

“揭榜挂帅”助力盐城高质量发展的路径研究

■高健

质量发展的机理,完善“揭榜挂帅”制度。

一、“揭榜挂帅”助力盐城高质量发展的机理

(一)把握产业方向,提升创新水平

从事技术创新需要企业长期资金投入且面临研发风险,对于企业规模和科研经费投入有很高要求,导致企业固守传统的产业分工角色而不愿投身技术创新活动。在创新驱动发展和高质量发展背景下,政府主导科技政策有利于把握产业方向,提升城市创新水平和竞争力。政府主导的“揭榜挂帅”项目正是产业发展中的关键技术需求,有利于引导全市各方资源聚焦科技攻关,有利于突破重点产业面临的关键核心技术难题、引领城市产业发展并实现价值链跃升,从而带动城市高质量发展。

(二)弥补创新溢出,引导企业创新

科技创新往往存在外部效应,即一部分科研收益外溢给了社会而无法收回。科研收益外溢降低了企业目标利润,从而抑制了企业从事技术创新的积极性。在“揭榜挂帅”项目实施过程中,除技术需求企业提供科研经费,市政府也按照一定比例提供财政资金支持。市财政资金有助于消除企业创新溢出的顾虑,弥补企业创新活动未来可能损失的外部收益,从而有助于推动面临技术需求的企业选择开展科技创新活动并增加研发投入。

(三)释放产业信号,引导市场投资

科技创新具有高风险、高投入、长周期、信息不对称等特殊属性,在收益率不稳定且创新成果前途不明的背景下,科技企业难以获得外部投资者稳定的资金支持,科技企业难以获得无法获得资金支持。在“揭榜挂帅”项目实施下,政府聚焦的是企业生产经营中实际存在的技术创新需求,是长期可以实现产业化并获益的科技创新领域。“揭榜挂帅”项目重点关注的领域往往具有风向标作用,政府实施的财政补贴政策有助于为获资助企业建立起示范效应,有助于引发追求长期高额收益的资本市场关注并进行风险投资,帮助受资助企业获得充足的资本市场研发经费投入。

(四)搭建供需平台,引导创新人才

区域间经济发展不平衡导致资源流动加剧,创新人才聚集于经济发达地区,使区域间的创新效率存在明显差距。“揭榜挂帅”项目通过搭建揭榜挂帅平台系统,建立科技创新供给和需求对接平台,由政府支持需求榜面向全社会发布,有助于吸引全国各地的创新人才,解决了技术市场中信息不对称、技术供需错配的困境。在“揭榜挂帅”互联网平台的连接下,能够吸引到技术需求领域的亟需领军人才并能促进研发团队形成。

二、“揭榜挂帅”助力盐城高质量发展的对策

(一)关注企业需求,扩大选题库量

各地政府主导实施的“揭榜挂帅”项目主要聚焦政府关注的重点产业领域,而未充分关注各产业领域企业现实需求。在实施“揭榜挂帅”项目过程中,盐城除重点关注传统主导产业,也结合自身优势特色系统地研判产业发展长期趋势,抢抓产业风口并提前布局,关注新能源汽车、新能源、海洋经济等具有比较优势的战略性新兴产业,以及康养、旅游和农业等具有区域特色的产业。与此同时,在“揭榜挂帅”选题时,应充分关注和征集全市各产业发展中客观存在的需求和难点,调动各产业主体参与创新的积极性,提升各产业创新竞争力。

(二)控制财政补助,发挥市场作用

“揭榜挂帅”项目运行主要依赖于技术需求和企业科研投入,政府财政补助只是引导企业参与创新的要素之一。“揭榜挂帅”项目主要是发挥了资源整合优势,吸引了市场研发经费投入和研发人员。政府应侧重“揭榜挂帅”项目本身的资源整合功能,选择适度的财政补贴水平。应继续完善“揭榜挂帅”配套政策,并且通过政策引导、税收优惠、人才政策等多种手段,解决阻碍科技创新要素流动的困境。政府在对“揭榜挂帅”项目进行财政补贴时,应控制在合理的水平,避免过高科技补贴带来的创新效率损失和财政资金浪费。

(三)细化部门职责,完善管理机制

要改变现有的“揭榜挂帅”主要靠单个部门

推行的现状,由市级政府统筹协调全域“揭榜挂帅”项目,建立宣传、科技、财政等多部门协同管理机制,细化征集、宣传、平台、资金、管理等环节各部门主体责任。在揭榜项目管理方面,应探索建立严格的成果阶段验收管理流程。在项目攻关过程中,政府管理部门应密切跟踪项目研发进展,对照揭榜任务书的目标严格审查研发进展的目标达成度。对于未能如期完成阶段目标的项目,政府管理部门应及时组织专家评审,并结合企业现实研发困境和研究进展酌情延长项目时间或清退处理。

(四)探索区域合作,提高创新效率

尽管各地实施的“揭榜挂帅”项目主要围绕自身产业发展中的技术需求,但从全国层面而言,这些技术需求存在着一定的重复性,从而企业资金和财政资金也存在重复支出和分散支出的现象而无法发挥规模效应。一些地区的“揭榜挂帅”项目实施范围主要是省内或市内,而忽视了地区间的创新资源配置差异,从而增加了流弊风险和研发失败风险。因此,供给和需求两个方面均要求“揭榜挂帅”项目运行层次应提升至区域乃至全国。在面临相同或类似技术需求的背景下,分属不同地区的企业和政府可以探索有效的合作机制,利用更大额度的企业科研投入和财政配套补助可以寻求更精准更有效的技术解决方案,同时,也大大降低了流弊或研发失败的风险。

本文为2024年度盐城市社科基金项目“‘揭榜挂帅’助力盐城经济高质量发展的路径研究”(项目编号:24skA182)阶段性成果。

(作者单位:盐城地域文化与社会治理研究院)

分层教学在初中物理教学中的实施探讨

■黄艳青

教育理念的更新迭代为学生群体中的个体差异化问题的解决提供了更多的思路。“一刀切”的教学形式无法适应个体化差异,不能满足个体学习需求。初中物理分层教学,能够帮助学生有效缓解学习焦虑,行为以及方式方面的问题,体现出“以学生为本”的教学思想,与素质教育理念保持高度契合,有助于个性化发展的实现。

一、实施分层教学的重要意义

(一)为个性化学习提供助力

分层教学能够按照学生在物理学科中表现出来的综合能力情况,按照不同的层次对学生进行划分,按照其学科基础情况制定该层次的个性化学习方法,确保整体教学内容的难易程度适中,与学生学习节奏相符,提高知识掌握的速度。

(二)为深层思维培养做铺垫

为了能够优化初中生的物理思维,教师要为不同层次范围内的学生设计探究式的学习任务,引导学生自主发现、独立思考,一旦学生认识到问题的复杂性,就会在思考过程中投入更多的学习精力,从而为解决实际问题探究出更多的可能。因此,分层教学模式的实施能够为学生深层物理思维的培养做铺垫。

二、初中物理教学实施分层教学的方法

(一)以目标分层定位教学导向

教师可以从物理素养、学科基础、个体能力等方面对学生情况进行判断,明确分层教学的具体目标,同时分析每一层次的差异情况,满足其理论基础、思维塑造、技能培养、实践探究等多方面的学习需求,使个性化教学目标更加清晰,贴合初中物理教学实际。当教师对分层教学具体目标作出清晰的定位之后,需要定期向学生公示,为学生制定学习计划提供正确的方向,以此学生可以在内容、方式、时长等多个方面对物理学习做详细规划和预设。

(二)以学生分层掌握教学主体

教师教学前为学生制作个人学习档案,将学生基本信息、初次物理测试成绩、阶段性测试成绩、随堂测试成绩、日常学习行为、实践活动成绩、创新思维能力等情况记录在个人学习档案中,为分层教学做好前期铺垫,后期调整工作。学生个人学习档案能够在教师做新课教学方案时提供有效信息,对学习层次之间的差异有所把握,便于分层目标的制定、新课内容的设计、教学方案难易适中,符合不同层次学生的物理学习能力。在学生个人学习档案的辅助下,物理教师更容易融入到差异化的群体当中,掌握学生的学习意愿,以此对其进行个性化的指导。另外,个人学习档案也能够在学习中为学生提供认知自我、反思自我的途径。

(三)以资源分层延伸知识视野

为符合新课标要求,初中物理教学素材丰富度日渐加深,但初中生日常接触到的事物越来越多元化,视野不断开阔,仅凭教材中的内容很难在教学拓展上满足其学习需求。基于此,

物理教师需要从分层教学的层面拓展资源进行综合考量,依据分层教学目标规划课外教学资源的融入,找到与教学内容相关联的实际案例或物理现象,将其制作成视频、图片等多种形式的拓展学习资源,按照层次划分做好分类后上传到学习群中,学生按照学习层次下载学习资料。

教学资源的分层能够为学生提供更精准的教学服务,学生更愿意做力所能及范围内的学习,课外拓展资源分类与选用由各层次综合能力决定,通过资源分层不仅可以帮助学生延展自身的物理知识视野,还能与学生实际的学习需求相契合。

(四)以实践分层强化物理能力

初中物理实践活动应围绕新课标各项标准开展,按照教学主体的实际能力情况对实践教学方案予以分层设计。首先,可以汇总学生对于实践活动的探索欲望、兴趣方向、创新意识,结合学生自身的动手实践能力、独立思考能力策划多种形式的实践教学项目,例如神奇物理实验室、物理现象大集合、物理知识竞猜等。其次,当学生对实践活动抱有极高的参与热情,物理教师需要按照层次划分情况逐步加强实践难度,确保每一层次学生的综合能力都能得到展示。

每一次实践活动教师需要引导学生自主创新物理实践活动项目,围绕自身对实践活动的兴趣点,结合自身物理能力,尝试策划实践活动方案。物理教师要从活动内容与学科关联性、活动安全风险系数、活动项目创新程度等方面予以考量,并做好完善工作。学生按照自己设计的活动方案组织实践活动,其主动性更强、学习成效更高,这也侧面说明了物理教学形式在分层教学的辅助下更加多元化。

(五)以评价分层塑造学习自信

在具体的综合评价体系中,要对综合能力处于较强层次的学生制定较高的标准,其中包括拓展类型知识的掌握情况、重点知识的独立解读、实践知识的运用能力等。针对综合能力处于较低层次的学生要根据其实际情况适度放宽标准,其中包括自主学习行为、学科兴趣度、基础理论掌握能力、实践能力等。我们能够从这两个层次标准中看出明显的差异,由此能够评析分析出学生日常学习中遇到的问题,也能对学生学习能力的进步情况有及时地把握,教师据此给出的教学评价更贴合学生真实的学情,对塑造学生学习自信有非常大的帮助。

三、结束语

分层教学的实施,能够理解实际教学中的诸多问题,通过分层教学引导学生提高物理学习能力,强化自身物理素养,教师需要切实领悟分层教学的原则与意义,真正从群体着手分析个体差异,确保层次划分的合理性,时刻关注个体差异变化,对各个层次教学活动做创新,以层次化的教学形式达成整体教学质量提升的目标。

(作者单位:山东省菏泽市单县胜利路实验学校)

“三全育人”视域下高校新生心理健康状况及育人建议

■辛文婕

为深入贯彻《全面加强和改进新时代学生心理健康工作专项行动计划(2023-2025年)》,因此在此“三全育人”视域下探讨高校新生的心理健康状况具有重要意义,这是落实立德树人根本任务,也是促进高校心理健康工作提质增效重要举措,对有效提升学生的心理素质、培养担当民族复兴大任的时代新人、促进其全面发展与成长有着重要意义。

以某所高校近5年(2019-2023年)的新生心理普查情况为例,可以发现:1.近5年本科新生的心理健康问题呈现逐年显著上升的趋势,除2021年新生因疫情原因长期居家,心理问题检出率较低外,高校新生总体心理健康状况不容乐观。2.男生的心理健康状况整体上高于女生。3.农村生源地新生心理问题检出率明显高于城市生源地新生。

在“三全育人”的视域下,应通过全员、全过程、全方位的心理育人,促进学生身心健康发展。

一、全员参与心理育人

1.建立“四级”心理帮扶网络

心理委员、班主任、辅导员依据《班级学生心理晴雨表》,结合普查结果,谈心谈话、日常观察、家校沟通等途径,上报重点关注学生的近况与帮扶对接给二级学院心理关爱工作站。工作站负责人汇总并指导各专业重点关注学生的帮扶与分层分类管理工作,并上报心理中心。心理中心组织各重点关注学生帮扶工作专题交流会,与心理关爱工作站商重点关注学生的帮扶和管理方法,动态调整重点关注学生的“一人一策”方案,做好追踪与回访。

2.建设心理健康教育专业队伍

将与学生生活、学习密切相关的教职员纳入心理健康教育专业队伍中,定时定点地进行心理健康教育知识的相关培训,提高心理健康教育专业队伍的心理危机预防与干预的技巧与能力。

3.推进家校社区的协同工作

提高新生的心理健康水平需要高校、家庭、社会等多个方面的共同努力和配合。只有这样,我们才能为新生创造一个更加健康、和谐、积极向上的成长环境。心理中心可推动朋辈心理帮扶,朋辈心理具有其沟通优势。家长应多联系关心关爱孩子,督促其按时就医复查吃药,遇到问题及时地向心理中心求助。社区应积极科普、宣传心理知识。学校应打通医院就诊绿色通道,和医生保持合作关系,帮助学生顺利度过大学生活。

二、全过程覆盖心理育人

1.全过程明晰心理测评

心理测评前,对施测人员进行培训,明晰测评过程。应对心理测评进行科学的解释与说明,消除学生的顾虑,提醒学生认真作答,进而提高心理测评的信度。做好新生适应性回访,包括了解其成长背景资料,例如原生家庭状态、个人重要成长经历乃至入学后的适应性发展情况;以及对其身心状态进行综合评估。测评完成后进行新生适应性回访,通过谈话、心理综合问卷等方式进一步评估新生的心理健康状况,为其建立

新生心理健康动态档案。

2.全过程进行分类关注

应有针对性地对不同群体学生开展对应的心理健康教育服务,比如女性心理、情绪调节、新生适应、原生家庭等主题。生活适应性回访或日常工作中心、贫困生、少数民族学生、独生子女、农村留守儿童应着重评估,关注其心理健康状况的发展。对学生应根据年级差异,开展不同主题的心理健康教育。

3.全过程把握关键时期

大学四年之中的大一第一学期、节假日期间、考试周,大三、大四的实习就业期,秋季和春季季节交替时期都是学生情绪有可能波动的时期,应把握关键时期,开展对应主题的心理健康教育工作,科学引导学生学会自我调节的方法。

三、全方位推进

1.推进课程育人工作

挖掘心理健康教育的思政要点,确保课程思政的实施,课程融入大一新生全覆盖。开设更多样、更有针对性的心理健康选修课。课程与教学内容科学规范,符合教育部相关文件规定,遵循大学生的身心发展特点,注重积极心理品质的培养。创新心理健康教育教学手段,有效改进教学方法,注重理论性与体验教学相结合,讲授与训练相结合,加强课程的育心效果,让课程教学成为帮助学生心理解惑、避免极端行为的第一道屏障。

2.优化心理咨询服务

开展常态化的个案咨询,用心陪伴学生,实现助人自助,确保每一位求助的学生都能得到及时帮助。设立心理咨询信箱、咨询电话、网络在线咨询等,开通阳光心理援助热线、网络预约专线等,协调安排相应心理咨询或应急干预机制运作。定期开展心理健康咨询个案的研讨与督导活动。做好个案咨询记录与档案管理规范,保护学生隐私,杜绝信息泄露。

3.“五育”融入心理育人活动

以“5·25”心理健康宣传日和“10月10日世界精神卫生日”为契机,将“五育”有机融合进心理育人活动,通过开展丰富多彩的校园文化活动、社会实践、志愿服务等方式,培养新生的社会责任感、团队合作精神和积极向上的心态。这些活动不仅可以丰富学生的课余时间,还可以帮助他们更好地融入校园生活,缓解心理压力。

全员倾情投入心理育人工作,全方位提供心理健康服务,全过程覆盖大学生心灵成长过程。只有坚持育心与育德相结合,推动心理育人力量和资源下沉到学生一线,才能为学生提供优质零距离、全方位的心理服务,全面提升大学生的心理健康素质。

课题项目:2023年海南热带海洋学院思想政治工作队专项课题研究《海南高校新生心理健康状况分析与对策研究》(RHSS2023YB15);2023年海南热带海洋学院教学改革研究项目“‘大思政’视域下大学生心理健康课程教育改革研究”(RHYYj2023-04)。

(作者单位:海南热带海洋学院)

培养新质劳动力:职业教育促进新质生产力的新使命

■苏国晖

新质生产力的本质是先进生产力,以全要素生产率大幅提升为核心标志,以劳动者、劳动资料、劳动对象及其优化组合的跃升为基本内涵。马克思在《资本论》中指出“劳动生产力是由多种情况决定的,其中包括:工人的平均熟练程度,科学的发展水平和它在工艺上应用的程度,生产过程的社会结合,生产资料的规模和效能,以及自然条件”,他将劳动力要素作为决定生产力发展水平的首要因素。

在推动新质生产力发展的过程中,掌握和运用新质劳动生产资料的劳动者必将成为新质生产力的第一要素,最活跃要素,而适应新质生产力发展要求、具备新质生产力所需知识技能的劳动者就是新质劳动力,新质劳动力是新质生产力的最活跃、最具决定意义的因素。

一、新质生产力呼唤新质劳动力

马克思认为工人经过训练和教育才可以成为“发达的和专门的劳动力”,新质生产力的发展催生新的职业门类类和就业岗位,带动和引导劳动者为新质生产力发展接受教育培训,加快学习新技术,持续提升技能水平。新质生产力的发展伴随着新的生产组织方式,随着新质生产力的不断发展壮大,对劳动力市场提出新的要求,促使劳动力不断提升自身的技能和知识水平,以适应新的生产要求。

新技术、新材料、新能源的出现和运用,推动生产力场景、生产技术的迭代升级,推动劳动者的知识、技能体系不断转型升级,也进一步推动了人的全面发展。新质生产力的形成有助于提升全社会劳动者的素质,促使更多劳动者应用新技术、新产品,释放全体人民的聪明才智,为劳动者提质增效,催生生产系统内部的适应性变化,进而提高劳动生产率,使个人能力素质得到充分发挥。

新质生产力的发展依赖于新质劳动力的涌现。科技进步创新、人工智能技术广泛应用,生产力的发展需要新型劳动者来操作、管理和创新。这些新型劳动者必然要求更高的教育水平、专业技能和创新能力,能够快速适应新质生产力的要求,推动生产力的发展。新质劳动力通过其知识和技能运用,能够促进新技术的应用和新产业的发展,从而推动新质生产力的增长。

二、培养造就新质劳动力离不开职业教育

马克思在《资本论》中指出社会要获得“发达的和专门的劳动力,就要有一定的教育或训练”,阐述了职业技术教育对提升劳动者的生产技能和创造意识能力和培养能操作机器具备基本知识技能的“发达的劳动力”和能熟练操作复杂机器设备的具有较高技术技能“专门的劳动力”方面的重要作用,指出了职业教育在促进新质生产力方面的重要作用。

发展新质生产力所需的新质劳动力类型,包含两个

方面:一方面需要能够创造新质生产力的拔尖科技人才,实现国家产业发展的技术支撑,引领科技前沿,创新创造新型生产工具,既要有在颠覆性科学认识和技术创造方面作出重大突破的领军人才,也要有在基础研究和关键核心技术领域深耕钻研的科研人员;另一方面,更需要数以千万计的能工巧匠、大国工匠,要求他们能够熟练掌握新质生产资料,他们具备多维知识结构,熟练掌握新型生产工具。

发展新质生产力需要众多具备较高文化素质、具备综合运用各类前沿技术能力、熟练掌握各种新质生产资料的新型人才,要实现人才链、创新链、产业链深度融合。中国职业教育在培养专业技能人才方面具有独特的优势,面向新质生产力,职业教育要尽快适应数字化、智能化发展趋势,不断提高新质生产力所需的职业技术人才培养质量,培育适应新质生产力要求的劳动力队伍,为发展新质生产力提供重要人才支撑。

三、职业教育如何赋能新质生产力

马克思认为“个人的全面发展又作为最大的生产力反作用于劳动生产力”,职业教育使劳动者自身充分发展起来,适应新的生产技术发展需求,成为新质劳动力。经过职业教育系统培养的劳动者,掌握了先进生产装备操作流程和生产技巧,具备熟练的生产技术和技能,将随着生产和科学技术的发展成为新质生产力的最活跃元素。

职业教育将人类长期积累的知识和技能与生产技能经过系统的梳理总结,以长期教育的方式传授给新生代劳动力,让劳动者可以在较短时间内适应生产工具的使用,缩短知识运用于生产的时间,促进社会生产力发展。职业教育这种传承发展生产技术、实现科学生产运用的功能,是人类近代以来生产力发展获得比以往更大发展动力的重要原因。

加快发展新质生产力,必然要求实现高质量发展,实体经济的支撑作用更加明显;实体经济在解决人口劳动就业、彰显经济韧性、实现经济持续发展方面的重要作用,更加强调了新质劳动力的供给和支持。职业院校应根据新质生产力的特点和要求,调整和优化人才培养方案,注重培养学生的创新能力和实践能力,实现教育链、人才链与产业链、创新链的有机衔接和深度融合,强化教育资源与产业资源的互补优势,为促进新质生产力发展提供新质劳动力。

基金项目:2024年度机械行业职业教育“产教协同创新”课题(编号:JXHYZ2024115)、广东省继续教育质量提升工程(编号:2024JG11)广东省(编号:JXJYGC2021FY0404)研究成果。

(作者单位:广东机电职业技术学院)

保持清醒和坚定推进党的建设新的伟大工程

■苏文婷

2023年习近平总书记在《求是》杂志上发表《时刻保持解决大党独有难题的清醒和坚定》,把党的伟大自我革命进行到底》文章,提出百年大党推进自我革命面临六大难题,为推进党的建设新的伟大工程指明方向。保持清醒的坚定,贵在清醒,难在坚定,它是中国共产党心怀“国之大者”迎难而上、勇毅前行的生动体现。为什么要保持清醒和坚定,保持怎样的清醒和坚定,如何时刻保持清醒和坚定,弄清这三个问题,对于提升党的执政能力和领导水平具有重要意义。

保持清醒和坚定是巩固党的执政地位和群众基础的根本要求。随着中国改革开放的大门越开越大,西方的思想文化和价值观念涌入中国,深刻影响党员的理念和行为,党内存在消极腐败的危险。同时随着中国国际地位不断提高,西方国家视我国为假想敌的情况愈演愈烈,采取经济、政治、文化等手段破坏我国团结安定的局面,而党员贪腐是其攻击我国社会制度、政党制度的最佳武器。因此,对当前国内外形势保持清醒的坚定,是巩固党的执政地位和赢得人民群众拥护的根本要求。

保持初心不变,使命不改的清醒和坚定

初心易得,始终难守。一百年来,党员队伍不断发展壮大,如何解决数量和质量的问题,如何坚守建党时的初心使命,是党必须解决的难题。党在成立之初,把推翻帝国主义、封建主义和官僚资本主义作为自己的初心使命,寻求民族独立和人民解放。新中国成立后,党废除封建土地所有制,消灭生产资料私有制,确立社会主义基本制度,消除造成人民贫困的制度根源。党的十一届三中全会以来,党推进改革开放,不断解放和发展生产力,丰富物质财富以满足人民需要,物必自腐而后生虫,“初心不会自然保质保鲜,稍不注意就可能蒙尘褪色,久不滋养就会干涸枯萎,很容易走着走着就忘记了为什么出发,要到哪里去,很容易走散了、走丢了。”党的十八年以来,以习近平同志为核心的党中央直面一切削弱人民生活幸福感和破坏社会公平正义的腐败行为,以雷霆手段推进反腐败斗争。无论社会如何发展,党始终保持初心不变,使命不改的清醒和坚定,维护好、发展好人民根本利益,没有自己的特殊利益。

保持统一思想、统一意志、统一行动的清醒和坚定。历史反复证明,党的团结统一是党的生命。1927年蒋介石和汪精卫发动四·一二政变和七·一五政变,党遭受重大打击反而更加团结起来,队伍更加坚定。1945年,为统一全党特别是党的高级干部对中国共产党基本问题的认识,形成了关于若干历史问题的决议,增强了全党团结,促进中国革命事业继续向前发展。1981年为推动全党团结一致向前看,进行改革开放和社会主义现代化建设,形成《关于建国以来党的若干历史问题的决议》,再次统一全

党思想。建党一百周年之际,为推动全党进一步统一思想、统一意志、统一行动,形成《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》,党的二十大报告明确指出党更加团结一致能够克服许多错误的东西,使我们具有更高的信心、更旺盛的士气去实现中华民族伟大复兴。这说明党自从诞生之日起就特别注重促进党的团结,越是民族复兴的紧要关头,面临的阻碍越大,只有保持团结一致的思想、意志、行动,才能战胜前进道路上的一切困难和风险。

保持不断提升执政能力和领导水平的清醒和坚定

随着党的建设新的伟大工程全面推进,党的执政能力和领导水平切实提升。但复杂的国内外形势发展和艰巨的时代任务,对党的领导能力、领导水平、综合素质提出了更高要求。习近平总书记鲜明指出虽然“现在的领导干部学历都比较高,很多人有博士、硕士学位,但仍然存在‘本领恐慌’、能力不足的问题。”躺在过去的功劳簿上沾沾自喜,就会加大能力不足的危险,必须居安思危,时刻保持不断提升执政能力和领导水平的清醒和坚定,才能实现长治久安。

保持敢于斗争、善于斗争的清醒和坚定。人类社会在矛盾运动中前进,有矛盾就会有斗争,当前影响党的先进性、纯洁性的问题仍然存在,以习近平同志为核心的党中央坚决发扬斗争精神推进全面从严治党,反腐败斗争取得压倒性胜利。但虚化、弱化、边缘化党的领导的顽瘴痼疾仍然存在,要有效解决这些问题,就必须敢于斗争、善于斗争,面对矛盾冲突敢于迎难而上,面对危机困难敢于挺身而出,面对歪风邪气敢于坚决斗争。

保持不变质、不变色、不变味的清醒和坚定。党执政后的最大危险就是脱离群众。从世界政治发展实践看,作风问题、腐败问题是一些国家的政党丧失执政地位甚至亡党的重要原因之一。因此,必须树牢忧患意识,永葆红色基因和精神基因和政治品格,站在历史和人民正确的一边。先进的马克思主义政党不是天生的,而是在不断自我革命中淬炼而成的,保持不变质、不变色、不变味的清醒和坚定,必须坚定不移不移正风肃纪反腐,加强作风建设、纪律建设,思想建设、政治建设,抓住“关键少数”,以宁愿“得罪千百人、不负十四亿”的使命担当铲除腐败、清除堕落的土壤和条件,不断自我净化、自我完善、自我革新、自我提高,使党在革命性锻造中更加坚强有力,不变质、不变色、不变味。

基金项目:广西师范大学马克思主义学院2022年度全面从严治党建新时“清廉黑马”专题研究一般课题“新时代大学生党员廉洁文化教育路径研究”(项目编号:MYLZ2311)。

(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)