

抗大理想信念教育的生成逻辑和现实启示

■ 何雪

尚秩序与道德，中华民族的梦想时常包含着对美好社会的向往。

第三，强调实现梦想唯有实践，理想要与实践相结合。古代中国的学者们将教育与实践紧密联系在一起，在教育学生有理想有追求、有梦想有抱负的同时，强调行动才能见真知。陆游的“纸上得来终觉浅，绝知此事要躬行”便是实证。理想与实践不可分割，梦想和理想并非“幻想”，梦想的实现依靠的不是想象，而是实践。

(二)理论逻辑：抗大理想信念教育是对共产主义理论的继承和发展

改造学员的非无产阶级思想，使其树立共产主义的远大理想是抗大理想信念教育的根本目标。抗大理想信念教育就是用马克思主义理论以及马克思主义中国化理论成果武装革命青年的头脑，促使他们坚定共产主义信仰，实现了对共产主义理论的继承和发展。

第一，蕴含了共产主义信仰。首先，抗大对学员进行无产阶级的阶级教育，通过讲授阶级特征、斗争等基本常识以及组织忆苦活动等方式帮助学员明晰自己的阶级立场，提高其无产阶级觉悟，为树立共产主义世界观奠定基础。其次，组织学员学习马克思主义理论，通过学习经典原著来把握马克思主义哲学、政治经济学、科学社会主义三部分基本原理，从而使学员坚信“两个必然”与“两个绝不会”，对共产主义的实现充满信心。除此之外，抗大还积极组织学员学习马克思主义中国化的理论成果——毛泽东思想，向学员点明许多中国革命的具体问题，并教育学员要灵活地掌握马克思主义，要具体问题具体分析。

第二，弘扬了共产主义道德。为人民服务、为社会贡献的共产主义者是进步、高尚的道德的模范，因此抗大将传授人类社会道德规范和行为准则视为培养学员的共产主义理想信念的重要方式之一。抗大培养学员的共产主义道德，主要包括以下三方面：蕴含“为人民服务、集体主义、甘于奉献”的共产主义精神教育；健康科学的共产主义恋爱婚姻观教育；培养“又红又专”的共产主义信仰者和德、智、体全面发展的共产主义新人的理想人格教育。三方面教育共同提升学员的道德素质，培养学员的健康人格。

第三，锤炼了共产党员党性。理想信念教育旨在提升革命青年的政治素养，使其能够不断规范自身行为，自律自强，始终对党忠诚、始终为党和人民奋斗。抗大积极吸收青年学生入党，并且通过鼓励广大党员在工作与生活中不断自我改造、教育和完善自己及发挥先锋模范作用等方式提高学员的党性修养。除此之外，还加强对学生的组织纪律教育，使其养成优良的组织纪律性，改变一些来自社会的知识青年的散

漫的习气，提高整个党员团体的政治素质，促使他们坚持在学习、工作、生活中严于律己，奉公职守。

第四，践行了马克思主义和毛泽东关于艰苦奋斗的思想和理论。艰苦奋斗是马克思主义的重要思想和内容，是无产阶级世界观、人生观、价值观的具体体现。抗大的创办条件极为艰苦，因此毛泽东尤为重视与共产主义信仰紧密联系在一起艰苦奋斗精神，并在抗大三周年纪念时把“艰苦奋斗的工作作风”作为一项教育方针提出来。学员们在抗大中经过细致的思想政治教育，积极投入到劳动中，不仅解决了物质生活问题，还提高了自身劳动素质，养成了艰苦奋斗的作风。

第五，培育了抗战救国信念。抗大理想信念教育以实现共产主义理想为目标，以具体国情为基础，立足于中国革命实践。抗大首先对学员进行民族精神教育，培养学员的爱国情怀；其次，对学员进行统一战线教育，动员全体人民坚持团结应对外敌不动摇；再次，对学员进行时事政策教育，促使学员在面临错综复杂的战况时，拥有客观的分析力和敏锐的判断力；最后，对学员进行革命前途教育，使学员认清战争的持久性，反对“亡国论”和“速胜论”，以坚定的意志坚持抗战，永不妥协和放弃。

(三)历史逻辑：特殊革命阶段、形势以及革命目标的产物

抗大创办之时处于抗日战争阶段，即抗大为抗日而建，这表明抗大办学以及对学生进行理想信念教育围绕着一个目标，肩负着一定的使命，是中国特殊革命阶段的历史结晶。

第一，抗战统战工作需要发展“抗日力量”。1938年毛泽东在抗日军政大学三期干部总结大会的讲话中指出，要战胜日本帝国主义，必须增加力量，增加抗日力量的方法有许多，但创办学校是能联系全国的最重要的途径。抗大就起着这样的作用，来自全国各地的，不同阶级出身、政治水平、文化程度等不同的学员来到抗大，经过理论和实践教育，坚定共产主义理想，从思想上和行动上团结奋斗，成为抗日民族解放战争的坚强骨干。

第二，提升干部工作能力，培养优秀军事人才的需要。抗日军政大学的教育培养目标，是要为抗日战争的伟大事业培养大批军事政治干部。抗大的学员成分复杂，军政素质不同，思想基础不同，开展马克思主义理论教育能够提高干部分析问题和解决问题的能力，开展共产主义理想信念教育能够统一学员的思想，把学员们凝聚成一个听从指挥、团结向上、朝气蓬勃的坚强集体，从而不断提高思想觉悟和军事政治水平，为夺取抗日战争的胜利、建立共产主

义社会而奋斗。

二、抗大理想信念教育对新时代培育大学生理想信念的启示

不忘初心，方能砥砺前行。抗大理想信念教育内涵深邃、形式丰富、特色鲜明、载体丰富、效果显著，借鉴其宝贵经验对于新时代加强青年理想信念教育具有重大意义。

(一)坚持正确政治方向，坚守育人初心

政治方向是中国共产党生存发展第一位的问题，事关党的前途命运和事业兴衰成败。抗大始终把“转变学生的思想”放在一切工作的首位，普遍提高学生的思想政治觉悟，用党的政策和决策统一学生的思想，提升学生的思想道德素质，锤炼学生的党性。政治方向贵在坚持，新时代高校理想信念教育要在中国共产党的领导下，坚持正确的政治方向，紧紧围绕“立德树人”的根本任务，将理想信念教育融入教育的各个环节中去。第一，将理想信念教育与“五史教育”相结合，培养学员的历史意识和国家意识，引导学员厚植爱国主义情怀、树立报国之心。第二，将理想信念教育与社会主义核心价值观相结合，发挥价值观的调节、动力作用，用科学的价值目标和准则提升学生的思想道德素质。第三，将理想信念教育与培养目标相结合，培养德智体美劳全面发展的时代新人，培育能担当时代重任的社会主义接班人和建设者。

(二)坚持把与时俱进的马克思主义当作高校理想信念教育的科学指南

马克思主义是不断发展的学说，具有与时俱进的理论品质。马克思主义传入中国后，共产党并非将其视为机械重复的教条，而是将其与中国革命实际相结合，产生了毛泽东思想。抗大在用理论转变学生的思想的过程中，始终坚持用发展的、批判的眼光看待马克思主义，并不局限于框框条条的理论，反对“本本主义”和“教条主义”，不断创新和发展马克思主义。解决中国问题需要中国化的马克思主义，中国共产党在马克思主义中国化时代化的道路上从未停止。新时代高校理想信念教育应秉持与时俱进的优良传统，以中国特色社会主义理论体系为指导，培养共产主义理想坚定、为民族复兴挺膺担当的时代青年。

(三)坚持继承和发扬党的艰苦奋斗的优良作风

艰苦奋斗是中华民族血脉相传、生生不息的动力源泉，是我们党勇毅前行的精神力量，是人民军队的传家宝。伟大的理想信念教育将发扬党的艰苦奋斗的作风贯彻到实处。抗大办学条件极端艰苦，因此尤为重视磨砺学员的意志，要求学员自己动手开荒种稻建校舍、种地种菜备食料，解决和克服各种困难，培育学员艰苦奋斗

的革命精神。事实证明，拥有艰苦奋斗品质的共产党人就如同拥有了钢铁般的意志，能以极强的信念做支撑，最终取得胜利。然而当前，随着人民物质生活水平的大幅提高，和平环境的长期存在，使得部分群体的忧患意识开始淡化，昂扬斗志不断衰退，甚至不思进取、不愿“烫手山芋”，导致其丧失了磨炼自我、提升自我的机会。因此，新时代理想信念教育应坚持发扬艰苦奋斗的革命精神，教育广大青年学生自觉抵制各种消极腐败思想，勤俭节约、坚持奋斗、勇于进取，筑牢精神支柱，用扎扎实实的行动把社会主义事业向前推进。

(四)要用体制机制来强化理想信念教育

抗大理想信念教育的实施有一套健全的体制机制作为支撑。第一是严明的组织纪律。抗大用“三大纪律、八项注意”和内部纪律条例规范学员的工作、学习和生活。第二是灵活的组织管理制度。抗大颁布了多项例如《抗大组织条例》《抗大政治部工作暂行条例》《俱乐部组织与工作暂行条例》《供给处暂行工作条例》等的规定和条例不断推动抗大的教学和组织工作正规化。第三是坚持将政治学习、军事训练和文化知识学习相结合，将军队院校培养与部队前线实践相结合的科考培养制度。第四是完善的保障机制。即使办学条件艰苦，教育物资匮乏，抗大的领导们依旧自给自足丰富教学设备和场地，为抗大的理想信念教育提供有效保障。新时代的理想教育也应积极借鉴抗大的宝贵经验，用完善的体制机制来保障教育的实施和强化教育的效果，使得理想信念教育不只是停留在理论说教层面，而是真正通过思想指引改变人们的实践。

(五)坚持理论与实践相结合推进理想信念教育

革命理想指导革命实践。抗大组织学员特别是知识青年学员到工厂、农村进行实习和考察，深入基层，接近工农，坚定无产阶级立场，克服非无产阶级思想；坚持理想信念教育同生产劳动、社会实践相结合，使学员在潜移默化中完成思想转变。新时代的理想教育也不能将理论与实践分离开来，高校应为学员提供更多的学习平台，让理想信念教育“动起来”，使学员以坚定的理想信念为指引，积极投身于社会主义建设的实践中。

参考文献：

- [1]王力首.抗日军政大学的理想信念教育研究[J].西北大学,2018.
 - [2]《中国共产党思想政治教育史》编写组.中国共产党思想政治教育史[M].北京:高等教育出版社,2016:3.
 - [3]靳璐.延安时期毛泽东青年理想信念教育思想研究[D].北京大学,2022.
 - [4]李萍,李福刚.抗大劳动教育思想对加强新时代大学生劳动教育的现实价值[J].学校党建与思想教育,2022(23):60-63.
- (作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

探究小学语文教学中德育教育的有效途径

■ 宋朝霞

摘要:在素质教育背景下,德育已成为教育教学的核心内容之一。小学语文学科蕴含丰富的德育资源,在培养学生良好品德方面的德育渗透还存在诸多问题,影响了德育功能的有效发挥。本文在深入小学语文教学渗透德育重要意义的基础上,分析小学语文教学中存在的主要问题,并提出了深入挖掘教材、优化教学方法、拓展实践活动、加强师德建设等有效策略。

关键词:小学语文;德育教育;教学策略;师德建设

引言:语文是小学阶段的重要基础学科,在培养学生基本语文素养的同时,也担负着陶冶情操、启迪心智、引导价值观的德育使命。新课改以来,德育逐渐成为语文教学的核心内容。然而受应试教育惯性等因素影响,一些教师对语文德育缺乏重视,德育流于形式,使德育效果大打折扣。因此,深入探讨小学语文教学中德育渗透的有效途径,对于彰显语文育人功能、促进学生全面发展具有重要的理论和实践意义。

一、小学语文教学渗透德育的重要意义

1.发挥语文学科德育功能的内在需求。语文学科承载着丰富的人文内涵,很多经典篇目如《木兰诗》《少年中国说》等都表达了忠孝爱国、砥砺奋进等高尚情怀。语文教学通过引导学生深入阅读和鉴赏这些篇目,能够潜移默化地影响学生的价值取向,提升道德修养,这是发挥语文学科德育功能的内在需求。

2.全面提高语文教学质量的必然要求

德育教育强调在传授知识技能的同时,引导学生形成正确的人生观价值观,激发主动学习的兴趣,这对于全面提升语文核心素养,改善语文教学质量大有裨益。只有将德育理念融入语文教学各环节,才能实现知识传授与能力培养、德育教化的有机统一。

3.促进学生健康成长的客观需要

小学语文教学通过一个个生动鲜活的故事,塑造一个个感人肺腑的形象,让学生在潜

移默化中接受熏陶,培养高尚情操,这是促进学生身心健康发展的重要需要。可以说,德育教育关乎学生的终身发展,在语文教学中不可或缺。

二、当前小学语文教学中德育渗透存在的问题

1.重智育轻德育,德育目标边缘化

当前,受升学压力和应试教育惯性影响,不少语文教师对教材德育内涵关注不够,在教学中更看重字词训练、考点讲解等知识技能,而忽视了品行培养等德育目标。这种“重智育、轻德育”的倾向,使得语文教学“缺乏灵魂”无法达成全面育人的目标。教学目标的偏颇直接导致德育在教学实践中被边缘化,沦为“花架子”“点缀品”,流于口号和形式。

2.德育内容单一,方法手段单调化

通过考察发现,许多语文课堂的德育教育内容趋于单一化、说教化。同时,在德育教学方法上也较为单调枯燥,以“布置—讲授—归纳”的灌输式为主,忽视了情境创设、实践体验等更富感染力的途径方法,难以引起学生的情感共鸣。这种内容和方法的单一化,大大削弱了德育教学的针对性和实效性。

3.评价机制缺失,德育效果难衡量

目前,小学语文教学评价仍以考试分数为主要指标,对学生道德品质、行为习惯等非智力因素关注不够,缺乏科学系统的德育评价标准和评估办法,教师对学生的德育状况缺乏全面细致的了解。此外,学校、家庭、社会对德育重视程度不够,造成德育评价的外部环境缺乏支持。这种重智轻德的评价导向,容易使教师和学生产生“德育可有可无”的错觉,忽视德育效果,也给语文德育教学改革带来困难。

三、小学语文教学中德育渗透的有效策略

1.深入挖掘教材,创设德育情境

教材是开展语文教学的基本依据,也是进行德育渗透的重要载体。教师要透过教材字里行间去发现蕴含的丰富德育因子,理解文本的道德意蕴,精心设计融入德育的教学环节。比如在教学中《愚公移山》时,可以设置“愚公精神”的讨论,引导学生体会坚毅不屈、永不言弃的可贵品质。

2.优化教学方法,渗透德育理念

单一说教式的德育教学往往让学生感到枯燥乏味,收效甚微。教师要树立互动、体验、合作的教学理念,采用多种多样、喜闻乐见的方法,将德育教育寓于生动活泼的语文学习之中。此外,教师自身要积极参与,通过讲故事、谈心等潜移默化地引导学生,做到春风化雨、润物无声。

3.拓展实践活动,强化德育体验

德育不能仅仅停留在课堂,还要面向生活,让学生走出教室,参与丰富多彩的语文实践活动。通过生动活泼的实践,让学生在与人交流、为他人服务、投身集体的过程中,潜移默化地接受道德教育,内化于心、外化于行,真正做到知行合一。

4.加强师德师风,发挥榜样力量

教师的一言一行都给学生以极大影响。班级德育的有效开展,关键在教师。教师要带头加强师德师风修养,提高道德觉悟,严格要求自己,做学生的表率,要虚心向优秀同行学习,不断更新教育理念,改进教学方法,以“润”的方式感化学生。同时要与家长密切配合,形成教育合力,在潜移默化中影响学生。

结语:

小学语文教学承担着重要的德育使命,教师要高度重视并自觉培育学生的道德品质。德育不是一蹴而就的,需要语文教师在教学中持之以恒地探索,充分挖掘语文学科的德育元素,创新方式方法,让学生在耳濡目染中受到影响,在身体力行中加强修养,最终达到全面提升语文素养、促进学生健康成长的目标。这对每一位语文教师提出了更高要求,需要我们加强学习,增强德育意识,提高德育能力,努力成为学生健康成长的路指路人,用智慧和爱心点亮每一个学生的未来!

参考文献:

- [1]杨正江.加强小学语文教育 发挥语文教学的德育功能[J].教学与研究,2020,54(24).
 - [2]陶诗明.德育教育在小学语文教学中的渗透与融合[J].花炮科技与市场,2020(03):238.
- (作者单位:山西省临汾市翼城县北关小学校)

始于双减,终于质量

——初中英语分层教学 创高效写作课堂

■ 冉纪

“分层教学”思想,最早源于孔子提出的“因材施教”。“分层教学”是在班级授课制下按学生实际学习程度施教的一种重要手段,最大限度为不同层次的学生提供学习条件和机会,是最适合学生的一种教学组织形式。“双减”政策的实施,旨在减轻学生的作业负担和校外培训负担,让学生有更多的时间发展兴趣爱好,提高综合素质。

学生的自身个性是教师分层教学的重要依据。教师必须发扬民主,采取科学的方法对学生进行分层。罗老师的课是基于九年级中考备考而专门设计的一堂分层写作课。以“A study travel”为主题,通过 Free-talk,分层分组讨论,C层次的学生用简单的词组加汉语来表达,B层次的学生连词成句用简单的句子表达,A层次的学生用优美的词语、复合句式等集合小组成员的观点作为代表发言,罗老师通过科学划分小组,确保每个学生都能够积极地参与课堂学习,大胆发表自己的见解和看法,为提升课堂效率奠定坚实的基础。

罗老师的课是基于八年级写作课专门设计的一堂分层写作课。以“How to write a travelogue?”提问的方式,引发学生思考,激发了学生的兴趣。接着头脑风暴,让学生分组围绕 when, where, what, who, why, how 等方面讨论自己的一次难忘的旅行经历,老师引导学生合作探究,培养学生的自主学习能力,分层教学贯穿始终。小组分层合作学习彰显了学生的自主地位,有助于培养学生独立自主思维的意识,形成独立探索的习惯。

罗老师和龚老师都充分运用小组合作,根据不同层次学生的需求,设计差异化的写作教学活动。对于基础较弱的学生,重点训练他们的基础语法和词汇运用;对于中等水平的学生,引导他们关注篇章结构和逻辑连贯性;对于优秀的学生,鼓励他们进行创新性写作,培养他们的批判性思维和表达能力。

中学生的英语写作练习应当由仿写到学

写,由学写到创造。因此,在实施分层写作教学时,两位老师根据学生的英语水平、学习兴趣和学习能力等因素,将学生分为不同的层次。针对不同层次的学生,制定相应的教学目标和教学内容,确保每个学生都能在原有的基础上得到提高。

“双减”政策下对作业布置提出了新的要求:全面压减作业总量和时长,减轻学生过重作业负担,同时要求既要确保基础性,又要体现实践探索性,还要注重学情属性,紧贴学生实际。因此,两位老师分层布置作业,形式多样,基础性和拓展性作业都有,既照顾了后进生、中等生又满足了优等生的需求,充分体现了“双减”背景下的写作教学要“以人为本,因材施教”。

新课程的评价要求教师在评价学生的学习成果时注重过程评价,促进学生的发展。因而,对于学生作业的批改,我们应先对其作业的具体情况进行分析、评价,批改后再用一些实际性的评语。两位老师都针对不同层次的学生,作文典型进行抽查点评,通过师生共评,学生互评以及学生自评的方式来完成,用这种方法,提高了学生改错的积极性和作文评比的竞争意识,促进学生的写作朝着更好的方向发展。

在“双减”背景下,英语课堂教学的目标是减负增效,写作是英语的重要组成部分,对学生综合知识的运用意义重大,所以在当下的英语课堂上,要对课堂的写作教学高度重视,不断提升教学质量。教师可通过合理分工,设计差异化教学活动,强化写作过程指导,尊重学生个体差异,优化课堂结构等策略,来满足不同学生的需求,提高学生的学习效果,从而提高课堂效率。“双减”背景下初中英语分层写作教学的实施,有助于构建高效课堂,促进学生全面发展。

本系系刊《市教科研规划重点课题“始于‘双减’,终于质量——论初中英语作业有效设计”》(课题立项号:LCGH2022017)阶段性成果。

(作者单位:利川市文市镇民族初级中学)

以系统观念学习贯彻习近平文化思想

■ 江蓓蕾

习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇。它的提出并非一蹴而就更不是历史偶然,而是在丰富的实践过程中逐渐形成的,包括习近平在地方工作时期关于宣传思想工作方面的深入思考和经验总结。如在浙江工作时期,习近平就提出发展旅游经济要坚持创新与继承相统一,敢于“无中生有”,善于“移花接木”,注重“推陈出新”。

要追溯习近平文化思想的发展历程,动态把握习近平文化思想如何一步步萌芽、成长、成熟并被首次提出,如何从“历史”经“现实”,继而奔赴“未来”,随着实践的深入不断丰富发展,保持着理论的活性。

二、立足系统的整体性特征,全面认识习近平文化思想的科学体系

系统是部分组成的整体,在不同参照体系中,整体和部分的区分又是相对的,系统的局部变化总是以整体联系为前提,整体的变化又总是在局部变化的联系中实现。要立足系统的整体性特征,从系统的环境、层次、功能等辩证关系上来全面认识习近平文化思想的科学体系,

一方面,面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴战略全局的深刻呈现和持续演化,习近平文化思想的历史出台既是对全球范围内各种文化思想互相激荡等矛盾和问题的迫切需要,又是全面建设社会主义国家,全面推进中华民族伟大复兴时代课题的主动选择。习近平文化思想回答了新时代中国特色社会主义文化强国建设的价值归属、总体要求、鲜明特征、基本原则、实践路径、使命任务和贡献意义等重大命题,“既有文化理论观点上的创新和突破,又有文化工作布局上的部署要求”,构成了一个内容丰富、逻辑严密的科学体系。

另一方面,习近平文化思想是习近平新时代中国特色社会主义思想的一部分,要素,其不仅为坚持和发展习近平新时代中国特色社会主义思想提供了文化领域的丰富思想和内容,而且这些思想和内容也从新时代中国特色社会主义思想本身不断地深化和推进了我们习近平文化思想的理解和把握。要将习近平文化思想置于习近平新时代中国特色社会主义思想之中,既肯定新时代表党的创新理论成果都要从

习近平善于把马克思主义基本原理化为指导实际工作的思想方法和工作方法,提出“系统观念是具有基础性的思想和工作方法”。习近平文化思想作为习近平新时代中国特色社会主义思想的重要组成部分,坚持系统观念也是深入学习贯彻习近平文化思想的科学方法,并被赋予了特有内涵。

习近平文化思想集中体现了习近平在新时代文化建设方面的新思想新观点新论断,“明体达用、体用贯通”,是一个处于不断发展中的,具有前瞻性、全局性、战略性的科学思想体系。从系统的过程性、整体性和结构性等特征出发,不仅可以从认识维度全景式地概括和呈现习近平文化思想的理论样貌,而且以此基本依据,按照实践活动的要求将其核心内涵包含于自身,极大彰显习近平文化思想所具备的实践属性。

一、立足系统的过程性特征,追溯习近平文化思想的发展历程

系统是运动的,运动是系统的存在方式,同一系统由于运动所呈现出前后相继的不同阶段,体现为过程,过程即系统在时间链条上有方向运动和演化。

2023年10月7日~8日,全国宣传思想文化工作会议首次提出习近平文化思想,是将马克思主义文化理论运用于中国具体实际的创新性表达,作为一个完整的科学思想体系,构成了

文化中得以思想保证,汲取精神力量,又要认识到其他领域发展对文化思想和建设所产生的重要影响。如,大数据时代,生产力系统的变化改变了过去固有的生产要素,引起的文化传播媒介、文化理想信念等的转变。

三、立足系统的结构性特征,重点把握“三个原则”和“七个着力”

系统是有结构的,结构是系统内部各要素间相互连接的一种方式,表现为要素间的比例关系、排列构型、时空秩序和作用方式等。习近平文化思想基于对系统结构性特征的把握,将要素间的相关性纳入对整体局势的考察中,抓住影响和制约系统功能的关键要素、主要矛盾,以结构上的科学布局,形成一种总体有利的战略态势。

新时代文化建设工程浩大,任何一个方面都不容忽视。然而推进文化事业,必须突出重点,有所侧重。本次全国宣传思想文化工作会议围绕新的历史起点上宣传文化使命,提出了“三个原则”和“七个着力”,可以说是实现了立体式布局文化建设和牵住文化发展“牛鼻子”的有机统一。

“坚定文化自信”秉持开放包容“坚持守正创新”三个原则具有指导性的方法论意蕴,为落实“七个着力”重点部署提供指引,彰显了新时代发展社会主义文化的立足基点和时空坐标。“七个着力”间也并非并列和并列的关系,而是存在在结构上的交错。其中,“着力加强党对宣传思想文化工作的领导”是政治保障和总体要求,“着力建设具有强大凝聚力和引领力的社会主义意识形态”致力于为国家立魂、为民族立魂,是根本制度保障,“着力培育和践行社会主义核心价值观”是理论追求和精神保障,“着力提升新闻舆论传播力引导力影响力公信力”是信息化时代,巩固党的群众基础和执政基础的重要事要,“着力赓续中华文脉、推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展”是对待中华优秀传统文化的科学态度,“着力推动文化事业和文化产业繁荣发展”是建设文化强国、建设中华民族现代文明的具体路径,“着力加强国际传播能力建设,促进文明交流互鉴”彰显了文化发展的全球视野和宏阔格局,是为文化繁荣构建有利外部环境。“七个着力”虽然在现实针对性上有所区别,但并不是相互离散的,只有通过相互作用和协作,才能达到一种把“七个着力”总体与每一个着力有机结合起来的实践思维水平,才能实现超越着一个着力的整体合力。

(作者单位:中央文化和旅游管理干部学院)