

初中语文阅读提升策略探析

■ 杜斌

随着社会的发展,阅读已经成为人们获取知识、提高自身素质的重要途径。初中阶段是学生阅读能力和阅读习惯形成的关键时期,因此,在初中语文教学中提高学生的阅读能力具有重要意义。然而,当前初中语文阅读教学中存在一些问题,如课程安排不合理、忽视文本内涵等,这些问题制约了学生阅读水平的提高。本文旨在探讨如何解决这些问题,提出有效的阅读提升策略。

当前初中语文阅读教学存在的问题主要包括以下几个方面:课程安排不合理。一些学校过于注重应试教育,语文阅读教学课程安排过于功利化,少数还停留在语段阅读的刷题上,缺乏对学生阅读兴趣和阅读能力的培养;忽视文本内涵。一些教师在阅读教学中过于注重文本表面的解读,忽视了文本的内涵和深层意义,导致学生无法深入理解文本,无法与文本对话交流;学生阅读量不足。由于课业负担较重、缺乏阅读时间和阅读兴趣等因素,初中生普遍存在阅读量不足的问题。

针对以上问题,笔者提出以下初中语文阅读提升策略:1.优化课程安排。学校应调整阅读教学课程安排,注重培养学生的阅读兴趣和阅读能力,而非单纯追求应试成绩。培养兴趣是学生喜欢阅

读的前导,书山有路勤为径,读书破万卷,下笔如有神。初中要给阅读安排足够的时间,比如每天晚饭后自习半小时,可让学生自由读书读报,了解更多课外的知识。2.深化文本内涵解读,实现学生与文本的自由对话。教师需引导学生深入挖掘文本内涵,培养学生的阅读思维能力和文本鉴赏能力。要立足于文本,展开对话,创设情境,留给学生想象的空间,学生容易产生疲劳,甚至厌倦或反感。在“双减”政策实施之后,学生作业量相对较少,但对作业的优化就更高了,这样才能起到减负增效的作用,真正达到提高教育教学质量的根本目的。

二、小学生作业设计的维度
“双减”政策要求学校和教师在学生作业设计时应考虑学生的学习需求、作业内容、作业方式、

摘要:“双减”政策实施后,小学作业管理面临着作业总量、结构、内容和质量等方面的挑战,学校和教师应基于双减政策和学生核心素养发展要求,精准分析这些挑战并制定相应的策略,以促进小学生的全面发展。
关键词:“双减”政策;作业管理;挑战;策略

一、小学生作业的现状
作业对提高学生的学习效率具有重要作用。但是,部分教师在布置作业时依然存在一些问题:作业量过大、重复作业等。这些问题如果长期存在,不仅不能达到教学效果,而且会加重学生的负担。目前小学生对于作业,总是处于被动接受任务的境地,重复、机械、低效等单调乏味的作业,学生容易产生疲劳,甚至厌倦或反感。在“双减”政策实施之后,学生作业量相对较少,但对作业的优化就更高了,这样才能起到减负增效的作用,真正达到提高教育教学质量的根本目的。

二、小学生作业设计的维度
“双减”政策要求学校和教师在学生作业设计时应考虑学生的学习需求、作业内容、作业方式、

摘要:在语文教学中,教师要充分发挥学生的主体作用,重视个性化学习策略的运用。在实践中,教师可以从教材、课堂、作业、考试等方面入手,激发学生的学习兴趣,以实现个性化学习。
关键词:小学语文;个性化学习;策略

在新课程改革背景下,个性化学习逐渐成为小学语文教育教学研究的热点,教师要根据学生的特点,进行个性化学习策略的研究。
一、语文教材是个性化学习的基础
语文教材是开展语文教学的主要资源,其内容具有多样性、时代性和开放性等特点,能够为学生提供丰富的资源,满足不同学生的个性化学习需求。在教学过程中,教师要充分发挥教材的作用,丰富教材内容,激发学生学习兴趣,让学生在个性化学习中发现知识的乐趣和价值,实现个性化学习。

二、在课堂上鼓励学生的个性化学习
在课堂上,教师要以学生为中心,鼓励学生进行个性化学习。在阅读教学中,教师应首先

摘要:随着我国教育事业的不断发展,在小学教学中,教师也逐渐意识到,培养小学生的问题解决能力对学生来说是非常重要的。在小学教学中,教师要善于培养学生的问题解决能力,就必须从小学生的认知能力、理解能力以及知识储备量等多方面入手,只有这样才能够有效提升学生的问题解决能力。本文首先分析了小学教学中培养学生问题解决能力的意义,然后在此基础上就如何培养小学生的问题解决能力提出了相关建议。
关键词:小学数学;问题解决;意义;对策

一、引言
随着我国教育事业的不断发展,在小学数学教学中,教师也逐渐认识到了培养学生问题解决能力的重要性。因此,教师在日常教学过程中要通过多种方式培养学生的解决问题的能力,进而有效提升小学生的综合素质。
二、培养学生问题解决能力的意义
在小学数学教学过程中,问题解决能力的培养主要是通过有效地应用数学知识来对实际生活

在我国,有许多与数学有关的著名历史人物,他们为我国数学事业作出了重要贡献。我们在研究古代数学时,往往会把他们的成就作为借鉴,而在现代的数学研究中,有许多重要的数学家,如华罗庚、陈景润、丘成桐等。在现代数学研究中,他们的贡献也是非常巨大的。
今天我们介绍一个重要的数学分支:数论。数论是研究数和数之间关系的一门科学。它对研究数学中很多重要问题具有重要作用。例如:数论与组合数学、概率论、数理统计、理论物理等学科有着密切关系,是其他学科发展的基础。同时,数论也是许多应用学科和技术科学中不可缺少的重要工具,它在信息技术、通信、控制以及工程等领域具有广泛的应用前景。
质数是一个只有1和它本身两个数字的数,例如:2、3、5、7等。质数在生活中也是很常见的,比如:我们最常用的手机号码就是质数,因为每个人都有一串数字,如果其中只有一个质数,那么这个人的号码就是唯一的。但是,质数在自然界中却并不常见。

摘要:教育信息化背景下,以信息技术为支撑提升课堂教学质量与效率已经成为高中物理教师一项新的教研课题,而微课作为其中的优秀代表,短小、精悍、目标明确等特征使其成为课堂上教师的“好帮手”。文章基于高中物理课堂上微课的设计及应用展开论述,以供参考。
关键词:微课;高中;物理教学

引言:在迈入信息文明时代后,信息技术以迅雷不及掩耳之势融入人类生活的各个领域。在这一背景下,教育产业作为时代和社会发展的动力源泉,自然也受其影响,踏上了信息化、智能化的改革之路。越来越多的教师开始利用信息技术拓展教学资源,优化教学方法,而“微课”便是其中的典型代表,虽篇幅短小但内容却极其丰富,紧紧围绕某一关键点来展开教学,其在实践教学中的应用更是打破了教学工作受时间、空间限制的局面,能够更好地提升教学质量与效率。
一、利用微课指导课前预习
作为教学闭环中较为关键的一环,好的课前预习能够帮助学生精准掌握此次教学活动的主旨,明

摘要:随着新课改的不断深入,小学体育教学也发生了很大的改变。小学体育教学在教育改革中占据着重要的位置,而如何在体育教学中构建完善的评价体系也成为广大体育教师所关心的问题。本文对小学体育教学中的体育教学评价体系进行了相关阐述,旨在提高小学体育教学的质量。
关键词:小学体育教学;评价体系;构建策略

一、引言。随着新课改的不断深入,小学体育教学也发生了很大的改变,其不再像传统教育中那样,主要以知识的传授为主要目的,而是开始向学生传授技能和锻炼身体的一种方式方面转变。而为了适应新课改的要求,教师在进行体育教学时应更重视对学生体育学习态度和学习能力的评价,这对于学生今后的体育学习和成长都有着重要的影响。
二、科学评价学生的体育学习态度
对于小学生来说,其对体育学习的态度主要是兴趣和爱好,而在这一过程中,教师要以学生的兴趣和爱好作为出发点,从而确定体育学习的目标,并以此来对学生的体育学习态度进行评价。学生在

“双减”背景下小学作业管理的挑战与应对策略

■ 方晓燕

作业时间等维度,既要关注学生学习知识的过程,又要关注结果,还要关注方法。因此,教师可从以下几个维度设计小学生的作业:

(一)学习需求维度
学生对作业内容的需求包括内容、数量、难度、时间和反馈五个方面,学校和教师在设计作业时应根据学生的学习需求,从不同维度进行作业内容的设计。

(二)作业内容维度
作业内容主要包括基础性、结构性、实践性和探究性四个方面。基础性是指作业的基础性,学校和教师在设计作业时应根据学生的学习基础,从基础性作业入手,逐步提升学生的学习能力;结构性是指作业内容与教材之间存在较强的逻辑关系,学生在学习过程中应充分利用教材内容;实践性是指作业内容要与现实生活实际紧密联系,同

时注重知识技能与生活实践的融合。

三、如何进行小学生作业的优化
基于以上问题,我们可以从作业总量、结构和内容和质量四个方面进行优化,具体包括:一是提高作业的有效性;二是控制作业的总量;三是提升作业的结构;四是拓展作业的内容。作业的设计遵循多样性、开放性、激励性、合作性、人文性几个原则。此外,还需要重视课后服务质量,教师要对课后服务进行科学合理规划,在指导学生完成作业的同时,培养学生自主学习的能力。

总之,教师应根据“双减”政策和学生核心素养发展要求,精准分析“双减”政策下小学作业管理面临的挑战,并制定相应的应对策略,使学生在良好的教育环境中得到全面发展,为培养新时代高素质人才奠定坚实基础。

(作者单位:湖北省荆门市都亭体育路小学)

小学语文教育中的个性化学习策略研究与实践

■ 周发明

确定学生的阅读能力,然后根据他们的能力选择阅读材料,让学生自由阅读。在教学过程中,教师可以引导学生从文章的角度去看问题,鼓励学生大胆质疑。例如,在教学《桂林山水》时,教师可以先让学生说出课文中描写的主要景物,然后让他们画出自己喜欢的景色,并说出原因。教师在指导学生学习时应尊重每个学生的想法。

三、布置个性化作业
传统的作业多为书面作业,有一些重复性,并没有真正发挥学生的作用。在布置作业时,应考虑到学生的兴趣和爱好,为学生提供丰富多彩的个性化作业。如教师可以根据学生的实际情况,布置一些动手实践作业,如“你能为家人做一顿饭吗?”“你能为父母洗一次脚吗?”等,不仅能够让学生在实践中巩固课堂知识,还能提高学生的动手能力

和动手实践能力,从而提高学习效率。因此,教师在布置作业时充分考虑学生的实际情况。

总之,在教学中,教师要充分发挥学生的主体作用,注重个性化学习策略的研究与实践,以提升学生的综合素质。在当前素质教育背景下,教师要创新教学方式和方法,以激发学生的学习兴趣。在实践中,教师要从教材、课堂、作业、考试等方面入手,激发学生的学习热情,为其提供良好的学习条件。教师要从小学生的特点出发,根据学生的不同情况进行个性化学习策略的研究与实践,以提升学生的学习效果。个性化学习策略对学生思维能力、理解能力和记忆力有较高的要求,只有注重个性化学习策略的运用,才能使学生在语文教学中获得更大的发展空间。

(作者单位:湖北省荆门市建南镇黄金小学)

小学数学教育中的问题解决能力培养

■ 刘贇

教学过程中要让学生独立思考和分析问题,从而不断提升学生的思维能力。最后,在教学过程中教师要善于引导学生进行鼓励和表扬,让学生感受到自己成功的喜悦,从而激发学生参与到教学活动中来。

总之,在小学数学教学过程中,教师要想培养学生的解决问题的能力,就必须使学生掌握好相关数学知识,只有这样才能够使学生在学习过程中不仅能够做到独立思考,还能够积极与教师进行交流。

三、具体对策
要想培养小学生的问题解决能力,首先,教师在教学中要设计和创设一些问题情境,让学生通过自己的努力来寻找问题答案,通过对具体问题的分析和解决来不断提升自身的知识储备量和解决问题的能力。其次,教师在教学中应对学生的学习兴趣和培养,让学生主动参与到教学活动中来,从而有效提升学生的问题解决能力。教师在

中所出现的问题进行分析、解决,同时还要对生活中出现的一些相关问题进行深入研究,只有这样才能够使学生真正掌握好数学知识,真正地了解到数学知识在现实生活中的应用价值。在小学数学教学过程中,教师要想培养学生的解决问题的能力,首先必须使学生掌握好相关数学知识,只有这样才能够使学生在学习过程中不仅能够做到独立思考,还能够积极与教师进行交流。

参考文献:
[1]张远强.小学高段数学教学中问题解决能力的培养策略研究[J].教师,2023(11):51-53.
[2]石建文.关于小学数学教育中培养学生独立思考能力的问题研究[J].当代家庭教育,2021(34):127-128.

(作者单位:湖北省荆门市柏杨坝镇西坪小学)

数论:探索质数之谜与数的奇妙性质

■ 周建

质数还有一个有趣的性质是什么呢?是它们的分布并不均匀,质数的分布是无规律的,我们无法预测下一个质数是多少。这就是著名的质数定理。质数定理表明,当数字n趋向于无穷大时,质数的个数也随之增加。然而,我们无法准确地预测下一个质数是多少,这使得质数的研究充满了挑战和谜题。在数论中就有一种重要的数学工具:数论算法。总的说来,质数是数论中的一个重要研究领域,它们具有许多奇妙的性质和谜题。质数的研究不仅有助于我们深入理解数学的本质,也为我们解决许多实际问题提供了便利。无论是孪生质数还是费马大定理,这些质数谜题都激发了数学家们长期的研究和探索。通过深入研究质数,我们可以更好地理解数学的奇妙之处。

摘要:教育信息化背景下,以信息技术为支撑提升课堂教学质量与效率已经成为高中物理教师一项新的教研课题,而微课作为其中的优秀代表,短小、精悍、目标明确等特征使其成为课堂上教师的“好帮手”。文章基于高中物理课堂上微课的设计及应用展开论述,以供参考。
关键词:微课;高中;物理教学

引言:在迈入信息文明时代后,信息技术以迅雷不及掩耳之势融入人类生活的各个领域。在这一背景下,教育产业作为时代和社会发展的动力源泉,自然也受其影响,踏上了信息化、智能化的改革之路。越来越多的教师开始利用信息技术拓展教学资源,优化教学方法,而“微课”便是其中的典型代表,虽篇幅短小但内容却极其丰富,紧紧围绕某一关键点来展开教学,其在实践教学中的应用更是打破了教学工作受时间、空间限制的局面,能够更好地提升教学质量与效率。
一、利用微课指导课前预习
作为教学闭环中较为关键的一环,好的课前预习能够帮助学生精准掌握此次教学活动的主旨,明

并不常见。
一个有趣的质数谜题是孪生质数。孪生质数是指相差2的两个质数,例如(3,5)(11,13)(17,19)等等。这个问题一直困扰着数学家们,他们一直试图找到无穷多对孪生质数。尽管至今未能证明孪生质数的无穷性,但数学家们已经找到了无穷多对质数的方法。这个问题仍然是数论中的一个重要研究方向。
质数在数论中扮演着重要的角色,它们具有许多独特的性质。例如,任何一个大于1的整数都可以表示为若干个质数的乘积。这就是所谓的质因数分解定理。例如,数字12可以分解为2乘以2乘以3,而数字30可以分解为2乘以3乘以5。这个定理为我们解决许多数学问题提供了便利,例如求最大公约数和最小公倍数等。

参考文献:
[1]李彦飞.微课技术在高中物理课堂中的应用研究[J].天爱教学,2019(6):28.
(作者单位:湖北省荆门市第一小学)

微课教学,提质增效

——高中物理课堂教探析

■ 舒发超

白课堂上教师在“讲什么”,自己应该“学什么”,进而在课堂上紧跟教师的步伐,加深对教师所讲内容的理解,保证学习质量。因此,随着教改工作的持续深入,更多的高中物理教师开始重视课前预习环节的的教学设计,此时就是引入微课的最好契机。利用微课来引导学生更好的完成课前预习,了解该章节的教学重、难点,为课堂学习打下坚实有力的基础。
二、利用微课强化课堂教学效果
核心素养视域下的高中物理教学不只包括静态的物理知识传授和解题练习,同样也要以此为契机培养学生的科学探究精神、创新及实践能力等,因此仅仅依靠传统的教学方法远远不够,且高中生的思维方式及认知水平而言,单纯的理论说教并不能帮助他们更好地理解课堂所学。此时,教师就可以应用微课,就学生在学习过程中遇到的

问题利用微课进行“精讲”,将单纯的理论讲述转化为视听体验,让学生边看、边听、边想,拓宽其思维路径,提升教学质量和效果。
三、利用微课指导课后复习
为了确保学生能够充分掌握课堂上所学,教师可以利用微课将课堂上关于该知识点的讲解过程录制下来,发送给学生,以便于学生在课后反复学习,直至彻底掌握。
总而言之,微课能够更好地提升课堂教学效率和质量,作为高中物理教师应深化其设计及应用研究,助力学生的全面发展。

参考文献:
[1]李彦飞.微课技术在高中物理课堂中的应用研究[J].天爱教学,2019(6):28.
(作者单位:湖北省荆门市第一小学)

体育新课标教材的使用对中学体育教育的影响

■ 刘帅

摘要:近年来的新课程改革,中学体育课程标准也发生了重大转变,旨在使体育教育更好地适应学生不断变化的需求和兴趣,并促进更全面的健康和健身教育方法。本文探讨了新课标教材使用对中学体育教育的影响,重点关注课程结构、学生参与体验、考核评价等方面的变化。

关键词:新课标教材;中学体育;影响
一、课程结构的变化
新课程标准与传统方法的不同,更加强调体育教育的整体观。与以前主要关注体育运动和基础健身练习不同,新课标纳入了更广泛的内容。中学体育课程教学要关注以下关键领域:(1)体能与健康。所包含的体育运动不仅可以改善心血管健康和肌肉力量,还可以增强灵活性、平衡性和协调性。此外,更加重视对学生进行营养、压力管理和伤害预防等主题的教育。(2)运动技能和技巧。重点已转向培养适用于各种体育和娱乐活动的更广泛技能,例如协调性、敏捷性和空间意识,提高他们的整体体育素养。(3)团队精神和团队合作。这不仅涉及参加团队运动和小组练习,还涉及培养沟通、领导和解决冲突的技能。

二、关注学生的学习体验
根据新课程标准引入更新内容,提高了学生对体育课的参与度。通过整合多样化的活动和教学方法,教师可以迎合不同的学习风格和兴趣,使课程更具

活力和互动性。新课程标准的关键目标之一是促进学生的全面发展,不仅包括身体方面,还包括认知、社会和情感领域。通过体验式学习机会和反思实践,鼓励学生发展批判性思维技能、解决问题的能力 and 自我意识。例如,参与合作游戏或户外挑战不仅可以提高身体素质,还可以培养团队合作、沟通和适应能力。

三、完善教学评估与评价
新课程标准要求改变评估方法,以有效衡量学生的学习成果。例如,同伴相互评估或表演展示评估,让学生能够在现实生活中展示他们的技能和理解力。此外,在整个学习过程中进行形成性评估,可以为教师和学生提供宝贵的反馈,从而能够及时调整教学策略和学习目标。另外,在一个单元或学期结束时进行的总结性评估,提供了学生成绩和学习目标掌握情况的概况。

总之,新体育教材的使用,给中学体育教育带来了重大变化,重塑了课程结构,增强了学生的学习体验,重新定义了评估和评价实践。展望未来,体育教育工作者必须继续完善和调整教学工作,以满足学生不断变化的需求,促进实现全面发展。

参考文献:
[1]罗海生.新课标对中学体育教育的影响及改进方向[J].体育学刊,2021(06):52-53.
(作者单位:湖北省荆门市文斗镇民族初级中学)

乡村教育数字化应用探微

■ 雷会军

科技的发展进步,让数字化教学成了高效课堂的抓手,随着乡村振兴战略的实施,乡村学校教育信息化投入不断加强。虽然电脑、网络的普及解决了城乡差异的最后一公里瓶颈,但乡村学校教育技术发展起步晚,硬件相对滞后,如何利用好数字化教学,更好地服务乡村高效课堂,笔者作了探微。

硬件环境是教育信息化的必要条件,学校网络应具备校校通、班班通、人人通,教室硬件可以配置鸿合或西沃60英寸以上背投,笔者见到的设备一般声音偏小,听起来不甚理想。一般均配备有相应的授课软件,以西沃为例,它的资源共享功能非常强大,里面的教案到课件,贴近教材,紧跟实际。授课还有录屏功能,学生回家还可通过网络回放。教师要充分利用网络为教学服务,网上的免费上课软件较多,较著名的有吾课网的名师大课堂,能深耕课堂,具有很强的适用性。“家校本”老师可以轻松优化作业,减轻学生作业负担,他们可以在平台上提交作业和参加互动讨论;“班级优化大师”里面的评价机制全面,学生很喜欢,特别是里面的分小组功能,特别适应新形势下的小组化学习,可以极大地帮助

学生进步。
学校应建设统一的电子资源库,搞好资料的收集整理。每季老师们的集体备课教案,教师们精心制作整合的课件,可以让大家从本地资源库取用,不交费用,不受限制,学校要充分利用校交通的优势,从每学期量化制度上保证组织网络听课,跨区域网上评课,跨区域网上学习,网上帮扶。同时利用网络展示本校的优质课,积极组织教师参与上级组织的各类信息技能大赛,让竞赛获胜者能得到学校评优表模的加分,尽快让新教师从不会教书成长为乡村利用多媒体教学的全科骨干。

硬件也需要上级及时更新,个别学校的设备已经应用了十来年,硬件要定时维护,硬件的维护保养学校应指派专人,大多老师对系统跨了怎么复原;电脑卡顿,运行缓慢,怎么清垃圾;应对都较困难且少有时间研究。

深化乡村教育数字化面临的困难复杂具体,值得我们多多关注,我们要依托信息技术装备的普及发展,不断提升信息技术能力,用好数字化资源,打造高效课堂。
(作者单位:湖北省荆门市文斗镇文斗小学)

实际问题与方程教法探究

■ 刘婉梦

数学是生活中应用最广泛的学科之一,而方程则是解决许多实际问题的关键工具。因此,教授学生如何运用方程来解决实际问题变得尤为重要。本文将探讨“实际问题与方程”这一教法主题,以提高学生的问题解决能力。

建立小组合作化学习,鼓励学生积极参与课堂讨论,通过合作与交流,共同解决问题。如地球上海洋面积约为陆地面积的2.4倍,海洋面积比陆地面积多2.1亿平方千米。地球上的海洋面积和陆地面积各是多少亿平方千米?让学生小组讨论,谁是谁的几倍?设陆地的面积为x,学生会得出设陆地面积(较少的面积)为x亿平方千米,而海洋面积很自然地设为2.4x亿平方千米。再发动学生找等量关系。找等量关系是列方程的法宝。通过画线段图,小组合作找等量关系,极大地提高高学生参与意识,每个小组先进带后进,都能列出 $2.4x - x = 2.1$ 的方程。然后分组汇报,各组发言人上台,可采用“我汇报”,其他人“我倾听”模式,升华总结列方程解决问题的求知过程。合作学习充分体现学生的主体地位,极大地培养学生的合作精神,提高他们的表达能力。

引导学生进行自主探究,通过观察、实验和推理来解决方程。这种方法可以培养学生的创新思维和自主学习能力。

比如教材五上有一个相遇问题,小云家和小林家相距4.5千米,周日早上9:00两人分别从家骑自行车相向而行,两人何时相遇?让学生自主理解相遇,两手握拳,张开两臂模拟两人同时出发相向而行至相遇的过程。推理两人x分钟相遇,通过画线段图探究,得出 $(0.25+0.2)x = 4.5$ 。 $0.25+0.2$ 可理解为每分钟2人共走的路程。解出 $x=10$,两人10分钟后相遇。

此外,在用方程解决实际问题时,要根据学生的不同需求和特点,引导学生读懂题、会读题。对于基础薄弱的学生,可以加强基础概念的讲解和练习,对于学有余力的学生,可以提供更具挑战性的问题和资源。多数学生的难点在对题目的理解上,难于理解和差倍关系,要充分利用信息技术手段,简化题目的理解。要建立多元化的评价体系,综合评价学生的学习成果。可以提高学生的参与兴趣,通过全面、客观地评价学生,帮助他们更好地认识自己,明确学习方向。

通过上述的教学策略和方法,“实际问题与方程”的教学将更加高效化。在实际教学中,教师应根据学生的实际情况和需求进行调整和优化,为他们未来学习奠定坚实基础。
(作者单位:湖北省荆门市凉雾乡旗杆小学)