

## 新课改下中小学信息技术教学的优化方式

■陈霜曼

**摘要:**目前,信息教学在中小学课程当中的地位有了明显提高。教师需把握这一契机,对先进的教学理念、手段以及方式等进行积极引进,并将其运用于实际教学课堂,以此来对教学效率进行充分提升。

**关键词:**中小学;信息技术;新课改;优化策略

### 一、中小学信息技术教学的特点

#### (一)时代性

教师需要不断更新自己的知识库,以适应技术的快速发展。例如,近年来人工智能、大数据、云计算等新兴技术逐渐进入教育领域,为信息技术教学带来了新的挑战和机遇。教师需要及时了解这些新技术的发展动态,并将其融入教学中。只有不断探索新的教学方法和手段,才能更好地适应时代的发展,为学生的发展提供更好的支持。

#### (二)实践性

信息技术教学的重点不仅仅是让学生记忆理论知识,更重要的是培养他们在实际操作中解决问题的能力。实践性信息技术的教学过程中,教师需要注意学生的实践操作。这不仅包括让学生亲自动手编写代码、操作硬件设备,还包括让他们参与到项目实践中,解决实际问题。通过这些实践操作,学生可以更加深入地理解理论知识,并逐步提高自己的操作技能和解决问题的能力。

### 二、优化策略

(一)教师在课堂上要营造活跃的课堂气氛。教学环境对学生学习的影响很大。因此,教师在课堂上要充分利用不同的教学资源,例如,多媒体设备、实验设备等,以丰富课堂形式,激发学生的学习兴趣,促进学生的主动参与和思维发展。此外,教师还要注意在教学过程中引导学生思考、探究和解决问题,提高学生的创新能力及实践应用能力。比如,当学生遇到问题时,教师可以通过提问、引导和讨论等方式,帮助学生主动思考和解决问题,提高他们的自主学习能力。

#### (二)对任务驱动方法加以灵活运用

在中小学信息技术教学开展期间,想要实现对任务驱动方法进行具有更高科学性的运用,教师在开展教学时,就需要帮助学生对具体学习任务、目标等进行明确。然后,通过对教学情境进行设计,提出相应任务,使学生在任务驱动之下能够主动、积极地进行知识探究,以此来对问题解决方法、步骤等进行梳理。这样,不仅能够强化学生对知识的掌握程度,还能够对学生的探究、操作等能力进行积极锻炼、培养。例如,以单元教学为例,教师在对教学进行设计时,就需要先设计一个整体的项目,然后再将其分解成几个任务。通过结合学生的实际学习情况、能力等,组织学生开展小组合作学习,最终完成一个项目。在此过程之中,学生可

以感受一定的成就感。这样,不仅能够锻炼学生的学习能力,还能够激励其探究热情。

#### (三)鼓励引导开展科学的团队合作

信息技术是一个需要进行实践,在实践中发现问题并且解决的学科,学生必须通过亲自操作才能够熟悉掌握信息技术相关的知识技能,但是在教学过程中往往是一名教师对多个学生,教师难以对每一名学生的操作进行实时的指导,同时教师和学生之间存在一些天然的隔阂,学生不愿反复向教师请教,独自摸索又浪费时间和精力,因此要发挥学生的教学潜力,培养学生能够担负起“小老师”的角色,实现学生之间的互帮互助,能够对学生的操作进行针对性、实时性的指导,提升教学质量和水平。

例如,在座位分配的过程中,可以将学生分成不同的小组,小组成员坐到相近的地方,小组成员之间的关系相对密切,并且针对小组着重培养一名学生,使其掌握相关知识和技巧,小组其他学生在操作出现问题可以询问这名同学,开展针对性的教学,更好地帮助学生发现自己操作存在的需要改进的地方。在进行分组时要注意小组之间整体水平的均衡,保证每组都有学生能够承担讲解的任务。同时在小组之间形成竞争,以小组评比的方式防止小组成员的敷衍,使学生真正掌握信息技术的相关技能。

(作者单位:湖北省宣恩县电化教育教育技术装备站)

## 传统文化在初中语文教学中的传承与创新探讨

■ 邓晓菊

**摘要:**中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉,在初中语文教学中传承和创新中华优秀传统文化,不仅可以提升学生的综合素质,还可以使学生在潜移默化中受到良好的传统文化教育,有助于实现对中华优秀传统文化的继承和发扬。但是从当前初中语文教学来看,教师对中华优秀传统文化的传承和创新意识还比较薄弱,因此,本文将从加强教师对中华优秀传统文化传承与创新的意识,教师要加强自身的学习和提高自身的专业素养、通过多种形式弘扬传统文化三个方面进行阐述,以进一步提升初中语文教学中对中华优秀传统文化传承与创新的意识。

**关键词:**初中语文教学;传统文化;传承与创新

### 一、加强教师对中华优秀传统文化传承与创新的意识

当前初中语文教师对中华优秀传统文化传承与创新的意识还比较薄弱,对中华优秀传统文化传承与创新的重要性还没有充分认识,因此,为了进一步推动中华优秀传统文化的传承与创新,初中语文教师要加强自身对中华优秀传统文化传承与创新的意识,加强对学生进行中华优秀传统文化的熏陶,培养学生的民族精神和爱国情怀。

在实际的初中语文教学过程中,初中语文教师要将语文课堂与传统文化教育结合起来,在初中语文课堂上积极开展中华优秀传统文化教育活动,通过多样化的教学手段来增强学

生对中华优秀传统文化的理解和认识。例如,在《木兰诗》教学过程中,为了激发学生学习木兰从军的兴趣,初中语文教师可以先让学生了解木兰的个人信息,了解她的生平,然后让学生围绕着花木兰这一人物进行讨论,并让学生阅读相关的历史资料,通过这一系列的教学活动使学生认识到花木兰身上所具有的中华民族精神和爱国情怀,通过这一系列的学习活动可以激发学生学习木兰从军这一英雄故事的兴趣。

#### 二、教师要加强自身的学习和提高自身的专业素养

初中语文教师作为学生学习的引导者和传承人,其自身的专业素养决定了学生对传统文化的学习态度,因此,在初中语文教学中传承和创新中华优秀传统文化,教师首先要加强自身的学习,提高自身的专业素养,使自己能够真正地认识到传承和创新中华优秀传统文化对学生的重要性。教师在提升自身专业素养的过程中可以多读一些中华传统文化方面的书籍,例如,《论语》《孟子》《道德经》等经典著作,在阅读这些书籍后,教师可以对中华优秀传统文化有更深层次的了解。此外,教师可以在日常教学中利用自身所学将中华优秀传统文化融入实际教学中,帮助学生更好地认识中华优秀传统文化。

#### 三、通过多种形式弘扬中华优秀传统文化

传统文化的传承和创新需要我们有一定的形式,才能使其得到更好的传承和发展。在

初中语文教学中,教师要不断丰富语文教学的内容和形式,可以通过组织一些演讲比赛、诗歌朗诵比赛、歌曲演唱比赛等多种形式来弘扬中华优秀传统文化。例如,在初中语文教学中,可以组织学生以班级为单位进行演讲比赛,将中华优秀传统文化的内涵通过演讲的方式传递给同学们,使学生在了解中华优秀传统文化的同时,能够学会用语言来表达自己对中华优秀传统文化的理解和看法。此外,教师还可以组织学生进行诗歌朗诵比赛,不仅可以使学生在诗歌朗诵中得到锻炼,还能使学生在表演中体会到中华优秀传统文化。

总之,在初中语文教学中传承和创新中华优秀传统文化,是实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要保障,也是促进学生全面发展的必然要求。因此,作为一名语文教师,应加强自身对中华优秀传统文化传承与创新的意识,并通过多种形式弘扬中华优秀传统文化,将中华优秀传统文化的精髓融入语文教学中,不断提升学生对中华优秀传统文化的认知水平和学习能力,为学生未来的发展奠定坚实的基础。

#### 参考文献:

[1]茹岐霞.谈如何在初中语文文言文教学中传承优秀传统文化[J].中华活页文选(教师版),2022(05):90-92.

[2]张鹤.在初中语文教学中传承传统文化的途径和方法[J].读写算,2022(06):25-27.

(作者单位:湖北省恩施州利川市南坪乡民族初级中学)

## 中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学效果评估

■ 洪伟

**摘要:**中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学作为教学体系的重要组成部分,其对于提高学生实践能力、培养学生综合素质、提升学生就业竞争力具有重要意义。本文以中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学为研究对象,首先分析了中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学的现状,随后分析了当前我国中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学的问题,最后提出了提高中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学效果的策略。

**关键词:**中等职业技术学校;汽车运用与维修;实习实践教学

### 一、现状分析

中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学主要包括两大部分,即汽车理论知识的教学与实践操作训练。其中,汽车理论知识的教学是培养学生对汽车基础知识的掌握,而实践操作训练则是培养学生在实际工作中应用所学理论知识的能力。但从目前中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学现状来看,其存在诸多问题,主要表现在:学生学习兴趣不高。由于当前我国中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学存在诸多问题,如学生学习兴趣不高,缺乏一定的实践操作机会等,其使得学生在实际工作中不能将理论知识很好地应用到实践中,从而导致学生无法满足企业用人要求,这也是当前我国中等职业技术学校汽车运

#### 用与维修实习实践教学所面临的问题。

#### 二、问题分析

我国中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学取得了一定的发展,但还存在很多问题,主要表现在:教学内容陈旧,未能与时俱进;实践教学设施设备不足,导致实践教学效率低;教师能力有待提升,对实践教学的重视程度不足;学生积极性不高,在实际操作中缺乏主动性;课程设置不合理,缺乏针对性和实效性;企业参与力度不够,忽视对学生的实践指导等。这些问题严重影响了中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学的质量和效果。

#### 三、策略分析

想要提高中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学效果,就需要从提高教师的教学能力、激发学生学习兴趣等方面入手,进而提升汽车运用与维修实习实践教学效果。

#### (一)提高教师的教学能力

首先,学校应鼓励教师参加专业技能培训,并安排教师到企业参观学习,以此来提高教师的教学水平和专业能力。其次,学校可以为教师提供更多的进修学习机会,鼓励教师参加进修学习,以此来提升教师的专业知识和技术水平。

#### (二)激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师,学生只有对所学内容感兴趣,才能积极主动地投入到学习中去,进而提高教学效果。因此,在中等职业技术学校

汽车运用与维修实习实践教学中,教师应重视对学生兴趣的激发和引导,让学生主动地投入到实践教学中去,这样才能提高汽车运用与维修实习实践教学效果。

总之,要想提高中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学效果,需要教师积极转变传统的教学观念,构建出完善的实践教学体系;不断完善汽车运用与维修实习实践教学硬件设施,为学生提供更加舒适、安全的实践环境;打造专业的教师队伍,积极开展专业的实践技能培训,提升教师的教学水平;将信息技术与汽车运用与维修实习实践教学进行深度融合,加强校企合作,实现资源共享;教师应不断提高自身专业水平,创新实践教学模式;在中职汽车运用与维修实习实践教学中,教师应积极转变教育观念,树立正确的教育观念,创新实践教学模式,进而提高中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学的质量和效果。

#### 参考文献:

[1]胡乃夫.拉萨市第一中等职业技术学校汽车运用与维修专业建设分析[D].西藏大学,2019:145.

[2]韦生健,张兴华,徐利强.基于供给侧改革的中等职业技术学校专业改造实践——以成都汽车职业技术学校为例[J].教育科学论坛,2018(77):77-81.

(作者单位:湖北省利川市民族中等职业技术学校)

## 小学生家庭环境对心理健康的影响研究

■ 李 妮

**摘要:**小学生心理健康教育是一项重要的教育工程,也是小学教育的重要组成部分。小学生心理健康的状况如何,与家庭环境有着直接的关系,而家庭环境的主要内容又是家庭氛围、家长素质、家长对待孩子的态度等。因此,提高小学生心理健康水平,也就需要提高家庭环境质量。

**关键词:**家庭环境;心理健康;教育策略

随着我国教育改革的不断深入,学生心理健康越来越受到重视。教育中发现影响家庭教育主要包括物质环境、社会环境和精神环境三个方面。在目前的小学生教育中,家庭教育仍然是重要组成部分,也是孩子接受教育的基础。父母是孩子最早接触到的人,他们的言行举止都会对孩子产生深远影响。因此,父母必须提高自身素质,为孩子创造良好的家庭环境。

**一、家庭氛围**

家庭氛围指的是家庭中的人际关系以及家庭成员之间的相处方式等。良好的家庭氛围能够培养孩子乐观向上的心态,使他们拥有阳光积极的人生。如果家长在对待孩子的问题上,总是持消极、否定的态度,就会使孩子产生自卑、自责等消极情绪,严重影响了他们的心理健康。

**二、家长素质**

家长的素质是家庭环境中的重要内容,也是影响小学生心理健康的一个重要方面。在生活中,很多家长为了工作,经常将孩子丢给老

人的照顾。由于家长对孩子不够关心,甚至有些家长还在孩子面前吵架,使孩子缺乏安全感。这些都会对孩子的心理健康产生不利影响。另外,有的家长不懂得如何与孩子相处,甚至还会打骂孩子,这对小学生心理健康也会产生不利影响。因此,作为家长,要提高自己的素质,在教育孩子的过程中做到以身作则,不能将自己的不良情绪带给孩子。要多关心孩子,多与孩子交流、多倾听孩子的心声。

#### 三、家长对待孩子的态度

家长对待孩子的态度,对孩子的心理健康有着重要影响。在研究中发现,积极的家长对待孩子一般都是温和有礼,而消极的家长则有可能对孩子产生粗暴无礼,甚至虐待等恶劣行为。父母的教育方式也会影响孩子的心理健

康,有些父母由于文化水平不高,就会认为自己对孩子进行教育就是一种施舍,并不会对孩子进行教育。这种教育方式在家庭环境中并不能起到作用,还可能会影响孩子的心理健康。

有些父母虽然文化水平比较高,但经常采用打骂孩子的方式对孩子进行教育,这不仅会让孩子产生逆反心理,还可能使其产生自卑心理。有些父母虽然文化水平较高,但非常溺爱孩子,认为他们做什么都是应该的。

#### 四、家庭沟通方式

小学生心理健康是一个综合的、复杂的问题,不是单一因素可以决定的。小学生所处

的环境对其心理健康有重要影响,而家庭沟通方式则是一个重要影响因素。有些家长在与孩子相处时,缺乏耐心、缺乏细心,总是把自己认为好的东西强加给孩子,并不顾及孩子的感受,也不与孩子进行沟通,孩子感到无所适从;还有一些家长对孩子态度冷漠、不关心、不过问。这些都会使孩子产生恐惧、孤独、自卑等心理。如果家长能够尊重孩子的想法和意见,了解孩子的想法和感受,并且能够积极与孩子进行交流,就能使孩子更好地理解家长的要求,从而增加亲子之间的感情。另外,在与孩子进行交流时,家长一定要注意自己的说话语气、态度和方法等,让孩子感受到家长对他的尊重。如果家长能够经常与孩子进行沟通交流,让孩子感受到自己是被尊重和理解的,那么他就会变得更加自信、更加开朗和活泼。

总之,小学生心理健康问题已经成为当今社

会关注的焦点,小学生心理健康教育问题也已引起了全社会的高度重视。小学生心理健康教育是一个复杂的过程,它包含着家庭教育、学校教育和社会教育,也只有将这些方面进行有机结合,才能够对学生进行全面有效的心健康教育。

#### 参考文献:

[1]颜敏玲.家庭环境对小学生心理健康的影响[J].新课程(上),2019(07):307.

(作者单位:湖北省利川市第二民族实验小学)

## 中等职业技术学校英语课堂教学方法创新研究

■ 李庆玲

**摘要:**在中职英语教学中,教师应充分了解学生的学习水平,针对学生的英语基础及个性差异,创新教学方法,提高学生的学习兴趣。本文分析了中职学校英语课堂中存在的问题,提出了创新中职学校英语课堂教学方法的措施,旨在提高中职学校英语课堂教学质量。

**关键词:**中职;教学方法;创新;英语

#### 一、引言

随着社会经济的不断发展,人们对教育的重视程度不断提高,国家加大了对教育事业的投入。在教学过程中,中职学校以培养技术型人才为目标,注重培养学生的专业技能,而英语作为一门基础性学科,在中职学校英语教学中起着重要作用。但在实际教学过程中,教师往往忽略了对学生综合素质的培养,使得学生难以形成良好的学习习惯和学习能力。因此,教师应注意重新创新课堂教学方法,以提高学生的学习积极性和主动性,使学生具备良好的英语综合素养。

#### 二、中职英语课堂中存在的问题

随着我国经济的发展,英语作为国际通用语言,在经济社会中的地位越来越重要。为了满足社会发展对人才的需求,国家出台了相关政策,鼓励中等职业技术学校学生学好英语。但是在中职学校英语教学中,由于传统教学观念的影响和师资力量的薄弱,英语课堂教学存在着一些问题:如教学方法单一,枯燥乏味,缺乏创新、忽略了学生个性差异等。针对这些问题,本文提出了创新中职学校英语课堂教学方法的措施。

#### 三、创新中职英语课堂教学方法的措施

首先,要深入了解学生,并针对学生的个性差异,制定个性化教学计划。教师要深入了解每一位学生的基础及学习情况,并针对每个学生的个性差异,制定个性化的教学计划,使学生能够充分发挥自己的优势,调动他们学习英语的积极性。其次,要创新教学方法。中职学校英语教学中,教师要摒弃传统的教学方法,采用多媒体教学法、情境教学法等多种先进的教学方法,将其与传统的“填鸭式”教学进行比较。此外,教师还可以在课堂上引导学生进行合作学习法,让学生能够自主探索、合作交流,从而提高学生学习兴趣。

#### 四、开展实践活动,培养学生的实践能力

学生在学习语文的过程中,难免会遇到一些自己不喜欢或者不理解的内容,教师要善于引导学生主动地去探索、发现,而不是一味地灌输、灌输。通过开展语文实践活动,可以激发学生的学习兴趣,使他们能够更好地投入到语文学习中去。学生的情感会得到极大的激发和提升,从而促进语文教学质量的提升。总之,在初中语文教学中渗透情感教育,不仅能使学生对语文知识的掌握更加牢固,也能促进学生语文综合素养的提高。因此,作为一名初中语文教师,必须以新课程改革为契机,加强情感教育,从教学实践出发,结合学生实际情况,积极探索情感教育的有效策略。只有这样,才能使情感教育与学科知识有机地结合起来,使学生在获得知识的同时学会做人、学会做事、学会发展。只有这样,才能更好地体现语文学科的特点和价值,也只有这样,才能更好地体现情感教育的正确的情感态度和价值观。

#### 五、阅读经典作品,挖掘教材中的情感因素

在阅读教材的过程中,学生不仅能够体会到作者所要表达的情感,还能领悟到教材中所蕴含的思想感情。因此,在初中语文教学中,教师要想在课堂上渗透情感教育,就必须重视阅读经典作品。在阅读经典作品的过程中,教师要结合文本内容、时代背景以及作者的情感,从而更好地理解教材内容。比如,在学习《社戏》这篇课文时,教师就可以让学生结合时代背景和作者的情感来体会作者对童年生活的怀念。学生通过阅读经典作品,能够更好地理解文中所蕴含的情感。只有当学生真正感受到了作者所要表达的情感之后,才能更好地接受情感教育。

#### 六、开展实践活动,培养学生的实践能力

学生在学习语文的过程中,难免会遇到一些自己不喜欢或者不理解的内容,教师要善于引导学生主动地去探索、发现,而不是一味地灌输、灌输。通过开展语文实践活动,可以激发学生的学习兴趣,使他们能够更好地投入到语文学习中去。学生的情感会得到极大的激发和提升,从而促进语文教学质量的提升。

#### 七、通过多种方法,激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师,初中生对新鲜事物充满好奇心,对学习充满热情,尤其是在语文教学中。因此,教师要善于运用多种教学方法,激发学生的学习兴趣。比如,教师可以采用多媒体课件引入新课、通过情境创设、利用诗歌和歌曲等方式进行导入。如在教学《草》时,可以通过播放音乐导入:“草地上的小草呀,又嫩又绿真可爱啊!”让学生随着音乐的节奏想象草地上的