

小学数学综合实践的项目式学习研究

■ 时秀荣

摘要:本研究旨在探讨小学数学综合实践中项目式学习的应用与效果。通过对项目式学习的理论基础、实践案例进行分析,提出相应的教学策略和建议,以提高学生的综合素质和数学实践能力。

关键词:小学数学;综合实践;项目式学习
引言:随着教育改革的不断推进,传统的教学模式已不能满足学生全面发展的需求。项目式学习作为一种新型的教学方法,强调学生的自主学习和实践能力,与小学数学综合实践的教学目标相契合。因此,研究小学数学综合实践的项目式学习具有重要的现实意义。

一、项目式学习的概念及特点
随着教育理念的不断进步和更新,项目式学习作为一种新型的教学模式,逐渐受到广大教育工作者的关注和推崇。项目式学习,顾名思义,是一种以项目为核心,通过学生主动参与、实践探索、合作交流的方式,达到掌握知识、提升能力、培养创新精神和实践能力目的。

项目式学习的特点主要体现在以下几个方面:
1. **实践性:**项目式学习强调学生的实践操作能力,让学生在实践中发现问题、解决问题,从而真正掌握所学知识。这种学习方式不仅能够加深学生对知识的理解,还能提高学生的实践能力和动手能力。

2. **自主性:**在项目式学习中,学生需要主动参与、自主选择、自主设计项目,充分发挥自己的想象力和创造力。这种学习方式能够激发学生的学习兴趣 and 动力,培养学生的自主学习能力和终身学习的意识。

3. **合作性:**项目式学习通常采用小组合作的形式进行,学生需要在小组内相互协作、交流、分享,共同完成项目任务。这种学习方式不仅能够培养学生的团队合作精神和沟通能力,还能提高学生的社交能力和人际交往能力。

4. **综合性:**项目式学习涉及的知识领域广泛,不仅包括学科知识,还包括跨学科知识和社会实践知识。这种学习方式能够帮助学生建立完整的知识体系,提高学生的综合素质

和综合能力。

5. **创新性:**项目式学习鼓励学生进行创新思维和实践,让学生在项目中发现问、解决问题,并提出新的想法和解决方案。这种学习方式能够培养学生的创新意识和创新能力,为未来的学习和工作奠定坚实的基础。

项目式学习是一种以学生为中心,通过完成项目任务来驱动学习进程的教学模式。在这种模式下,学生需要积极参与、主动探究,通过实践操作、团队协作等方式,完成具有一定挑战性的项目任务。项目式学习具有实践性、自主性、合作性等特点,能够有效激发学生的学习兴趣 and 动力。

二、项目式学习在实际教学中的应用

项目式学习作为一种以学生为中心、注重实践与创新的教学方法,近年来在国内外教育领域逐渐受到广泛关注。在实际教学中,项目式学习的应用不仅丰富了教学内容,还提高了学生的学习兴趣 and 参与度。本文将分别从多个方面探讨项目式学习在实际教学中的应用及其效果。

首先,项目式学习能够帮助学生将理论知识与实践相结合。在传统的教学模式中,学生往往只是被动地接受知识,缺乏实际应用的机会。而项目式学习通过引导学生参与具体项目的规划、实施与总结,使学生在实践中掌握理论知识,并运用所学知识解决实际问题。例如,在科学课程中,学生可以通过设计并制作一个小型科学实验项目,将所学的科原理应用于实际操作中,从而加深对科学知识的理解与掌握。

其次,项目式学习有助于培养学生的团队合作与沟通能力。在项目式学习中,学生通常需要分组合作,共同完成项目任务。在这个过程中,学生需要学会如何与团队成员有效沟通、分工合作,共同解决问题。这种团队合作与沟通能

力的培养,不仅有助于提高学生的综合素质,还为学生未来的职业发展奠定了坚实基础。例如,在商业管理课程中,学生可以通过组建团队,共同策划并执行一个小型商业项目,从而锻炼自己的团队合作与沟通能力。

三、小学数学综合实践项目式学习的优势
在当今教育环境中,小学数学的综合实践项目式学习逐渐受到广大教育工作者的重视。这种学习方式不仅能够有效提升学生的数学技能,还能培养其解决问题的能力、团队合作精神和创新意识。接下来,我们将详细探讨小学数学综合实践项目式学习的几大优势。

首先,项目式学习有助于增强学生的数学应用意识。在传统的数学课堂上,学生往往只是被动地接受知识,很少有机会将所学应用到实际生活中。而综合实践项目式学习则要求学生将数学知识与实际问题相结合,通过解决真实问题来巩固和拓展数学知识。这样的学习方式能够让学主深刻感受到数学在生活中的重要性,从而增强其数学应用意识。

其次,项目式学习有助于培养学生的问题解决能力。在项目式学习中,学生需要对各种复杂的问题,这些问题往往需要他们综合运用数学知识、逻辑思维和创造力来解决。通过不断地尝试和修正,学生不仅能够找到解决问题的有效方法,还能逐渐形成自己的问题解决策略。这样的能力在未来的学习和工作中都非常重要。

此外,项目式学习有助于培养学生的团队合作精神。在项目中,学生需要与他人合作,共同完成任务。这不仅能够培养学生的沟通、协调和合作能力,还能让他们学会尊重他人的观点,学会在团队中发挥自己的优势。

最后,项目式学习有助于激发学生的创新意识。在传统的数学教学中,学生往往被要求按

照固定的方法和步骤解决问题。而在项目式学习中,学生有更多的自由和空间去探索和尝试。这样的环境能够激发学生的创新精神,让他们敢于挑战传统观念,提出新的想法和解决方案。

四、小学数学综合实践项目式学习的实施策略

随着教育改革的不断深入,小学数学教育已经逐渐从传统的知识传授向能力培养转变。其中,综合实践项目式学习成为一种备受欢迎的教学模式。这种教学模式强调学生的主动性、实践性和探索性,旨在培养学生的创新思维和解决问题的能力。那么,如何在小学数学中实施综合实践项目式学习呢?本文将从以下几个方面进行探讨。

1. 设计符合学生认知水平和实践能力的

项目
综合实践项目式学习的核心是以学生为中心,设计符合学生认知水平和实践能力的项目。因此,教师在设计项目时,需要充分考虑学生的年龄、认知特点、兴趣爱好和已有知识水平等因素。同时,项目的设计应该具有趣味性和实用性,能够激发学生的学习兴趣和积极性。例如,教师可以设计一些与生活实际紧密相关的项目,如“超市购物”“规划旅行路线”等,让学生在实践学习和运用数学知识。

2. **注重学生的自主探究和合作学习**
综合实践项目式学习注重学生的自主探究和合作学习。在项目实施过程中,教师应该给予学生充分的自主权,让学生自主选择研究方法、制定计划、实施实验等。同时,教师还应该鼓励学生之间的合作学习,促进彼此之间的交流、讨论和分享。这样不仅能够培养学生的独立思考能力和团队协作精神,还能够提高学生的学习效率和成果质量。

电力党建和精神文明建设工作创新思考

■ 杨震环

摘要:在新时代的浪潮中,电力作为国家经济发展的重要支柱,其稳定与高效运行不仅关乎国计民生,更是国家综合实力的重要体现。面对复杂多变的国内外环境,电力企业的党建工作与精神文明建设显得尤为重要。它们不仅是企业健康发展的政治保证,更是凝聚人心、激发活力的精神源泉。深入探讨电力党建和精神文明建设工作

的创新路径,通过理论分析与实践探索,为电力企业在新时代背景下实现高质量发展提供有力支撑和宝贵借鉴。

关键词:电力党建;精神文明;建设工作;创新

随着电力行业的快速发展,如何在保障电力供应稳定的同时,加强企业内部管理,提升员工精神风貌,成为电力企业面临的重要课题。电力党建与精神文明建设作为企业发展的灵魂与动力,其创新实践对于构建企业文化、增强团队凝聚力具有不可估量的价值。从多维度出发,深入探讨电力党建与精神文明建设的创新路径,为企业在新时代的可持续发展提供新思路、新方法。

一、提高发展水平:以党建为引领,强化组织保障
在电力企业的快速发展中,党建工作不仅是政治引领的核心,更是推动企业发展的强大动力。以党建为引领,首先要强化党组织的政治功能,确保党的路线方针政策在企业中得到全面贯彻。通过建立健全党组织体系,优化组织结构,确保党组织在企业各层级、各领域实现全覆盖,形成上下联动、左右协同的工作格局。同时,加强党员队伍建设,提升党员素质,发挥党员先锋模范作用,带动全体员工积极投身企业发展。此外,还要将党建工作与业务工作深度融合,实现互促共进,以高质量党建引领企业高质量发展。

例如,在提高发展水平方面,电力企业以党建为引领,实施了“党建+”融合战略。他们设立了“党员安全示范岗”,由优秀共产党员

进绿色发展,采用先进的节能技术和设备,降低能耗和排放,助力生态文明建设。此外,积极参与社会公益事业,关注弱势群体,通过捐款捐物、志愿服务等方式回馈社会,展现企业的社会担当。通过这些举措,不仅能够提升企业的品牌形象和市场竞争能力,还能够增强社会对电力企业的信任和认同。

例如,在创造责任品牌方面,电力企业积极履行社会责任,树立了良好的企业形象。该企业发起了一项“绿色电力进校园”公益活动,为学校捐赠太阳能发电设备,并为学生提供科普教育、普及绿色能源知识。通过这一项目,不仅帮助学生降低了能源消耗和运营成本,还培养了学生们的环保意识和可持续发展观念。此举得到了社会各界的广泛赞誉,展现了电力企业在推动绿色发展、回馈社会方面的积极作为,有效提升了企业的品牌影响力和社会认可度。

结语:
综上所述,电力党建与精神文明建设的创新实践,是电力企业在新时代背景下实现高质量发展的必由之路。通过党建引领强化组织保障,夯实了企业发展的政治根基;通过深化精神文明建设,营造了和谐向上的企业文化氛围;通过积极履行社会责任,塑造了电力企业的良好品牌形象。这些努力不仅促进了电力企业的内在提升,更为其赢得了广泛的社会认可与尊重。展望未来,电力企业应继续秉持创新精神,深化党建与精神文明建、为构建和谐社会、推动国家繁荣贡献更加坚实的力量。

参考文献:
[1]于婕媛.供电企业党建和精神文明建设工作创新路径研究[J].办公室业务,2023(13):19-21.

[2]杨晓英.做好电力企业党建和精神文明建设工作对策研究[J].中国科技期刊数据库(全文版)社会科学,2022(6):4.

(作者单位:内蒙古电力集团鄂尔多斯供电分公司)

传统文化在初中道德与法治教学中的渗透融合

■ 许为林

“诚信”的理念。教师也可以借助古诗词内容,培养学生的爱国精神,促进优秀传统文化的传承。

二、利用本土资源实现文化融合
在初中道德与法治教学中,教师要选择本土化的资源,调动学生学习的热情。本土化的传统文化资源,也易于被教师获取,能提升道德与法治与传统文化的融合效果。如在学习部编版九上“守望精神家园”第一框“延续文化血脉”内容时,教师根据教学目标要求,选择剪纸贴画、木雕、诗词楹联、环境塑等非物质文化遗产等内容作为课程教学的资源,并融入道德与法治教学中,让学生对“延续文化”形成更为深刻的认识。教师要以恰当的方式呈现资源,可以将实物带进课堂,让学生近距离地接触这些文化遗产,也可以通过多媒体播放,给学生带来直观的感受。还可以组织学生到博物馆、非遗传承人那里进行参观,这样能彰显道德与

法治教学的意义,从而能获得良好的教学效果。

三、借助实践活动实现文化融合
教师要依托实践活动,促进文化活动在道德与法治教学中的融合,促进学生传统文化内容的理解,提升课堂教学的效果。教师针对学习内容,引领学生参与角色扮演演绎内容,能让学生从活动中理解其中蕴含的精神。教师要引导学生讨论交流,能促进学生传统文化的认识,以公益活动促进学生的自觉践行,帮助学生形成良好的行为习惯。

总而言之,教师要将传统文化合理地渗透至初中道德与法治的内容,要结合教学内容融入传统文化、利用本土资源融入传统文化、借助实践活动融入传统文化,这样才能充分发挥道德与法治课程育人功能,为学生的全面发展打下良好基础。

(作者单位:江苏省滨海县蔡桥初级中学)

人工智能时代的劳动价值辨析

■ 唐姚成

随着人工智能(AI)技术的迅猛发展,AI已经深刻影响了我们的经济和社会结构。AI产生了“无人化生产”的现象,显著提高了生产效率,但也引发了技术失业和社会不平等等问题。在这个背景下,理解AI对价值源泉的影响具有重要的理论和现实意义。

马克思主义认为,价值的唯一源泉是劳动。因此,探讨人工智能时代下劳动价值的源泉,就要评判人工智能是否能够取代人的劳动而自身创造价值,或者人工智能不依靠人类能力独立进行劳动。首先需要明确的是“人工智能”的定义和讨论范围。基于人工智能发展的历史和当前状态,我们将分为以下几类:

弱人工智能(AND):这类人工智能专注于特定目标,在某些任务上表现出远超人类的能力,但不具备通用思考和工作能力。它们已经取得了显著进展,广泛应用于图像识别、语音识别、自然语言处理等领域。

强人工智能(AGD):这类人工智能理论上能够像人一样进行全面的思考和推理,具有通用学习能力,预计将在不久的将来不断逼近现实。然而,目前AGI仍处于理论研究和初步探索阶段,尚未真正实现。我们主要探讨当前具有局限性的“弱人工智能(ANI)”在当下时代的作用。

首先,智能生产过程表面上的“无人化”掩盖了背后大量劳动者的努力。AI的设计、训练、维护等都需要大量的人工投入,每一个AI系统的背后,都有无数的工程师、科学家和技术人员的劳动。人工智能并没有真正实现完全的无人生产,而是将劳动者的角色从直接生产转移到了技术支持和开发环节。在“无人化生产”背后,有一支庞大的“总体工人”队伍,他们的配合使用人工智能得以运行。人工智能的生产、实现、使用、管理和维修等环节,都需要“总体工人”来完成。智能生产方式下的社会财富和价值是由“总体工人”集体劳动创造的。包括程序员、工程师、数据科学家等在内的劳动者,构成了这一“总体工人”的核心,他们的劳动是人工智能运行和发展的基础。

其次,人工智能延长了劳动的总体时长。人工智能的设计、训练和运用需要额外的劳动环节,使大量劳动转移至生产上游。劳动总时长的增加使活劳动延迟生效,容易产生活劳动不参与生产劳动的错觉。同时,劳动空间的延伸实现了“无人化劳动”的假象。实际上,人工智能只是将劳动从直接生产环节转移到了前期的设计和开发环节,劳动的总量并没有减少。

再次,人工智能的部署和运行也需要持续的人工维护和更新。每一个AI系统的生命周期内,都需要不断地进行优化、更新和调试,以保持其高

效运行。这些工作同样需要大量的人力资源投入。AI并没有减少人类劳动的总量,而是改变了劳动的形式和分布。

马克思指出,机器是人的劳动成果,是实现人类意志的工具。人工智能并没有突破这一定义。当前的人工智能只能模拟人脑的特定功能,在特定任务上表现出色,但其本质上仍然是机器,能力有限,仅在服务于人类的过程中发挥作用。尽管人工智能能够在特定任务上表现出色,但它缺乏全面的思考和创造能力,无法取代人类的综合劳动。

一方面,人工智能具有创造性的本质属性:《自然辩证法》指出,劳动是创造财富的源泉。人类劳动具有将自然资源转变为社会财富的能力。人工智能的工作不具备这种创造性,只是对现有资源的综合。尽管人工智能能够在特定任务上产生出色的成果,但这些成果通常是基于现有数据和算法的组合与重组,缺乏真正的创新。人工智能的“创造性”更多的是一种高级的模仿和重组,而非真正意义上的创造。例如,AI生成的艺术作品、撰写的文章大多是基于已有素材的重组和改编,缺乏原创性。这与人类劳动者通过独立思考和实践创造出全新价值的过程有着本质区别。

另一方面,人类劳动具有自觉性的本质属性:劳动带来幸福观。《1844年经济学哲学手稿》中提到,劳动是实现自由与解放的手段。人工智能的工作完全依照指令进行,不具备自觉性,充当的是工具角色。因此,人工智能的工作不能称为真正的劳动,与人类劳动本质不同。人类劳动不仅仅是生产物质财富的过程,更是实现自我价值和获得满足感的过程。人工智能执行任务的方式是预设的,缺乏主动性和自我意识。人类劳动者在劳动过程中能够体验到创造的乐趣和成就感,而这些都是AI所无法体验和提供的。自觉使得人类劳动具有独特的意义,不仅仅是经济价值的创造,更是自我实现的过程。

通过对人工智能和马克思主义劳动价值论的分析,我们可以得出结论:当前迅猛发展的“弱人工智能”并不能取代人类的劳动,它依然是人类劳动的工具,其创造的价值也是人类劳动的延伸。人工智能时代的劳动价值依然源自人类的劳动,而不是机器的劳动。掌握这一点,有助于我们在AI时代更好地应对社会经济变革。面对AI技术带来的挑战,劳动者应增强自身技能,适应新的劳动形式,以在智能化生产环境中继续发挥重要作用。社会应关注劳动者权益,确保技术进步带来的利益惠及广大劳动者。这需要政策制定者、企业和劳动者共同努力,推动技术进步与社会公平的平衡发展。

(作者单位:中央民族大学信息工程学院)

初中数学教学中思维导图在知识整合中的应用研究

■ 卢晓凤

初中数学是初中阶段最重要的学科之一,对学生今后的学习生活有着很大的影响。然而,由于我国数学教育长期以应试教育为主,教师们往往忽略了对学生综合能力的培养。所以,初中数学教学也在一定程度上影响了学生的学习成绩。但是,随着新课改的不断深入和推进,数学教师们也越来越重视培养学生的数学思维和数学能力,思维导图作为一种重要的教学工具,在教学中发挥着很大的作用。因此,教师们需要充分利用好思维导图这种教学工具,对知识进行有效整合和梳理,提高初中数学教学水平。

初中学生思维能力还没有完全形成,在学习过程中容易产生思维混乱的情况。因此,需要利用好思维导图这个工具,帮助学生整理知识,形成完整的知识体系。例如,在讲解“二次根式”这一概念时,教师可以利用思维导图帮助学生整理知识。首先,教师可以让学生利用书本上的知识和课外资料来了解什么是二次根式。然后,教师可以引导学生将所有与二次根式相关的知识点都整合到一起,整理成一个思维导图,将教材中的知识点按照一定的逻辑关系和顺序进行分类整理。

思维导图能够帮助学生将零散的知识点进行有效整合,然后使之形成一个完整的知识体系,便于学生掌握和记忆。所以,教师在教学中要注重引导学生运用思维导图进行知识梳理,加深对知识的理解和记忆,从而使学生的思维能够灵活地运用所学知识解决实际问题。

在初中数学教学中,教师可以充分利用思维导图的优势,引导学生掌握科学的思维方式,让他们能够更加灵活地应用数学知识,并能用数学知识解决实际问题。比如在数学“二元一次方程组”这部分知识时,教师可以让学生自己动手制作思维导图,对这一章节的知识进行系统梳理和整合。具体来说,教师可以让学生们围绕“二元一次方程组”这一主题制作思维导图,要求学生们能够从题目中找到几个关键词和关系。在绘制思维导图时,

教师可以根据学生的实际情况,让学生们从多个角度去分析题目中的关键词和关系。在制作好思维导图后,教师再让学生们利用数学知识来解决问题。这样做不仅能够提升学生的学习效率和学习效果,而且还能提高学生们的综合素质。可以说,利用思维导图对初中数学知识进行整合是一种行之有效的教学方法,值得广大数学教师去尝试。

在初中数学教学中,很多学生在面对一些知识点时,会觉得无从入手。而思维导图的出现就能够很好地帮助学生掌握知识体系,也能够更好地总结知识。首先,教师将课程重点和难点提炼出来,然后让学生对这些重点进行标记,并以此为中心来制作思维导图。在制作思维导图时,教师可以让学生对一些比较容易混淆的知识点进行对比学习。当学生发现自己所掌握的知识点和思维导图中的知识点有所偏差时,便可以进一步完善自己的知识体系。通过这样的方式,不仅能够让学生掌握更多的数学知识,还能够提高学生学习数学的兴趣。

思维导图作为一种新的教学工具,为教师们提供了新的教学思路,它是将知识进行整合、梳理后形成的一种有效工具,教师们可以通过使用思维导图来帮助学生梳理解题思路,从而培养学生的数学素养。

基础知识是学生学习数学的根基,如果学生对知识没有一个系统的认知,那么学生在学习过程中就会出现很多错误,导致学习效率下降。因此,在初中数学教学过程中,教师可以利用思维导图对学生进行指导,帮助学生掌握基础知识。比如,在教学“勾股定理”时,教师可以利用思维导图将该知识点进行串联,并将其分为“勾股定理的基本性质”和“勾股定理的应用”两个部分。在复习勾股定理时,教师可以通过思维导图让学生回忆相关内容,并将其与勾股定理联系起来。这样的好处是可以让学生更好地掌握知识要点,并且让学生在复习过程中可以进行自我反思和总结。

(作者单位:湖北省荆门市南坪乡民族初级中学)

差异化教学在小学体育教学中的应用

■ 刘成伟

二、切实可行,激发热情
教师要根据学生的身体状况制定合理的教学目标,让每一位学生都能获得良好的发展。在课堂教学中,教师要根据学生的兴趣爱好、运动能力因材施教,调动学生参与课堂的积极性,促进学生学习效率的提升。教师根据学生的运动能力将学生分为3个小组,分别是提高组、潜力组与实力组,并为他们制定不同的活动内容。提高组的能力较弱,教师在基于学生运动能力、身体状况的基础上,让他们通过简单的运动提升他们的训练水平;实力组的学生身体素质较高,教师要对他们提出更高的要求。教师依据运动能力、身体状况制定学生学习的积极性,促进学生运动能力的提升。

三、关注差异,分层训练
在小学体育课堂教学中,教师在传授体育知识、提高体育技能的同时,开展分层训练,让每个层次学生都能获得应有的发展。

男生、女生对体育运动的兴趣以及运动能力会有较大的差异,环境对学生的身体素质也会产生较大的影响,部分学生受家庭环境的熏陶,会喜欢体育运动。教师要考虑性别、环境等因素,对学生设定不同的活动量,进行针对性地训练,以促进学生身体素质的提升。如在学习“单手肩上投篮”内容时,教师对实力组学生进行简单示范,给大部分的时间让他们自主练习;对潜力组学生从投篮姿势、手臂用力方向等角度进行指导,再根据学生的训练情况进行纠正运动;对提高组的学生采用动作分解、面对面指导的方式进行教学。

总而言之,在小学体育教学中,分层教学能激发学生的运动兴趣,促进学生的身体成长。教师在分层时要考虑学生的身体发展差异,制定合理的发展目标,促进教学效率的提升。

(作者单位:江苏省阜宁县东沟中心小学)