

摘要:《雷雨》是曹禺的早期戏剧代表作,自发表以来,《雷雨》在不断经典化的过程中经历了复杂的版本变迁。不同的版本之间具有不同的文本特性,也反映出作家在思想上与时代话语间的磨合与拉扯。本文将对《雷雨》的版本进行简要梳理,并依据历史分期阐释版本的流变原因、修改内容与效果。

关键词:《雷雨》;版本流变

一、《雷雨》版本流变的梳理

《雷雨》面世近90年来,经过几次不断的修改与完善,出现了不同的版本文本,主要有1934年初刊本、1936年初版本、1951年开明本、1954年“剧本选”本、1957年“剧本选”单行本、1959年“戏剧二版”本、1978年人文选集本、1980年“戏剧四版”本、1984年四川本、1988年文集本和1996年全集本等版本的变迁^①。版本的差异性体现在出版社、出版形式、人物形象、故事情节、序幕尾声等诸多方面,依据版本之间流变的程度与趋势,将其划分为解放前、“十七年”时期与新时期这三个时期,便于讨论与总结《雷雨》版本的流变原因、修改内容与效果。

二、《雷雨》版本流变的分期研究

(一)解放前:保持原貌

解放前《雷雨》有两个版本,即1934年初刊本和1936年初版本,整体而言两版间的差距较为细微。

《雷雨》经巴金举荐,于1934年7月发表在《文学季刊》第一卷第三期(即初刊本),初次发表的发表稿包括序幕、尾声和正文的四幕戏。一经发表,《雷雨》便收获了批评界的肯定,人物命运的悲剧性甚至让巴金四度落泪。但与此同时,批评界也指出一些意见,认为其现实主义不彻

底,“宿命论就成了它的潜在主题。”此外工人阶级的代表鲁大海的形象塑造也被认为是失败的,“他成了一个极不真实的僵冷的形象”。还有部分评价指出剧本的繁杂与序幕尾声的多余。

但这一时期的曹禺并未对剧本进行大的修改。1937年发行的初版本在基本保持了初稿原貌的基础上,主要变动在三个方面。一是增加序,说明剧本的成因与对剧中人物的感受,解释序幕尾声的作用是造成“欣赏的距离”;二是增加说明词,细化人物性格;三是修改部分人物的出场介绍,删去了部分冗长的人物对话,增加部分细节理顺情节逻辑。这次修改后的初版本比初刊版内容更为充实顺畅,是解放前的最终版本^②。

(二)“十七年”时期:“正确”或“真实”的抉择

“十七年”时期的《雷雨》版本包括1951年开明本、1954年“剧本选”本、1957年“戏剧选”单行本与1959年“戏剧二版”本,其中值得特别注意的是开明本与“戏剧二版”本,版本改动之大,集中反映了曹禺这一时期的文艺创作思想与倾向。

1949年新中国成立之后,很快确立了新的意识形态和文学格局,文学开始形成统一的规范,如为政治服务、写工农兵人物、乐观取向、赞歌格调等。而1951年开明本的出版被看作是曹禺在新的文艺创作理论指导下,从批判现实主义创作转向革命现实主义创作的一次创作实践。开明本删去序幕尾声并重写第四章,希望通

《雷雨》版本流变研究

■ 王 楠

过强化人物阶级特征、消除宿命论因素、消解“欣赏距离”、改写悲剧结局,达到增强作品的现实性、为工农兵服务的目的。然而评论界普遍认为这是一次失败的改写,“主题变得明晰化和政治化,人物变得简单化和类型化,诗剧风格被放逐,语言风格走向大众化和粗鄙化”^③。在人物形象方面,经过改造后的鲁大海成了一个具备较高的政治觉悟的工人领袖,却几乎没了现实中普通工人的一般特征,变成了穿着工人衣服的活动家;周妈从相相信命运的劳动妇女变成了可与周朴园针锋相对的战士;周朴园、周萍等人物作为落后封建势力的代表,复杂的人性被抹除,只剩人性的丑与恶……人物形象过于理想导致人物形象的失真与扁平化。在情节方面,第四幕的重写改变了戏剧原本震撼人心的结局,鲁大海开枪武装起义,鲁家母女出走携手参加暴动队伍的暗示,致使整部剧作被改造得甚至有了明朗昂扬的基调,丧失悲剧之美。

曹禺本人经过反复思考以后,也觉得这并不是更好地为工农兵服务,于是,1954年人民文学出版社推出《曹禺剧本选》时,其中所收的《雷雨》,除了仍然砍去序幕与尾声,并“作一些文字的整理”以外,其余大体恢复到了“初版本”。而1957年“戏剧选”则是在1954年“剧本选”的基础上,删去序中使人物形象更真实。

《雷雨》“戏剧二版”在1957年“戏剧版”的

基础上,再次作了相当大的修改,这是除“开明版”之外改动最大的一个本子。“戏剧二版”删去了多余与冗杂的情节与对话,使文本缩减近十分之一。“戏剧二版”的另一改动体现在鲁大海的人物形象上,在强调人物先进性的同时尽量贴合角色口吻与行为模式,是一次较为成功的改动。但也删去了一些符合“人之常情”的东西,比如竭力想冲淡周萍对四凤的感情,使人觉得周萍对四凤并不是真心相爱。

可以看出这一时期曹禺受反右、“大跃进”等氛围的影响,对《雷雨》版本的修改选择了“正确”而非“真实”。

(三)新时期:文字改革与诗意复归

新时期较为重要的《雷雨》版本有1978年人文选集本、1984年四川本、1988年文集本和1996年全集本。

1978年人文选集本和“剧本选”本在文本内容上没有太大差别,只是在文字上有少量改动。此本有一个值得注意的现象,那就是书中大量的文字都进行了简化,且从“剧本选”本的竖排版改为了人文选集本的横排版。这反映出中国汉字简化和现代中国报刊书籍排版方式的变化过程。

1984年四川本在内容上和“剧本选”本基本一致,主要是一些文字上的修改,而四川本即为曹禺最后一次修改的定本。

20世纪80年代以来,激烈的阶级斗争已

经远去,“双百”方针得以较好地贯彻执行,西方美学思想文学思潮文学创作大量引入,人们的文学观念也在演进,并出现了多元共存的格局。在这种形势下编辑辑力劝和曹禺本人的同意,1988年文集本和1996年全集本回到“初版本”,并恢复了序幕与尾声。

新时期以来,从人文选集本到四川本,曹禺完成了对《雷雨》修改的定性,而文集本和全集本又回归到最初的版本。

三、结语

曹禺对《雷雨》的修改不仅次数多,而且幅度大,并且有一个反复的过程,成为现代作家修改旧作浪潮中突出的个例,这已成为中国现代文学史上最发人深省的一页^④。曹禺的个性、经历、思想,具有某种代表性,已经构成文学史上的一个“典型人物”。可以说,对《雷雨》进行版本学的考据与研究,为我们深入观察中国现当代的文学创作文艺思潮提供了一个新颖的侧面,值得持续关注与挖掘。

参考文献:

[1]何威.20世纪60年代以来的《雷雨》版本研究综述[J]. 西蜀职业技术学院学报,2014,16(03):72-76.

[2]谢国冰.《雷雨》的版本与曹禺的文学思想[J]. 海南师范学院学报(社会科学版),2006(02):24-25.

[3]新书刚,要“正确”抑或要“真实”?——论曹禺开明本《雷雨》修改的得失[J].民族艺林,2020(01):127-132.

[4]新书刚.《雷雨》版本研究的意义、现状与瞻望[J].许昌学院报,2020,39(03):52-56.

(作者单位:华南师范大学文学院)

巩固高校主流意识形态要冲破“信息茧房”

■ 郑涵文

摘要:网络空间给高校意识形态认同带来了风险与挑战。“信息茧房”是在信息爆炸时代,因算法模式和受众者的主观选择,而进入的一种信息困境。其信息割裂、极化风险和泛娱乐化消解了高校学生的思想认同、理性认知和情感认同。化解“信息茧房”对高校意识形态认同造成的负面影响,需要从媒体监管、技术升级、高校助力、学生培养等方面努力。

关键词:“信息茧房”;主流意识形态;网络空间;认同感

当前智媒时代下,互联网平台利用信息流、算法推送等程序,将无序的信息规整、排列重组,形成了针对互联网受众的“信息围墙”。虽然这一形式能够将信息精准化推送给互联网受众,但是也出现了“信息窄化、信息割据和信息迎合”等问题。大学时期是形成正确的世界观、人生观、价值观的关键期,面对多元海量信息浪潮的冲击,学生易受到泛娱乐主义与消费主义的影响,丧失理性思维,消解认同。如何摆脱“茧房”束缚、破除“茧房”效应,提升高校主流意识形态认同感,破除主流意识形态认同困境,让多元的网络信息资源化“茧”成“蝶”,成为亟待解决的问题。

一、“信息茧房”下高校意识形态认同之困

(一)“信息茧房”中的割裂性消解大学生意识形态的思想认同

伴随着“回音室”效应,“信息茧房”建构了一个割裂、分离、同质化的网络世界,把一切不同频率音和异质性质信息隔绝在外,导致整个网络信息池的割裂化。同质内容堆积生成思维定势与功能固着。当信息流通性下降,一旦不良圈群文化渗透到青年人观念中,长久占据到头脑中,就易出现否定马克思主义理论的错误倾向,不利于推进大学生主流意识形态思想认同。同时,圈层与圈层之间的文化割裂,提升了思想政治教育难度,青年容易借网络受到各种“反马”“非马”思潮的侵袭,这就大大消解了青年学生的思想认同。

(二)“信息茧房”中的极化风险弱化大学生意识形态的理性认同

群体极化是指在群体中进行决策时,人们往往会比个人决策时更倾向于冒险或保守,向某一个极端偏斜,从而背离最佳决策。首先,社会比拟和劝服性辩论催生群体极化。当学生在进入“信息池”输入和获取信息时,如遭遇观点反驳,受顺从心理和群体劝服性辩论的影响,会主动修正观点,产生群体极化。受“蝴蝶效应”“破窗效应”等冲击,群体极化出现负面化倾向,出现恶意指攻、人肉搜索等一系列网络问题,非理性思维群体占据网络。在“信息茧房”看似造就了一个没有矛盾的、观念一致的世界,但一旦意识形态的方向发生偏航,则难以构建理性认同。

(三)“信息茧房”中的泛娱乐性削弱大学生意识形态的情感认同

随着大众传媒的发展,一些低俗文化、“审丑”文化逐渐悄无声息地向大学生的日常生活渗透,而优秀传统文化逐渐被边缘化。当学生加入新团体,被各类新奇、娱乐化的网络信息所吸引,五感得到沉浸式体验,精神获得愉悦放松,理性却被高高抛起,置身于感性化的信息世界。

同时,为攫取高额利益,资本在文化领域和娱乐行业疯狂扩张和野蛮生长,科学理性的信息逐渐被挤出市场,出现劣币驱逐良币的现象。娱乐至死带来的是大学生对于社会主义意识形态的疏忽,以及对于社会主义核心价值观的淡化。曾经枯燥、严肃的主导意识形态知识难以发挥作用,已经建构的肯定、积极的情感认同也在娱乐化内容中被逐渐消解。

二、“信息茧房”下大学生意识形态认同困境的应对策略

(一)构建新型互动的网络信息网凝铸思想认同

“信息茧房”的架构起因于网络,“信息茧房”的破除也归功于网络。正所谓,“宜疏不宜堵”,防范“信息茧房”不能依靠强制执行。一味的禁止,只会产生“潘朵拉效应”。因此,需要“遵循圈群生成规律,回应受众现实诉求”^①。一方面,要增强网络信息流动性,实现全圈层互联互通以及跨圈群互动。通过技术改革优化学生社群交流方式,优化互联网传播矩阵和推送机制。另一方面,要弱化信息的标签化。标签的产生加剧了不同群体之间的沟通难度,使学生身份认同固化。所以在网络平台搭建时,应有意识地弱化信息标签,信息输出时,用简单全面的内容代替复杂简短的标签。

(二)加强高校网络使用管理规范凝聚理性认同

网络意识形态难以控制的重要原因之一就是规范管理的失调。在疫情时期,由于意识形态舆论监管不到位,部分学校出现了舆论激化的情况。为避免类似情况发生,需要强化对网络媒体平台的监管,以主流意识形态导向驾驭平台算法推送。要严把信息出口。信息发送与信息甄别之间存在时间差,而在时间差中足以使不良信息暴露与信息库中。时间差间隔时间越长,不良信息就越容易在“信息茧房”中发酵。这就要保证在信息生产时要严格把控,保证信息的真实性和有效性,提高人工审核比例,弱化“信息茧房”的负面作用。

(三)开展大学生的意识形态教育凝结情感认同

当代青年成长于应试教育下,思想长期受制于“标准答案”权威,也容易听信网络虚假信息,缺乏自我判断的能力。面对形形色色的网络内容,只有拥有独立精神和批判意识,坚定自身政治信仰,才能立于“信息茧房”之外。为此,高校需要相关教育引导。教师应该充分了解学生所关注的热点话题,并根据教学内容及时引入、开展解读。同时在课外,可以开展主流意识形态的学习实践活动,搭建网上思政教育平台,让学生生坚定自身立场,自觉抵制负面舆论、恶性谣言,不断提升对主流意识形态和主流价值观念的情感认同。

摘要:2023年3月,中共中央办公厅印发《关于在全党大兴调查研究的工作方案》,要求在全党大兴调查研究之风。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视调查研究工作,将调查研究作为我们党解决重大问题法宝、联系群众的重要方法、开展工作的重要依据,始终坚定不移发扬光大调查研究的光荣传统。新时代新征程,应从明确调查研究方向、用对调查研究方法、改进调查研究作风、用好调查研究成果出发,奋力开创高质量发展壮美新篇章。

关键词:调查研究;主题教育;新时代;高质量发展

重视调查研究,历来是中国共产党的光荣传统。习近平总书记曾在二十届中央政治局第四次集体学习时发表讲话,强调引导和推动全党大兴调查研究之风^①。为扎实推进调查研究工作指明总方向、奠定总基调、确定总任务。调查研究也是习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的重要内容,关系全面建设社会主义现代化国家开好局起好步,关系中华民族伟大复兴事业,必须始终贯彻到落实。

一、明确调查研究方向

习近平总书记指出,“调查研究是谋事之基、成事之道,没有调查就没有发言权,没有调查就没有决策权。”^②做好工作的基本功是调查研究,明确调研方向是做好工作的前提,只有沿着正确方向才能做到有的放矢。当前,我国全面推进“五位一体”建设,推动物质文明、政治文明、精神文明、社会文明、生态文明协调发展,创造了举世瞩目的现代化发展奇迹,但新的战略任务、新的战略阶段、新的战略环境导致发展中深层次矛盾和结构性问题依然存在。在调查研究过程中必须聚焦社会主义现代化强国建设中存在的各种风险挑战、困难问题、

大兴调查研究之风 着力推动高质量发展

■ 刁丽芳 梁小苗

战略机遇,促进广大党员、干部特别是领导干部围绕风险挑战、困难问题、战略机遇,研究新情况、新问题、新形势,以解决问题为根本目的,着眼新时代新征程党的中心任务,心无旁骛抓高质量发展,以饱满精神状态开展工作,敢为善为、能作善成。

二、用对调查研究方法

《关于在全党大兴调查研究的工作方案》^③广大党员、干部如何推动调查研究工作同中心工作 and 决策紧密结合提出了具体要求。开展调查研究工作的着力点在于“实”,只有真正“扑下身子”才能发现新情况、新问题、新困难,只有深入实际、了解实际才能做到实事求是,在求真务实中提高解决问题的能力。“五位一体”总体布局和“四个全面”战略布局都是有机关联的整体,每个方面紧密联系、息息相关,牵一发而动全身,需调动各方面积极性才能顺利推进。应统筹推进各项工作,既保证有一定覆盖面的调查研究,也保证麻雀解剖式的调查研究。可采用跟踪性调研、战略性调研、解剖性调研、督察式调研、对策性调研等形式开展调查研究。充分运用大数据、人工智能等现代信息技术开展调查研究,全方位了解现代化建设的进展情况、存在问题、风险挑战,以靶向性调查研究推动高质量发展。

三、改进调查研究作风

随着我国社会主要矛盾的变化,人民群众的追求不再局限于物质追求,还增加了生态文明、医疗保障、精神生活、社会公正等美好生活需要,党和政府在推进共同富裕的进程中始终坚持以人民为中心的发展思想,不断取得伟大胜利、创造伟大功绩、赢得伟大荣光。进行调查研究,不仅要发挥求真务实的工作作风,在实践中掌握真知,更要坚持党的群众路线,“俯下身”真心倾听人民群众对现代化建设的意见

建议、真实反映人民群众对现代化建设的期待愿望,真情关心人民群众的多元需求,真抓实干促进发展,真正与人民群众打成一片,与人民群众想在一起、干在一起,切实解决人民群众最着急、最关心、最现实的利益问题,调动人民群众参与现代化建设的积极性、主动性、创造性,同人民群众一道推进中国特色社会主义现代化事业,及时总结人民群众创造的实践经验,让人民群众真正享受到高质量发展成果。

四、用好调查研究成果

开展调查研究工作后,要对获取到的信息资料进行全面梳理汇总,进行深入分析、充分论证,形成高质量调查研究成果。对于发现的突出重难点问题,要结合典型案例,剖析原因,及时梳理形成问题清单、任务清单、责任清单,提出解决举措、责任主体和完成期限,打通贯彻执行环节堵塞点,以实际行动解决现代化建设中存在的矛盾问题。党和政府要加强对调查研究完成情况、问题解决情况的督查督办,还要定期对调查研究对象、解决问题程度、存在问题风险等事项进行回访,提升问题整改完程度。调查研究成果产生后,要及时形成新鲜经验总结,完善调查研究长效机制,使调查研究成为党员、干部发现问题、分析问题、解决问题的经常性工作,必须善于不断观察实际情况,善于开展新的调查研究,起到以点带面的作用,带动全方位工作推进。

参考文献:

[1]求是网.在二十届中央政治局第四次集体学习时的讲话 [EB/OL].(2023-05-15)[2024-03-16].http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2023-05/15/c_1129612784.htm.

[2]中共中央宣传部编[习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要[M].学习出版社2019.

(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

伟大建党精神与大别山精神的内在关系探赜

■ 吕沛松

历史条件下与时俱进的结果。大别山精神就是其中之一,伟大建党精神作为源头影响和滋养着这些精神样态。因此,伟大建党精神是大别山精神的本源,其为大别山精神的生成提供了信仰之源、方法论之源、价值之源和品质之源。从根和枝的关系来看,中国共产党人在一百多年的奋进历程中形成的一系列伟大精神构成谱系,这个谱系如参天大树,其根脉是伟大建党精神,而在不同时期创造的这些具体精神样态是枝叶。大别山精神作为枝叶的一部分,伟大建党精神为其生成和发展提供了不竭的动力。

伟大建党精神和大别山精神之间是红色血脉的赓续,有必然的逻辑联系。两者之间“源与流”“根与枝”的关系在本质上体现了伟大建党精神作为精神旗帜统领着大别山精神。其一,伟大建党精神确立大别山精神红色血脉。大别山精神内蕴着红色血脉,它

的主要内容、本质以及核心,与伟大建党精神高度契合。这两种精神都是以马克思主义为理论根基,受中华优秀传统文文化滋养,是党领导人民不懈奋斗的产物。其二,伟大建党精神推动大别山精神的生成和发展。伟大建党精神是党团结带领人民团结奋进的精神之源,深刻表达了大别山精神的价值取向。伟大建党精神是动态的,作为内在逻辑统领着大别山精神,推动大别山精神不断发展。其三,伟大建党精神指引大别山精神在新征程中的前行方向。大别山精神是弘扬伟大建党精神的产物,必然会在时代的发展进步中不断丰富精神内涵。新征程上,中国共产党人的各种精神样态是我们不断前进的精神支柱,在伟大建党精神的统领下,跨越时空的大别山精神必然焕发新的生机,为成就伟大事业提供精神力量。

(作者单位:河南师范大学)

实施科教兴国战略强化现代化建设人才支撑

■ 闫 阳

摘要:在风云变幻的当今世界,科技的力量日益显现,教育的基础性地位也愈发凸显。正是站在这样的历史交汇点上,我们深知唯有坚定实施科教兴国战略,才能为现代化建设提供坚实的人才支撑,这不仅是一个战略选择,更是对未来的深刻洞察和坚定信念。本文主要探讨了实施科教兴国战略强化现代化建设人才支撑的相关内容,希望能够为现代化建设的宏伟蓝图注入源源不断的人才动力。

关键词:科教兴国战略;现代化建设;人才支撑

在快速发展的时代背景下,我们要深刻认识到科技和教育对于国家未来的重要性,更要通过实际行动推动科教兴国战略的全面实施,以强化现代化建设的 talent 基础。因此,我们必须以更加坚定的信念、更加有力的措施,努力提升国家的科技创新能力,深化教育改革,培养更多德才兼备的高素质人才,为国家的现代化建设注入源源不断的人才动力。

一、深化教育体制改革,优化教育资源分配

当前教育资源配置不均,教育质量参差不齐的问题依然存在,这严重制约了人才的培养和国家的未来。因此,我们必须下定决心,深化教育体制改革,从根本上解决这些问题。首先,要推进教育公平,打破地域、城乡、校际之间的壁垒,加大教育投入力度,特别是对农村和贫困地区的教育支持,让每个孩子都能有平等接受教育的机会。其次,可以建立科学、合理、透明的教育资源分配机制,确保教育资源能够按

需分配、合理利用。同时,还要加强对教育资源的监管和评估,让教育资源能够真正用于提高教育质量和促进人才培养。最后,需要推动课程设置和教学方法的改革,注重学生的全面发展和个性发展,培养学生的创新精神和实践能力。只有这样,才能真正培养出符合现代化建设需要的高素质人才,为国家的发展提供坚实的人才支撑。^①

二、加强科技创新体系建设,提高自主创新能力

面对日新月异的技术变革和激烈的国际竞争,只有掌握核心科技,才能占据发展的制高点。因此,加强科技创新体系建设刻不容缓。一方面,需要建立更加完善的科技创新体系,这不仅要包括科研机构、高校的创新力量,还要广泛吸纳企业等社会创新资源,形成多层次、开放性的创新网络,不同创新主体在其中能够相互协作、优势互补,共同推动科技创新的深入发展。另一方面,要充分发挥政府的引导作用,制定更加优惠的科技创新政策,营造良好的创新环境,在全社会范围内形成尊重创新、鼓励创新的氛围,让创新成为推动现代化建设的强大动力。在这种情况下,能够推动科教兴国战略目标的实现,为国家的长远发展提供坚实的科技支撑。

三、实施人才强国战略,培养和引进高端人才

在当前全球化背景下,高端人才已成为国

基于课程游戏化的幼儿主动学习策略探讨

■ 梁明娟

在课程游戏化大背景下,教师要让幼儿成为学习的主体,为他们留有主动学习的空间、轻松愉悦的氛围,让幼儿以愉悦的状态参与游戏、探索、发现,能提升幼儿的想象力、创造力。

一、肯定激励,让游戏学习变得更深入

幼儿是游戏活动的主体,教师要面向全体幼儿,鼓励每个幼儿都能融入游戏中尝试、探索、表达,对他们的探索行为予以肯定、支持,以提升他们的探索自信,并获得愉悦的活动体验。一些幼儿爱动脑筋,他们喜欢问“为什么”,教师对他们的提问、表达予以鼓励,会调动他们参与活动的兴趣,他们会踊跃发言;而有一些幼儿性格内向,不敢说话,教师要为他们提供表达交流的机会,或有意地引导幼儿融入游戏活动。教师要表扬引领幼儿想象、探索,能调动他们的积极性,让他们感受到探索的乐趣。

二、引导观察,让游戏学习变得更自由

观察是幼儿获取外部信息的重要方式,他们的学习主要建立在观察的基础上,教师要有意识地引导幼儿观察,让他们以正确的方式观察世界,但往往缺乏重点,将应该把握的特征遗漏掉。在日常教学中,教师要积极引导幼儿的有条理地观察,以拓展幼儿的认知视野。如在生态种植活动前,教师为幼儿创建一个自主探索的环境,给幼儿发放瓜果蔬菜的图片,有兴趣的游戏调动幼儿的兴趣。幼儿观察图片后,

会对这些蔬菜品种形成整体的认识。教师让幼儿围绕蔬菜的生长过程,通过视频了解蔬菜的种植,引导幼儿参与探究的欲望。幼儿在自主种植中获得丰富的经验,能满足他们的好奇心。教师为幼儿提供铲子、小锄等工具,让他们参与种植活动,让他们真正成为游戏活动的合作者。

三、激发热情,让游戏学习变得更有趣

游戏具有生动性、趣味性,能引发幼儿主动学习的精神。教师要为幼儿精心设计活动内容,选择贴近幼儿身心特点、喜闻乐见的內容,让幼儿感受到游戏学习的乐趣。教师要以灵活多变的手法不断创新,丰富游戏的玩法,唤起幼儿参与游戏的兴趣。教师也要引导幼儿创新玩法,再组织幼儿修改游戏规则,这样能让幼儿感受到新的玩法更实用、更有趣。在游戏活动中,大家都能积极参与,能按自己的喜好选择游戏活动,创新游戏规律。教师对幼儿的学习不干涉、不限制,而是运用多样策略激发幼儿主动学习的兴趣,让他们在原有基础上获得个性发展,能真正成为游戏的主人。

总之,课程游戏化能挖掘幼儿主动学习的潜能,教师要观察、倾听幼儿,让他们大胆尝试、创新玩法、表达观点,能不断提升幼儿的想象力、创造力。

(作者单位:江苏省滨海县幼儿园向阳分园)