

## 新时代贵州青年国家安全意识教育研究

■ 王纪鹏 秦朝燕

**摘要:** 国家安全是社会发展与国家安定的前提和基础,没有安全就没有发展。贵州作为我国少数民族最多的省份之一,贵州地区青年国家安全意识的教育和培养对维护当地社会稳定和促进当地经济发展以及铸牢中华民族共同体意识起着至关重要的作用。

**关键词:** 新时代;贵州青年;国家安全意识教育

国家安全是党和国家极为重视的重要课题。习近平总书记在党的十九大报告中提出,“国家安全是安邦定国的重要基石,维护国家安全是全国各族人民根本利益所在。”<sup>[1]</sup>在党的二十大报告中设立专章论述国家安全,推进国家安全体系和能力现代化,坚决维护国家安全和社会稳定,不断深化国家安全工作的理论阐释和实践探索。

### 一、国家安全教育相关理论阐释

国家安全是具有深刻性和广泛性的话题和领域,总体国家安全观的提出将国家安全这一课题提升到更深更高的层面,以习近平同志为核心的党中央以立意深远、高瞻远瞩的战略思维看待国家安全问题,提出建设更高水平的平安中国,以新安全格局保障新发展格局。

#### (一)总体国家安全观

党的十八大以来,我国面临的国际环境更加复杂,形势更加严峻,2014年,习近平总书记主持召开中央国家安全委员会第一次会议,首次提出总体国家安全观。总体国家安全观的核心要义可以概括为“以人民安全为宗旨,以政治安全为根本,以经济安全为基础,以军事、文化、社会安全为保障,以促进国际安全为依托”五大要素和“既重视外部安全,又重视内部安全”“既重视国土安全,又重视国民安全”“既重视传统安全,又重视非传统安全”“既重视发展问题,又重视安全问题”“既重视自身安全,又重视共同安全”<sup>[2]</sup>五对关系。总体国家安全观是一个内容丰富且不断发展的系统体系,是习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,是新时代新征程国家安全工作的指导思想和根本遵循。

#### (二)国家安全意识教育

国家安全意识教育是根据国家安全的相关法律法规、理论知识、思想观念以及道德规范等核心内容,对当代大学生进行有组织的、有计划的教育过程。<sup>[3]</sup>青年国家安全意识教育的主要对象是青年,旨在提高和深化青年对国家的理解和认识,增强青年的国家安全意识、忧患意识和责任意识,树立底线思维以及培养和提高其应对风险和和挑战的能力。

### 二、新时代贵州青年国家安全意识教育的价值意蕴

贵州是我国西南多民族省份,贵州青年国家安全意识教育的开展对贵州地区乃至全国发展和青年个人成长成才均有着重大意义。党的十八大以来,我国面临的挑战和风险明显增多,贵州是国家安全不容忽视的地区。对贵州青年开展国家安全意识教育是有有效应对“两个大局”的现实需要和促进贵州经济社会平稳发展的基础,更是贵州青年堪当时代重任的现实

需要。

#### (一)有效应对“两个大局”的需要

习近平总书记在庆祝中国共产党成立一百周年大会上的讲话中指出,“我们必须增强忧患意识,始终居安思危,贯彻总体国家安全观,统筹发展和安全,统筹中华民族伟大复兴战略全局和世界百年未有之大变局。”<sup>[4]</sup>在“两个大局”的时代大势之下,国内外形势愈加严峻复杂,国家安全问题已成为各国的重大时代课题。青年是社会发展的中坚力量,其思想好坏在很大程度上制约着国家和民族的发展。加强对青年国家安全意识引领和教育,使其认识到国家安全距离我们并不遥远,时时事事都涉及国家安全。对青年开展国家安全意识教育,增强其国家安全意识和忧患意识,是有效应对中华民族伟大复兴战略全局和百年未有之大变局的现实需要。必须加强青年的国家安全意识教育,中国共产党的巍巍巨轮才能在波涛汹涌的大浪中行稳致远。

#### (二)促进贵州经济社会发展的需要

习近平总书记在党的二十大报告中指出,“国家安全是民族复兴的根基,社会稳定是国家强盛的前提。”<sup>[5]</sup>国家的发展离不开和平稳定的时代背景和社会环境,贵州作为西南多民族省份,经济上处于相对贫瘠、落后的地位。随着新国发〔2022〕2号文件的出台,支持贵州在新时代西部大开发上闯新路,提出建设“四区一高地”,对贵州地区经济发展提出更高要求。对贵州青年开展国家安全意识教育,培养和树立其国家安全意识,能有效保障和促进当地社会稳定发展,从而在此基础上推动当地经济稳步快速发展。

#### (三)贵州青年堪当时代重任的需要

贵州作为一个多民族、多元文化共存的地区,当地国家安全问题则显得更加重要和复杂。贵州青年对国家安全认知水平、价值观念和行为习惯直接关系到贵州地区的稳定和发展,因此,加强贵州青年国家安全意识教育至关重要。通过教育增强青年对国家安全认知和理解的实效,同时,国家安全意识教育还可以提高其法制观念和法治意识,自觉抵制各种违法犯罪行为。国家安全意识教育是贵州青年成长的必经之路,只有不断对青年加强教育和引导,才能让其真正做到心系国家、热爱祖国、挺身而出、履责致远。

### 三、新时代贵州青年国家安全意识教育的现实困境

当前,贵州经济发展迅猛,但面临着国内外严峻形势的威胁,对贵州青年开展国家安全意识教育也有着诸多困境和难题。首先是各种非主流的错误社会思潮不断涌现对当代青年国家

安全意识的培养产生强大冲击,其次是高校缺乏国家安全教育专职教师,再次是国家安全意识教育形式呈现单一性,难以达到理想教育效果,最后是国家安全意识教育资源呈现供需不平衡的特征,这些现实状况都在一定程度上制约着贵州青年国家安全意识的教育和培养。

#### (一)多元化社会思潮对青年安全意识的冲击

习近平总书记在党的二十大报告中指出:“拜金主义、享乐主义、极端个人主义和历史虚无主义等错误思潮不时出现,网络舆论乱象丛生,严重影响中国人民思想和社会舆论环境。”<sup>[6]</sup>在多元化社会思潮席卷而来的时代,青年安全意识面临前所未有的挑战,尤其是青年思想处于不成熟不稳定时期,更易受到错误思潮的干扰和冲击。错误社会思潮不仅在一定程度上干扰着主流思想和意识形态的传播,侵蚀着青年一代的思想,更严重危害着祖国的安全和稳定。在这样的背景下,青年国家安全意识教育的重要性愈发凸显。

#### (二)开展国家安全意识教育专业人才的匮乏

国家安全由来已久,但我国 21 世纪初才开始系统研究国家安全。我国国家安全与应急管理为核心培养及领域人才培养起步较晚,专业人才匮乏。对青年开展国家安全意识教育是一项系统的“大工程”,需要诸多“思想工程师”参与其中对青年培根铸魂。且我国人口众多、幅员辽阔,社会需求量大,因而国家安全意识教育专职教师仍面临着严重缺口。

#### (三)开展国家安全意识教育的形式过于单一

国家安全意识教育是思想政治教育的重要组成部分,教育形式枯燥单一。以传统“理论教育法”为主,通过教材进行系统授课或者以“专题式”开展教学,侧重于让学生学习和理解国家安全的内涵、重要性和必要性等理论知识,该方式时常出现理论与实践脱节的情形,因此教育效果和影响往往差强人意。除此之外,国家安全意识教育还通过线上教学、集中观看视频等方式开展,但实质上都是理论教育,受教育者难以主动将国家安全相关理论内化于心,继而转化为维护国家安全的自觉行动,易造成教育的形式化和表面化。

#### (四)开展国家安全意识教育资源的供需矛盾

我国发展所处的历史方位和国家安全所面临的形势任务决定了国家安全工作在我国的重要性及紧迫性。然而在如此的紧迫情形下,开展国家安全意识教育的教育资源供给与需求之间却存在着严重不平衡。首先,高校国家安全教育的供需存在不平衡,在高校思想政治理论课的开展中,少有将国家安全教育内容系统地融入其中。其次,国家安全案例的碎片化和理论研究不同步,国家安全案例没有进行系统的整理和研究,国家安全教育相关理论存在滞后性等困难同样制约着国家安全教育的开展,也限制着青年爱国主义意识和忧患意识的培养。

### 四、开展贵州青年国家安全意识教育的有效途径

党的十八大以来,党中央高度重视贵州经济社会发展,特别是在脱贫攻坚地区,持续出台新政策,接续推动巩固拓展脱贫攻坚与乡村振兴有效连接。贵州作为西部大开发战略的重要地区之一,推动其持续健康发展至关重要。可通过强化网络意识形态安全,培养专职国家安全教育人才,创新国家安全教育形式等途径对贵州青年开展行之有效的教育,致力于增强贵州青年的国家安全意识和忧患意识,提高贵州青年防范化解国家风险和和挑战的能力,为国家培养合格建设者和可靠接班人,为贵州地区的发展提供源源不断的新动力。

#### (一)高度重视国家安全意识教育,强化网络意识形态安全

网络意识形态安全是国家安全的重要组成部分。我国网民群体十分庞大,数量不断增加,互联网已渗透到人们生活的方方面面,不仅成为意识形态斗争的主阵地和主战场。重视国家安全在网络领域的作用,拓宽教育渠道,充分发挥新媒体优势,利用丰富的社交网络平台和资源对贵州青年开展国家安全意识教育。发挥主流媒体弘扬红色主旋律,培养青年爱国主义情怀和社会责任感。利用网络 VR 等数字化技术开展国家安全意识教育,创造更多国家安全意识教育资源。政府和高校等单位应积极发挥主导作用,充分利用网络拟态环境潜移默化地对青年开展教育,如开发国家安全知识科普专业平台,组织国家安全知识线上竞答活动,录制国家安全知识宣传视频等方式。此外,还要注意和防范不良社会舆论环境对网络意识形态安全冲击,努力用正确的主流思想和价值导向创设良好的网络拟态环境,监督风清气朗网络环境的形成和维护,从而更顺利地利用互联网开展国家安全意识教育,提高青年对网络安全的警觉和自觉,强化网络意识形态安全。

#### (二)培养专职国家安全教育人才,加强青年安全教育引导

“教师是立教之本、兴教之源。”<sup>[7]</sup>习近平总书记在致全国教师慰问信中对教师在办好人民满意教育、实现民族复兴进程中的重要作用,做出了精辟论述。专职国家安全教育人才是推动国家安全事业发展的关键力量,在“两个大局”时代背景下,必须拥有一支高素质国家安全专业教师队伍,他们不仅要具备扎实的理论和丰富的实践经验,更要具备高度责任感和忠诚度。目前我国专职国家安全教育教师人才缺乏,当务之急是加紧加大对国家安全专职教育人才的培养和投入,不断提升其素质和能力,加强国家安全教育师资力量建设,建成一支高质量、高水平、高素质的多元交叉化国家安全教育教师

## 儒·道·墨:中国传统“和”文化探析

■ 刘江

### 一、儒家思想的乐和礼序和平观

儒家思想的基石是一种“礼和”文化。《礼记·乐记》曾谈及:“乐者,天地之和也;礼者,天地之序也。”而“乐和礼序”和平观主要体现在:以“修齐治平”为前提,以“和为贵”为要义。

“修齐治平”是实现“乐和礼序”和平思想的前提。《礼记·大学》讲:“物格而后知至……心正而后身修,身修而后家齐,家齐而后国治,国治而后天下平。”可见,修身是治国理政和平定天下的首要之义。

“以和为贵”是实现“乐和礼序”和平思想的要义。《论语·学而》说:“礼之用,和为贵。”这句话是儒家和平观的集中表述,不仅指人与人之间和睦相处,还传递着天、地、人之间的和谐、和睦、和平思想理念。天人和谐不仅是道家常提的哲学范畴,且在儒家思想中也占有重要地位。

### 二、道家的道家自然和平观

《道德经》第五十二章中指出:“人法地,地法天,天法道,道法自然。”这句话中的“道法自然”颇有深意。其主要体现为万物共生共荣与遵从事物本性发展,为此才能够做到顺应“道”、接近“道”,从而知“道”。

第一,主张万物共生共荣。道家虽把“道”看做宇宙的本原,事物的先祖,但是认为“道”要取法于自然。其中暗含的意思是:“道”虽为事物的前提、基础和本源,但内在的本质

还是在探讨天地万物与人的关系,其主张天地万物共生、共荣、共存。

第二,遵从事物本身个性发展。庄子在《大宗师》说:“夫道……;自本自根,未有天地,自古以固存”以及《列子·天瑞》中谈及:“生物者不生,……自形自色,自智自力,自消自息”等。由此可知,这些都表达着要尊重事物自身规律。

### 三、墨家思想的躬亲践行和平观

墨子不仅是和平思想的理论家和倡导者,更是和平文化的实干者和促进者。这既体现在与好战者唇枪舌战的辩驳之中,也表现为自己亲力亲为劝和“齐鲁之战与楚宋之战”的躬亲践行之上。公元前 440 年左右,楚惠王在位期间,越越进行一场长江水站,鲁班为楚国制造了新型的船政攻击武器——“退则钩之、进则拒之”的“钩镰”,大挫于越军,使之成为水上霸主。而后,楚国准备攻打宋国,又请公输班制造攻城云梯器械,墨子听后非常着急,从鲁地急急忙忙,日夜兼程赶到楚国都城郢都,试图说服楚王停止攻宋,并采取偷窃之病和丧失道义之名,来使楚王晓之以理,让楚王理屈词穷,最终楚王放弃了攻宋,避免了楚宋战争的灾难。这就是著名的“墨翟陈辞,止楚攻宋”的典故,故此,这一典故也彰显了墨子的躬亲践行和平观。

(作者单位:吉林大学马克思主义学院)

## “双减”背景下小学数学课堂引导策略探究

■ 王建娟

在“双减”政策背景下,教师通过构建贴近学生生活实际、兼具趣味性与挑战性的教学情境,可以引导学生深入探究数学问题的本质,发现数学规律,并在此过程中培养其观察力、思考力及创新能力。

以“小数的加法和减法”教学为例,教师在运用情境创设教学法时,精心构建了一个“超市购物”的模拟场景。课前,教师备齐了多样化的商品图片及其对应的价格标签(例如:铅笔 0.5 元、橡皮 0.8 元、笔记本 2.3 元等),并将教室一角布置成了一个小型超市环境。上课期间,教师先放一段短小的录像,让学生们了解超市购物的基本过程,然后再请数位学生分别从顾客及收银员的身份来模拟购物活动。购物环节,学生们需要根据商品价格和购买量算出总价,这个过程很自然就会涉及小数加减法运算。教师则在一旁细心观察,并适时抛出问题,以引导学生积极思考并寻求解决方案。通过这样精心设计的情境创设,学生不仅掌握了小数的加法和减法运算技巧,还深刻体会到了数学在日常生活中的实用价值,从而有效激发了他们学习数学的兴趣与动力。

### 三、注重课堂引导,培养学生探索精神

在“双减”政策背景下,小学数学课堂需更加重视启发式教学方法的应用,其核心目的在于培养学生的探索精神与自主学习能力。启发式教学侧重于引导学生主动进行思考,鼓励他们发现并提出问题,进而自主解决问题,以此途径来掌握数学知识并强化数学思维能力。

以《平行四边形与梯形》教学为例,教学之初,教师可展示生活中的平行四边形与梯形实例,如,伸缩门、桥墩支撑架等,以此吸引学生的兴趣与注意力。随后,提出问题:“这些图形有哪些共同特征?你能否使用尺子进行测量、动手绘制,进而探究它们之间的关联?”这样的问题设计旨在引导学生动手操作,通过测量、对比、归纳等实践活动,自主探究平行四边形与梯形的相关性质。在探究过程中,教师要及时地进行

引导和反馈,促使学生大胆地提出假设,小心地求证,循序渐进地揭示平行四边形的对边相等、梯形有一组对边相等核心性质。在课堂最后,教师需要组织学生共享和交流自己探究的结果,一起归纳平行四边形和梯形的定义和性质,进而完成系统性的知识建构。整个教学过程充分凸显了学生的主体地位与探索精神,有效培养了学生的探究意识与自主学习能力。

### 四、优化课后作业设计,减负增效提升质量

“双减”政策强调需减轻学生课业负担并提升作业品质。据此,小学数学教学中,优化课后作业设计成为关键环节。此优化过程应着重考虑作业的针对性、层次性及趣味性,保证作业量适度、难度恰当,旨在既巩固课堂所学,又促进学生思维拓展与能力提升。以《分数的初步认识》教学为例,依据不同学生不同层次教师可以设计不同类型作业。拓展提升型作业,诸如“运用分数来表达你和家人的身高比例”“用分数表示你一周内每天完成作业的时间占比”,这类作业旨在促使学生将分数知识与日常生活实际相融合,进而推动其思维拓展与运用能力的提升。合作探究型作业,例如“小组合作、运用分数来探索班级图书图书种类的占比,并据此设计一份图书分类统计表”,此类作业鼓励学生通过合作学习、动手实践等途径完成任务,以此培养其团队协作与问题解决问题的能力。经过一系列课后作业设计,不仅减轻了学生的课业负担,还提升了作业的质量与成效,切实达成了减负增效的目标。

“双减”政策的提出和落实,为小学数学课堂提供新的政策路径,小学数学教师需要立足实际积极探索新路径,通过精简教学内容、扎实学生基础、创设情境激发兴趣、注重课堂启发引导以及优化课后作业设计等策略,以发挥学生学习的引导者与合作伙伴作用,引导他们在实践中探索、在探索中成长。

#### (作者单位:遵义医科大学马克思主义学院)

[1]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利[N].人民日报,2017-10-28(001).

[2][3]习近平.习近平谈治国理政(第 1 卷)[M].北京:外文出版社,2018:200-201、201.

[4]于航.总体国家安全观视域下大学生国家安全意识教育研究[D].东北师范大学,2019.

[5]习近平.习近平谈治国理政(第 4 卷)[M].北京:外文出版社,2022:12.

[6]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜 全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022 年 10 月 16 日)[M].北京:人民出版社,2022:4.

基金项目:2023-2024 年贵州省青年发展研究课题“新时代贵州青年国家安全意识教育研究”(项目编号:QNYB2353)。(作者单位:遵义医科大学马克思主义学院)

习近平总书记在全国教育大会上强调,要在党的坚强领导下,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人,五育并举发展教育。音乐属于美育范畴,是使用有组织的乐音来表达人类似情感,是人类最古老、最具普遍性和感染力的反映现实生活的听觉和视觉碰撞的艺术。如果将跳动的音符比喻为细胞,完整的乐谱比喻为器官,则美妙的音乐便是生命特征,音乐是活泼的律动,是跳动的心弦,是情感的表达。

学校在课程的设置上,加入音乐课,体现了科学合理、功能互补的课程体系,同时坚持基础性和多样性并重,满足不同学生发展需求,将课堂上所学知识应用于实践。这样的音乐教学对塑造青少年健全的人格、培养青少年的家国情怀和积极乐观的求进心态至关重要,即便健全人格是在社会得以生存的前提,爱国情怀是不忘本源的关键,求进心态是不断进取的基础,同样音乐教学可以提高一个人的生活品位、精神境界和气质水准。所以说,音乐课是中小学教育阶段的一门必修课,组织活动是将理论与实践相结合最好的验证。

音乐是优秀文化的传承,培养青少年爱国主义的家国情怀。爱国教育从小抓起,从娃娃抓起,每逢清明节、端午节、七一建党节、八一建军节等各单位都会进行爱国主义教育,组织单位

成员去红色革命根据地参观,重温入党誓词,回顾中国共产党艰辛历程,讲述老党员的革命故事,这样的做的目的就是让他们始终牢记当代生活的来之不易,前人栽树后人乘凉,让我们学会感恩与感激,培养爱国主义情怀。音乐作为人类文化的一种重要形态和载体,承载着丰富的文化和历史内涵,见证着优秀红色文化的传承,以满足人类的精神文化需求。虽然青少年尚未成熟,以感官认知为主,但在平日活动中组织音乐会给他们传递一些浅薄的基础知识和基本技能,使他们初步了解和热爱祖国的音乐文化,增强民族自豪感和爱国主义情,例如,一些耳熟能详的歌曲《东方红》《太阳最红,毛主席最亲》《歌唱祖国》等和一些民族舞蹈,也许他们不明白其中所蕴涵的深刻意义,但唱了他们多年、长辈们讲的故事多了,他们也就知晓中国共产党的蓬勃与伟大,从小培养青少年爱国情怀,进行爱国教育,对他们精神世界的塑造产生潜移默化的影响,他们会会有自己的判断,不会随波逐流,不会出现丑化历史事件发生。因此,组织音乐活动对传承优秀红色文化有着举足轻重的作用,

对青少年来说,重要的是从小培养他们爱国主义情怀。**音乐是作者内心情感世界的表达,塑造青少年健全的人格特征。**音乐来源于生活且高于生活,作曲者和作词者往往会将自己内心深处最真实的想法通过音乐表达出来,表达方式多种多样,可以是歌曲,可以是舞蹈,这就知晓为什么会有民族歌曲、情感歌曲等区分了。在中小学教育阶段,组织活动的过程可以将知识传授给学生,教一首曲目一定会告知学生其深层意义,可以表达对生活的不满,可以是积极向上、欢快的曲调,可以是宽阔无边、豪迈的曲调,让同学们知道每首歌曲所蕴涵的意思,知道音乐也可以表达感情,音乐是表达情感最直接的方式。通过这样的活动提升学生的情感世界受到感染和熏陶,在潜移默化中建立起对亲人、对他人、对人民、对一切事物的挚爱之情。对音乐敏感度高的人,会在听到某首歌曲、看到某支舞蹈,身临其境,感同身受,如果是悲伤的,他们会潸然泪下,相反,他们会激动不已,他们将自己纯粹地代入音乐当中。经过类似的活动可以告

## 音乐之美 美到实处

■ 任小静

知青少年,其实世界是丰富多彩的,酸、甜、苦、辣、赤橙黄绿青蓝紫都有,我们要学会接受这个多彩的世界,培养他们健康的人格特性,从而逐渐形成正确的世界观、人生观和价值观,允许自己的不完美,接受自己的不完美,养成对生活积极乐观的态度和对美好未来的向往与追求。将自己所思、所想、所感通过音乐表达出来,间接地教会青少年用发展的、辩证的眼光看世界。

**音乐是学科知识的延续,树立青少年积极乐观的求进心态。**从中小学教育阶段抓起,组织音乐活动体现学科间的互助与互通。学校不仅为了要应对各种考试只抓语文、数学、英语等“主科”,而漠视音乐、体育等非考试科目地位,这有悖于新课标教学理念下倡导的教学观,我们应重视学生的全面发展,面向全体学生,树立学生终身学习意识,活到老、学到老。组织形式多样的音乐活动可以让课堂上所学理论知识变为现实,实践是检验真理的唯一标准,让青少年自主发现乐趣,培养兴趣,处处是教学、处处是知识。青少年时期,多动、好动是他们这个阶

段最明显特征,心智尚未成熟,如果一味地只是学习文化课,让他们感到压力,甚至会出现厌学现象,更难去发现他们真正的乐趣,我想这不是学校教育的目的,家长也不希望自己的孩子从小就快乐,生活全被学习占据,闷闷不乐。组织音乐活动是很有必要的,这样可以让释放孩子们的天性,经过适当的放松,学生们会积极投入学习中,学习效率会倍增,同时可以让学生们发现学习的乐趣,生活是美好的,他们可以乐观面对生活中的好与坏,这样的结果何乐而不为?让青少年主动去发现美,探究兴趣,不断求知、不断进步。每个人都有权利以自己独特的方式学习音乐,享受音乐的乐趣,参与各种音乐活动,表达自己的心情,培养兴趣。音乐是学校主科的延续,组织音乐活动,孩子们可以自己主动去探索真正的人生,培养他们积极乐观的求进心态。

音乐之美,美到实处。通过组织相关活动,可以培养爱国主义的家国情怀、塑造健全的人格特征,树立积极乐观的求进心态,音乐属于一种美学,青少年对音乐的感悟、表现与创造,是人类基本素质和能力的体现,在组织的活动中,可以给人精神上的享受,熏陶中又给人一种无形的放松和慰藉,让我们共同来享受这份盛宴。

(作者单位:兴县教育科技事业发展中心)