

小学英语教育中课堂互动教学模式的应用与效果评估

■ 陈淑芬

摘要:在开展教学活动时,要灵活运用多种教学方法,以此来激发学生英语学习兴趣,使学生在轻松愉悦的氛围中学习英语知识。课堂互动教学模式不仅可以提升学生的英语学习效率和质量,还可以增强师生间的情感交流,从而提高教学效果。

关键词:小学英语;课堂互动;教学模式;应用

一、创设教学情境,激发学生学习兴趣
兴趣是最好的老师,小学生往往对新鲜事物有着强烈的好奇心和探究欲,因此教师在教学过程中应注意培养学生的好奇心,为他们营造轻松、愉悦的学习氛围,以此来提高课堂效率。而小学英语教师则可以结合小学生的心理特点,通过创设教学情境,使学生在情境中感知英语知识,并产生浓厚的学习兴趣。例如,在学习“What's your name?”这一知识点,教师可以通过图片、视频等多媒体手段创设教学情境,让学生有身临其境之感。

二、开展小组合作,培养学生实践能力
随着教学改革的不断推进,课堂互动教学模式已成为教师的常用教学方法。为了使学生在获得更好的英语学习效果,教师应注重培养学生的实践能力,促使其在实践中掌握英语知识,并将所学知识运用到实际生活中,从而提高学生的英语应用能力。

三、设置激励机制,激发学生学习动力

小学生是一个充满好奇和活力的群体,因此教师可以在教学活动中设置一些激励机制,以此来激发学生的学习动力,从而使学生形成良好的英语学习习惯。例如,教师在教授小学英语课文《The Egg》时,可以让学生进行角色扮演,让他们在表演中体会到英语的魅力和乐趣。通过这种激励机制的设置可以使学生在更加积极地参与到教学活动中来,从而达到良好的教学效果。

四、优化教学评价,促进学生全面发展
教学评价是一种重要的教学手段,在教学过程中占据着十分重要的地位,它不仅可以帮助教师了解学生的学习情况,还可以帮助教师总结教学经验,进而提升课堂互动教学质量。因此,在小学英语教育中开展课堂互动教学模式时,教师应注重对学生的评价方式和内容进行优化。

总之,课堂互动教学模式是一种非常有效的教学模式,它不仅能够帮助教师快速地了解学生的学习情况,还可以促进学生与教师之间的情感交流,同时还可以使学生在轻松愉悦的氛围中学习英语知识。但由于目前课堂互动教学模式在实际运用过程中还存在一些问题,因此教师应积极寻找解决对策,如合理设计课堂互动环节、加强对学生的引导以及培养学生的学习兴趣等,以此来提高教学效果,促进学生更好地成长。

(作者单位:湖北省利川市都亭大塘小学)

小学语文的读、写、悟

■ 陈艳彬

在我们的生活和学习中,语文扮演着至关重要的角色。它不仅是我们的母语,更是我们理解世界、表达思想的基础工具。小学语文学习是人生的一个关键点,有人说得语文者得天下,那么让我们一起共同探寻学好语文的秘诀。

读:掌握基本知识是语文学习的基石。万丈高合,起于垒土。系统地学习字、词、句、语法等基础知识,不断积累词汇量和句型,提高自己的语言表达能力。学会观察、模仿和实践,从日常生活中的点滴做起,逐步提高自己的语文水平。要系统掌握语文的基本知识,要反复读课文,学会人本对话,读一本好书,就是与许多高尚的人谈话,不吃飯则饥,不读书则愚。多听、看电视小品,听新闻联播,听《朗读者》,在听中体会语言的各种应用,体会语文美,品味句式美,把优美的词句、句式摘抄进自己的小红本,然后用记忆的方法,把经典的句子搬进自己的大脑中,记得旧句子,也是新文章!

写:阅读与写作是语文学习的两大核心。广泛的阅读能为我们提供丰富的素材和灵感,使我们接触到各种优秀的文学作品和思想观念,读书破万卷,下笔如有神。同时,深入思考能帮助我们挖掘作品的内涵,培养自己的批判性思维。在写作方面,多写、多练是关键。通过写日记、作文等方式不断

锻炼自己的书写能力、表达能力,同时注重修改和润色,文似看山不喜平,层峦叠嶂,方显文势之美。读和写是语文的两大抓手,读的目的是积累广泛的素材,写的目的是提高文字的堆砌能力。写作没什么技巧,写作的人就像一个泥瓦匠,将所需的材料堆在大脑中,需要的时候信手拈来,稍加装饰,就成华章。

悟:读写之间,悟是关键,是僧敲月下门,还是僧推月下门,要反复推敲,两句三年得,一吟泪双流。学会调整写作节奏,避免过度疲劳,保持身心健康。抓住课堂四十分钟,语文老师毕竟是语文学习的带路人,是语言学习的领跑者,课前做了大量的准备工作,为我们准备了许多素材和方法,以经典名篇为例子,为我们剖析句式、赏析佳句、品味文韵。我们要做好笔记,听老师如何讲解、如何分析,搞懂重点、难点和中心思想。

语文学习是一个字、句、词不断积累的过程,不积跬步,何以至千里,不积小溪,何以成江河?只要我们持之以恒地坚持读、写、悟三法,相信自己一定能在语文学习的道路上取得卓越的成绩,厚积薄发,成为中华文化的传播者与传承者。

(作者单位:湖北省利川市第一民族实验小学)

数学课堂教育中探究性学习策略的有效性评估

■ 黄三春

摘要:新课程改革提倡让学生进行探究学习,这不仅能够使学生在学习的过程中对数学知识有更加直观的认识,而且能够激发学生的学习兴趣,提高学生的思维能力。教师需要根据实际情况对数学课堂教育中探究性学习策略的有效性进行分析和评估。

关键词:学习策略;数学课堂;有效性评估

一、明确教学目标,确立探究主题
探究学习是在教师的引导下,学生自主地对问题进行分析、研究和解决的学习活动。因此,教师在进行探究性学习之前,应该明确教学目标,根据教材内容确定探究主题,设计教学方案。在进行教学活动的过程中,教师需要对学生进行引导和教育,让学生在探究的过程中积极思考问题、分析问题和解决问题。对于小学数学来说,教师可以从知识和技能、过程和方法、情感态度价值观三个维度来确定教学目标,以提高学生的探究能力。

二、设计问题,激发学生的探究欲望
在学习的学习过程中,学生的探究欲望是很重要的,这将会直接影响到教学质量。因此,教师要注意创造良好的教学情境,让学生对数学知识产生兴趣,使其主动探究。例如,在学习“二次函数”这一节内容时,教师可以创设生活中的情境来激发学生的探究欲望。教师可以根据班级学生的实际情况来创设教学情境:在一个班级里每个学生都是不同的

个体,而且他们对数学知识都有自己的见解。教师可以让他们以小组为单位对自己小组里的同学进行评价,并且每组选出一个代表来进行发言。这个班级就是一个普通班级,在数学课堂教学中通过创设情境来激发学生探究欲望是很有效的。

三、创设情境,引导学生主动探究
在传统的数学课堂教学过程中,教师一般都是按照自己的计划来进行课堂教学,而学生只能被动地接受教师所提供的知识和教学任务。这不仅不利于学生自主探究能力的培养,而且不利于学生自身综合素质的提高。因此,教师在课堂教学中应根据课程内容和学生的实际情况来创设相应的情境,并在此基础上引导学生自主探究。

总之,数学教师要能提高自己的数学课堂教学质量,就必须在新课改的基础上,注重对学生进行探究性学习策略的引导,激发学生的学习兴趣,让学生主动参与到教学活动中来,促进学生的全面发展。笔者在文中指出了探究性学习策略在数学课堂教学中应用存在的问题,主要包括缺乏对学生学习策略引导的评价体系不够完善两个方面。

参考文献:
[1]石岱梅.任务驱动教学法在初中数学课堂教育中的有效应用[J].科普.任务,2020(11):138.

(作者单位:湖北省利川市民族中等职业技术学校)

高中物理课堂教学中探究式学习的实施

■ 刘福生

摘要:探究式学习是一种全新的教学理念,在高中物理课堂教学中实施探究式学习具有重要的现实意义。本文通过对高中物理课堂教学中探究式学习的实施进行分析和研究,提出了一些自己的见解和看法。

关键词:探究式学习;高中物理;教学策略

在高中物理课堂教学中实施探究式学习具有重要的现实意义,一方面可以使使学生掌握更多的知识,另一方面还能提高学生分析问题、解决问题的能力,同时还可以培养学生的创新精神和实践能力。下面我就如何在高中物理课堂教学中实施探究式学习谈几点自己的看法。

一、激发学生的探究兴趣
在高中物理课堂教学中实施探究式学习,要激发学生的探究兴趣,使学生在课堂上积极主动地参与到学习活动中,充分发挥自身的主观能动性,并在此基础上产生强烈的求知欲,从而使使学生具备良好的探究能力。教师在教学中可以创设情境,让学生通过自主探究来获取知识和技能。

二、加强引导,引导学生进行自主探究
在新课开始时,教师要对学生的学习情况进行了解,并根据学生的具体情况选择合适的教学方法和教学内容。在进行教学时,要注意引导学生进行合作学习。最后,在合作学习中,学生之间相互交流、相互讨论、相互启发和相互补充。这样不仅可以增强学生的集体荣誉感,提高学习积极性

和主动性,而且还能使学生在合作中互相学习、互相帮助、互相启发和互相补充,从而提高学习效率。

三、注重培养学生的创新能力
要注意培养学生的创新能力,引导学生对所学的知识进行分析、研究、探索,使学生能够灵活地运用所学知识解决问题。例如,在学习“电场”这一内容时,教师可以引导学生进行思考:“如何提高电场强度?”或者“如果电场强度达到一定程度,那么会对物体产生什么样的影响?”通过这样的思考和探究,可以让学生逐步认识到电场强度与电场的方向、电场的大小和物质密度的关系,从而提高学生的创新能力。

总之,高中物理教学中实施探究式学习是一种全新的教学理念,它是建立在学生主动学习的基础之上的,符合新课改对物理教学的要求,对于提高学生的科学素养具有重要作用。因此,要积极转变传统的教学观念,树立“以人为本”的教学理念,积极创新教学方法和教学手段,注重培养学生的学习兴趣和自主学习能力,使学生能够真正成为物理学习的主人,从而促进高中物理教学质量和效率的提高。

参考文献:
[1]吴凌霄.探究式学习在高中物理教学中的实施[J].科学中国人,2016(09):329.

(作者单位:湖北省利川市第五中学)

如何论证严密

■ 牟辉忠

写议论文时,学生往往把论点、论据都准备好了,却不知道该怎么展开。其实,这里所说的“展开”,就是组织材料证明论点的过程,是解决“怎样进行证明”的问题。要让自己的论点令人信服,就必须对其进行严密论证。如何做到论证严密呢?同学们可从以下方面入手:一是思维方式,一是论证方法。

思维指导实践,实践丰富完善思维。文字是记录语言的,严密的语言表达来源于严密的思维。首先,我们要有系统的思维。具体说来,系统思维要求我们有全局意识,不能在局部的小圈里打转,只有全面系统地考察,才能全面把握事物的本质,克服以偏概全。古人曰:“不谋全局者不足谋一域。”目无全局的将军,即使争得一城一池,最终难免全军覆没;目无全局的棋手,纵然围得一子一目,最终难免满盘皆输。

其次,我们要有辩证的思维,即思考问题要善于权衡利弊得失,防止和克服片面性。比如,评价一个人,既不能一俊遮百丑,又不能一丑遮百俊,避免陷入非此即彼的怪圈。因为论证的疏漏是议论文的最大败笔,会导致说理片面而无力,论点也难以成立。

例如,要论述《眼见为实,耳听为虚》的论题,必须先承认有“眼见未必为实,耳听未必为虚”的现象;只是“眼见为实,耳听为虚”的现象更普遍罢了,是一般规律,但应把“眼见为

实,耳听为虚”作为文章论证的主体。同样,要论述“眼见未必为实,耳听未必为虚”的论题,也必须先承认“眼见为实,耳听为虚”,不能一概而论。如此,我们在阐述自己观点见解时,先承认了与此相反的观点见解存在的合理性,再指出其道理存在的不足之处,然后转入文章论证的主体观点,其实就是通过承认反面观点见解以防止论证的疏漏,更好地为论证文章主体论点服务。

就论证方法而言,我们常采用摆事实、讲道理。由于议论文是逻辑性很强的文章,因此,我们常边摆事实边分析说理,让道理不言而喻。

例如,荀子在《劝学》中对“学习要靠积累”的论述:先设喻,引出道理后,再用另外的比喻进一步论证,如第二段第一层,作者先用“积土成山”“积水成渊”设喻,引出“积善成德”的道理,再用“不积跬步”“不积水流”两个比喻从反面进一步论证。这样把事情的后果提升到一定高度来分析,其严重性人人知道,力度也就强多了。

总之,议论文是逻辑性很强的文章,如果我们思维方式恰当,语言运用准确,不偷换概念,不偷换概念,论证的严密度就更大;摆的事实讲的道理精当,论证的力度就会加强,我们的文章就可能无懈可击。

(作者单位:湖北省利川市第二中学)

高中数学学习困难学生的个性化辅导模式研究

■ 欧阳亮

摘要:数学是一门基础性较强的学科,对学生未来的学习和发展具有重要的影响。高中数学教学中,不少学生因为自身学习能力较弱,在数学学习过程中产生了较大的困难,这些学生就是数学学习困难学生。为了改善这一问题,提高高中数学教学质量,教师要充分认识高中数学教学中存在的问题,采取积极有效的措施来帮助这些学生提高数学学习能力。基于此,本文结合高中数学教学现状,提出了一些具体的解决措施。

关键词:高中数学;学习困难;个性化辅导

一、引言
随着素质教育的不断深入,高中数学教学中的问题也逐渐凸显出来,这些问题不仅会影响到学生的数学学习,还会对学生未来的发展产生重要的影响。为了解决这些问题,提高高中数学教学质量,需要教师采取积极有效的措施来帮助学生解决学习中遇到的困难。数学学习困难学生是

指在学习过程中由于自身的学习能力较差,无法适应高中,导致在高中遇到较大困难的学生。为了帮助这些学生解决学习中遇到的问题,教师要采取科学合理的措施来帮助学生提高数学学习能力,下面就针对这一问题提出几点解决措施。

二、在课堂教学过程中引入新的

数学内容
学生在学习数学的过程中,往往会遇到一些比较难理解的内容,教师要结合学生的实际情况,采用合理的方式将这些难理解的内容进行讲解,帮助学生更好地理解这些知识。比如,在讲解立体几何内容时,教师可以引导学生结合生活中的一些事例来理解这些内容。

三、做好教学反思,总结学生学

习存在的问题
教师在进行高中数学教学的过程中,要做好教学反思,要对自己的教学方法和教学效果进行反思和总结,反思自己在课堂上的不足之处,并对学生存在的问题进行分析。通过

及时进行教学反思,不仅可以改进自身的教学方法和教学效果,还能够提高自身的教学教学水平。在进行反思后,还要针对存在的问题进行总结。

总之,高中数学教学中存在着一系列问题,严重影响了学生的数学学习能力,而学生数学学习困难的问题更是不容忽视,教师要采取有效措施来改善这一现象。在高中数学教学中,教师要充分认识到学生的个体差异性,针对不同层次的学生采取不同的教学方法和教学手段,帮助不同层次的学生解决数学学习中存在的问题。教师要合理地为学生制定教学计划,通过分层教学、分类指导等措施来提高学生的数学学习能力和水平。本文主要分析了高中数学教学中存在的问题及成因,并提出了几点解决措施。

参考文献:
[1]常伟卫.高中数学学习困难的成因与对策研究[J].数理化解题研究,2022(30):5-7.

(作者单位:湖北省利川市第五中学)

在机械专业课教学中融入思政元素的思考

■ 石建飞

素是落实立德树人根本任务的关键环节。专业课教师应充分认识到职业教育课程思政建设的重要性和必要性,加强专业课程思政建设,在教学实践中不断总结经验、提高认识,找准专业课程与思想政治教育的结合点,以更好地实现“知识传授、能力培养”的教学目标。专业课教师应加强自身的思政意识,以职业素养为引领,把学生的成长成才放在心上,在课堂教学中充分挖掘、梳理、提炼专业知识与思政元素的融合点,引导学生在学习中立正确的世界观、人生观、价值观,增强爱国主义情怀、社会责任感 and 职业认同感。

三、创新教学模式,开展教学实践

(一)将“三段式”教学法贯穿于

专业课教学全过程
专业课教师应主动提高自身的思想政治素质,加强自身修养,不断学习新知识、新技术,提高自身综合素质,要以饱满的热情、积极的态度投入到教学中,去感染学生。

(二)在课程设计中融入思政元素

摘要:要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全员育人、全方位育人。为落实这一要求,专业课教师应充分认识职业教育课程思政建设的重要意义,立足专业教学目标,挖掘专业课程所蕴含的思政元素并融入专业课教学中。

关键词:课程思政;机械专业;教学目标;教师思政意识

一、坚持立德树人,明确育人目标

职业院校肩负着为地方经济发展培养高素质劳动者和技能型人才的重要任务,用高尚的道德情操和良好的精神风貌引导学生树立正确的世界观、人生观、价值观,教育引导学生用所学知识去服务人民、服务社会、服务国家,做到“德以立身、身以立德”,为全面建成社会主义现代化强国培养合格建设者和可靠接班人。

二、强化课程建设,提高教师思

政意识
在专业课程教学中融入思政元

充分的鼓励和肯定,让他们感受到自己的进步和成就。可以通过分享优秀作品、举办写作比赛等方式,激发他们的写作兴趣。同时,我们还要耐心指导他们,帮助他们克服写作中的困难,培养他们的自信心。要教给结构与组织形式,让小学生的作文更加结构清晰,我们要教授他们基本的作文结构,如开头、主体和结尾。记叙文不离时间、地点、人物、事件、经过、结尾六要素,此外,还要指导他们如何合理安排段落,使文章更具可读性。通过一些范文的分析和模仿,让他们逐渐掌握作文的组织形式。要让小学生的作文更加生动有趣,我们需要引导他们学习和运用优美的句型和词句。可以通过阅读优秀文章、摘抄好词好句等方式,积累丰富的语言素材。同时,鼓励他们在写作中尝试使用这些句型和词句,使文章更加富有表现力。

在写作过程中,要培养学生的写作兴趣和自信心,我们要给予小学生充分的鼓励和肯定,让他们感受到自己的进步和成就。可以通过分享优秀作品、举办写作比赛等方式,激发他们的写作兴趣。同时,我们还要耐心指导他们,帮助他们克服写作中的困难,培养他们的自信心。要教给结构与组织形式,让小学生的作文更加结构清晰,我们要教授他们基本的作文结构,如开头、主体和结尾。记叙文不离时间、地点、人物、事件、经过、结尾六要素,此外,还要指导他们如何合理安排段落,使文章更具可读性。通过一些范文的分析和模仿,让他们逐渐掌握作文的组织形式。要让小学生的作文更加生动有趣,我们需要引导他们学习和运用优美的句型和词句。可以通过阅读优秀文章、摘抄好词好句等方式,积累丰富的语言素材。同时,鼓励他们在写作中尝试使用这些句型和词句,使文章更加富有表现力。

在写作初期,给予小学生及时地反馈和修改建议非常重要。我们要认真阅读他们的作文,指出其中的优点和不足,并给出具体的修改建议,这不仅可以让他们了解自己已在写作中的问题所在,还能帮助他们逐步提高写作水平。为了培养小学生的创新思维和拓展思路,我们可以组织一些有趣的创意写作活动,如编写故事、创作诗歌等。同时,还可以引导他们从不同的角度思考问题,激发他们的想象力和创造力。通过不断的练习和启发,让他们的作文更加富有创意和深度。

总之,我们要注重激发和保护小学生的写作兴趣和自信心,教会他们基本的写作技巧和方法,鼓励他们多写多练。只有这样,才能让他们的作文水平得到不断提升。

(作者单位:湖北省利川市民族中等职业技术学校)

高中语文课堂教学中传统文化教育的融入与实践

■ 吴建军

摘要:传统文化是中华民族几千年发展的历史积淀,其承载着深厚的民族情感,是我国宝贵的精神财富。在高中语文教学中融入传统文化,不仅可以帮助学生认识和理解中华文化,还可以提升学生的人文素养。因此,在高中语文课堂教学中融入传统文化势在必行,并且要通过多种方式将传统文化融入高中语文课堂教学。

关键词:传统文化;高中语文;课堂教学

一、提升教师传统文化素养

在高中语文课堂教学中,教师是课堂教学的主导者,其综合素养直接影响着学生对传统文化的认识和理解。因此,教师必须要不断提升自身的传统文化素养。首先,教师要不断学习和研究相关的传统文化知识,要通过阅读相关书籍、观看视频等方式了解我国的传统文化。其次,教师要不断丰富自己的教学方法和手段,使其更好地融入教学中。最后,教师还要深入了解学生,可以通过与学生进行交流和

沟通来了解学生的实际情况,并且要积极引导学生进行深入思考。

二、巧妙设置教学情境,激发学生

的学习兴趣
在高中语文课堂教学中融入传统文化,教师要巧妙设置教学情境,通过各种方式激发学生的学习兴趣,引导学生对传统文化进行探究。在教学过程中,教师要充分利用多媒体设备、插图图片、视频等资料,向学生呈现传统文化的魅力,吸引学生对传统文化进行学习、激发学生的学习兴趣和

三、尊重学生的主体地位,引导学生自主探究

传统文化在高中语文课堂教学中的融入,需要尊重学生的主体地位,让学生在自主探究、自主学习中认识和

理解传统文化,并将传统文化融入到自己的日常生活中。因此,教师要不断提升自身的专业素养,不断创新教学方式,并在教学过程中重视学生主体地位,发挥学生的主观能动性。

参考文献:
[1]宁梅.高中语文课堂教学中传统文化经典教学策略研究[J].语文世界(中学生之友),2023(07):31-32.

[2]韩雪玲.传统文化在高中语文课堂教学中的渗透研究[J].课外语文,2021(31):26-28.

(作者单位:湖北省利川市第五中学)

浅析幼儿园安全管理

■ 邹艳

在高处(儿童接触不到的地方)使用牵引插锁,消除一切潜在的不安全隐患。检查消防设备的使用情况。并作为儿童和教师提供应急预案知识教育,确保儿童和教师在紧急情况下能够安全有序撤离。

加强交接班、晨检、午睡值班管理。幼儿园老师和家长签订安全责任书。教师严格执行交接班制度,认真清点儿童,注意管理好上下、骑车儿童的安全。做好儿童入院、安全隐息记录,防止泄漏。不熟悉的孩子要谨慎对待,不要犯错。对违反规定转移儿童的要严肃处理,严格控制接送人员的日常管理。如果孩子没有接送,值班老师要负责和家长及时沟通确保家长安全地接到孩子。对于没有到园的孩子,老师要及时做好联系家生的工作,并汇报具体情况。

严格食品卫生管理。幼儿园对食堂卫生状况进行深入检查,彻底清理卫生死角,及时处理和更新各种不卫

生隐患和习惯。厨房工作人员认真学习并严格执行《食品卫生法》等文件的规定,并签订食品卫生责任书。学校要加强对食品采购、供应、加工等环节的管理,确保采购食品和原料的卫生安全,符合国家食品卫生要求。存放食品和原材料的场所由专人负责管理,非直接工作人员不得靠近,生熟食品严格分开加工,严格执行同一天制作和食用制度,防止隔夜饭菜危害儿童健康。要杀灭幼儿园的老鼠和蟑螂,清除各种寄生虫,结合这次自查活动,幼儿园对校舍、室内设施、玩具和寝室用品进行全面检查。

加强儿童安全教育知识教育。所有幼师结合课堂教学渗透儿童安全知识,让孩子有简单的防火、防电、防水、防骗、防诈骗知识,接送孩子时与家长沟通,让家长配合幼儿园教育。让孩子在安全活泼的环境中健康快乐地成长。

(作者单位:湖北利川市民族实验幼儿园)