

从字里行间看语文之美:写作探索

■ 李婧

小学语文写作是培养学生综合素质的重要环节,通过写作,学生不仅可以表达自己的思想和情感,还可以提升语言表达能力和思维逻辑能力。然而,小学生在写作过程中常常面临各种困惑和挑战。本文将通过语文写作的基本要素,帮助学生更好地掌握小学语文写作的技巧和艺术。

语文写作的科学性是指在写作过程中,需要遵循一定的规律和原则,以确保文章的准确性和逻辑性。以下是语文写作的基本要素,包括语言表达能力、文章结构和文字运用。

语言表达能力。语言表达能力在学生的语文写作中起着至关重要的作用。一个具备良好语言表达能力的学生,能够用准确、流畅的语言表达自己的思想和观点,使文章更具说服力和魅力。

句子结构也是语言表达能力的重要组成部分。学生应该学会使用不同的句子结构,以丰富文章的表达方式。同时,还要注意句子的连贯性和流畅性,避免出现句子结构混乱或者重复的情况。

提高语言表达能力需要学生进行大量的阅读和积累,同时要注意词汇量的扩大、句子结构的多样性的运用。只有不断地练习和积累,才能逐渐提高自己的语言表达能力,成为一个优秀的语文写作作者。

在写作中,合理组织思路是非常重要的。一个好的文章应该有明确的开头、中间和结尾。在续写这篇文章时,我们可以进一步探讨如何合理组织思路。

在文章的中间部分,我们可以展开对段落和连接词的运用进行更详细的说明。段落是文章的基本单位,通过合理划分段落可以使文章更加清晰易读。我们可以介绍如何根据不同的观点或论证来划分段落,以及如何使用过渡句来连接各个段落,使文章的逻辑关系更加紧密。如“首先”“其次”“另外”“然而”等,这些连接词可以帮助读者更好地理解文章的结构。

通过合理划分段落、使用连接词和短语以及运用其他组织思路,我们可以使文章结构更加合理、条理更加清晰,从而提高写作的质量。

在写作中,恰当运用修辞手法可以使文章更加生动有趣,增强读者的阅读体验。比喻是其中一种常用的修辞手法,通过将两个不同的事物进行比较,可以更好地向读者传达作者的意图。拟人则是赋予非人事物以人的特质和行为,使其更具形象感。夸张则是夸大事物的特征,以强调其重要性或者引起读者的注意。排比则是将相似的事物或者观点进行并列,以增强表达的力度和节奏感。

在学生写作中,恰当运用这些修辞手法可以使文章更具感染力和说服力。例如,当描述一个美丽的风景时,可以使用比喻来形容它如同一幅绚丽的画卷,让读者感受到它的美丽和壮丽。或者当描述一个人的坚强和勇敢时,可以使用拟人手法,将其形容为一位无畏的战士,让读者感受到他的勇气和决心。

在文章中适度使用夸张手法也可以增加文章的说服力。例如,当描述某个问题的严重性时,可以夸张其后果,让读者意识到问题的紧迫性和重要性。排比手法可以使文章更加有节奏感和强调力度。通过将相似的事物或者观点进行并列,可以使文章更加流畅和有力。学生在写作中应该学会根据文章的需要,恰当地运用修辞手法。比喻、拟人、夸张、排比等修辞手法可以使文章更具感染力和说服力,增强读者的阅读体验。通过运用这些手法,学生可以使自己的文章更加生动有趣,更好地传达自己的意图。

写作的最终目的是为了与读者进行有效的沟通。要注意段落的结构和组织,合理安排内容的顺序和逻辑。要注意语言的简洁明了,避免使用过于复杂的词汇和句子结构。要注意行文的连贯性和流畅性,使读者能够轻松地理解接受作品。

总之,语文写作的科学性在于学生能够准确地运用语言表达能力,合理组织文章结构,恰当运用修辞手法,以达到清晰、准确、生动的表达效果。通过不断的练习和积累,学生可以提高自己的语文写作水平,更好地展示自己的思想和观点。

(作者单位:湖北省利川市东城街道办事处岩洞寺小学)

教师视角下幼儿园开展科学教育的现实困境和出路

■ 李怡然

摘要:当下正处于百年未有之大变局时期,培养科技创新后备力量是学前教育的担当。科学素养的培养对幼儿的整体发展具有重要影响。幼儿园教师作为实践科学教育的关键角色,可以潜移默化地对幼儿产生影响,提高幼儿从小的创新能力,但是目前仍存在教师科学知识储备不足以及科学知识素养等突出问题,亟待从教学前期、教学实践和教学评价与反馈三个方面提出了改进策略,以此促进幼儿科学教育规范化高水平化发展。

关键词:幼儿园;教师科学素养;科学教育

一、问题提出
在新一轮科技革命和产业变革加速演进下,面对日益激烈的国际科技竞争和我国高质量发展的目标要求,培养幼儿以及青少年科学素质已经成为当代教育者最重要的任务之一。幼儿园教师不仅是幼儿教育的引导者、组织者,更是幼儿活动的支持者。教师的意愿、教育能力等,是影响幼儿园开展科学活动的重要因素。目前,如何将科学实验有效融入幼儿教育已成为热点议题。但由于相关研究起步较晚,国内相关系统研究缺乏,幼儿园科学实验活动开展现状与科学教育理论之间仍存在许多问题亟待解决。因此,亟需厘清幼儿园科学活动的蕴含价值,探讨科学实验融入幼儿教育的现实困境及改进策略,以充分发挥科学实验活动的育人功能,为培养高素质科技人才打下坚实基础。

二、价值意蕴

(一)理论意义

《幼儿园教育指导纲要(试行)》将科学领域列为幼儿园教育五大领域之一,强调培养幼儿的好奇心、求知欲以及主动探索的意识与能力等内容。同时强调了幼儿园科学教育活动应该渗透于一日生活中教师应关注幼儿并引导幼儿进行科学探索,对幼儿进行生活化、日常化科学教育活动,充分发挥幼儿的主观能动性和积极性。

幼儿教育作为基础教育和终身教育的奠基阶段,是儿童科学启蒙的关键时期。做好幼儿科学教育,就是在落实新时代科学教育的要求。教师有责任有义务根据幼儿的学习特点,整合各种科学教育资源,扎实推进幼儿科学教育教学实践。

(二)现实意义

1.幼儿角度

教师积极开展幼儿科学教育活动,能够在幼儿早期产生潜移默化影响,有利于培养未来具备问题解决能力的科技创新后备人才。科教融合有助于丰富学生的学习体验,创设真实且复杂的问题情境,从而可以提高幼儿创新能力并在学习过程中解决问题的能力,这对于培养科技创新的后备人才至关重要。

2.教师角度

科学教育的教师具备较高的科学素养,才能在课程实施过程中完整体现课程标准规定的课程理念,以此落实课程标准提出的实施建议。

教师根据幼儿的表现对幼儿感到好奇的事物和现象加以关注和引导开展相应的科学教育活动,可以使教师对幼儿有更加充分的了解。对于幼儿提出的有价值可探究的问题,进行更加有针对性地反馈以及进行反思,并从学生的角度规划未来新的教学活动,从而提高教学质量。

(三)现实困境

1.师资力量不够

幼儿园的师资一直是开展科学教育的重要因素。受科学课时增长和学龄儿童人数增长两方面因素叠加影响,我国小学科学教师面临较大师资缺口,专门的科学老师数量匮乏。

2.教师科学素养普遍不强

科学教育的知识涵盖内容非常广,主要涵盖生命科学、地球宇宙、技术工程等领域,但很多幼儿教师科学知识储备较少,平时较少关注最新的进展,并且对科学知识甚至存在错误认知。同时,高校学前教育专业学生多是文科出身,所学专业知识仅局限于理论层面。

科学知识储备程度会直接影响教师对科学教育的态度以及信心,许多教师因储备不足而畏惧课程,并且难以捕捉到可能出现的教育契机,错失教育机会。

3.教师课程设计的内容缺少与生活环境的密切联系,缺少与人文精神的融合

在实践中,儿童科学教育与人文精神是分离的,科学与人文有了鲜明的界限,缺少自然的有机融合。科学教育只有蕴含人文精神,才能培养儿童的科学素养与人文情怀。

3.方法与策略

(一)教学前期

1.教师要树立正确科学观念

为了改变教师重理论轻实践的科学教育状态,提升科学知识质量,就要加深对幼儿年龄特征以及科学探索的核心进行深入和了解,培养幼儿的科学思想观念,就在于科学教师的培养,首先教师要树立正确的科

学观和科学教育观。科学教育观是要以提高幼儿科学素养为终极目的,在科学教育中促进儿童的全面发展。此外,幼儿教师要坚守科学教育的育人价值的宗旨,强调“科学性”与“人文性”的统一。

2.自觉加强前沿知识的学习
树立终身学习的理念,主动亲近科研,拥抱科技,自觉关注科学技术发展趋势、更新科学教育观念、提升科学素养。

(二)教学中期
1.积极给幼儿创设科学活动的环境,营造科学学习的氛围

环境是重要的教育资源,我们应该通过环境的创设和利用去促进幼儿的发展,大自然是幼儿科学最好的课堂和材料大千变万化的景象为科学教育提供了最充分、最直观、最生动的材料,充分让幼儿去感知事物,从而获取知识发展他们的智力。同时可以因地制宜,基于园本文化,建立幼儿园自己课程体系。

2.课程设计方面,重视幼儿科学素养培养
数字技术为载体的教研路径相较于小学阶段,幼儿园课堂具有启蒙性特征。所以幼儿教师要积极探索数字教育资源,以身作则,自发调动基于数字技术网络媒体的教研探索,利用数字技术可视化、个性化、趣味化等特点,切实发挥教研共同体的主体性、能动性与创造性,在充分利用数字资源推进学生自主探索学习的前提下,随时随地对学生进行针对性的个别辅导,并实现人与技术的融合。

3.发挥幼儿游戏的作用,科学活动与幼儿日常游戏活动相结合

游戏是学前儿童的基本活动,是他们的基本权利,游戏可以促进幼儿基本动作发展和协调,促进幼儿的认知与感知能力的发展。教师应当建构以游戏为基本活动的幼儿园课程。

围绕儿童为核心的思想,注重激发幼儿对于科学探究的兴趣。对于学前儿童而言,科学教育的意义不在于获得多少既定的科学知识,更重要的是探索发现的过程。科学探究活动是幼儿园开展科学教育的重要形式,引导幼儿将习得的科学经验运用于日常生活中的实际问题。

4.鼓励幼儿自主探索和发现
没有幼儿自身的探索活动就没有幼儿的学习,只有在幼儿自主探索的过程中,才能产生独特的体验,同时应给予幼儿尽可能多的自由表达自己认知情感的机会,这样孩子们学习的潜能才能被发掘。教师应以问题为导向,引导幼儿自主探究。引导幼儿自主或以小组合作的形式,展开进行探究实践。

5.强化师幼互动
教师要重视幼儿认知能力的发展,使用恰当的语言与儿童互动。在认知发展维度,教师要减少幼儿分析简单描述性的事实,增加具有科学精神的猜测与推理提问,并且深挖科学现象以及科学知识的原理。引发幼儿高认知回应。在反馈质量维度,教师用鼓励或者肯定的方式,这样更有利于在幼儿活动中参与积极性。教师运用语言策略,使用的语言具有规范性。被幼儿理解和接受高质量的育人活动,是高质量事物互动的关键所在,从而促进幼儿高级思维的发展。

(三)教学后期
1.教学反馈

高质量的科学教育评价既是科学教育实现高质量发展的“指挥棒”,又内嵌在科学教育高质量发展的时代命题中。教师从开展科学教育的活动内容与形式,活动目标达成学生科学素养提升等方面来进行科学教育评价,并且可以互评等。建立周期性的动态监测机制,对科学素养进行长期追踪与全面分析,更好地推进教师教学进程。

2.参考文献:

[1]李雨昕.美国学前教育改革对我国的启示[J].陕西学前师范学院学报,2023,39(11):41-54.DOI:10.11995/j.issn.2095-770X.2023.11.005.

[2]王莹.基于科学素养提升的学前儿童科学教育课程改革策略研究[J].陕西教育(高教),2023(04):36-38.

[3]中华人民共和国教育部.3-6岁儿童学习与发展指南[M].北京:首都师范大学出版社,2012:2.

[4]中华人民共和国教育部.教育部关于《中华人民共和国学前教育法草案(征求意见稿)》公开征求意见的公告[EB/OL].[2020-09-07]([2024-01-07].http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/248202009/20200907_485819.html

[5]刘焰奕,谭萍.幼儿园开展科学实验活动的价值意蕴、现实困境及改进策略[J].成都师范学院学报,2024,40(01):95-103.

[6]尹晓翠,王洪,王冬岩.幼儿教师科学素养内涵,现状分析及提升策略[J].教育观察,2020,9(24):2.

[7]王春燕.追寻儿童科学教育的真义:对我国幼儿园科学教育的反思[J].幼儿教育:教育科学,2006(6):4.DOI:10.3969/j.issn.1004-4604.B-2006.06.008.

(作者单位:海南师范大学教育学院)

习近平大历史观对唯物史观的继承与发展

■ 李文静

摘要:时间长远史观、空间宽广史观,时空整体史观的习近平大历史观,主要是从历史动力、历史趋势、历史主体继承和发展了唯物史观,是我们分析和把握历史的根本方法。坚持习近平大历史观,总结历史经验,把握历史趋势,争取历史主动,对于续写中国特色社会主义事业的崭新篇章具有重要意义。

关键词:大历史观;唯物史观;继承

党的十八大以来,习近平总书记高度重视运用特有的历史思维在历史长河中把握历史规律和历史大势,在理论和实践中形成了习近平大历史观。习近平大历史观是基于唯物史观,着眼于中国具体实际情况,扎根于中华优秀传统文化形成和发展的。把握习近平大历史观对唯物史观的继承和发展,对运用和完善习近平大历史观具有重要的历史和现实意义。

习近平大历史观的内涵丰富,主要包括:一是时间长远史观,将历史眼光放到长时段的历史发展,着眼于延绵不断的历史时期。二是空间宽广史观,对历史发展和历史趋势的考察以宽阔和宏大的视野审视同一时空维度下其他民族、其他领域、全人类的发展。三是时空整体史观,对历史现象、历史事件、历史人物等全面的、系统的、总体的看待,从整体上把握历史发展规律。习近平大历史观从历史动力、历史趋势、历史主体方面继承与发展唯物史观,是赋予唯物史观新的时代内涵。

一、从“社会基本矛盾运动”到“新时代我国社会主要矛盾”

从历史动力上看,从“社会基本矛盾运动”到“新时代我国社会主要矛盾”。马克思、恩格斯“从直接生活的物质生产出发阐述现实的生产过程”¹⁰,科学地揭示了生产力和生产关系、市民社会和上层建筑之间的矛盾运动和辩证关系,概括了社会结构的基本要素和形式,初步阐述了社会主义基本矛盾运动的思想理论,社会基本矛盾运动是人类社会历史车轮滚滚向前的根本动力。唯物史观揭示了在生产力与生产关系、经济基础与

上层建筑的相互关系中推动社会历史发展规律的普遍性,以长远眼光的大历史观把握我国革命、建设和改革的不同时期社会基本矛盾运动的变化和社会历史发展规律,体现在习近平总书记对新时代我国社会主要矛盾新论断中。党的十八大以来,中国特色社会主义事业的伟大实践得到蓬勃开展,习近平总书记深刻洞察我国社会主要矛盾发生的转化,作出了“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾”的社会主要矛盾重大判断。习近平总书记关于社会矛盾理论是以大历史观的把握纵观脉络眼光,顺应中国具体时代要求,把握历史发展大势,着眼中国特色社会主义实践,对马克思主义关于社会矛盾理论的一脉相承,又与时俱进地发展唯物史观。

二、从“世界历史”到“人类命运共同体”

从历史趋势上看,从“世界历史”到“人类命运共同体”。马克思、恩格斯认为世界历史是“各民族的原始封闭状态由于日益完善的生产方式、交往以及因交往而自然形成的不同民族之间的分工消亡得越是彻底,历史也就越是成为世界历史”¹¹。这表明了世界历史的物质基础是生产方式的变革,随着生产方式不断发展,世界各国越来越成为相互作用、相互影响的有机整体。人类社会发展的过程是人们由于生产力和交往的扩展,封闭的民族历史走向开放的世界历史,是各民族走向相互依存并且最终实现统一的过程,在共产主义的条件下,真正走向全人类共同解放。习近平总书记提出的人类命运共同体思想正是横向尺度观察世界的实践证明,是具有胸怀天下视野的大历史观,通过理论和实践创新形成的新时代外交思想,是对马克思唯物史观的时代发展。党的十八大报告中正式提出了人类命运共同体思想,以大历史观的宏阔视野站在全人类整体命运和世界和谐稳定的高度,进一步科学分析和揭示当今世界历史进程的历史趋势和潮流,回答了“人类社会向何处去”的时

代之问,为当今全球受到的挑战和遇到的难题提供了中国智慧,对马克思主义世界历史理论的丰富和发展。

三、从“现实的个人”到“以人民为中心”

从历史主体上看,从“现实的个人”到“以人民为中心”。群众史观是唯物史观的重要组成部分,人民群众是唯物史观的根本立场,坚持人民立场是马克思主义的鲜明特色和独特品格。马克思、恩格斯强调了把握历史的前提是要从“现实的个人”出发,而不是抽象的、虚幻的意识和想象出发,要坚持把握现实的个人的物质生产活动和社会实践活动作为历史的前提,作为人的对象性活动的实践贯彻社会历史发展过程的始终,强调了个人和群众在历史中的主体地位和作用,这是唯物史观的根本立足点。习近平大历史观肯定人民群众在社会历史的主体地位,将历史视野和历史实践着眼于人的现实活动中,将群众路线、群众观点贯彻到治国理政的全部实践中。同时,坚持人民至上的根本立场,人民是始终贯穿习近平大历史观的一条红线,充分发挥人民的历史主动精神。从“坚持以人民为中心的发展思想”,到“增进民生福祉”,再到“始终同人民同呼吸、共命运、心连心”,展现的是以习近平同志为核心的中国共产党深厚的人民情怀,更是对人民为中心的有力呼应。

习近平大历史观作为唯物史观当代发展,要毫不动摇地树立大历史观,始终基于马克思主义唯物史观,着眼于中国特色社会主义的崭新实践,总结历史经验,把握历史大势,争取历史主动,不断开创党和国家事业发展的崭新境界。

参考文献:
[1][3]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集,第1卷[M].北京:人民出版社,2012:544.
[2]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017.

(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

此,要持续推进“一带一路”建设高质量发展。第一,要积极落实中国支持高质量共建“一带一路”的八项行动。第二,要广泛宣传“一带一路”倡议精神,推动世界各国更深了解倡议的实质内涵。

积极参与化解地区冲突。进入21世纪以来,爆发世界范围内战争的可能性极低,但地区冲突却处于点多频发态势。中国近年来在参与化解地区冲突方面取得了斐然成绩。譬如,2023年3月,在中国牵头搭桥、劝和促谈的积极努力下,经历了近十年断交关系的沙特-伊朗恢复了关系。事实上,世界范围内国家间局部冲突频发,中国需要持续参与化解地区冲突。此外,中国需要采取居安思危的战略思维,在地区冲突频发的区域和国家中开展预防性和安抚性外交工作,提出更多有益于国家间融合相处的方案,在经济贸易等领域能促进国家间合作,协助冲突易发区域国家求同存异,为减少国家间冲突添砖加瓦。

加大和平发展主流声音传播力度。

和平发展是国际社会核心议题,合作共赢是全世界人民共同心愿,但就全球治理而言,和平发展道路布满荆棘,历史终结论调依然有市场,文明冲突论的思维依然受推崇,中国威胁论的声音此起彼伏。

加大和平发展主流声音传播力度,推动构建人类命运共同体,是中国的时代担当和国际责任。第一,以中国为主办方召开和平发展国际高峰论坛。第二,出版发行多国语言版本的以和平发展为主题的领导人专著。

参考文献:
[1]马克思,恩格斯.马克思恩格斯文集,第1卷[M].中央编译局,译.北京:人民出版社,2009:536.

基金项目:2024年内蒙古大学研究生科创项目“推进内蒙古边境地区现代化与铸牢中华民族共同体意识协同互促路研究”(项目编号:11200-54220396)。

(作者单位:内蒙古大学马克思主义学院)