摘要:习近平总书记在学习贯彻党的二十... 概括提出并深入阐述中国式现代化理论,是党的二十大的一个重大理论创新,是科学社会主义的最新重大成果。中国式现代化是我们党领导全国各族人民在长期探索和实践中历经千辛万苦、付出巨大代价取得的重大成果,我们必须倍加珍惜、始终坚持、不断拓展和深化。什么是现代化?如何认识中国式现代化的生态文明蕴涵?本文将从以下三个方面进行解释:

关键词:中国式现代化;生态文明;蕴含

一、中国式现代化是人与自然和谐共生的现代化

(一)人与自然和谐共生的现代化是中国式现代化的鲜明特征 习近平总书记强调,中国的现代化进程应当追求人类与自然环境的和谐共生,这既是对国内的责任,也是对全球的责任。这种追求和谐共生的现代化路径,是中国现代化的一个显著标志,其在中国现代化发展中的地位日益重要,而非减弱。探讨人与自然的关系,是人类社会历史长河中的一个基本议题,它早于其他所有问题,并且包含它们,成为一切问题的源泉。自党的十八大以来,习近平总书记对环境保护和生态文明的构建给予了极大的关注。2015年他首次明确提出了“人与自然和谐共生”的理念。党的十九大报告中,“人与自然和谐共生”的基本原则被列为新时代中国特色社会主义思想的四个基本理念之一,并被明确为我们所追求的现代化的本质。在党的二十大报告中,习近平总书记进一步明确,将这种和谐共生的现代化作为中国式现代化的核心特征,根本要求和关键任务。

(二)坚持人与自然和谐共生对中国式现代化的促进作用 从多个视角出发,强调人与自然的和谐共

论中国式现代化的三重生态文明蕴含

■任灿 诺葛英 杜泽钰

存对推动中国特色的现代化进程有关键影响。理论层面上,这种和谐共生的现代化观念承接并丰富了马克思主义关于人与自然关系的关键论述以及中国传统文化的相关思想。马克思主义明确指出,人是自然的一部分,而自然则构成了人的扩展存在。维护自然环境便是保护人类自我,反之亦然。人与自然的和谐进展是人类在认知及改变世界的旅途中,始终努力寻求答案的基本问题。从历史角度来看,倡导人与自然和谐共生的现代化理念,代表了对旧有“污染先行,治理随后”模式的明确拒绝。在日益加剧的生态危机面前,重新审视人与自然和谐共处的议题显得尤为迫切,并具有深刻的时代意义。和谐的人际关系也是构建和谐社会社会主义的关键要素之一。就现实情境而言,追求人与自然和谐共生的现代化是实现高质量发展及满足人民对优美生态环境不断增长需求的必要之举。在实践层面,这一现代化过程需以习近平总书记关于生态文明的理念为指导原则。

二、中国式现代化是可持续发展的现代化 保护自然环境应成为我们的首要原则。发展活动需与资源及环境的可持续性保持一致,环境保护、污染控制和环境质量的提升必须被优先考虑。我们应致力于维护自然的生命支撑系统,保障生物多样性,以及确保地球生态系统的稳定性,从而确保人类活动不超过地球的环境承受极限。

自党的十八大以来,习近平总书记领导的党中央接连强调了“要像珍惜生命一样珍惜生态环境,把生态环境当作生命来对待”和“绿色发

展的核心是解决人类与自然和谐共存的问题”以及“山川林田湖草共同构成生命共同体”的理念。在2020年召开的党的十九届五中全会上,通过的《关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和2035年远景目标的中共中央建议》(简称《建议》)中,进一步明确了“建立生态文明体制,推动经济与社会发展实现全方位绿色转型,构筑人与自然和谐共生的现代化模式”的目标。

三、中国式现代化是生态治理能力不断提升的现代化

(一)我国坚持生态治理现代化的社会主义方向 “中国的现代化进程强调文化间的互相借鉴与学习,倡导包容性,以及在保留自身优势的同时,吸取他国之长,选择性地采纳良策”。借鉴国际上的生态管理经验,构建适合中国特色的生态治理体系。在中国共产党的领导和政府的主导下,我国的生态治理体现了多主体的协作治理,强调党的领导和政府的主导作用,促进了多方共治的有效性。与西方资本主义社会相比,这一体系展现了其独特的优越性。

我国致力于将生态治理现代化纳入社会主义发展轨道中,并在遵循中国特色现代化道路的前提下,确立了多元化共治的制度框架。我们逐步发展了一个“全面、全域、全过程”参与的新型生态管理模式。习近平在全域、全过程的视角出发,倡导提高生态环境管理的能力,宏观层面上推动了“全国范围的大规模绿化工程”。而在微观层面上,他提倡“对草原、森林、河流、湖泊和

湿地进行恢复与保护,并有效实施长江十年禁渔政策”,强化自然保护区的建设。通过建立生态管理体系,强调从源头治理到过程控制,再到结果处罚的整个管理周期。

(二)生态治理现代化是实现中国国家治理现代化的重要内容 十八届三中全会强调了深化改革的核心任务是“完善和发展中国特色社会主义制度及其治理体系和能力的现代化”。到2019年,党的十九届四中全会进一步明确了目标,即“在新中国成立百年之际全面实现治理体系和能力的现代化,并确保中国特色社会主义制度的坚固与优势的显著体现”。这显示了国家治理现代化成为新时代党和人民进行国家建设的紧迫任务。为实现理想的生态治理效果,必须不断推动生态治理的现代化进程。

(三)生态治理现代化是建设中国特色社会主义生态文明的内在要求 生态治理现代化关键在于我国生态环境管理成效及生态文明建设目标的达成。十八大时,将生态文明建设置于改革、发展与现代化的核心。以习近平同志为核心的党中央坚持新发展理念,加大生态文明体制改革和建设,取得了前所未有的成效,开辟了环境保护的新领域。在全球生态挑战、频繁的气候灾害、严重的环境污染和生态系统退化面前,党和政府响应人民对清洁环境和健康生态的需求,探索绿色、低碳和循环的发展路径,这标志着对未来人类文明的理论与实践探索。

总结: 现代化作为人类发展的趋势,是全球各国的目标。历史表明,适应国情的现代化路径才能成功。中国式现代化与西方传统社会主义的现代化相比,展现了其独特优势:中国共产党领导的根本优势,中国特色社会主义制度的制度优势,人民至上的价值优势和和平发展的文明优势。我们需持续推进中国式现代化,以此促进生态文明的发展,探索更适合中国的生态发展路径。

参考文献: [1]中共中央文献研究室.习近平关于社会主义经济建设论述摘编[M].北京:中央文献出版社,2017:86. [2]中共中央宣传部编:《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》,学习出版社2018年版:244-248. [3]《中共中央关于制定国民经济和社会发展的第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》辅导读本,人民出版社2020年版:12. [4]梁芳,周伟.我国生态治理现代化:优势、矛盾、对策[J].首都大学学报(社会科学版),2023,44(02):59-69.DOI:10.13438/j.cnki.jdx.2023.02.006. [5]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022. [6]习近平谈治国理政,外文出版社2014年版:90. [7]《中共中央关于坚持和完善中国特色社会主义制度推进国家治理体系和治理能力现代化若干重大问题的决定》,人民出版社2019年版:5-6. [8]中共中央宣传部编:《习近平新时代中国特色社会主义思想三十讲》,学习出版社2018年版:242. (作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

传统文化元素融入艺术设计人才培养的实践进阶

■刘波

摘要:将传统文化元素融入艺术设计人才培养,有助于激发学生的艺术思维和创新潜能,亦有助于培养学生的文化自信和国家认同感。为此,要建立健全与传统工艺制作、传统文化展览策划等活动密切相关的实践项目,以促进学生对传统文化的深入理解;开设专门的传统文化艺术设计课程,引导学生通过实践项目将传统文化元素融入设计实践中;与文化遗产保护机构合作,为学生提供参与文物修复、传统手工艺传承等实践机会,促进传统文化元素在设计实践中的应用和传承,从而切实推进传统文化元素与艺术设计人才培养的相融。

关键词:传统文化元素;艺术设计人才培养;实践

在全球化的背景下,作为一个民族的精神支柱和文化根基,传统文化在现代社会中的地位和作用愈发凸显。而艺术设计人才的培养,则是传统文化传承与创新的重要途径。本文将深入探讨传统文化元素如何融入艺术设计人才培养的实践进阶,以期传统文化传承与创新以及艺术设计人才培养提供新的思路和方法。

一、传统文化元素融入艺术设计人才培养的意义

(一)有助于激发学生的艺术思维和创新潜能 传统文化元素在艺术设计教育中的融入,不仅可以提升学生的艺术创造思维,而且可以促进其创新能力的激发。一方面,传统文化元素具备独到的美学价值与丰富的历史积淀,将其融入艺术设计教育,学生在探索传统文化多样性的过程中,能吸收丰富的创意灵感,将经典元素与现代设计哲学相融合,塑造出既富文化层次又符合现代审美需求的艺术作品。另一方面,融合传统文化素材还助力学生开拓创新思维。在对传统文化元素进行解析与重构时,学生需深入思考与创新,这不仅锻炼了其艺术设计技巧,更提高了将经典元素现代化的能力。此类创新为艺术设计领域注入了新鲜活

力,也为学生未来的职业道路铺设了坚实的技能基础。

(二)有助于培养学生的文化自信和国家认同感 引入传统文化元素,也可以显著增强学生的文化自信与国家认同。在全球化的今天,在艺术设计教育中深入引导和拓展学生对传统文化元素的认识,可以使学生深刻理解自身文化的根源,建立起对本土文化的自信和认同,且这种自信不仅会展现在艺术作品中,还会体现在学生的日常生活和社交行为上,从而使其自觉成为传统文化的传播者及传承人。

总之,传统文化在艺术设计人才培养过程中的融入,不会只在技术和技能的传授上有所作为,更在塑造学生的思维方式、文化认同与社会责任方面发挥了重要作用,成为与当代艺术设计紧密相连的动力源泉,并为社会的持续进步和学生的全面发展提供了不竭动力和灵感。

二、传统文化元素融入艺术设计人才培养的实践进阶

(一)建立与传统工艺制作、传统文化展览策划等活动密切相关的实践项目,以促进学生对传统文化的深入理解和应用 高校可组织学生参与传统工艺制作的实践活动,例如,举办传统手工艺工作坊,让学生学习和体验传统手工艺的制作过程。同时,可组织学生参观传统文化展览,或者邀请相关专家举办讲座,引导学生从不同角度去理解和感受传统文化的魅力,深入了解传统文化的内涵和价值,从而更好地将传统文化元素融入艺术设计人才培养中。

(二)开设专门的传统文化艺术设计课程,引导学生通过实践项目将传统文化元素融入设计实践中 高校可设计专门的课程内容,尤其是对传统文化的历史、艺术特点和表现形式等方面的内容展开学习。同时,要开展与之相关的实践项目,比如教师可以要求学生以传统文化元素为设计灵

感,创作相关艺术设计作品,例如绘画、雕塑、服装设计等。通过这样的实践项目,学生能将所学到的传统文化知识应用到具体的设计实践中,从而实现将传统文化元素的有效融入。

(三)与文化遗产保护机构合作,为学生提供参与文物修复、传统手工艺传承等实践机会,促进传统文化元素在设计实践中的应用和传承 高校可与相关文化遗产保护机构建立合作关系,共同开展传统文化传承与保护工作,例如,组织学生参与文物修复、传统手工艺传承等项目,引导他们亲身体验传统文化元素的传承过程,并自觉将传统文化元素融入自己的设计实践中,以便为传统文化的传承和发展作出贡献。

三、结语 传统文化作为民族的精神象征和文化遗存,其在艺术设计教育中的融合,不仅拓宽了学生的思考视野和创新能力,还提升了他们对本土文化的理解与自信。本文详细探讨了将传统文化元素融入艺术设计教育的重要性和具体进阶,并分析了两者之间的紧密联系,以期学生能更深刻地理解传统文化的深层意义及其价值,并将这些理念应用于自身的设计项目中。这不仅有助于推动传统文化的继承与创新,还有助于丰富艺术设计教育的途径和内容。相信随着对传统文化元素融入艺术设计人才培养意义的深入认识和实践进阶的不断拓展,传统文化的传承与发展以及艺术设计人才的培养将会持续注入源源不断的活力和动力。

参考文献: [1]任洪雨,以中国非物质文化遗产为内容的高校美育教学研究[J].中国民族博览,2018(2):46-47. [2]王虹,谭向东,浅谈艺术设计专业加强传统文化教育课程的研究[J].艺术教育,2014(4):168. [3]王明月,李修远,道器并举理念下传统工艺的数字文化创意设计[J].艺术评论,2020(12):139-150. (作者单位:菲律宾永恒大学)

中国夜未眠——元宵节文学书写的三个维度

■刘方鑫

摘要:元宵节又称上元节、小正月、元夕或灯节,形成于隋唐,盛于明清,庆祝仪式也渐从早期迷信禁忌过渡到全民享受的娱乐活动。作为中国最重要的传统节日之一,元宵节在文学中多有书写,境遇不同的文人通过抒写其特定节日,极大丰富了精神生活,展示了时代风貌。

关键词:元宵节;意象;文学书写

任何一个词语不仅是以其自身的方式存在着,它同时也以一种语义场的方式存在着,连结着许多“不在现场”但暗含着它的各类词语。元宵节的文学书写联系着众多语义想象场景,正如蒲安迪指出:“元宵节在明清小说家的眼里特别富有魅力。”

一、火树银花不夜天

自古以来元宵节就是酒神式狂欢的日子,上达官贵人下至教九流无不纵情肆意,以狂乱的原始冲动突破了理性、冷静的儒家教条。充满灯光、烟火、歌声、舞蹈的元宵节图景自隋唐以来在相关的文学描写中比比皆是。 每至元宵节,家家户户必定张灯结彩,灯成为节日必不可少的点缀,也是最常见、最普遍的文学意象。宋代以后,灯の様式变得更为复杂,出现了由彩灯堆砌的宏大鳌山、对咫尺鳌山、开羽扇,黄河九曲灯、乡村人缚秫秸作棚,周思杂灯,地广二亩,门径曲黠,藏三四里,人误不得径,即久迷不出,曰黄河九曲灯也”^①,走马灯“若沙戏影灯,马骑人物,旋转如飞”^②,此外还有鸟兽灯、花果灯、龙形灯、冰灯,灯上绘画也异彩纷呈,有人物故事、梅兰竹菊、鱼鸟兽、十二生肖等。除花灯之外,音乐与舞蹈亦颇为重要。唐人诗人张祜在《正月十五夜灯》记载了踏歌,参加者围成圆圈或排列成行,互相牵手或搭肩,边歌边舞。

元宵节既是神圣化的时间片段,又是古人打破枯燥沉闷生活忘却贵贱之分的玩乐夜晚。文人以极为渲染的手法,描写节日的热闹与人民的欢畅。火树银花、盛陈百戏、君臣同乐构成了元宵节“火树银花不夜天”的热闹氛围,表现了古代人民“娱神又娱人”的节庆态度。

二、疾苦相思感伤时

宋代以来,男女防闲渐紧,而元宵节男女杂沓,无所禁忌。然而节日一旦结束,男女双方便陷入了离别的状态,吟咏相思遂成为元宵节文学书写的一个重要维度。 欧阳修《生查子·元夕》是脍炙人口的名篇之一。词的上阕回忆从前元宵时节幸福的幽会场景。花灯把街市照耀得如白天一般明亮,月亮升起在柳树梢头,男女于黄昏后倾诉衷肠。花灯、月、柳、黄昏都成了两情相悦的见证,真情与美景结合,展现了朦胧清幽的意境。词的下阕转写今日元夜的落寞。“月与灯依旧”与“不见去年人”相对照,月色依旧美好,灯市依旧如昼,环境未曾有丝毫改变,只是物是人非。昔年感情的见证如今在主人公眼中不过是伤感的催化剂,引出感情难续的哀伤。

文学作品中的元宵节是多维的,或是以嘉年华的手法渲染铺张火树银花的盛大场面,或是借以元宵节的开放性以狂欢性描绘男女的相思之情,表达自身的真实情感追求。

三、江山易改忆往昔

同样的节庆场景透过时间的差异连接起两个不同的空间,今昔对比、江山易改,描摹出多少沧桑之感,大有白头宫女闲话天宝旧事的寥落。 南渡词人大多出生于国泰民安的北宋中期,而靖康之变粉碎了他们吟诗作对、舞风弄月的美梦,揭开了疲于奔命的困顿人生。文人们饱尝辛酸、睹物思人,将自己对国家、社会、民生的责任与关怀融入作品中,大大拔高了意境格调。以元宵节庆词来讲,其情感基调骤然发生变化,以往的歌舞樽前、火树银花被仓促窘困、感时伤逝,重整山河所代替。陆游《汉宫春·初自南郑来成都》词的上阕表明自己珍视在南郑时的军生活,可是笔锋急转直下,调任成都无疑将自己誓死抗金的意愿置于冷宫之中,纵有雄才大略也抵不过皇帝难违,“人误许”并非自谦,而是对朝廷主和派的控诉。词的下阕与上阕形成鲜明的对比。一句“何事又作南来”,蕴藏词人无限的悲愤与质问,为什么要离开南郑前来越成都呢,难道是为了逛重阳节的药市,看元宵节的灯山吗?词人面对不谐时局动荡,沉溺于奢侈享乐的后方官员民众,不禁悲从中来,这里的人们早已忘记国破山河的耻辱。但他力求超越,即使惋惜也做出坚定的回答:杀敌报国、建功立业的大事不由上天安排,封侯列士是要靠自己去奋斗的。“闻歌”勾连药市、灯山四句,以今昔对比之景观贯穿全词,重阳节、元宵节的盛大庆祝在风雨飘摇的南宋变得不再理所当然。

国家强盛时,盛大的庆祝活动是彰显人民生活水平的指标,国破家亡时却最难的追忆。从前元宵热闹的场景与当下衰败相对照,通过承载历史沧桑变化的景况使文人的情感在追溯的过程中不断生发。 元宵节文学书写多为呈现节日庆祝,以鎏金错彩之笔勾勒狂欢的场面,其主要元素大多为花灯、乐舞、百戏,闪烁强盛王朝自信的魅力。描绘男女相思之情在表现社会生态的同时也彰显出人性之美。在经历离乱之后,元宵节文学创作的表现方式和情感大有变化,文人们更注重将国家大视野放于作品中,拔高了作品的内涵。

参考文献:

- [1]蒲安迪.中国叙事学[M].北京:北京大学出版社,1996:82. [2]《宋》柳永.倾杯乐·禁漏花深.《清》沈辰垣历代诗余·卷八十四[M].清文渊阁四库全书本,1131. [3]《明》刘侗.帝京景物略·卷二[M].明闻翰刻本,42. (作者单位:西北师范大学文学院)

大数据赋能民办高校教育信用体系建设研究

■尹 譔

摘要:大数据赋能民办高校教育信用体系建设,有助于提高信息的准确性、加强决策的科学性,以及优化信用风险管理。本文探讨了构建数据采集和处理机制、创新信用评价模型,以及完善信用监管和激励机制等方面的路径,推动民办高校教育信用体系的发展。

关键词:大数据;民办高校;教育信用体系建设

随着信息技术的迅猛发展,大数据已成为推动各行各业发展的关键力量。在民办高校教育领域,利用大数据技术构建教育信用体系不仅是提升教育质量和行政管理效率的有效途径,也是提高民办高校竞争力的必要手段。本文旨在探讨大数据如何赋能民办高校教育信用体系建设,以揭示其应用价值和实践路径。

一、大数据赋能民办高校教育信用体系建设的必要性

(一)提升信息的准确性 大数据技术能显著提高教育信息的准确性,为构建信用体系奠定了基础。在传统管理模式中,学生信息往往依靠手动记录和传输,容易产生错误和延误。大数据技术通过自动化收集、实时更新学生的学习行为、成绩、参与度等信息,确保了数据的准确性和时效性。

(二)加强决策的科学性 大数据技术通过分析海量数据,可反映学生行为与学习成果之间的关系,为民办高校管理和教学提供科学的决策依据。这种数据驱动的决策模式有助于民办高校精准识别教学过程中心的问题,如课程难度、学生参与度不足等,并采取针对性的措施加以改进。

(三)优化信用风险管理 在教育信用体系中,有效的风险管理是保障体系稳定运行的关键。大数据技术可以帮助民办高校实现早期风险识别和预防工作,尤其在识别学生学业困难、诚信行为等潜在风险方面可发挥重要作用。通过对学生行为数据的分析,民办高校可以及时发现异常问题,从而采取干预措施。

二、大数据赋能民办高校教育信用体系建设的多元路径

(一)构建数据采集和处理机制 在大数据时代,民办高校教育信用体系建设需要构建高效、可靠的数据采集和处理机制,从多样化的数据源中自动收集教育活动相关的数据,并通过高级数据处理和分析技术,将其转化为有价值的信息和资源,以支持教育决策和信用管理。数据采集要覆盖广泛的数据源,包括学生的学习管理系统(LMS)活动数据、在线课程互动数据、图书馆使用数据、参与校外活动记录等。这些数据不仅能反映学生行为和学习表现,实践参与度、社交互动和个人发展等多维度的信息。同时,民办高校应投入资源开发和引入先进的数据采集技术和工具,如学习分

析平台和信息系统,确保数据的全面性和实时性。此外,数据分析和处理机制的构建是提升数据价值的关键步骤。利用数据的收集、整合和存储、机器学习、人工智能和统计分析方法对数据进行深入分析总结,以识别出学生学习的偏好模式和发展趋势,评估教学方案的有效性,预测学生的未来表现和信用风险。

(二)创新信用评价模型 创新的信用评价模型要收集整合学生的学术成绩、课堂参与度、社会实践经历、道德行为等多方面的数据。例如,分析学生在线学习平台的互动记录,可以评估其学习积极性和合作能力;通过社会实践和志愿服务活动的参与记录,可以评价学生的社会责任感和团队精神。这些多维度的评价目标能够更全面地反映学生的综合素质和信用状况。大数据技术支持的信用评价模型要持续动态更新和自我优化。民办高校要持续收集和分析数据,并根据新的数据和反馈实时调整评价指标和权重,使评价结果更加精准和及时。

(三)完善信用监管和激励机制 在监管方面,应设定信用指标和阈值,自动识别异常情况,并透明公开信用记录,以提升内部信任度和公平性。同时,建立合理激励机制,促进学生和教师维护良好信用。为加强教师信用意识和素养,开展涵盖学术诚信、教学道德的培训活动,提高教师专业水平,促进学生良好互动,为构建诚信文化和优质教育环境提供支持。

三、结语

大数据在促进民办教育信息的关键性、决策的科学性和信用风险的优化管理方面发挥了重要作用。随着技术的不断进步和教育需求的不断演变,大数据在教育信用体系建设中扮演愈发重要的角色。为了充分发挥大数据的潜力,民办高校需要不断探索和创新,建立健全数据管理和应用机制,为学生提供公平、透明、高效的学习环境,为社会培养出更多具有高度责任感和信用意识的优秀人才。

参考文献: [1]刘叶婷,陈立松,陈云鑫.以社会信用为基础新型治理模式的探索创新[J].南方金融,2020,523(3):98-108. [2]晋育明.社会信用管理:中国社会信用体系建设理论与实践[M].北京:中国市场经济出版社,2020. [3]黄建伟,刘军.社会治理变革中的合作治理:辨析、建构与展望[J].湖南社会科学,2019(1):32-40. [4]王小梅.社会信用体系的法治建构[J].中国社会科学报,2021-06-17(4).

基金项目:2022年度福建省教育科学“十四五”规划课题“大数据赋能福建省民办高校教育信用体系建设研究”(编号:FJJKK22-182)。 (作者单位:厦门工学院)

行动学习在干部教育培训中应用的若干思考

■闫珊

摘要:本文主要探讨行动学习在干部教育培训中的应用及其意义。秉持“在干中学,在学中干”的理念,强调实践与学习的紧密结合,从而提高干部解决问题的实践能力。文章就如何设计有效的行动学习项目、如何促进学员间的交流与合作、如何评估行动学习的效果等问题提出了一系列思考,旨在为干部教育培训提供可供借鉴的思路和方法。

关键词:行动学习;干部教育培训

对于新时代干部,拥有卓越的学习能力是其必备的基本素养。这不仅直接关系到干部职责的履行,更关系到服务人民群众的质量。当前,世界正新一轮动荡变革期,战略机遇与风险挑战并存,不确定性及难以预料的因素增多。针对干部群体,加强党性教育、理论教育,提高履职能力的培训需求日益迫切。新时代干部教育培训要切实提高党员干部解决实际问题、应对风险挑战的能力。行动学习作为创新性较强的学习方法,其应用探索和发展研究在干部教育培训中显得尤为重要。

一、行动学习含义概述

行动学习,这一概念起源于20世纪60年代,其理论基础由英国物理学家雷格·瑞文斯提出,具体体现在他的L=P+Q理论中。在此理论中,L代表学习(Learning),P代表程序化学习(Programmed Learning),Q代表质疑性提问(Questioning)。这一理论主张,通过将程序化学习与质疑性提问相结合,能有效地推动学习过程。瑞文斯认为,现代教育培训的主要形式为传授结构性知识,然而,这种方式无法适应知识更新速度日益加快的现状。因此,他提倡学习者主动探索新领域,提出具有洞察力的问题,并运用团队合作的方式,将传统知识传授与新型行动学习方法相结合,以期达到理想的学习效果。

构成行动学习的基本步骤为:首先,明确目标和问题,如提升特定技能

或解决实际问题;其次,组建学习团队,选择具备相关经验和知识的成员,形成一个多元化的团队,以便从不同角度思考和解决问题;然后,采取行动和研究,制定行动计划并执行,同时持续跟踪、评估和反馈行动结果,不断优化行动方案;最后,总结与反思,对整个行动学习过程进行总结,提炼经验教训,并反思自己在行动过程中的收获和需要改进的地方。

二、行动学习在我国干部教育培训中的应用价值

早在20世纪90年代初,我国中央组织部培训中心在甘肃、青海、四川、内蒙古、广西等地区,紧密结合我国本土实际,充分吸纳国内外学者研究成果,广泛开展行动学习的教学实践,成效显著。这些行动学习项目以解决地区发展重点问题为核心内容,培养了一批勇于担当、敢于创新、擅长将理论与实践相结合、善于解决实际问题的干部。这一举措成为我国干部教育培训方法改革探索的突出亮点。

行动学习在干部教育培训领域的应用价值:其一,有助于解决或部分解决一些长期存在的问题,或实现成果转化;其二,其经验可供传播与借鉴,让广大干部群众切实感受到干部教育培训的实际成效;其三,行动学习倡导在理论学习的过程中推动学员实践能力的提升,并以实践成果作为评估学员是否切实将所学应用于实际的准则;其四,明确干部教育培训的目标导向,增强干部应对复杂问题的信心;其五,强化干部团队协作能力,对构建学习型组织、提升团队凝聚力具有积极作用。

三、在干部教育培训中组织行动学习应关注的问题

中共中央已印发《全国干部教育培训规划(2023—2027年)》,其中在改进培训方式方法方面提出“推行结构化研讨、行动学习等研究式学习”的明确要求。行动学习强调实践与反思相结合,

倡导参与者之间的合作与互动,尊重学员在学习过程中的主体地位。在实际应用过程中,需关注以下几个方面。

第一,紧密结合实际需求,制定有针对性和实效性的培训方案。在组织行动学习之前,要深入调查研究,充分发挥学员的创新理论的先进指导作用,了解学员的工作需求,制定科学的培训计划,确保培训内容贴合工作实际。此外,还要注重培训师选拔和配备,以保证培训质量。

第二,采用多样化培训方式,提高干部学员在发现、解决问题以及实践与反思等方面的能力。倡导采用案例分折、模拟演练、团队讨论、小组合作等多种培训方法,让学员在互动中分享经验、相互学习。要关注学员的学习进度和需求,针对出现困难和问题,及时提供指导和帮助。

第三,构建全方位培训效果评价体系,加强对培训成果的跟踪与评估,确保培训成果的转化。兼顾过程评价与结果评价,评价内容涵盖干部学员的理论素养、学习态度、沟通合作、问题处理等各个方面,形成指导、反思、解决、跟进的长效机制,保障干部学员在问题复盘、经验落实、总结提升等实践能力方面的持续发展。

综上所述,行动学习在干部教育培训中的应用,需与多种教学方式相互补充、充分结合,发挥干部学员的主体性、教师的主导性、团队的协作性、实践的有效性,从而实现教学相长,优化干部教育培训的实际效果。

参考文献: [1]卢威.在干部教育培训中推动行动学习理论创新的若干思考[J].中共桂林市委党校学报,2022,22(04):44-48. [2]董明发.行动学习法在中国干部教育培训中的探索运用[J].中国浦东干部学院学报,2023,17(01):130-136. (作者单位:中共济南市委党校)