度和认

新发展理念支持下的国企思想政治工作开展措施分析

■ 吴玮琦

摘要:国企在国民经济、抗衡外企、出口创汇上作用重要。思想政治工作对引导人的政治观、世界观、人生观、道德观等意义重大。国企要在经济高质量发展发展中实现长远发展,高度重视思想政治工作,以高效思政工作推动企业持续发展。以新发展理念为指导,推进思政工作优化升级是做好国企思政工作的必由之路。本文首先阐述新发展理念,再提出具体措施。

关键词:新发展理念;国企;思想政治工作;开展措施

新形势下,国企面临机遇与挑战。需坚定政治立场,提升决策执行、风险防范能力,增强员工凝聚力、向心力、创新力,提高综合竞争力。思想政治工作是关键,需提质增效。新发展理念指导国企思政工作改革、创新,助力国企应对挑战、实现新发展。

一、新发展理念支持下的国企思想政治工作开展意义

新发展理念是解决新形势下新旧发展问题而提出的战略指引,具有引领性、纲领性、战略性等鲜明特点。新发展理念的内涵是创新、协调、绿色、开放、共享,宗旨是解决发展动力、发展不平衡、人与自然和谐发展、内外联动发展,以及社会公平正义等方面的问题。

二、新发展理念支持下的国企思想政治工作开展措施

1.牢固树立新发展理念,开创国企思想政治工作新局面
(1)把握国企思想政治工作基本规律
国企思想政治工作是增强应对风险能力、保证正确改革方向的基础,解决思想、观点、政治立场等问题,具有长期性、艰巨性,需不间断解决。需准确把握其基本规律以提高效率与质量。新发展理念概括了国企思想政治工作基本规律,为优化、创新、增效提供指引。

(2)把握国企思想政治工作的时代特征
思想政治工作需与时俱进,适应新形势、新要求。国企思政工作随改革发展作出战略调整,具有时代特征。员工队伍结构变化,思想波动,需准确把握时代特征,正确引导员工思想。新发展理念推动国企思想政治工作与时俱进,适应新形势。

2.准确把握新发展理念,打造国企思想政治工作新优势

(1)突出创新
国企面临新经济挑战,需改革应对。员工思想受网络、改革影响转变,需调整思政工作。创新是关键,国企应突出创新,需调整思政工作。具体做法:思维创新,利用信息技术创新工作模式;理念创新,加强员工思想引导,宣教中国精神、道路;载体创新,利用新媒体平台提高员工参与度。

(2)强调协调
新发展理念强调协调,国企思想政治工作需多维度入手,打造新优势。第一,内宣外宣相协调,内宣宣教员工思想、道德、职业素养、政治立场,同时展示员工良好形象。第二,理论与舆论相协调,组织员工学习先进思想理论,构建和谐舆论环境与内部环境,推动员工深入学习新理论。第三,国企思政工作需部门引导并全员参与,协调各部门工作。第四,国企应将思政工作融入生产经营,解决思想、生产、经营问题。第五,国企思政工作需内容多元,需做好各环节衔接,确保成效。

(3)倡导绿色
在发展新质生产力理念下,生态环境受损。新发展理念强调绿色生态环保发展,并占据绝对高位。国企思政工作需倡导“绿色”。一是开展“绿色发展”宣教,学习生态文明与绿色环保理念,树立意识,引导低碳生活,并在官方账号发布相关内容;二是推行绿色生产、产品、服务的工作模式,融入企业文化。三是国企思政工作需融入企业生产经营中,积极探索绿色生产技术。

(4)坚持开放
国企思政工作应秉持开放理念,借鉴国内外先进经验,促进优化创新。新时代下,需坚定信念,抵制非主流价值观。国企应与其他企业及跨国公司交流,汲取优秀经验。同时,紧跟时代步伐,丰富思政工作内容,保持其时代性。

(5)推进共享
以新发展理念引领国企思想政治工作,需以推进共享为核心。一是各部门应主导思政政治工作的有序开展开展,做好顶层设计与统筹规划,协同合作。二是国企领导干部应发挥榜样作用,积极配合思政政治工作,率先垂范,以身作则。三是国企思政工作应调动全员积极性,坚持全员行动,广泛

同感,是二者融合时所面临的重要挑战。

四是组织文化的挑战。企业文化对二者的融合具有重要影响。如果企业文化中缺乏以人为本、和谐共处的理念,可能导致二者之间的冲突和矛盾。因此,如何塑造积极向上的企业文化,营造和谐的工作氛围,是二者融合时需要考虑的重要问题。

三、评估思想政治工作与绩效管理融合发展的效果可以采取的措施

一是建立客观全面的评估机制。首先,企业需要建立一套科学、合理的评估机制,用于衡量二者融合发展的实际效果。该机制应涵盖多个方面,如员工的思想动态、工作表现、团队合作等,以确保全面、客观地评估平衡效果。

二是收集反馈意见。企业应积极收集员工对于二者融合发展的反馈意见。通过定期的座谈会、问卷调查等形式,了解员工对于二者的看法和建议,以便及时调整和改进。

三是分析评估结果。企业应对收集到的评估结果进行深入分析,找出二者之间的融合发展切入点,以及可能存在的问题和不足。同时,企业可以聘请专业的测评机构进行测评,根据测评结果和本企业的实际情况制定整改措施,以确保二者之间的良性互动。

四是定期检查和调整。二者的融合发展是一个持续的过程,企业需要定期检查和调整融合策略。通过定期检查和评估,企业可以及时发现和解决可能出现的问题,确保二者之间的平衡和协调。

五是强化沟通与协作。为了确保二者之间的良性互动,企业应强化各部门之间的沟通与协作。通过加强部门间的信息共享、经验交流等方式,促进二者的有机结合,共同推动企业的发展。

综上所述,国有企业思想政治工作与绩效管理是相互促进、相互补充的两个方面,应有机结合起来,共同推动企业的发展。随着新时代企业竞争的日趋激烈,二者的融合发展对企业发展十分重要,需要企业进一步加大投入的探索。

(作者单位:山东出版集团有限公司人事)

参与。

3.着力落实新发展理念,发挥国企思想政治工作新效能

(1)以新发展理念引领整体思维
国企需在新发展理念下贯彻以人为本,解决员工思想问题,增强凝聚力;以员工利益为核心,提高解决实际问题,避免形式主义;强调创新与协调,创新工作形式,丰富内容,拓宽渠道,增强整体效力;优化思政政治工作体系,建立符合国企现状的机制,组建专业队伍,为高效高质量工作打基础。

(2)以新发展理念引领细节发展
国企需在新发展理念下,制定长效宣教、培训机制,定期开展教育活动,提升员工思想与技术水平,发挥人力资源价值,助力国企稳定发展。同时,需完善思路,从形势、趋势、大势等角度切入思政政治工作,解疑释惑,振奋精神。还需做好融合工作,将思政政治工作与企业中心工作深度融合,发挥引领作用。

(3)以新发展理念引领形象发展
国企需明确思政与竞争力、思政实效的关系,践行新发展理念促高质量发展。结合企业文化,提升软实力,与“两学一做”结合,强化思政引导,提升员工素质。加大典型宣传,推广优秀事迹。

(4)以新发展理念引领改革发展
国企需在新发展理念引领下,将创新、协调、绿色、开放、共享深度融入思政政治工作,随之通过思政政治工作的高效开展,更好地推动国企改革,确保国企改革。

参考文献:

[1]张恒亮.互联网思维丰富国企思政政治工作[J].中国设备工程,2022(23):4-5.
[2]薛峰.新时期国企思政政治工作方式思考[N].科学导报,2022-11-06(B02).
[3]秦欢.新时期国企青年员工思政政治工作研究[J].现代企业文化,2022(34):68-70.
[4]高雪峰.国企思政政治工作和文化建设的有机融合[J].现代企业文化,2022(33):1-3.
[5]苗佳静.新时期国企职工思政政治工作存在的问题及解决措施[J].冶金管理,2020(13):188-189.
[6]王峰.如何提高国企思政政治工作研究水平[J].企业文明,2022(10):65.
(作者单位:内蒙古电力集团鄂尔多斯供电公司)