

以伟大建党精神引领新时代大学生坚定文化自信路径探析

■ 黄敏怡 文璐

摘要：伟大建党精神是中国共产党的精神之源，为引领新时代大学生坚定文化自信具有重要意义。新时代新征程，要从优化思政课教育教学，丰富社会实践教育活动，打造高品质的校园文化等方面整体引领新时代大学生坚定文化自信，建设文化自信主阵地、筑牢文化自信实践根基、厚植文化自信培养沃土。

关键词：伟大建党精神；新时代大学生；文化自信

伟大建党精神作为中国共产党的精神源头，是中国共产党文化自信的重要来源，蕴含着磅礴的奋进力量和生生不息的精神力量。习近平总书记高度重视和反复强调文化自信，他指出：“文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量”^①，伟大建党精神与引领新时代大学生坚定文化自信存在高度契合性，对引领新时代大学生坚定文化自信具有重要现实意义。

一、伟大建党精神对引领新时代大学生坚定文化自信的价值意蕴

新时代大学生肩负民族振兴的重任，是国家进步和社会发展的中坚力量。新的征程中深入弘扬和践行伟大建党精神，对增强大学生文化自信，强化文化担当，提高大学生应对意识形态领域斗争本领以及坚定理想信念，助力中华民族伟大复兴有着重要作用。

（一）有利于增强大学生文化自觉，强化文化担当
伟大建党精神作为一种正向的精神文化，蕴含着丰富的红色基因，它能够与新时代大学生的发展进步提供源源不断的精神营养，滋养和哺育大学生心灵世界，驱动他们从中汲取团结奋进的不竭动力，增强身为中国人的志气、骨气、底气，增强民族使命感和责任感，进而指导新时代大学生不断地改造客观物质世界，自觉担当起实现中华民族伟大复兴的重任。因而，以伟大建党精神引领新时代大学生坚定文化自信，有利于强化大学生的文化自觉和使命担当。

（二）有利于提高大学生应对意识形态领域斗争本领

历史虚无主义、新自由主义等不良社会思潮盛行会影响大学生的文化判断与文化选择，著名学者楼宇烈先生说过：“如果我们的价值观念完全变成了美国的价值观念，我们的思维方式就完全是美国的思维方式了，那我们究竟是中国人还是美国人呢？这就出现了身份认同的危机。”^②而坚持真理、坚定信仰即是伟大建党精神的灵魂支柱，是不断增强大学生主体意识形凝聚力的宝贵资源。以伟大建党精神引领新时代大学生坚定文化自信，有利于引导新时代大学生从中汲取营养、滋润心田，在百年未有之大变局中坚守意识形态阵地，打下坚实的思想根基，进而树立高度的文化自信。

（三）有利于大学生坚定理想信念，助力中华民族伟大复兴

伟大建党精神展现了共产党人对初心使命、理想信念的执着与坚守，对大学生增强理想信念，凝聚磅礴力量，激发使命担当有着重要的作用。因此以伟大建党精神引领新时代大学生坚定文化自信，大学生才会对爱国主义和国家有着更强的认同感、自豪感，才能对爱国主义有更深入的理解，才能自觉主动地投身于社会主义伟大事业中去，才能为中华民族的伟大复兴而努力奋斗。

二、以伟大建党精神引领新时代大学生坚定文化自信的实践路径

（一）优化思政课教育教学，提升伟大建党精神主导力，建设文化自信主阵地

将伟大建党精神融入到教学环节，增强大学生文化自信的理论认同。高校应当组织编写相关教材，让伟大建党精神不断滋养学生，思政课教师应当全面掌握伟大建党精神的内涵和时代价值，并通过以伟大建党精神为主题的案例教学、互动教学，讲好党的故事、中国的故事、人民的故事、改革开放和实践创新的故事。同时，思政课教师也应当注重发挥学生的主体作用，调动学生学习的积极性和主动性。比如，通过体验式学习、探究式学习等多样化形式开展主题教学，让学生在自主探究中形成对伟大建党精神的深刻感悟，从而有效提升新时代大学生的文化自信。

将伟大建党精神融入全员育人的互动机制，建设充满文化自信的高素质师资队伍。深化思政课教师对伟大建党精神的认知，加强对伟大建党精神的认同，发挥骨干教师的表率引领作用，让伟大建党精神的学习与实践贯穿于教师入职、培训和管理的全过程。思政课教师作为育人主体，应准确理解和把握自身肩负的思想政治教育使命与责任，在教学、管理过程中将伟大建党精神转化为“知、情、意、行”，促进交流互动，形成育人合力，做伟大建党精神的研究者、传播者和践行者，从而促使学生领悟伟大建党精神的实质，能够将伟大建党精神内化于心、活学活用，坚定文化自信。

（二）丰富社会实践教育活动，提升伟大建党精神影响力，筑牢文化自信实践根基

将伟大建党精神融入校内实践活动，丰富大学生文化自信的建构渠道。高校应当加强内部的协同联动，将伟大建党精神融入校内实践活动，有效推进伟大建党精神的文化传播教化，让伟大建党精神在潜移默化中根植于高校学生内心。例如，利用“五四”“七一”“国庆”等重大节假日，加强对历史文化的回忆；利用党团主题活动日的方式，加强理论学习和研讨，使学校的文化活动的更加丰富多彩，形成浓厚的校

园文化气氛，增强伟大建党精神的感染力和渗透力。

将伟大建党精神融入校外实践活动，拓宽大学生文化自信的育人路径。高校应当加强校外实践基地建设，构建覆盖广大农村、城镇、社区的实践阵地，并组织、引导学生和社会实践中弘扬和践行伟大建党精神。比如组建大学生宣讲团，向基层群众宣讲伟大建党精神，组织学生走进革命纪念馆、博物馆等红色教育基地，重温激情燃烧的烽火岁月，感受党的初心使命、革命传统和优良作风，引领大学生坚定文化自信。

（三）打造高品质校园文化，增强伟大建党精神的渗透力，厚植文化自信培养沃土

将伟大建党精神融入校园文化建设，为大学生文化自信创造良好氛围。“我国当前处于社会主义建设的新时期新阶段，校园文化作为构成社会文化的重要部分，是意识形态安全建设的着力点，对建设中国特色社会主义文化起到关键作用。”^③校园可通过多种方式对伟大建党精神进行具象转化。一方面，制作关于伟大建党精神的宣传标语、海报和文化墙，开发系列主题文创产品，以校史馆、红色文化馆等为阵地，举办相关的主题宣传活动，打造立体化、沉浸式的伟大建党精神宣传体系。另一方面，以伟大建党精神为内容，以校园文化活动为载体，将红色故事讲出来，红色历史演出来，红色文化唱出来，以动态方式强化思想政治教育效果，让高校师生能够在活动中进一步提升对伟大建党精神的理解和认识，在共情共鸣中凝聚奋进的力量，增强筑牢大学生文化自信的实效。

将伟大建党精神融入校园网络文化建设，为大学生文化自信创造多元开放的网络空间。围绕伟大建党精神，鼓励和引导学生创作微电影、短视频等网络文化作品，让学生在自我创作、自我学习的过程中接受教育。利用 5G、VR、人工智能等技术手段，依托微信、短视频等平台，发挥校园新媒体的传播作用，加强伟大建党精神的生动表达，让学生在处处可看、时时可听、人人可学，形成线上线下融通的红色文化氛围，从而强化大学生的文化自信。

参考文献：

- [1]中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议（2021 年 11 月 11 日中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议通过）[N]. 人民日报，2021-11-17(1).
- [2]楼宇烈.中国文化的根本精神[M].北京：中华书局,2016:32.
- [3]卜建华,胡玉宁,王群林.社会思潮的传播与维护高校意识形态安全研究[M].济南：山东人民出版社，2016:164.

（作者单位：广西师范大学马克思主义学院）

新时代红色文化场馆的爱国主义教育意蕴

■ 刘洛语 程立涛

红色文化场馆作为丰富人民群众精神世界的重要场所，也是爱国主义教育的示范基地。进入新时代，我国的综合国力不断增强，人民群众的需求层次多样化，我们需要不断对爱国主义教育方式进行创新，充分挖掘红色文化场馆的爱国主义教育意蕴，对开展爱国主义教育具有积极作用。

一、红色文化场馆的相关概念

红色场馆是红色文化的主要载体和展示平台，也是一座包含丰富爱国主义教育资源的宝藏。红色文化场馆通常依托遗址、遗迹、人物故居而建，往往有着丰富的物质藏品，并以此成为一段红色历史或人物精神的重要标识与象征。在我国，红色文化场馆资源分布广泛、规模大小不一、类别多样。例如，有以杰出人物为主要依据的红色场馆或故居；有重要会议、会址类红色场馆；有以战争和重大革命事件发生地为依托建立的红色场馆和革命烈士陵园类红色场馆。

二、红色文化场馆爱国主义教育的价值主要体现在

（一）情感共鸣：怀古颂今，坚定远大理想

情感共鸣在心理学的范畴内“通常指他人情感表现或造成他人情感变化的情境(或处境)的刺激作用下，所引起的情感或情绪上相同或相似的反应倾向”。在红色文化场馆中，特别是在一系列的纪念馆中，一排排整齐陈列的文物能够激起民族的爱国之情。爱国情怀自古以来就流淌在中华民族的血脉之中，是中华儿女最自然、最朴素的情感。在新时代背景下，在和平稳定的环境下，我们需要唤起广大群众的情感共鸣来引导群众树立远大理想，通过爱国主义教育让人民群众常立志、立长志，在坚定中国特色社会主义共同理想的基础上，逐渐树立共产主义远大理想。

（二）榜样激励：见贤思齐，投身爱国实践

作为与历史、文化、艺术、科技的相遇之地，红色文化场馆还蕴藏了丰富的榜样激励资源。孔子在《论语·里仁》里中谈到“见贤思齐焉，见不贤而内自省也”，号召人民大众向品德高尚的人看齐。“伟大时代呼唤伟大精神，崇高事业需要榜样引领”，红色文化场馆作为红色资源的保存者和历史的记录者，收藏了诸多蕴涵着爱国志士报国精神的展品，这便是榜样激励价值最突出的体现。红色文化场馆可以将历史人物“活化”，并与其藏品相结合，讲好榜样故事，发挥其精神引领、典型示范等作用，进一步提升广大人民群众对国家历史的认知、对民族发展的认同，凝聚起更强烈的爱国情、报国之志。

三、红色文化场馆的爱国主义教育价值的实现途径

（一）发掘文物史料，丰富爱国之知
文物史料是历史的载体，通过发

掘文物史料，我们可以更深入地了解历史，领会厚重深沉的革命文化与社会主义先进文化。习近平总书记指出：“历史是最好的教科书，历史是人类最好的老师。”因此，红色文化场馆在收藏丰富藏品品的同时，应当深度挖掘和展示历史文物的价值，详细梳理馆藏革命文物所蕴含的爱国主义线索，让参观者在参观浏览的过程中获得良好的历史文化体验感和获得感，让爱国主义精神在心中牢牢扎根，进而使爱国主义教育取得良好的效果。在丰富爱国之知的同时涵养爱国之情，将爱国主义情怀厚植在每个人的心中。

（二）利用现代科技，涵养爱国之情
科技的进步，给博物馆的发展带来了新的机遇，为博物馆注入了创新的活力。虚拟现实技术(简称“VR”)又被称为虚拟实境或者是灵境，若将其运用到红色文化场馆展陈中来，则能够实现“文物会说话”的神奇效果，从而大提升文物展陈的趣味性和吸引力，激发广大群众的探索欲和参与感，作为一种柔性且自然的教育方式往往能达到“润物细无声”的教育效果，使爱国情怀深深根植于人民的血液和灵魂之中，使红色文化场馆不再是冷清的储藏间，使受众身临其境，感受爱国精神熏陶。

（三）打造文化名片，砥砺强国之志

近年来，大“IP”的概念深入到了文学、影视、动漫等各领域，深受人民群众的喜爱和追捧。“IP”全称为(Intellectual Property)，直译为“知识产权”。随着互联网与文化产业的深度融合，打造文化“IP”为红色文化场馆创新爱国文化教育方式提供了新思路，不同地区的红色文化场所可以利用各个地方不同的革命文化底蘊，打造出承载着相关历史故事的红色“IP”，使得爱国主义教育更加生动，增进青少年对历史的理解力和感知力，体会中华民族的责任感和使命感。文化“IP”的打造，可以让参观者感受爱国人士的赤子之心和坚定信念，以浩然正气凝聚起坚决维护民族独立、捍卫民族尊严的蓬勃力量。

（四）加强馆校联动，实践报国之行

爱国主义教育不能只停留在补充广大群众的知识层面，而是要做到知行合一，习近平指出，“‘知’是基础，是前提，‘行’是重点、是关键，必须以‘知’促‘行’，以‘行’促‘知’，做到知行合一”，要引导和鼓励广大青少年将所学的历史文化知识运用到实践中去，在实践中感悟爱国情怀。这就需要场馆的工作人员和学校人员加强沟通合作，使得红色文化场馆的参观展览能够走进校园，同时结合大中小学生们所接受的教育内容开展不同主题的发展和讲解，使学生们加深对爱国主义的理解，用一种更轻松、更生活化的方式将爱国主义内化于心、外化于行。

（作者单位：河北师范大学）

基于“双减”的初中数学作业设计优化

■ 马龙赵

数学课堂时间有限，课后作业是促进学生知识巩固的主要途径。在“双减”背景下，教师要优化作业设计，以实用性、趣味性、易操作性来促进学生数学能力的发展，以多元化的作业培养学生的探究能力，促进学生数学素养的提升。

一、精选内容，彰显作业功效

作业能促进学生对所学知识的巩固与内化，“双减”背景下教师要优化作业设计，在控制好数量的同时，还要让作业内容与所学内容相近，能促进教学目标达成。教师要布置具有典型性、针对性的作业，能发挥作业的教育功效。如在学习苏科版七上“正数与负数”内容时，教师可选择经济新闻上设计作业，让学生从经济数据的增长与减少中感受正、负数的信息，能促进他们对正、负数相反意义的理解。作业设计与学习目标息息相关，能促进学生对本课所学知识的理解。

二、多元作业，提升学习热情

传统的作业设计形式单一，以书面作业为主，缺少与生活的关联。在“双减”背景下，教师要注意知识与技能的运用，要立足课程内容，为学生设计多元的作业形式，以多样项目作业调动学生的学习热情。教师可以布置实践作业，以提升学生的动手能力与解决问题的能力，能强化学生的数学素养。如在学习“有理数与无理数”内容后，教师布置分类归纳的习题，让学生将数归类到集合圈内，这样能强化学生对数学知识的运用，能帮助学生夯实数学基础。教师也可以布置探究性作业，以培养学生的数学高阶思维。探究作业具有自主性、开放性，为学生留有自主思考、积极探索的空间，让学生在探究学习中获得对数学知识的深层次理解。

三、关注差异，调整作业内容

学生由于基础水平、学习能力等方面的差异，他们呈现出不同的学习状态。在“双减”背景下，教师要

络舆情刚刚萌芽的阶段，不能进行及时而有效的管理和控制，不仅可能损害学生对高校的信任度，更可能对高校在社会公众心目中的正面形象造成不可逆转的影响。因此，高校应当对网络舆情保持警惕，并采取有效的措施进行预防与应对。

（三）网络舆情情绪二、甄别困难

基于网络自身所具有的匿名性、虚拟性以及即时交互性等特征，网上舆情在网络空间内的传播变得极为复杂。在智能媒体时代，传统主流媒体在信息筛选和传播中的角色被削弱，传统“把关人”的舆论引导力下降，导致各种网络思潮、价值观念、主流意识形态均在网络空间存在并迅速传播。如果大学生缺乏基本的价值判断能力与网络道德自律，就极有可能被网络空间错综复杂的思潮所裹挟，陷入“情绪漩涡”，在网络空间发布某些偏激、非理性的内容，这种群体盲从与情绪冲动使得高校舆论危机不断加重。加之智能媒体能够通过数字技术手段进行“信息包装”，大学生的信息甄别难度不断加大，进一步为高校舆情治理带来挑战。

二、智媒时代高校舆情治理的现实检视

习近平总书记强调：“要站在贯彻落实总体国家安全观的高度，强化网络安全意识，全面加强网络安全保障体系和能力建设，筑牢网络安全屏障，坚决维护国家网络安全。”^①进入智媒时代，高校网络舆情治理工作迎来了新的发展机遇，也面临着新的风险。基于 SWOT 分析智媒时代高校网络舆情治理的优势、劣势、机遇、挑战，对提高高校网络舆情治理实效性具有现实意义。

（一）智媒时代高校舆情治理的内部条件分析

一是内部优势(S)分析。进入智媒时代，人工智能、大数据、云计算等技术实现了信息传播模式的智能化升级，不仅提升了信息生产与传播效率，也在高校舆情治理方面展现出了明显的内部优势。智能媒体具备智能化与个性化的内部优势，可以实现信息的高效监测与精准推送。一方面，智能化已成为当今社会发展的必然趋势。在当下互联互通的时代背景下，智能媒体能够充分利用大数据分析技术，对大学生日常产生的庞大数据进行精准的监测与分析，实现对高校舆情危机防控的智能化监测。另一方面，智能媒体的优势之一就是能够为受众提供个性化体验。智能媒体可以对信息进行受众特征分析与追踪，根据用户的历史操作、如点击记录、搜索历史、页面浏览时长等，了解用户的兴趣和偏好，并通过算法对这些回收数据进行分析，在此基础上，为用户推荐符合其关注的内容，从而大幅提升用户的信息满意度和平台使用体验。

二是内部劣势(W)分析。“技术在任何社会

里都诱发偏见和盲目”^②，作为一种新生事物，智能媒体在拓展受众认识世界、改造世界的深度与广度、赋予人的主体性新内涵的同时，也导致受众遭受着可能被技术“奴役”的风险。当前，各大平台普遍开展“个性化推送服务”，通过对用户注册、搜索和浏览等数据的分析，辅助用户精准匹配信息、直达讨论公共事务目标场域等。值得注意的是，这个过程其实对用户的信息选择与价值判断进行了强行干预，操纵了用户对于议题重要性判定、钳制主体认知水平与判断能力的过程。通过引导用户沉浸于“算法推荐”所打造的契合自身兴趣爱好和价值观念的空间中，导致用户进一步陷入了算法圈定的“信息茧房”之中。从个人到大众都倾向于在同质性质域中进行信息连接，降低了受众接触必要社会新闻信息的机会，单一而模式化的内容更可能使用户变得麻木，丧失深度思考能力。大学生群体作为“资深网民”，长期沉浸在封闭的信息传播过程和空间里，不仅思维会变得单向度，视野会变得扁平化，更会导致其价值判断变得扭曲化，加剧群体极化的风险，增加高校舆情危机爆发的可能。

（二）智媒时代高校舆情治理的外部条件分析

一是外部机遇(O)分析。外部机遇集中体现在当前信息技术的迅速发展。随着智能传播时代的到来，媒介技术不断升级，智能化成为信息生产与传播的主要特征，大数据、人工智能、云计算等新一代信息技术不断优化，改变了传统传媒业态。在智媒时代，借助大数据与算法技术，一方面，可以推动高校网络舆情治理模式转变，作为技术创新的一种重要形式，大数据技术可以依托庞大的数据采集与分析能力为高校舆情治理提供决策依据，处理分析后的数据可以作为预测和制定舆情治理应对措施的基础，进而推动高校网络舆情治理科学有效开展。另一方面，在智媒时代，高校网络舆情治理的效率也将进一步提升。高效率是大数据技术的鲜明特征之一，在高校网络舆情的处理过程中，可以实时对数据进行统计和分析，从而及时发现风险，尽早做出应对，实现舆情事件的高效治理。

二是外部挑战(T)分析。智媒时代高校网络舆情治理的外部挑战主要集中在当前网络舆情治理理念滞后与受众媒介素养较低。一方面，高校网络舆情治理理念滞后。对高校而言，智媒时代的网络舆情治理工作仍然采取“重管理轻治理”的理念，落后的理念无法适应智媒时代高校网络舆情的传播的新理念与新特点，削弱了高校舆情治理的效果。另一方面，受众的媒介素养也对高校网络舆情治理的效率与结果发挥着直接影响。受众媒介素养主要指在面对海量的网

络信息时，受众能否正确选择有效的信息内容，能否进行科学的价值判断以及能否在网络空间理性发声等。高校大学生作为网络空间中的活跃力量，他们在新媒体环境下正确筛选和解读信息内容的媒介素养还需进一步提升。

三、智媒时代高校舆情治理的应对策略

面对网络舆情所带来的严峻挑战，高校应深刻理解和熟练掌握智能媒体的特性，全面把握网络舆情工作的新趋势与新标准，努力营造健康向上、清朗有序的校园网络环境，切实维护网络意识形态的安全稳定。

（一）坚持正确价值引领，强化舆论正面引导

在智媒时代，高校网络舆情要想实现有效治理，最重要的就是坚持正确的价值观引领，强化舆论正面引导。在高校网络舆情治理过程中，应坚持以主流意识形态、主流价值观以及主流舆论为主导。也就是说，高校网络舆情治理必须紧密结合高校思想政治教育工作的实际，教育和引导广大学生形成正确的世界观、人生观和价值观，培育学生树立中国特色社会主义的共同理想，激发他们的历史责任感和使命感，为实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗。通过科学合理的网络舆情治理措施，为培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人奠定坚实基础。具体而言，高校可以通过官方微博、公众号、视频号，积极开展有关主流议题的讨论，加强网络内容建设，做强网上正面宣传^③，正确引导讨论焦点，依据事实形成正确结论，强化对网络舆情的正面引导。此外，高校还可以在校园内挖掘与社会主流意识形态相关的人物与事件等元素，通过学校主流网络媒体的积极报道宣传，发挥榜样示范的网络感染力，弘扬正能量，实现正确的价值引领与舆论引导。

（二）更新舆情应对理念，增强舆情防范意识

树立高校网络舆情的治理理念，有助于教育者建构高校网络思想政治教育工作话语体系。进入智媒时代，网络舆情发展方向瞬息万变，高校舆情作为社会网络舆情的一个组成部分，亦是难以把控，亟须依据富有针对性的治理体系，对大学生舆情的传播的规范化。另一方面，高校需要增强舆情防范意识，通过对大学生在微信、小红书、抖音等社交平台日常发布的内容与议题进行有效监测与分析，积极应对网络舆情危机超前防控，争取

在舆情危机爆发前“化险为夷”。

（三）强化网络舆情监测，健全舆情应急机制
相比于传统媒体时代，智能媒体的出现为网络舆情监测与治理提供了新的技术支持。在智媒时代，高校可以借助大数据强大的信息集成能力与先进的算法分析技术，精确地识别负面舆情信息，实现对舆情发展趋势的预见，并在此基础上深入分析与舆情发展密切相关的各类影响因素，对网络舆情的现状和未来走势做出科学、准确的研判和预测^④。同时，高校还应建设好人工舆情监测与分析的预警体系，组建网络舆情信息队伍，负责监测学生微博、小红书、抖音等社交平台的舆情情况，确保及时了解各大平台的舆情现状与发展走向。此外，还可以设立网络舆情工作专项领导小组，负责预先规划网络舆情管理的规范与针对突发网络舆情的应急预案，确保做到实时监测、精准分析、快速响应。

（四）加强网络道德教育，提升学生媒介素养
网络的开放性导致全球不同社会思潮在此相互碰撞，良莠不齐的各类网络文化通过网络行为极易对大学生的价值判断与行为方式产生影响。因此，高校切实提高网络舆情应对能力，营造良好的校园网络舆论环境具有重要的现实意义。具体而言，一方面，高校要积极发挥思政课“主阵地”的作用。思政课教师可以在教学内容中适当增加相关内容，从专业角度向大学生们普及网络媒介素养的内涵，增强学生对网络媒介素养重要性的认识，积极引导大学生正确看待网络上传播的各类思潮，做到正确判别、理性发声。另一方面，高校还应自觉地加强自媒体平台建设，并以此为载体开展网络媒介素养教育，利用好官方微博、校园广播台、公众号、视频号、抖音等大学生喜闻乐见的网络平台，积极宣传网络礼仪道德，提升大学生网络媒介素养。

四、结语

面对智媒时代的舆情环境，高校必须深入分析舆情特点，充分发挥智能媒体的技术与应用优势，提升自身舆情治理能力。这既是一项重要任务，也是一项长期工作。高校需要持续努力，不断创新，以确保在舆情治理中始终保持主动性，从而营造健康舆论环境，维护校园稳定和谐。

参考文献：

- [1][英]维克托·迈尔·舍恩伯格.大数据时代[M].袁杰译.浙江人民出版社:2012:94.
- [2]习近平总书记关于网络强国的重要思想概论[M].北京：人民出版社,2023:85.
- [3][加]麦克尤.理解新媒体：论人的延伸[M].何道宽译.南京：泽林出版社,2011:347.
- [4]习近平.在网络安全和信息化工作座谈会上的讲话[N].人民日报.2016-04-26(2).
- [5]杨娜娜.智能媒体时代高校网络舆情管理对策研究[J].卫星电视与宽带多媒体,2019(12):85-86.

（作者单位：湖南大学马克思主义学院）