

青少年网络道德教育的重要性及方法探讨

■ 黄鹏

摘要:当今时代是信息时代,信息技术的快速发展对青少年的影响是多方面的,既有积极意义也有消极影响。网络作为一把双刃剑,对青少年的成长与发展既带来了机遇,也带来了挑战。青少年作为祖国的未来,其网络道德素养的高低直接影响着未来社会对人才素质要求的高低。因此,加强青少年网络道德教育成为当今教育界所面临的一项重要任务。当前青少年网络道德教育主要存在着认识不足、缺少经验、队伍建设落后等问题。因此,加强青少年网络道德教育刻不容缓,应该引起全社会的高度重视和积极探讨。

关键词:网络道德教育;青少年;网络素养

一、重视青少年网络道德教育,全面提升青少年网络素养

网络道德教育是培养青少年网络素养的重要途径。网络素养是指人们利用网络进行学习、工作、生活所需要的各种能力和技能。青少年正处于世界观、人生观、价值观形成和发展的关键时期,在其学习生活中,他们的自我意识与自我调节能力也在不断发展和完善,因此,要让他们掌握正确的上网技能,养成健康、文明的上网习惯,就要加强青少年网络道德教育。青少年是祖国的未来和希望,他们的思想道德状况如何直接影响着我国未来的发展。因此,我们必须充分认识到青少年网络素养教育的重要性,把它纳入学校德育工作内容之中,并作为学校德育工作目标之一。

二、加强学校网络道德教育,净化青少年成长环境

学校作为青少年成长的主阵地,应该把网络道德教育作为学校德育工作的一项重要内容,充分利用学校阵地开展网络道德教育,对青少年进行正确的网络道德引导,净化青少年成长环境。首先,要积极推进校园网络文化建设和。随着信息技术的不断发展和普及,互联网已经成为学生学习生活中不可缺少的一部分,因此必须加快推进校园网络文化建设和。

一方面要积极利用校园开展网络教育。例如,在网上开设相关课程,开展相关活动,制作相关网页等。另一方面要充分发挥学生社团的作用,鼓励学生参加学校网络文化建设和活动,尤其要鼓励学生参加校园网络文化建设和活动。其次,要加强和改进德育课教学工作。当前很多学校的德育课仍然以传统方式授课为主,这就导致学生对德育课学习的积极性和主动性不高。因此,学校应该积极探索德育课教学新方法,通过多种途径对青少年进行网络道德教育。例如:开展丰富多彩的网上道德实践活动、开发相关的网络德育课程等。最后,要加强班主任队伍建设和。班主任作为学生管理工作的直接责任人,对学生健康成长发挥着至关重要的作用。因此,学校要重视班主任队伍建设工作,通过制定相关政策、定期开展培训等措施来提高班主任队伍素质水平和工作能力,让班主任真正成为学

校德育工作的骨干力量。通过不断完善班主任制度和激励机制,为加强青少年网络道德教育提供有力保障。此外,还要加强学生日常行为管理和思想政治工作,以确保青少年网络道德教育取得实效。

三、创新开展网络道德教育,加强家庭、学校和社会的联系与合作

青少年网络道德教育的开展应该充分发挥家庭、学校和社会的作用。首先,家庭是青少年成长的第一课堂,父母是孩子的第一任老师,家长在孩子的成长过程中起着至关重要的作用。家长作为孩子人生的第一任老师,应当以身作则,为孩子树立一个良好的榜样。其次,学校是青少年学习生活的重要场所,学校是青少年成长过程中最重要的地方之一,学校是培养社会主义事业接班人和建设者的重要阵地。因此,学校要充分利用各种形式来加强对青少年进行网络道德教育,以提高青少年网络道德素养。再次,社会是青少年生活和学习的第二大环境,社会环境对青少年的成长具有重大影响。因此,要想在青少年中营造一个良好的网络道德教育氛围就必须加强与社会各界的联系与合作,充分利用社会环境中丰富且有益于青少年成长发展的资源来对青少年进行网络道德教育。此外,政府要积极引导全社会提高对网络道德教育重要性和必要性的认识,发挥政府在网络道德教育方面应有作用。

四、强化网络安全意识,规范青少年上网行为

网络安全是指在网络使用过程中,避免不必要的危险和灾难,保证个人、组织、社会安全与稳定。它包括信息安全、信息资源安全和网络安全等。而网络安全是网络技术的基本要素,也是现代社会最重要的组成部分,是整个信息技术系统安全的重要组成部分,是保障信息系统正常运行和信息资源有效利用的前提。青少年上网时,应注意加强网络信息的保护,防止个人隐私泄露,避免有信息入侵。青少年要增强自己的网络安全意识,养成良好的上网习惯,遵守社会公德,不随意泄露个人隐私信息或发布不良信息。

当前,我国网络道德教育还处于一种比较初步的状态,还存在着很多不足和问题,这就需要全社会共同努力来加强对网络道德教育的监督和管理。在加强对青少年网络道德教育的过程中,必须坚持“以人为本”的原则,充分尊重青少年的主体地位,注重发挥青少年的积极性和主动性。

参考文献:

[1]罗艳华.青少年网络道德教育研究[D].贵州师范大学,2021.

[2]薛君.论青少年网络道德教育的现状及对策[D].山东师范大学,2022.

(作者单位:湖北省利川市谋道镇初级中学)

高中体育课程设计与学生体育兴趣培养研究

■ 张舒

摘要:体育学科在高中阶段强化课程中的科学性、合理性以及实用性。本文对高中体育课程设计与学生体育兴趣培养的有效路径进行了研究,首先分析了高中体育课程设置的现状及存在的问题,然后提出了加强高中体育课程设置的科学性、优化高中体育课程内容、注重高中生体育兴趣培养等有效路径,旨在为促进高中体育教育事业的长远发展提供一些参考。

关键词:高中体育课程;学生体育兴趣;教学策略

随着我国教育改革的不断深入,体育与健康课程在高中阶段的设置也越来越完善,这对于提高学生身体素质、促进学生全面发展具有积极的作用。体育教育不仅能培养学生的运动兴趣,还能对学生形成培养终身体育习惯起到积极作用。而要想对高中体育课程进行设置与优化,就必须充分发挥出体育学科在高中教育中的基础性作用,并且在课程设置过程中要注重对学生体育兴趣的培养。因此,如何在高中体育课程设置过程中培养学生体育兴趣就成为当前教育领域中重点研究课题。

一、加强高中体育课程设置的科学性

高中体育课程设置要从学生的实际需求出发,根据不同的学习阶段来设计不同的课程内容,充分考虑到不同年龄段学生的生理特征以及心理特点,这样才能更好地满足学生需求。例如,在高中阶段,可以根据不同年龄段学生的生理特征来设计体育课程内容。例如,在高中一年级阶段,要注重基本身体素质与技能教学,对学生进行身体素质的锻炼与提高,帮助学生养成良好的体育锻炼习惯;在高中二年级阶段,要注重技能教学与身体素质相结合,通过技能训练帮助学生养成良好的体育锻炼习惯;在高中三年级阶段,要注重身体素质训练和心理素质培养相结合。在设置体育课程时要根据不同年龄段学生的生理特征以及心理特征来确定运动项目和运动强度,同时也要注重对不同年龄段学生进行分层教学。例如,在高中三年级阶段,要注重对高中生体育锻炼意识的培养,通过对学生进行体育锻炼意识与高中体育锻炼教育来促进高中生身心发展。为了更好地满足不同年龄段学生需求,在设置高中体育课程内容时可以选择与对应的教学方法。例如,在高中一年级阶段,可以采用以游戏为主、运动为辅的教学方法来培养高中生参加体育锻炼的兴趣;在高中二年级阶段可以采用以运动为主、游戏为辅的教学方法来培养高中生参与体育锻炼的兴趣。

二、优化高中体育课程内容

首先,在教学内容设置上,体育教师要结合高中学生的实际情况与需求,制定出科学、合理的教学内容,将身体素质练

习、体育知识讲解、体育技能训练等有机融合到一起,进而帮助学生养成终身体育的良好习惯。其次,在教学手段上,高中体育教师要积极探索多样化的教学方法,不断丰富课堂内容,将多媒体技术融入到教学当中去。如在讲解篮球时可以利用视频、图片等手段来辅助学生了解篮球运动的基本知识,还可以通过播放视频短片来激发学生对于篮球运动的学习兴趣;再如在讲解跳绳时,教师可以借助多媒体技术将跳绳的动作分解开来,并通过动画演示让学生更加直观地了解跳绳的具体动作;在讲解跳远时,教师可以借助视频资料向学生介绍跳远的具体规则,如距离、时间等;最后,在教学评价上,教师要对学生进行全面评价。如在讲解篮球和跳绳时可以对学生的正确率、技术动作掌握情况等方面的评价;在讲解跳绳时则可以对学生的速度、耐力等方面进行评价。通过教学方法与手段的优化创新,有效提高高中体育课程内容的科学性与实用性。

三、注重高中生体育兴趣培养

要想实现高中体育课程设计与学生体育兴趣培养的有效融合,在实际的教学过程中,教师要加强对学生体育兴趣的培养,通过引导学生从根本喜欢上体育课程,进而提升其对体育学习的积极性,确保高中生能够真正地产生对体育运动产生兴趣。例如,在实际的教学过程中,教师可以通过播放一些与体育运动相关的视频或者是通过播放一些体育比赛视频来吸引学生的注意力,让学生在观看视频的过程中充分地感受到体育运动带来的乐趣和乐趣,进而逐步地提升学生对体育运动学习的积极性。另外,教师也可以在课堂上组织一些小型比赛或者是趣味游戏来调动学生参与运动技能的积极性和主动性,不断地增强学生对体育运动学习的热情。

总之,在新课改的背景下,高中体育学科也应该积极改革,不断完善自身的教学模式,特别是要加强课程设置的科学性和实用性。在课程内容上要以学生为中心,根据学生的学习需求和兴趣爱好,不断丰富教学内容,真正提高教学效果。在教学方式上也要丰富多样,通过不同的教学模式来增强学生的体育兴趣。同时还要注重学生体育锻炼意识的培养,让学生在积极参与体育运动中感受体育带来的乐趣。最后在高中体育课程设计与学生体育兴趣培养方面要多组织一些班级之间的体育比赛,并对学生进行必要的奖励,以此来激发学生参与体育运动的积极性和主动性。

参考文献:

[1]孙为庆.大学体育课程设计与学生兴趣[J].新课程研究(中旬刊),2014(02):69-70.

(作者单位:湖北省利川市第一中学)

构建小学数学体验式教学课堂的有效策略

■ 谭德春

摘要:在课堂中,老师要根据学生的能力设计体验教学,让学生可以联系生活学习知识,从而提升学生的积极性。因为采用体验式教学不仅可以有效凸显学生学习的主体地位,同时也可以帮助学生高效掌握数学知识,在课堂学习中得到全面发展。本文围绕体验式教学,分析小学数学教学的情况,帮助学生更好地学习数学知识。

关键词:小学数学;体验式教学;构建策略

一、小学数学体验式教学的分析

首先,在体验教学中,老师没有真正地投入到研究中,对于教学理论没有透彻地理解,这样的状况导致老师无法组织全面且科学的体验式教学。其次,老师在教学的过程中依旧是以自己为中心,忽视了学生的情感与内心,导致学生无法理解学习的内容。最后,老师在体验式教学中脱离了教材,是为了开展体验教学而进行体验式教学。这样的情况对于学生未来的发展是不利的,无法真正地促进学生掌握数学知识。

二、策略

(一)开展课堂互动

教师可以在体验教学中运用课堂互动教学方式,充分激发同学们的学习热情,让学生主动参与课堂学习中,与教师同学一起对知识进行探究,顺利解决学习问题,理解知识内容与原理。教师也可在课堂互动中及时发现班级同学的学习问题,并及时给予沟通指导,进而达到更好的学习效果。

例如,在学习《角的初步认识》课时,教师可在讲解完基础知识后,让学生说出教室中存在的角,然后让学生运用自己手边物品创造出更多的角,进而不断强化学生的数学思维,提升同学们的学习效果。这种教学方式可促使学生主动对知识展开探究,充分理解知识内涵。

(二)采取游戏教学,强化学生数学体验

小学生对一些新奇事物有强烈的研究心态和好奇心。因此,在数学体验教学中,教师要牢牢把握学生的心理特点。在具体的

数学中的测量:探索长度、面积和体积的计算方法

■ 徐艳梅

数学作为一门精确的科学,涉及许多重要的概念和技巧。其中,测量是数学中的一个基本概念,它帮助我们理解和量化物理世界的属性。无论是在日常生活中还是在各个领域,测量都扮演着重要的角色。下面将带您进入数学中测量的世界,探索长度、面积和体积的计算方法。

长度的测量

什么是长度?长度是指物体的尺寸或距离的度量。它是一个基本的测量概念,在数学和物理中都有广泛的应用。长度可以用标准单位如米、厘米、英尺等来表示。测量长度的方法包括使用尺子、测量仪器或通过数学计算等。长度的概念不仅适用于直线距离,还可以应用于曲线、圆弧等形状的测量。在现实生活中,长度的概念与建筑、工程、地理、物理等领域密切相关。准确测量长度对于设计、建造和实施各种项目都是至关重要的。

除了常见的长度单位:米、厘米、英尺等。还有一些其他常见的长度单位。例如,毫米是长度的更小单位,相当于一米的千分之一。公里是长度的更大单位,相当于一千米的千分之一。英里是长度的更大单位,相当于一千米的1.60934倍。英寸是英制长度单位,相当于一英寸等于0.0254米。还有像光年、天文单位等特殊的长度单位,用于测量宇宙中天体之间的距离。

如何准确测量长度:要准确测量长度,有一些技巧和注意事项是需要考虑的。第一,选择合适的测量工具,如尺子、卷尺或测量仪器。确保工具的刻度清晰可读,且没有损坏。第二,将测量工具与被测物体紧密接触,避免留有间隙。保持水平或垂直方向的测量,以减少误差。在测量前,确认被测物体表面没有杂物或污渍,以免影响测量结果。最后,重复测量多次,取平均值以提高准确性。记住,细心和耐心是准确测量长度的关键。

面积的测量

什么是面积?面积是指平面上一个物体所占的空间大小。它是用来描述二维图形的属性,通常以平方单位来表示,如平方米、平方厘米等。面积的计算取决于图形的形状,不同的图形有不同的计算公式。例如,矩形的面积可以通过长度和宽度相乘来计算,而圆的面积可以通过半径的平方乘以π来计算。面积的概念在日常生活中心广泛应用,如房屋面积、土地面积等。准确计算面积对于设计、建筑、工程等领域非常重要。

如何计算不规则图形的面积:计算不规则图形的面积时,可以使用分割和逼近法。首先,将不规则形状分割成多个规则形状,如矩形、三角形或梯形。然后,计算每个规则形状的面积,并将它们相加得到整个不规则形状的近似面积。这种方法适用于简单的不规则形状,如多边形。对于更复杂的不规则形状,可以使用更

小的规则形状进行逼近,以提高计算的准确性。此外,还可以使用软件或计算机程序来辅助计算,通过将不规则形状转换为数学方程或离散数据点进行计算。

分割和逼近法在实际应用中被广泛用于计算土地面积和绘制地图。通过将土地分割成规则形状,如矩形或三角形,然后计算每个形状的面积,并将它们相加得到整个土地的面积。这对于农业、房地产和城市规划等领域非常重要,可以帮助农民确定农田面积、开发商评估土地价值,以及城市规划师规划城市用地。同时,分割和逼近法也可以用于绘制不规则边界的地图,提高工作效率和准确性。

体积的测量

什么是体积?体积是指物体所占据的三维空间的大小。它是描述物体容量或空间占有程度的物理量。体积通常用立方单位来表示,如立方米、立方厘米等。计算体积的方法取决于物体的形状。对于规则形状,如立方体或圆柱体,可以通过测量边长或半径,并应用相应的公式来计算体积。对于不规则形状,可以使用分割和逼近法,将物体分割成较小的部分,然后计算每个部分的体积,并将它们相加得到整体的体积。体积在工程、建筑、化学等领域具有广泛的应用。

测量体积的工具:容器、量杯等。除了容器和量杯之外,还有其他一些工具可以用来测量体积。例如,有些物体的体积可以通过水位的变化来确定,这时可以使用水银柱或水尺来测量液体的体积。对于固体物体,可以使用卷尺或尺子来测量其边长,并应用相应的公式计算体积。此外,还有一些特殊的测量工具,如体积计、比重计等,可以用来测量不同形状和密度的物体的体积。这些工具的选择取决于所测量物体的特点和需求。无论使用何种工具,准确地测量体积对于科学研究和实际应用都至关重要。

如何计算不规则形状的体积:水位法是通过记录注水前后的水位变化来计算不规则形状的体积。将不规则形状放入一个容器中,然后缓慢地向容器中注入水,并记录下每次注水前后的水位变化。通过计算注水量与水位变化之间的关系,可以得到不规则形状的体积。

容积法是通过测量几何形状的长度、宽度和高度来计算体积。首先,测量每个面的尺寸,并根据几何公式计算出每个面的面积。然后,通过将每个面的面积相乘,再乘以高度,可以得到不规则形状的体积。

通过探索长度、面积和体积的计算方法,我们可以应用数学知识解决实际问题,并在科学和日常生活中获得更好的结果。因此,深入了解和掌握测量的原理和技巧,对我们的学习和生活都具有重要意义。

(作者单位:湖北省利川市都亭普庵小学)

摘要:随着科技的发展,多媒体技术在教育领域的应用越来越广泛。小学语文作为小学教育中的重要组成部分,它对于学生语言表达能力和逻辑能力的培养都有着很大的作用。文章就多媒体教学在小学语文中的应用进行了研究和分析,希望能够为广大小学语文教师提供一些参考。

关键词:多媒体教学;小学语文;应用

随着科技的不断发展,多媒体技术在教育领域的应用也越来越广泛,它不仅为学生提供了更多的学习资源,而且还能激发学生学习语文的兴趣。尤其是在小学语文教学中,教师可以利用多媒体技术来丰富课堂内容,拓宽学生的视野,让学生在课堂中感受到更多乐趣。因此,在小学语文教学中教师要重视对多媒体技术的应用。下面文章就结合当前小学语文教学现状及多媒体技术在小学语文中的应用来探讨如何利用多媒体技术提高小学语文教学质量。

一、通过多媒体,激发学生学习的兴趣

对学生学习的兴趣效果有着直接的影响,所以在小学语文教学中,教师可以利用多媒体教学方法来激发学生学习的兴趣。例如,在进行《火烧云》这一课时,教师可以通过多媒体播放《火烧云》这首儿歌,并配以优美的音乐,这样就

能吸引学生的注意力,激发学生学习兴趣。同时教师还可以在课堂中利用多媒体播放一些有关火烧云的视频或者图片,这样不仅可以加深学生对课文内容的理解和记忆,还能激发学生对于语文学习的兴趣。

二、利用多媒体,丰富课堂教学内容

多媒体技术的应用,不仅能够给学生提供更多的学习资源,还可以激发学生的学习语文的兴趣。多媒体技术有着动画、视频、音频等功能,这些功能能够将抽象的内容具体化,这样能够使学更容易理解和记忆。例如,在学习《观潮》这一课时,为了帮助学生更好地理解课文内容,教师可以利用多媒体播放钱塘江大潮的壮观景象,这样不仅可以让学生直观地感受到钱塘江大潮的壮观景象,还能激发学生学习的兴趣。例如,教师可以给学生播放钱塘江大潮的视频或者图片,让学生通过观看视频或者图片了解钱塘江大潮的壮观景象,还可以在播放完毕之后引导学生对钱塘江大潮进行简单分析,让学生

体会到钱塘江大潮的壮观景象。在这样的教学过程中,不仅能帮助学生理解课文内容,还能激发学生对于语文学习的兴趣。

三、运用多媒体,培养学生阅读能力

在小学语文的教学过程中,阅读是最重要的一个环节,是培养学生阅读能力的关键所在。传统的小学语文课堂教学中,教师往往采用讲、背等方式来教授学生语文知识,这种教学方式虽然能够让学生对知识有一个基本的了解,但是却缺少了对阅读能力的培养的作用。因此,教师在实际教学过程中要积极地多将多媒体技术应用到语文教学中去,通过多媒体技术能够有效地培养学生阅读能力。教师在多媒体课件设计的时候,要尽可能地与文本相关的内容进行展示,让学生能够从视觉上感受到文本中所表达的内容。比如,在教授《雨中登泰山》这篇课文时,教师可以采用多媒体课件来展示一些图片和视频,让学生通过视觉上的感受来了解课文中所表达的意思。这样不仅能够激发学生的

学习兴趣,还能够有效地培养学生阅读能力。

四、利用多媒体,提高教师专业技能

随着信息技术的不断发展,多媒体技术已经深入到社会各个领域,特别是教育领域,多媒体技术的应用也越来越广泛。教师作为学生学习的引导者和组织者,其专业技能的高低直接影响到学生学习能力和知识水平的高低。因此,小学语文教师要适应多媒体教学的需要,就必须加强自身的学习和培训。教师要充分认识到多媒体教学对于学生学习和知识水平提升的重要作用,积极利用各种机会和方式来提高自己的专业技能,不断地丰富自己的知识储备。除了在课堂上教授学生语文知识之外,还可以通过阅读、观看视频等方式来丰富自己的教学方法和手段。多媒体技术作为一种现代教学工具,它本身具有丰富的资源优势。在语文教学中可以将一些相关知识点用图片、视频等多媒体形式展示出来,使得学生能够在学习过程中形成直观、形象、生动的印象。

参考文献:

[1]吕晓波.海南岛六种红树植物幼苗对光照、盐度和淹水时间的生理适应性研究[D].海南大学,2021.DOI:10.27394/CDND.D.2023.03.188-190.

[2]徐晓娜.多媒体技术在小学语文教学中的运用[J].中国新通信,2024(03):188-190.

(作者单位:温州市鹿城区麓才小学)

多媒体教学在小学语文中的应用

■ 陈灿晞

体体会到钱塘江大潮的壮观景象。在这样的教学过程中,不仅能帮助学生理解课文内容,还能激发学生对于语文学习的兴趣。

三、运用多媒体,培养学生阅读能力

在小学语文的教学过程中,阅读是最重要的一个环节,是培养学生阅读能力的关键所在。传统的小学语文课堂教学中,教师往往采用讲、背等方式来教授学生语文知识,这种教学方式虽然能够让学生对知识有一个基本的了解,但是却缺少了对阅读能力的培养的作用。因此,教师在实际教学过程中要积极地多将多媒体技术应用到语文教学中去,通过多媒体技术能够有效地培养学生阅读能力。教师在多媒体课件设计的时候,要尽可能地与文本相关的内容进行展示,让学生能够从视觉上感受到文本中所表达的内容。比如,在教授《雨中登泰山》这篇课文时,教师可以采用多媒体课件来展示一些图片和视频,让学生通过视觉上的感受来了解课文中所表达的意思。这样不仅能够激发学生的

学习兴趣,还能够有效地培养学生阅读能力。

四、利用多媒体,提高教师专业技能

随着信息技术的不断发展,多媒体技术已经深入到社会各个领域,特别是教育领域,多媒体技术的应用也越来越广泛。教师作为学生学习的引导者和组织者,其专业技能的高低直接影响到学生学习能力和知识水平的高低。因此,小学语文教师要适应多媒体教学的需要,就必须加强自身的学习和培训。教师要充分认识到多媒体教学对于学生学习和知识水平提升的重要作用,积极利用各种机会和方式来提高自己的专业技能,不断地丰富自己的知识储备。除了在课堂上教授学生语文知识之外,还可以通过阅读、观看视频等方式来丰富自己的教学方法和手段。多媒体技术作为一种现代教学工具,它本身具有丰富的资源优势。在语文教学中可以将一些相关知识点用图片、视频等多媒体形式展示出来,使得学生能够在学习过程中形成直观、形象、生动的印象。

综上所述,多媒体教学作为一种新型的教学模式,它能够把教学内容生动形象地展示出来,调动学生的学习积极性。在小学语文教学中,应用多媒体教学不仅可以帮助学生理解课文内容,还可以培养学生的想象力、逻辑思维能力

和创新意识等。所以,在小学语文教学中应用多媒体技术是非常必要的,只有这样才能够提高小学语文课堂教学的效率。小学语文教师应该充分认识到多媒体技术在小学语文课堂中的重要性,将多媒体技术和传统教学方式有机地结合起来,真正发挥其优势,提高教学质量。当然,在应用多媒体技术进行小学语文课堂教学时也要注意一些问题,比如多媒体设备的选择、课件的制作等方面都需要教师去认真研究和把握。只有这样才能够使多媒体技术在小学语文课堂中发挥出最大的作用。

参考文献:

[1]吕晓波.海南岛六种红树植物幼苗对光照、盐度和淹水时间的生理适应性研究[D].海南大学,2021.DOI:10.27394/CDND.D.2023.03.188-190.

[2]徐晓娜.多媒体技术在小学语文教学中的运用[J].中国新通信,2024(03):188-190.

(作者单位:温州市鹿城区麓才小学)