

新课改下中小学信息技术教学的优化方式

■ 陈霜曼

摘要：目前，信息教学在中小学课程当中的地位有了明显提高。教师需把握这一契机，对先进的教学理念、手段以及方式等进行积极引进，并将其运用于实际教学课堂，以此来对教学效率进行充分提升。

关键词：中小学；信息技术；新课改；优化策略

一、中小学信息技术教学的特点

（一）时代性

教师需要不断更新自己的知识库，以适应技术的快速发展。例如，近年来人工智能、大数据、云计算等新兴技术逐渐进入教育领域，为信息技术教学带来了新的挑战和机遇。教师需要及时了解这些新技术的发展动态，并将其融入教学中。只有不断探索新的教学方法和手段，才能更好地适应时代的发展，为学生的成长和未来发展提供更好的支持。

（二）实践性

信息技术教学的重点并不仅仅是让学生记忆理论知识，更重要的是培养他们在实际操作中解决问题的能力。实践性信息技术的教学过程中，教师需要注重学生的实践能力。这不仅包括让学生亲自动手编写代码、操作硬件设备，还包括让他们参与到项目实践中，解决实际问题。通过这些实践操作，学生可以更加深入地理解理论知识，并逐步提高自己的操作技能和解决问题的能力。

二、优化策略

（一）教师在课堂中要营造活跃的课堂气氛。教学环境对学生学习的影响很大。因此，教师在课堂上要充分利用不同的教学资源，例如，多媒体设备、实验设备等，以丰富课堂形式，激发学生的学习兴趣，促进学生的主动参与和思维发展。此外，教师还要注意在教学过程中引导学生去思考、探究和解决问题，提高学生的创新能力和实践应用能力。比如，当学生遇到问题时，教师可以通过提问、引导和讨论等方式，帮助学生主动思考和解决问题，提高他们的自主学习能力。

（二）对任务驱动方法加以灵活运用

在中小学信息技术教学开展期间，想要实现对任务驱动方法进行具有更高科学性的运用，教师在开展教学时，就需要帮助学生对具体学习任务、目标等进行明确。然后，通过对教学情境进行设计，提出相应任务，使学生在任务驱动之下能够主动、积极地进行知识探究，以此来对问题解决方法、步骤等进行梳理。这样，不仅能够强化学生对知识的掌握程度，还能够对学生的探究、操作等能力进行积极锻炼、培养。例如，以单元教学为例，教师在对教学设计时，就需要先设计一个整体的项目，然后再将其分解成几个任务。通过结合学生的实际学习情况、能力等，组织学生开展小组合作学习，最终完成一个项目。在此过程之中，学生可

以感受一定的成就感。这样，不仅能够锻炼学生的学习能力，还能够刺激其探究热情。

（三）鼓励引导开展科学的团队合作

信息技术是一个需要进行实践，在实践中发现问题并且解决的学科，学生必须通过亲自操作才能够熟悉掌握信息技术相关的知识技能，但是在教学过程中往往是一名教师对多个学生，教师难以对每一名学生的操作进行实时的指导，同时教师和学生之间存在一些天然的隔阂，学生不愿反复向教师请教，独自摸索又浪费时间 and 精力，因此要发挥学生的教学潜力，培养能够担负起“小老师”角色的学生，实现学生之间的互帮互助，能够对学生的操作进行针对性、实时性的指导，提升教学质量和水平。

例如，在座位分配的过程中，可以将学生分成不同的小组，小组成员坐到相近的地方，小组成员之间的关系相对密切，并且针对小组着重培养一名学生，使其掌握相关的知识和技巧，小组其他学生在操作出现问题可以询问这名同学，开展针对性的教学，更好地帮助学生发现自己操作过程存在的需要改进的地方。在进行分组时要注意小组之间整体水平的均衡，保证每组都有学生能够承担讲解的任务。同时，在小组之间形成竞争，以小组评比的方式防止小组成员的敷衍，使学生真正掌握信息技术的相关技能。

（作者单位：湖北省宣恩县电化教育教育技术装备站）

中等职业技术学校英语课堂教学方法创新研究

■ 李庆玲

摘要：在中职英语教学中，教师应充分了解学生的学习水平，针对学生的英语基础及个性差异，创新教学方法，提高学生的学习兴趣和。本文分析了中职学校英语课堂教学中存在的问题，提出了创新中职学校英语课堂教学方法的措施，旨在提高中职学校英语课堂教学质量。

关键词：中职；教学方法；创新；英语

一、引言

随着社会经济的不断发展，人们对教育的重视程度不断提高，国家加大了对教育事业的投入。在教学过程中，中职学校以培养技术型人才为目标，注重培养学生的专业技能，而英语作为一门基础性学科，在中职学校英语教学中起着重要作用。但在实际教学过程中，教师往往忽略了对学生综合素质的培养，使得学生难以形成良好的学习习惯和学习能力。因此，教师应注重创新课堂教学方法，以提高学生的学习积极性和主动性，使学生具备良好的英语综合素质。

二、中职英语课堂教学中存在的问题

随着我国经济的发展，英语作为国际通用语言，在经济社会中的地位越来越重要。为了满足社会发展对人才的需求，国家出台了相关政策，鼓励中等职业技术学校学生学好英语。但是在中职学校英语教学中，由于传统教学观念的影响和师资力量薄弱，英语课堂教学存在着一些问题，如教学方法单一、枯燥无味、缺乏创新、忽略了学生个性差异等。针对这些问题，本文提出了创新中职学校英语课堂教学方法的措施。

三、创新中职英语课堂教学方法的措施

首先，要深入了解学生，并针对学生的个性差异，制定个性化的教学计划。教师要深入了解每一位学生的基础及学习情况，并针对每个学生的个性差异，制定个性化的教学计划，使学生能够充分发挥自己的优势，调动他们学习英语的积极性。其次，要创新教学方法。中职学校英语教学中，教师要摒弃传统的教学方法，采用多媒体教学法、情境教学法等多种先进的教学方法，将其与传统的“填鸭式”教学进行比较。此外，教师还可以在课堂上引入合作学习法，让学生能够自主探索、合作交流，从

而提高学生的学习效率。最后，教师要善于运用信息技术进行辅助教学。教师可以利用网络资源制作课件、播放视频等，引导学生自主学习英语知识。

教师要转变教学观念，在英语教学中要培养学生的自主学习能力，激发学生学习英语的兴趣。教师可以将课文内容制成课件，向学生展示与课文内容相关的图片、视频、动画等，并通过播放课件或视频，让学生更加直观地理解文章内容。此外，教师还可以采用小组合作的形式，让学生自己寻找有关课文中出现的生词及句型，并根据生词及句型自己制作相关的 PPT，提高学生学习英语的兴趣。

教师在英语教学中可以将一些简单有趣、贴近生活实际的内容引入课堂，引导学生以真实、生动、自然的方式学习英语。例如，在学习“a lot of time”这一单元内容时，教师可以让学生绘制一张时间表。

总之，随着我国社会的不断发展，对于高素质的专业型人才的需求越来越大。因此，在中职学校中，英语教学是提高学生综合素质和专业能力的重要途径，这就需要教师创新教学方法，从学生的实际出发，将新的教学方法运用到英语课堂中去。但是在实际教学过程中，教师没有充分了解学生的基础和需求，也没有正确认识到教学方法对学生学习成绩的影响，导致课堂效率不高。因此，教师要转变传统的英语课堂教学理念和模式，以学生为中心，创新教学方法，通过创设英语情境，实施小组合作学习，应用多媒体技术等途径提高学生英语学习的兴趣。

参考文献：

- [1]徐勇刚.中等职业学校英语阅读教学促进学生英语口语能力的实证研究——以上海信息技术学校为例[J].现代职业教育,2022(10):88-90.
- [2]卓嘎.中等职业技术学校英语教学中互动教学模式探究[J].校园英语,2020(48):100-101.
- [3]贾汉英.中等职业技术学校英语教学的现状浅析与改良初探 [J]. 现代职业教育,2020(38):126-127.

（作者单位：湖北省利川市民族中等职业技术学校）

初中语文教学中的情感教育策略研究

■ 李向艳

摘要：情感教育是现代素质教育的重要内容，是语文教学的重要目标之一。因此，在语文教学中加强情感教育，是时代发展的必然要求，也是新课程改革的重要任务。语文课程标准中明确指出：“在语文教学中，要加强学生情感的熏陶和培养”。因此，在语文教学中实施情感教育，首先要注重培养学生正确的情感态度和价值观念。初中语文教师必须在教学中积极地渗透情感教育，才能有效地提高学生的综合素质。为此，笔者结合多年的语文教学经验，总结出了一些在初中语文教学中加强情感教育的策略，以供广大同仁参考借鉴。

关键词：情感教育；初中语文教学；初中语文

一、以学生为主体，创设教学情境

教师在教学过程中，应该充分发挥学生的主体作用，以学生为中心，根据学生的学习情况和学习兴趣，积极地创设情境，使学生产生积极的情感体验。在教学中，教师可以结合课文内容和生活实际，设计生动有趣、富有情感色彩的教学情境。比如，在教授《我有一个梦想》这篇课文时，教师可以利用多媒体设备播放歌曲《隐形的翅膀》来创设教学情境，让学生在学中体会到歌曲所表达的情感。在这种情境下，学生不仅能理解课文内容，还能进一步激发学生对美好生活和理想的追求。

二、运用多种方法，激发学习兴趣

兴趣是最好的老师，初中生对新鲜事物充满好奇心，对学习充满热情，尤其是在语文教学中。因此，教师要善于运用多种教学方法，激发学生的学习兴趣。比如，教师可以采用多媒体课件引入新课、通过情境创设、利用诗歌和歌曲等方式进行导入等。例如，在教学《草》时，可以通过播放音乐导入：“草原上的小草呀，又嫩又绿真可爱啊！”让学生随着音乐的节奏想象草原上的小草是什么样子的；还可以用诗歌进行导入：“绿草青青草色鲜”……这样做不仅激发了学生学习兴趣，还让学生从多角度去感受小草的可爱、坚强、顽强。通过多种方法来激发学生学习语文的兴趣，从而帮助学生理解课文内容。

小学生科学知识学习的认知心理研究

■ 向小平

摘要：科学教育是提高学生科学素养的重要途径，是推动教育事业发展的关键。科学知识是人类智慧的结晶，其学习对小学生而言存在一定困难，因此教师在科学过程中要特别关注学生的认知心理。本文从小学生认知心理特点出发，对如何帮助小学生学习科学知识进行了深入探讨。

关键词：小学生；科学知识；认知心理；培养策略

科学教育是培养学生科学素养的重要途径，在新课标背景下，学生要掌握正确的科学知识，必须具有良好的认知心理。基于此，教师在科学过程中要重视培养学生的认知心理，在教学过程中结合学生的实际情况开展教学活动，提高课堂效率，促进学生更好地掌握科学知识。

一、创设认知情境，激发学生学习兴趣

兴趣是最好的老师，是学生学习的重要动力。教师在科学过程中要积极创设认知情境，通过让学生参与其中，让他们在良好的认知心理下接受新知识。在教学过程中，教师可以让学生通过观察、实验等方式来了解科学知识，如“水的循环”这节课，教师可以组织学生进行“水循环”实验，然后通过视频、PPT 等方式向学生展示实验过程。在整个实验过程中，学生可以根据自己的实际情况提出问题，并参与到实验中来。教师要鼓励学生质疑困难，鼓励他们提出自己的想法。通过这种方式，教师可以更好地激发学生的学习兴趣，提高他们的学习效率。

二、建立表象系统，促进学生理解

表象是人类最基本的认知方式，在学习过程中，学生通过观察事物建立起的一系列视觉、听觉、触觉等感知，经过分析、综合形成对事物的认识。表象具有形象性，在建立表象系统过程中，教师可以以教材中抽象的文字符号转化为具体形象的画面，在学生头脑中形成形象生动的表象。例如，在学习《电》这一单元时，教师可以给出示生呈现一段视频，视频中描述了不同电器之间的工作原理，通过视频可以让学生对电有更直观的了解。

三、构建认知结构，促进学生记忆

知识是人类智慧的结晶，是人类经验的积累，因此科学知识具有很强的概括性和系统性。然而在小学生学习过程中，学生掌握科学知识的方式主要是以记忆为主，因此在科学过程中教师要重视引导学生构建科学知识的认知结构。以小学科学五年级下册《声音和振动》为例，该课内容较为抽象，教师可以通过多种教学方法帮助学生构建认知结构，例如，让学生运用比较、归纳等方式对声音和振动的关系进行探究。

四、指导学生实践，加深对科学知识的理解。小学生在进行学习过程中，不仅要学习知识，更重要的是培养学生的实践能力。在新课标背景下，教师要加强对学生实践能力的培养，促进学生的全面发展。教师在科学过程中可以利用多媒体设备等现代化技术，将实际的科学如何进行展示，提高学生的科学兴趣，增强他们对科学知识的理解。例如，在《地球的运动》这一节中，教师可以利用多媒体展示地球的运动过程，并让学生观察地球运动过程中的具体现象。

此外，教师还可以组织学生进行实地考察，让学生在实践发现问题、解决问题。例如，在《认识地球》这一节中，教师可以组织学生到户外进行考察，让学生通过实际观察发现地球运动过程中的一些问题。例如：地球是圆的，为什么会产生昼夜现象？地球是否是像书上描述的那样是平的？学生在实践过程中要积极思考问题，解决问题，从而加深对科学知识的理解。

总之，小学生科学学习心理的认知心理研究，教师要从小学生的认知心理出发，了解学生学习科学知识和过程的特点，为学生提供更加优质的教学服务。同时，教师要改变传统的教学方式，让学生在轻松、愉快的氛围中掌握科学知识，从而提高学生学习科学知识的水平。

参考文献：

- [1]范芙蓉.小学生科学学习情境评价研究[D].湖北师范大学,2022.DOI:10.
- [2]谢燕菲.小学科学教育游戏的设计与实践[D].福建师范大学,2017.

（作者单位：湖北省利川市谋道镇台中小学）

传统文化在初中语文教学中的传承与创新探讨

■ 邓晓菊

摘要：中华优秀传统文化是中华民族的精神命脉，在初中语文教学中传承和创新中华优秀传统文化知识，不仅可以提升学生的综合素养，还可以使学生在潜移默化中受到良好的传统文化教育，有助于实现中华优秀传统文化的继承和发扬。但是从当前初中语文教学来看，教师对中华优秀传统文化的传承和创新意识还比较薄弱，因此，本文将从加强教师对中华优秀传统文化传承与创新的意识、教师要加强自身的专业素养、通过多种形式弘扬传统文化三个方面进行阐述，以进一步提升初中语文教学中中华优秀传统文化传承与创新的意识。

关键词：初中语文教学；传统文化；传承与创新

一、加强教师对中华优秀传统文化传承与创新的意识

当前初中语文教师对中华优秀传统文化传承与创新的意识还比较薄弱，对中华优秀传统文化传承与创新的必要性还没有充分认识，因此，为了进一步推动中华优秀传统文化的传承与创新，初中语文教师要加强对自身中华优秀传统文化传承与创新的意识，加强对学生进行中华优秀传统文化的熏陶，培养学生的民族精神和爱国情怀。

在实际的初中语文教学过程中，初中语文教师要讲语文课堂与传统文化教育结合起来，在初中语文课堂上积极开展中华优秀传统文化教育活动，通过多样化的教学手段来增强学

生对中华优秀传统文化的理解和认识。例如，在《木兰诗》教学过程中，为了激发学生了解木兰从军的兴趣，初中语文教师可以先让学生了解木兰的个人信息，了解她的生平，然后让学生围绕着花木兰这一人物进行讨论，并让学生阅读相关的历史资料，通过这一系列的教学活动使学生认识到花木兰身上所具有的中华民族精神和爱国情怀。通过这一系列的学习活动可以激发学生了解木兰从军这一英雄故事的兴趣。

二、教师要加强自身的学习和提高自身的专业素养

初中语文教师作为学生学习的引导者和传承人，其自身的专业素养决定了学生对传统文化的学习态度，因此，在初中语文教学中传承和创新中华优秀传统文化，教师首先要加强自身的学习，提高自身的专业素养，使自己能够真正地认识到传承和创新中华优秀传统文化对学生的重要性。教师在提升自身专业素养的过程中可以多读一些中华优秀传统文化的书籍，例如，《论语》《孟子》《道德经》等经典著作，在阅读这些书籍后，教师可以对中华优秀传统文化有更深层次的了解。此外，教师在日常教学中可以利用自身所学将中华优秀传统文化融入实际教学中，帮助学生更好地认识中华优秀传统文化。

三、通过多种形式弘扬中华优秀传统文化。传统文化传承和创新需要我们有一定的形式，才能使其得到更好的传承和发展。在

初中语文教学中，教师要不断丰富语文教学的内容和形式，可以通过组织一些演讲比赛、诗歌朗诵比赛、歌曲演唱比赛等多种方式来弘扬中华优秀传统文化。例如，在初中语文教学中，可以组织学生以班级为单位进行演讲比赛，将中华优秀传统文化的内涵通过演讲的方式传递给同学们，使学生在了解中华优秀传统文化的同时，能够学会用语言来表达自己的对中华优秀传统文化的理解和看法。此外，教师还可以组织学生进行诗歌朗诵比赛，不仅可以使学生在诗歌朗诵中得到锻炼，还能够使学生在表演中体会到中华优秀传统文化。

总之，在初中语文教学中传承和创新中华优秀传统文化，是实现中华民族伟大复兴的中国梦的重要保障，也是促进学生全面发展的必然要求。因此，作为一名语文教师，应加强自身对中华优秀传统文化传承与创新的意识，并通过多种形式弘扬中华优秀传统文化，将中华优秀传统文化的精髓融入语文教学中，不断提升学生对中华优秀传统文化的认知水平和学习能力，为学生未来的发展奠定坚实的基础。

参考文献：

- [1]茹歧霞.谈如何在初中语文文言文教学中传承优秀传统文化[J].中华活页文选(教师版),2022(05):90-92.
- [2]张鹤.在初中语文教学中传承传统文化 的途径和方法[J].读写算,2022(06):25-27.

（作者单位：湖北省恩施州利川市南坪乡民族初级中学）

中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学效果评估

■ 洪伟

摘要：中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学作为教学体系的重要组成部分，其对于提高学生实践能力、培养学生综合素质、提升学生就业竞争力具有重要意义。本文以中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学为研究对象，首先分析了中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学现状，随后分析了当前我国中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学的问题，最后提出了提高中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学效果的策略。

关键词：中等职业技术学校；汽车运用与维修；实习实践教学

一、现状分析

中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学主要包括两大部分，即汽车理论知识的教学与实践操作训练。其中，汽车理论知识的教学是培养学生对汽车基础知识的掌握，而实践操作训练则是培养学生在实际工作中应用学校理论知识的能力。但从目前中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学现状来看，其存在诸多问题，主要表现在：学生学习兴趣不高。由于当前我国中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学存在诸多问题，如学生学习兴趣不高、缺乏一定的实践操作机会等，使得学生实际工作中不能将理论知识很好地应用到实践中，从而导致学生无法满足企业用人要求，这也是当前我国中等职业技术学校汽车运

用与维修实习实践教学所面临的问题。

二、问题分析

我国中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学取得了一定的发展，但还存在很多问题，主要表现在：教学内容陈旧，未能与时俱进；实践教学设施设备不足，导致实践教学效率低；教师能力有待提升，对实践教学的重视程度不足；学生积极性不高，在实际操作中缺乏主动性；课程设置不合理，缺乏针对性和实效性；企业参与力度不够，忽视对学生的实践指导等。这些问题严重影响了中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学的质量和效果。

三、策略分析

想要提高中等职业技术学校汽车运用与维修实习实践教学效果，就需要从提高教师的教学能力、激发学生学习兴趣等方面入手，进而提升汽车运用与维修实习实践教学效果。

（一）提高教师的教学能力

首先，学校应鼓励教师参加专业技能培训，并按排教师到企业参观学习，以此来提高教师的教学水平和专业能力。其次，学校可以为教师提供更多的进修学习机会，鼓励教师参加进修学习，以此来提升教师的专业知识和能力水平。

（二）激发学生的学习兴趣

兴趣是最好的老师，学生只有对所学内容感兴趣，才能积极主动地投入到学习中去，进而提高教学效果。因此，在中等职业技术学校

小学生家庭环境对心理健康的影响研究

■ 李妮

摘要：小学生心理健康教育是一项重要的教育工程，也是小学教育的重要组成部分。小学生心理健康的状况如何，与家庭环境有着直接的联系，而家庭环境中的主要内容又是家庭氛围、家长素质、家长对待孩子的态度等。因此，提高小学生的心理健康水平，也就需要提高家庭环境质量。

关键词：家庭环境；心理健康；教育策略

随着我国教育改革的不断深入，学生的心理健康越来越受到重视。教育中发现影响家庭教育主要包括物质环境、社会环境和精神环境三个方面。在目前的小学生教育中，家庭教育仍然是重要组成部分，也是孩子接受教育的基础。父母是孩子最早接触到的人，他们的言行举止都会对孩子产生深远影响。因此，父母必须提高自身素质，为孩子创造良好的家庭环境。

一、家庭氛围

家庭氛围指的是家庭中的 interpersonal 以及家庭成员之间的相处方式等。良好的家庭氛围能够培养孩子乐观向上的心态，使他们拥有阳光积极的人生。如果家长在对待孩子上，总是持消极、否定的态度，就会使孩子产生自卑、自责等消极情绪，严重影响了他们的心理健康。

二、家长素质

家长的素质是家庭环境中的重要内容，也是影响小学生心理健康的一个重要方面。在生活中，很多家长为了工作，经常将孩子丢给老

人照顾。由于家长对孩子不够关心，甚至有些家长还在孩子面前吵架，使孩子缺乏安全感。这些都会对孩子的心理健康产生不利影响。另外，有的家长不懂得如何与孩子相处，甚至还会打骂孩子，这对小学生心理健康也会产生不利影响。因此，作为家长，要提高自己的素质，在教育孩子的过程中做到以身作则，不能将自己的不良情绪带给孩子。要多关心孩子、多与孩子交流，多倾听孩子的心声。

三、家长对待孩子的态度

家长对待孩子的态度，对孩子的心理健康有着重要影响。在研究中发现，积极的家长对待孩子一般都是温和有礼，而消极的家长则有可能对孩子产生粗暴无礼，甚至虐待等恶劣行为。父母的教育方式也会影响到孩子的心理健康，有些父母由于文化水平不高，就会认为自己对孩子进行教育就是一种施舍，并不会对孩子进行教育。这种教育方式在家庭环境中并不能起到作用，还可能会影响孩子的心理健康。有些父母虽然文化水平比较高，但经常采用打骂孩子的方式对孩子进行教育，这不仅会让孩子产生逆反心理，还可能使其产生自卑心理。有些父母虽然文化水平较高，但非常溺爱孩子，认为他们做什么都是应该的。

四、家庭沟通方式

小学生的心理健康是一个综合的、复杂的问题，不是单一因素可以决定的。小学生所处

的环境对其心理健康有重要影响，而家庭沟通方式则是一个重要影响因素。有些家长在与孩子相处时，缺乏耐心、缺乏细心，总是把自己认为好的东西强加给孩子，并不顾及孩子的感受，也不与孩子进行沟通，孩子感到无所适从；还有一些家长对孩子态度冷淡、不关心、不过问。这些都会使孩子产生恐惧、孤独、自卑等心理。如果家长能够尊重孩子的想法和意见，了解孩子的想法和感受，并且能够积极与孩子进行交流，就能使孩子更好地理解家长的要求，从而增加亲子之间的感情。另外，在与孩子进行交流时，家长一定要注意自己的说话语气、态度和方式等，让孩子感受到家长对他的尊重。如果家长能够经常与孩子进行沟通交流，让孩子感受到自己是被尊重和理解的，那么他就会变得更加自信、更加开朗和活泼。

总之，小学生心理健康问题已经成为当今社会关注的焦点，小学生心理健康教育问题也已引起了全社会的高度重视。小学生心理健康教育是一个复杂的过程，它包含着家庭教育、学校教育和社会教育，也只有将这些方面进行有机地结合才能够对学生进行全面有效的心理健康教育。

参考文献：

- [1]顾敏玲.家庭环境对小学生心理健康的影响[J].新课程(上),2019(07):307.
- [2]作者单位：湖北省利川市第二民族实验小学