

**摘要:**在新媒体时代,电力企业的政工工作面临着前所未有的挑战和机遇。随着信息传播方式的多样化和技术快速发展,传统的政工手段已不再满足企业和员工之间的沟通需求。本文通过深入分析新媒体时代下的挑战和机遇,结合实证研究,将为电力企业的政工工作提供创新的思路和有效的实践路径。

**关键词:**新媒体;电力企业;政工工作;创新路径;传播平台

### 一、新媒体时代下电力企业政工工作现状分析

在新媒体时代,电力企业的政工工作现状受到多方面的影响和挑战。传统的政工手段和模式已经难以适应当今信息技术和社交媒体的发展,因此需要深入分析电力企业政工工作在新媒体时代的现状。

#### (一)传统手段的限制

传统的政工手段主要包括内部刊物、会议、宣传册等,这些手段主要是单向传播,缺乏互动性和个性化定制的特点。

#### (二)员工需求的多样化

电力企业的员工群体日益多样化,他们的信息获取渠道,沟通习惯、价值观念等各方面存在差异,传统的政工工作模式往往难以满足不同群体的需求,导致政工工作的效果和影响力有限。员工对政工内容和形式的需求日益增加,需要更加个性化、多样化的传播方式来满足他们的需求。

#### (三)新媒体带来的机遇与挑战

新媒体技术的快速发展为电力企业政工工作带来了新的机遇和挑战。利用社交媒体、微信公众号等平台,电力企业可以实现与员工的即时互动和信息共享,提高政工工作的效率和影响力。但是,新媒体也带来了信息碎片化、传播

## 电力企业政工工作在新媒体时代下的创新路径研究

■ 马俊原

速度过快等问题,如何在新媒体时代有效地开展政工工作成为电力企业面临的重要问题。

#### 二、传统手段的挑战与不足

传统手段在新媒体时代下面临着诸多挑战与不足。

##### (一)信息传播的单向性

传统手段的主要特点是单向传播,这种单向性导致了信息传播的不及时性和不全面性,员工无法及时了解企业最新动态,缺乏互动性和参与感,难以激发员工的积极性和创造性。

##### (二)沟通效率低下

由于传统手段的限制,企业与员工之间的沟通往往存在着时间延迟和信息丢失的问题。

##### (三)缺乏个性化定制

传统手段的另一个不足之处在于缺乏个性化定制,无法满足员工多样化的需求和兴趣。

##### (四)难以跟上时代发展

随着新媒体技术的快速发展,传统手段的更新速度明显滞后于时代的步伐。随着信息技术的普及,员工对于信息获取的渠道也变得更加多样化,传统手段在这一方面显得力不从心。

##### (五)缺乏互动性和反馈机制

传统手段的最大不足之一是缺乏互动性和反馈机制。员工往往只是被动地接受企业传递的信息,而缺乏与企业进行真正的互动和交流。这导致了政工工作的单向性和局限性,无法及时了解员工的真实需求和想法,难以有效地进行调整和改进。

##### 三、新媒体技术的特点与优势

新媒体技术在当今社会中发挥着越来越重要的作用,尤其是在电力企业政工工作中具有独特的特点和显著的优势。了解新媒体技术的特点和优势,有助于电力企业更好地利用这些技术进行政工工作,提高效率和影响力。

##### (一)多样化的传播形式

新媒体技术以其多样化的传播形式著称,这些传播形式不仅可以通过文字、图片、音频、视频等多种方式传递信息,还可以实现即时互动和交流,满足员工对于信息获取的多样化需求。

##### (二)信息传播的即时性和广泛性

新媒体技术具有信息传播的即时性和广泛性的特点,可以迅速传递信息到全球范围内的员工。通过社交媒体和微信公众号等平台,企业可以实现信息的快速发布和广泛传播,及时将企业的最新动态和政策传达给员工,提高信息传播的效率和覆盖范围。这种即时性和广泛性的信息传播方式有助于员工及时了解企业的重要信息,增强企业的凝聚力和向心力。

##### (三)个性化定制和精准推送

新媒体技术允许企业根据员工的个体差异和需求特点进行个性化定制和精准推送。通过社交媒体平台的数据分析和用户画像,企业可以了解员工的兴趣爱好、职业需求等信息,从而针对性地推送相关内容和服务。

##### (四)互动性和参与度的提升

新媒体技术的另一个显著优势在于其强大的互动性和参与度。通过社交媒体、微信公众号等平台,员工可以与企业进行即时互动和交流,

提出问题、提供建议等。这种互动性和参与度的提升有助于增强员工对企业的归属感和认同感,促进员工团队的凝聚和发展。

#### 四、电力企业政工工作的创新策略探讨

##### (一)新媒体平台的建设与运营

电力企业可以通过建立全方位的新媒体传播平台,如微信公众账号、企业官网、社交媒体账号等,实现政工信息的即时传播和广泛覆盖。这些平台可以用于发布企业动态、政策解读、员工故事等内容,吸引员工的关注和参与,增强政工工作的影响力和感染力。

##### (二)内容创作与传播策略

为了吸引员工的注意力和提高政工工作的效果,电力企业可以开展多样化的内容创作与传播活动,还可以结合员工需求和关注点,制定个性化的内容策略,提升政工信息的吸引力和影响力。

##### (三)互动与沟通机制的建立

新媒体技术的应用为企业提供了更多互动与沟通的机会。企业可以通过在线问答、讨论组、直播等形式,与员工进行即时互动和交流,解答他们的问题,听取他们的意见和建议。这种互动与沟通机制的建立有助于增强企业与员工之间的信任和沟通,促进政工工作的有效开展。

##### (四)数据分析与个性化推送

借助新媒体技术,电力企业可以对员工的信息需求和兴趣进行数据分析,实现个性化定制和精准推送。通过分析员工的浏览历史、点击

## 高中地理教学中的应用及其效果评估

■ 谭玖章

高中地理是高中教学中一门非常重要的学科,随着新课改的不断推进,我国高中地理教学模式也发生了巨大变化。新课改要求教师在教学中充分发挥学生的主体作用,不断调动学生学习积极性,以此来提升学生地理学习能力和素质。因此,高中地理教师要注重对课堂教学模式的创新和改革,以增强教学效果。

随着新课改的不断推进,高中地理教学理念发生了很大的变化,其注重对学生综合素质和能力的培养,以适应社会发展的需求。在新课改背景下,高中地理教学模式也要进行创新和改革,以适应新课改的要求。但是从当前高中地理教学现状来看,教学效果并不理想,其主要原因包括以下几个方面:

一是观念落后。高中地理教学中都存在着“重理论、轻实践”的问题,教师在教学中只是注重对地理知识的讲授和记忆,而忽视了对学生能力和素质的培养。在这种教育观念的影响下,教师在教学中主要以课堂讲解为主,通过教师的不断讲、学生认真听来完成教学任务。这种教学方式虽然可以达到教师所期望的教学效果,但同时也限制了学生对地理知识学习兴趣和积极性的提高。

二是教师讲解不能和学生实际相结合。在传统地理教学中,教师大多以“讲授式”为主,主要是将高中地理知识通过语言形式向学生进行讲解。这种教学方式虽然可以使学生对地理知识有较好的掌握和理解,但同时也会使学生在学习中不能很好地与实际生活相结合,进而影响了学生学习地理知识的积极性。

三是教师在课堂上缺乏对学生主体作用的发挥。在传统高中地理教学中,教师往往会采取“灌堂灌”、“填鸭式”等教学方式来提高学生学习效率和质量。这种教学方式下学生在课堂上缺少思考和提问机会,教师也很难及时了解学生在学习中存在的问题。而对于那些接受能力较差的同学来说,他们在学习中遇到问题时会产生恐惧心理而不敢提问和提出问题,进而影响了课堂教学效率和质量的提升。

(作者单位:湖北省利川市第一中学)

## 现代媒体在传统文学教学中的角色探讨

■ 柴丽兵

**摘要:**随着信息技术的快速发展,现代媒体在传统文学教学中发挥着越来越重要的作用。本文探讨了现代媒体在中国古代文学、现当代文学教学中的应用现状,分析了其带来的积极影响和存在的问题。在此基础上,提出了优化现代媒体在文学教学中应用的几点建议,以期提高教学质量。

**关键词:**现代媒体;文学教学;教学改革;教学创新

在信息化时代,现代媒体技术已深入教育领域,传统文学教学面临着与现代媒体技术有机结合、创新教学模式的挑战与机遇。本文拟对现代媒体在传统文学教学中的应用现状、影响及发展趋势进行探讨,为优化其应用提供参考。

### 一、现代媒体在传统文学教学中的应用现状

#### (一)中国古代文学教学中的应用

中国古代文学教学正从传统模式向新媒体教学模式转变。许多学校利用网络教学平台、多媒体课件等辅助教学,如上传学习资料供学生预习,课堂使用PPT、视频展示背景知识等。一些学校还开发了古代文学精品课程网站,为学生提供丰富学习资源。

#### (二)现当代文学教学中的应用

现当代文学教学中,现代媒体技术应用更为广泛。除多媒体课件、网络教学平台外,一些学校还会试慕课(MOOC)、微课等新型教学方式。如西安交通大学大学院引入翻转课堂、慕课等,实现线上线下结合的教学流程。有些教师利用社交媒体与学生互动,开展课后讨论。一些学校还组织学生利用新媒体技术进行文学创作、制作微视频等实践项目。

#### 二、现代媒体对传统文学教学的影响

现代媒体技术的引入对传统文学教学产生了深远的影响,既带来了新的机遇,也带来了一些挑战。

##### (一)积极影响

提高学习兴趣和自主学习能力:多媒体课件和视频资料使抽象的文学知识变得生动形象,激发学生兴趣。网络教学平台和慕课为学生提供了丰富的自主学习资源。

拓展教学资源和空间:教师可获取丰富的在线资源,学生可随时随地学习。一些学校开发的精品课程网站提供了名家讲授、作品赏析等资源。

创新教学模式:如翻转课堂模式改变了传统知识传授方式,提高了教学效率。

促进互动和协作:在线讨论平台和社交媒体为师生交流和学生协作学习提供了新渠道。

##### (二)存在的问题和挑战

教学内容选择难度增加:面对海量网络资源,如何选择适合内容成为挑战。

教师角色转变:要求教师不仅具备专业知识,还要掌握现代教育技术。

学生深度学习不足:过度依赖多媒体可能影响学生的阅读能力和独立思考能力。

网络安全和版权问题:使用网络资源时需注意内容准确性和合法性。

### 三、优化现代媒体在传统文学教学中应用的建议

#### (一)优化教学内容,坚持正确导向

在运用现代媒体技术进行文学教学时,应坚持正确的价值导向,精心选择教学内容。一方面,要注重传统文学经典作品的教学,传承中华优秀文化;另一方面,也要关注当代优秀文学作品,培养学生的人文精神和审美能力。可以考虑构建立体、开放性的课程体系,将纸质教材与数字资源有机结合,为学生提供丰富多样的学习内容。

#### (二)创新教学模式,注重实践应用

应积极探索现代媒体技术与传统教学相结合的新型教学模式。例如,可以尝试将慕课、翻转课堂等新型教学方式引入文学课堂,实现线上与线下、课内与课外的有机结合。同时,要注重加强实践教学,可以组织学生利用新媒体技术进行文学创作、制作微视频等实践活动,提高学生的创新能力及实践能力。

#### (三)加强师资培训,提升教师能力

学校应加强对教师的培训,提高教师运用现代媒体技术的能力。可以采取“请进来”与“走出去”相结合的方式,一方面邀请专家来校开展培训,另一方面支持教师参加相关的学术交流和培训活动。此外,还应建立健全教师评价机制,将教师运用新媒体技术开展教学的能力纳入考核内容,激励教师不断提升自身能力。

#### (四)加强过程管理,保证教学质量

在运用现代媒体技术进行教学时,应加强过程管理,确保教学质量。可以通过建立在线学习监控系统,及时了解学生的学习情况;通过在线测试、作业提交等方式,加强对学生学习效果的评估。同时,要注意培养学生的自主学习能力和信息素养,引导学生合理利用网络资源,避免过度依赖。

#### (五)注重技术与人文的平衡

在运用现代媒体技术时,不应过分追求技术效果而忽视文学教学的本质。要坚持以人为本的教育理念,将现代媒体技术作为辅助手段,而不是完全替代传统教学。要注重培养学生的文化精神和批判性思维能力,引导学生在接触丰富多彩的媒体资源的同时,保持独立思考的能力。

现代媒体技术为传统文学教学带来新机遇和挑战。合理运用可提高教学质量和效果,但要注意把握技术应用的度,避免忽视文学教学本质。未来应继续探索现代媒体技术在文学教学中的有效应用方式,推动文学教学改革与创新,培养具有人文素养和创新精神的人才。

#### 参考文献:

- [1]花兴,于东新.基于新媒体的中国古代文学课程改革实践与反思[J].内蒙古教育,2019(26).
- [2]黎荔.现当代文学教学改革创新机制探究[N].中国教育报,2021-03-23(12).
- [3]薛晓昀.论数字媒体对现代化教学生产的重要作用[J].教育学文摘,2020(34).

(作者单位:山西省临汾市襄汾县第三初级中学)

## 深化共同富裕目标下乡村人才育人的路径研究

■ 张超楠

**摘要:**在新时代的发展背景下,实现共同富裕是我国全体人民的共同期盼,同时也是中国特色社会主义建设的最本质要求。在深化共同富裕目标下,挖掘乡村人才育人功能,能够培养更多高素质的乡村人才,为乡村事业发展贡献更大的力量,助力全面乡村振兴。因此,本文通过在深化共同富裕目标下,研究乡村人才育人的路径,以充分发挥乡村人力资源的优势,推动乡村产业的高质量发展。

#### 关键词:共同富裕;乡村人才;育人功能;路径研究

自我国实施乡村振兴战略以来,农村地区的经济发展水平得到了显著提升,农民的收入水平越来越高,生活条件和生活质量也得到了改善。在高质量发展背景下,有效缩短了城乡差距,加快了共同富裕目标的实现。通过挖掘乡村人才资源优势,发挥乡村人才育人功能,可以有效解决农村地区人力资源服务供给侧效能不足等问题,满足乡村人力资源服务的现实需要,助推全面乡村振兴,具有重要的意义。

#### 一、深化共同富裕目标下乡村人才育人的内涵

在我国经济发展与社会建设的过程中,共同富裕始终是我国追求的理想,具有发展与共享的内涵。农业农村是我国高质量发展的最薄弱环节,只有提高乡村发展水平,才能更好地实现社会主义现代化强国的建设目标。在深化共同富裕目标下,发挥乡村人才育人功能,可以为乡村事业发展培育更多高素质的乡村人才,在农业经济不断增长的过程中,更加重视整体的发展质量与水平。从总体来看,挖掘乡村人才育人功能,是落实全面乡村振兴战略的本质要求,也是实现共同富裕目标的重要途径。基于此,需要全面提高对乡村人才育人的重视程度。

#### 二、深化共同富裕目标下乡村人才育人的路径

##### (一)深化产教融合

在发掘乡村人才育人功能时,涉农高校应该肩负起重要的责任与使命,为乡村事业发展培育更多的农业人才。因此,通过深化产教融合的方式,更好地转化教育成果,保证教育的连贯性。

一方面,要着力解决涉农高校在专业教学与实践等方面需要重视成果转化以及科学研究工作。在这一过程中,要为学生提供更加广阔的实践平台,引导学生积极参与到农业生产与实践活动中,将所学的理论知识,更好地应用于生产实践中;

另一方面,也要大力培养应用型农业科技人才,根据乡村发展的实际需求,探索科技创新与服务,助力现代农业发展。例如,可以依托于“科技小院”人才培养模式,使学校教育与乡村发展保持连贯性,落实农业科研体制改革的要求,做好各项农业科技推广服务工作,助力共同富裕目标实现。

##### (二)培养“三农”情怀

在深化共同富裕下,要想进一步发挥乡村人才育人的功能优势,需要重视培养人才的“三农”情怀,使人才能够真正树立良好的服务乡村意识,扎根乡村服务。根据乡村发展的特点,在面对各种复杂和困难的问题时,

很容易影响到农业工作者的工作积极性。因此,通过加强“三农”情怀教育,可以培养乡村人才知农和爱农的情怀,自觉投身到乡村发展的工作中,树立作为一名农业工作者的使命感与自豪感。一方面,要注重乡村人才的思想观念培养,弘扬正确的价值观;另一方面,也要适当提高乡村人才的薪资待遇。在各种措施的支持下,吸引更多的人才投入到乡村建设中,加快实现共同富裕的步伐。

##### (三)完善保障机制

全面推进乡村振兴,是实现共同富裕的重要途径。而在落实乡村振兴的过程中,人才发挥着必不可少的作用。作为乡村发展的第一资源,人才是参与乡村建设、实现乡村产业兴旺的重要动力源泉。因此,在乡村人才培育过程中,通过完善保障机制,为实现共同富裕目标提供不竭的动力。首先,要优化乡村人力资源配置,不断拓宽和优化乡村引才的渠道,进一步开放乡村人力资源服务市场,为乡村发展引才赋能。同时,要着力解决乡村剩余劳动力的问题。通过科学评估乡村人才构成,优化乡村人才培养体系,培养更多高素质的乡村人才。另外,对政府部门来说,要加大乡村人才建设的投入,建立乡村人才培养稳定增长机制,全方位提高乡村劳动人口素质。

综上所述,在新时期的发展背景下,实现共同富裕,作为中国特色社会主义的终极目标,已经成为我国高质量发展的重要问题。而在深化共同富裕目标下研究乡村人才育人的路径,要关注乡村人才振兴的各个环节,可以充分发挥农村地区的人力资源优势,开发更多的新型人才,为乡村振兴事业发展贡献更大的力量,解决“三农”问题。通过深化产教融合,培养“三农”情怀,完善保障机制等措施,为实现共同富裕目标注入源源不断的活力。

(作者单位:黑龙江大学马克思主义学院)

## 差异化教学策略在高中化学课堂的应用研究

■ 贺杰

随着新课程改革的不断推进,对高中化学教学的要求也在不断提高,高中化学教学目标不仅是让学生掌握基础知识和基本技能,还要引导学生形成正确的学习方法和良好的学习习惯。在新课程标准要求下,教师要树立以学生为中心的教学理念,尊重学生之间的个体差异,根据学生的实际情况进行分层教学,为学生提供适合自己的个性化教学,以此提高课堂效率。教师要充分利用差异化教学策略在高中化学课堂中的应用来提升课堂效率,提高学生学习化学的兴趣和积极性,提高学生自主学习能力,进而有效地促进