

转战陕北红色文化资源与高校思政教育的融合探析

■ 吕波

摘要: 本文以转战陕北红色资源及所蕴含的红色文化、革命精神为基础,立足转战陕北红色资源在高校思政教育中的积极作用,提出用好思政课堂主渠道功能实现转战陕北红色资源与思政教学融合,发挥实践大课堂功能丰富转战陕北红色文化实践活动,创新“互联网+思政教育”发挥转战陕北红色资源网络思政育人功能等路径,探索和构建转战陕北红色资源与高校思政教育的有机融合。

关键词: 转战陕北红色资源;高校思政教育;融合路径

1947年3月18日,中共中央主动撤离延安开始转战陕北,历时一年零5天,共计行程2000余里,途经陕北12个区县,驻留过38个村庄。中共中央转战陕北(以下简称“转战陕北”)期间,党中央和毛主席运筹帷幄于山崩沟壑之间,在最小的司令部指挥了最大的人民解放战争,有力地推动了各解放区由战略防御转入战略进攻,取得了一个个伟大胜利,为全国提前解放奠定了基础。2021年9月13日,习近平总书记任陕西省榆林市米脂县杨家沟革命旧址考察时指出,要充分运用红色资源,深化党史学习教育,赓续红色血脉,这一重要论述为转战陕北红色文化资源的健康发展、开发传承及弘扬指明了方向。

一、转战陕北红色资源的内涵

中共中央转战陕北期间留下的红色资源及红色内涵,是我们党在革命、建设和发展中国化的宝贵精神财富,米脂杨家沟革命旧址、佳县神泉堡革命纪念馆等转战陕北红色资源及其蕴含的红色精神,既有看得见可触摸的红色文化遗迹,又有内化后的红色精神和革命精神,留下了百折不挠、勇于担当、奋斗到底的坚韧意志,毁家纾难的奉献精神,始终如一的人民情怀及维护核心的政治意识,均具有良好的人文育人及实践育人价值,教育启迪价值更高。

二、转战陕北红色资源融合高校思政教育的路径

(一)是高校爱国主义教育的鲜活素材

转战陕北的内涵价值与培育爱国主义精神和树立理想信念教育是等同的,高校可通过将转战陕北红色资源及所蕴含的爱国主义元素,融入高校大学生思想政治教育,开展系列爱国主义系列主题教育活动,进一步强化高校大学

生的精神塑造,坚定中国特色社会主义自信,激发大学生的爱国意识和爱国情怀。

(二)是高校德育素质教育的新载体

转战陕北红色资源所蕴含的道德示范功能,可为高校学生树立生动的学习榜样。高校可通过转战陕北红色资源中所承载的优良革命道德传统及蕴含的道德品质,做好学生的德育素质教育,增强大学生道德文化自信及道德涵养,切实做好高校大学生德育素质教育的育人性及实效性,为大学生道德素质教育建设提供充足的精神动力。

(三)是红色基因传承的好素材

转战陕北红色资源属于革命文化的载体,将转战陕北红色资源蕴含的红色文化、红色精神与高校思政教育进行有机融合,可强化学生对红色革命文化的了解与掌握,引导学生树立制度自信和文化自信,使大学生在成长过程中继承革命先辈的奋斗精神,赓续红色基因,勇于开拓、奋发进取。

三、转战陕北红色资源融合高校思政教育的路径

(一)用好思政课堂主渠道功能,实现转战陕北红色资源与思政教学融合

高校要充分利用好转战陕北红色文化资源进课堂、进教材及进思政,通过将转战陕北红色资源融入高校形势与政策、近代史纲要等思政教育课堂,完善思政课程设置及安排,系统梳理、模块讲解,注重效果、务求实效,将转战陕北红色文化与思政教学实现有机融合;同时高校思政专业教师可利用互动式、参与式等教学创新教学理念和手段,充分运用现代科技成果,通过转战陕北红色主题教育场景虚拟,提高学生思政课堂参与的积极性及思政教育治理理论的学习兴趣和实效性。

(二)发挥实践大课堂功能,丰富转战陕北红色文化实践活动

首先,高校思政专业教师和辅导员可积极引导大学生参观转战陕北红色革命根据地及纪念馆,提高学生的视觉体验和精神感受,高校要利用暑期“三下乡”志愿服务、党团学习教育等系列“重走转战陕北路”实践活动增强红色文化及高校思政教育的有机融合。其次,高校应加强与转战陕北红色教育基地的合作交流,建立陕北红色资源教学实践基地等实践平台,让转战陕

北红色精神永葆光芒。通过成立红色文化社团,组织开展丰富多彩的转战陕北红色文化实践活动,丰富校园文化建设,让高校学生从转战陕北红色实践活动中汲取精神养分,将内心对转战陕北红色文化的理解转化成实际行动,真正在行动中实现传承红色基因,赓续红色血脉。

(三)创新“互联网+思政教育”,发挥转战陕北红色资源网络思政育人功能

高校可积极通过微信公众号、官网、易班、网络慕课等“互联网+”红色教育学习平台和红色学习专栏拓展转战陕北红色文化的宣传及学习渠道,助推高校思政教育的创新,使学生从中汲取红色力量。同时,高校可利用“开学第一课”“思政学者大讲堂”搭建线上资源共享平台,通过多媒体平台将转战陕北红色教学资源渗透到大学生校园生活,讲好红色故事,推动转战陕北红色文化进校园,将转战陕北红色文化春风化雨般融入大学生生活,助力高校学生红色基因的传承。以榆林学院为例,通过学校教务处、马克思主义学院合作策划,“中共中央转战陕北”红色微课已上线学校素质选修课、官方微博视频号等网络媒介,供校内外师生开展转战陕北红色文化教育,前期已取得显著红色文化育人效果。

结合转战陕北红色资源所蕴含的红色内涵及价值,要全面提升转战陕北红色文化资源对新时代大学生的育人作用,助力打造有吸引力的思政育人阵地,切实发挥转战陕北红色文化资源的文化育人、实践育人及思政育人功能,让革命事业薪火相传、血脉永续,真正实现传播红色故事、弘扬红色精神、传承红色基因。

参考文献:

[1]吕波,李轩宇.乡村振兴背景下转战陕北红色旅游资源与高校思政教育融合分析[J].中南农业科技,2023,44(3):186-190.

[2]罗雄,黎易敏.红色文化资源与培养时代新人的德育路径建构——以广东红色文化资源为例[J].高教学刊,2019(9):53-55.

本文系2023年度陕西高校学生工作研究课题(项目编号:2023XKT21)、陕西省教育厅专项科研项目(项目编号:22JK0227)及榆林学院2023年度辅导员思政专项科研项目(项目编号:FDY-2023-16)阶段性研究成果。

(作者单位:榆林学院)

新时期国企思想政治工作机制创新研究

■ 黄咏鑫

一、创新思想政治工作组织领导方式

国有企业承担着新时期国民经济建设的时代重任,其思想政治工作在现代经济社会体系中面临着崭新形势,有效完善与改进思想政治工作组织领导方式,将思想政治工作纳入企业宏观战略布局高度。建立健全由国有企业主要负责人为统领的思想政治工作领导格局,精准把握新形势下思想政治工作所承担的新任务与新要求,遵循“以人为本”的原则要求,摒弃传统说教式、命令式的工作模式,向引导式、激励式工作方向转变。制定符合自身实际的思想政治工作制度规范,明确思想政治工作各项工作的具体内容具体要求,做到有的放矢。

二、创新思想政治工作形式,增强渗透力

纵观以往传统模式下的思想政治工作实际,普遍存在工作形式单一、具体内容缺乏吸引力与渗透力等共性问题,部分职工对此出现疲

惫应付等心理。对此,国有企业思想政治工作应注重工作形式的多样化,深入分析把握干部职工心理期待,以“寓教于乐”“寓教于文”等方式,增强思想政治工作渗透力,以更加灵活多变的方式实现思想政治教育的有效渗透。创新思想政治工作管理方式、人员培训与资源分配机制,注重思想政治工作中的求实意识,防止落入“走形式、走过场”的形式主义陷阱。

三、创新思想政治工作载体,打造网络阵地

现代信息技术与网络化技术的创新发展,为新时期国企思想政治工作的创新发展提供了更为灵活多变的工具载体,使传统条件下难以实现的实时化、常态化、长效化工作成效更具实现可能。国企思想政治工作应充分利用网络信息平台,高校可以发布创业项目需求,与企业开展联合研发,促进成果转化;企业则可借助高校的研发力量和人才库,这种产学研合作模式拓宽了创新创业教育的实践渠道,为学生提供了实战锻炼的机会。另外,数字化平台还整合了就业信息和创业政策,能够帮助学生了解市场需求和政策法规,更精准地规划创业道路。总之,在数字化技术的辅助下,高校创新创业教育更加精准高效,这为培养高素质创新创业人才提供了坚实基础,使得学生能够充分发挥潜能,把握时代机遇。

二、教育数字化赋能下高校培养创新型人才面临的挑战

(一)青年学生成长成才的能力体系需重构

在教育数字化浪潮的推动下,高校培养创新型人才遇到了前所未有的挑战,传统的培养模式已无法满足数字化时代的需要,青年学生成长成才能力体系亟待重构。一方面数字思维成为高校毕业生必备的素质,数字化赋能教学,学生需要具备数据思维、算法思维和跨学科思维,以便适应复杂多变的信息环境。信息素养也不再局限于获取和处理信息,更重要的是对信息的筛选、分析、整合和应用。这就需要学生提升自己的信息判断力、批判性思维和创造性思维,才能在信息泛滥的时代做出正确的决策。另一方面,数字化时代对学生提出了更全面的的能力要求,协作能力、沟通能力和解决问题的能力成为核心素养,在数字化时代背景下,学生能够与不同背景的人员合作,有效沟通,创造性地解决数字化带来的新问题,并且数字化教育方式也对学生的自主学习能力和时间管理能力提出了更高的要求。值得注意的是,重构学生成长成才能力体系不仅要注重知识和技能的培养,更重要的是培养学生的创新精神和批判性思维,使其能够适应数字化时代的快速变化,在信息技术和社会变革的融合中实现创新和自我提升。

(二)数字化管理思维和教学能力有待提升

教育数字化赋能下高校培养创新型人才面临诸多挑战,其中高校数字化管理思维和教学能力有待提升成为一大瓶颈。一方面,传统高

校管理方式过于僵化,难以适应数字化环境下快速变化的教育生态,部分管理者缺乏对数字化转型重要性的认识,导致高校数字化建设滞后,信息化水平难以满足创新型人才培养需求;另一方面,教学能力薄弱制约了高校培养创新型人才的成效。数字化教学工具对教师的教学能力提出了更高要求。然而高校一些教师的数字化教学素养不足,难以熟练运用数字化技术辅助教学,这使得学生的自主学习能力、批判性思维能力和创造力难以得到充分发展。这种管理思维和教学能力的双重滞后,加剧了创新型人才培养的挑战。鉴于此,高校需要着力提升数字化管理思维和教学能力,以适应教育数字化转型趋势,为创新型人才培养提供坚实基础。

(三)数字化基础设施和布局建设仍需完善

教育数字化赋能下,高校培养创新型人才亟待完善数字化基础设施和布局。当前,高校数字化基础设施建设参差不齐,存在硬件设施不足、网络带宽不够、存储空间有限等问题,使得学生和教师难以充分利用数字化资源。与此同时,高校数字化布局不完善,缺乏统一的数字化管理平台和标准体系,数据难以共享和整合,影响了创新型人才培养的有效性。展开来说,数字基础设施的薄弱制约了高校开展数字化教学和科研活动。实验室设备陈旧、软件更新的不及时,导致学生难以及时接触到前沿技术和工具,这无疑限制了学生创新思维的培养;网络带宽不足和存储空间有限,则影响着学生在线学习和远程科研,阻碍了学生进行线上协作。另外,数字化布局的不完善导致高校数字化资源分散,难以整合利用,且不同学院、学科之间缺乏统一的数字化标准和平台,数据孤岛现象严重,阻碍了创新型人才跨学科协作和知识共享。最重要的是,高校缺少完善的信息安全保障体系,存在网络安全风险和信息安全隐患,影响人才培养的稳定性和安全性。数字化基础设施和布局不完善共同阻碍了高校培养创新型人才培养的进程。一方面,学生难以充分利用数字化资源,创新思维和动手实践能力受限。另一方面,教师难以开展数字化教学和科研,影响了创新型人才的知识传授和科研能力的培养。因此,高校需要重视数字化基础设施和布局的建设,为创新型人才培养提供坚实的数字化支撑。

三、教育数字化赋能下高校培养创新型人才的路径探索

(一)培养学生面向未来的关键能力

在教育数字化的时代背景下,高校需要积极构建培养学生面向未来的关键能力,才能培养出更多的创新型人才。首先,在课程设置上,

驻地国有航空运输企业支部建设要点探究

■ 张涛

习近平总书记指出:“中国特色社会主义大厦需要四梁八柱来支撑,党是贯穿其中的总的脊梁,党中央是顶梁柱。同时,基础非常重要,基础不牢,地动山摇。在基层就是党支部,上面千条线、下面一根针,必须夯实基层。要有千千万万优秀基层骨干,结合实际情况落实好各项工作。”

笔者就职于一家央企驻地航空运输企业。文章拟从当前国有航空企业党建工作要求出发,聚焦支部建设在航空企业运营中的重点难点问题,从组织建设、制度建设、责任建设、培训机制、考核体系建设等维度探究其发展方向,从而在国有航空企业高质量发展提供基础保障。

航空运营具有典型的“三高一低特征”,即,高风险、高投入、高波动、低收益。为此,有效管控安全风险、持续降低资产负债率、不断提升科学经营决策水平就构成了航空企业、特别是国有航空运输企业高质量发展的基本内容。而有航企党支部承担着党的建设的重要责任,是落实上级党组织各项决策部署的重要载体,承担着宣传经营管理政策、党员教育管理监督和联系服务群众等多个方面职责,还肩负着指导、组织、落实各项生产经营任务的具体任务。

一直以来,党的领导和党的建设是我国国有企业的的光荣传统和独特优势,实现高质量发展,离不开高质量党建的保驾护航。包括国有航空企业在内的国有企业都是党的部队。党的十八大以来,笔者所在的国有航空企业在党的建设方面取得了持续进步,通过深化党建与业务融合,通过加强党的领导和完善企业治理统一起来,通过持续开展风险隐患排查双重预防机制建设,抓基层、打基础、苦练基本功,安全基础越来越牢固,实现了安全飞行30余周年;通过优化服务流程,创新服务产品,品牌影响力在驻地保持前列;通过内部挖潜、推进业财融合,不断提升经营能力,模拟利润指标(属分支机构)正向趋好。可以说,是在不断提高党的建设质量基础上,形成了统一的思想自觉和行动自觉。其中,分布在各个二级单位、机关职能部门

的39个党支部发挥了关键而重要的作用。通过宣传、解读公司方针政策凝聚了党员、群众的思想共识;通过党员教育管理监督以及联系服务群众,更好地发挥了桥头堡作用;通过参与组织生产并及时反馈苗头性、倾向性问题,及时修正了运行中诸多隐患问题。可以说,政治功能、服务功能和管理功能得以综合彰显,起到了应有的作用。

但是在党建与业务融合过程中,也应注意一些支部突出存在的问题:一是支部书记、支委因能力参差不齐导致支部建设水平高低不一;二是联合党支部因业务种类不同导致发挥合力不足;三是简单理解支部职能而导致自身支部存在抓推动中心工作的多、抓增强自身建设的少;抓发挥协助职能的多、抓发挥监督职能的少;抓开展活动的多、抓思想建设的少等问题。

要解决上述问题,应从组织建设、制度建设、责任建设、培训机制、考核评价体系建设等方面作出进一步努力:

一、打造执行有力的支部组织体系。要按照“两个一以贯之”的总要求,不断深化支部组织建设,以“三会一课”为基,要从强化支部政治功能这一角度,把对党员和群众的思想引领、管理、服务落实到支部工作的每个细节。这里要高度关注支部“带头人”,对支部书

记业务能力和党务水平做一综合统筹,不建议简单以“行政职务”对应“党内职务”去任职,而应选派合适的人履行合适的职责。

二、完善稳定高效的支部工作制度体系。支部既有执行层面任务,也有参与决策职能。在国有航企顶层设计设计中,应充分考虑基层支部在高质量党建中的地位和作用。一方面是要与公司章程相融合,在制定规章中对支部建设给予充分指导,要对支部“三重一大”和支委会前置审议等,建立明晰清单,界定清晰支部和行政管理层的主体权责边界,实现制度化、规范化、程序化。同时,对《支部工作手册》进一步细化解读,让“指导原则”“规定动作”等更为直观体现,确保基层党组织运转有序。

三、通过责任体系建设,提升基层组织执行力。支部是落实企业高质量党建成果的载体,支委的责任体系建设是一个重要的方面。从发展实践来看,必须充分运用全面从严治党“四责协同”这一机制,要明确支部的主体责任、支部书记的第一责任、纪检委员的监督责任以及支部班子“一岗双责”的责任。特别是“一岗双责”,非常针对现阶段不少行政业务干部兼任支部书记的实际情况,既要管好业务,也要落实所在组织的党风廉政建设职责。进一步推动党务、党建工作从“一人做”到“大家做”,也从组织和个人建立起主体责任明确、责任界限清晰、责任衔接顺畅的党建工作闭环。

四、构建有针对性的培训体系。培训的目的是围绕党务理论、管理技能等,对党员干部、管理人员开展的训练,以满足企业在不同层次上的需求,从而实现人才储备支撑组织战略目标的实现。针对支部培训,要在覆盖面、培训内容等方面进一步深化。要针对性地将理论学习、党性培养、履职能力等作为重点,将支部书记、纪检委员等党务工作人员为重点向高频次全体党员轮训转变,通过线上线下相结合、政策理论、案例剖析、现场教学等,使党员更多地理解公司战略和实施路径,同步减少支部培训环节,做到信息对称,也在一定程度上避免信息误读。

五、优化考核体系,提高评价能力。习近平总书记在国企党建工作会议上曾指出,“要用好考核评价这个‘指挥棒’,既报经济账,又报党建账,把党的建设考核同企业领导班子综合考评、经营业绩考核衔接起来,同企业领导人员任免、薪酬、奖惩挂起钩来……”同样,在航企《党建工作责任制考核评价办法》中,要围绕自查自评、现场考核、初评意见、考核评价反馈等各个环节进行进一步优化,特别是在现场考核环节,不仅要看台账,还要问群众,不仅要看结果,还要看过程,聚焦最核心的安全运行和服务保障、聚焦上年度发生问题的整改、聚焦上级组织要求的落实落地来综合评价定一个支部班子的工作成效,从而避免造成考核形式泛化、内容同质化,使每个具有不同业务职能的支部班子充分提升党建主观能动性。

以上是笔者对所在的航空央企驻地公司支部党建工作的一些认识,其中,制度体系建设是基础,组织体系是核心,培训体系、责任体系、考核评价体系是关键,新时期党的建设总框架下,结合国有航空企业运营特点、高质量发展支部建设,必将使企业党建和经营总体战略的精准落地奠定更为坚实的基础。

(作者单位:中国东方航空股份有限公司山西分公司)

教育数字化赋能下高校培养创新型人才的实践

■ 刘雷

具备创新创业潜质的学生,进而根据学生的自身兴趣和能力,为其选择适合自己的创新创业课程和项目,量身打造自己的学习方案。其次,学生可以随时地与老师和同学交流讨论,打破时空限制,高效获取知识和技能。再次,数字化评估体系可实时追踪学生的学习进度和表现,并及时反馈给教师,以便更好地帮助学生及时调整学习策略。更重要的是,教育的数字化发展为高校和社会企业搭建了合作平台。通过数字化平台,高校可以发布创业项目需求,与企业开展联合研发,促进成果转化;企业则可借助高校的研发力量和人才库,这种产学研合作模式拓宽了创新创业教育的实践渠道,为学生提供了实战锻炼的机会。另外,数字化平台还整合了就业信息和创业政策,能够帮助学生了解市场需求和政策法规,更精准地规划创业道路。总之,在数字化技术的辅助下,高校创新创业教育更加精准高效,这为培养高素质创新创业人才提供了坚实基础,使得学生能够充分发挥潜能,把握时代机遇。

一、教育数字化对高校培养创新型人才的赋能作用

(一)切实满足学生的高质量学习需求

教育数字化为高校培养创新型人才提供了强有力的支持,可以切实满足学生的高质量学习需求。具体来说,教育数字化正加速推进以学生为中心的创新创业学习模式,它通过建立个性化学习平台,为学生提供了海量优质教育资源,赋能学生自主探索、主动学习;交互式虚拟实验室、在线模拟器等数字化工具,让学生可以身临其境地体验创新创业过程,逐渐培养学生的问题解决能力。此外,数字化平台上的协作空间和创新创业社区,打破了地域和时间限制,促进了学生之间的跨学科交流和思想碰撞,通过数字化手段,学生能够随时随地获取知识,拓宽视野,交流思想,全面提升创新创业能力。在此过程中,他们不仅可以掌握专业技术,还培养了创新意识、团队协作能力,这些能力将为他们未来的职业发展奠定坚实的基础。而导师在在线指导和定期反馈,能够为学生提供了及时有效的创业建议和支持,减少学生创业路上的试错代价。值得一提的是,数字化教育还降低了创新创业的门槛,让更多学生可以有机会参与创业,为更好地融入创新变革发展的社会做好充分准备。

(二)促使创新创业教育更加精准高效

教育数字化为高校创新创业教育提供了有力支撑,提高了其精准性和效率。首先,通过先进的数字技术,数字化平台能够全面收集和分析学生创业信息,包括创业兴趣、能力、资源等,并利用数据建模和机器学习算法,精准识别出

校管理方式过于僵化,难以适应数字化环境下快速变化的教育生态,部分管理者缺乏对数字化转型重要性的认识,导致高校数字化建设滞后,信息化水平难以满足创新型人才培养需求;另一方面,教学能力薄弱制约了高校培养创新型人才的成效。数字化教学工具对教师的教学能力提出了更高要求。然而高校一些教师的数字化教学素养不足,难以熟练运用数字化技术辅助教学,这使得学生的自主学习能力、批判性思维能力和创造力难以得到充分发展。这种管理思维和教学能力的双重滞后,加剧了创新型人才培养的挑战。鉴于此,高校需要着力提升数字化管理思维和教学能力,以适应教育数字化转型趋势,为创新型人才培养提供坚实基础。

(三)数字化基础设施和布局建设仍需完善

教育数字化赋能下,高校培养创新型人才亟待完善数字化基础设施和布局。当前,高校数字化基础设施建设参差不齐,存在硬件设施不足、网络带宽不够、存储空间有限等问题,使得学生和教师难以充分利用数字化资源。与此同时,高校数字化布局不完善,缺乏统一的数字化管理平台和标准体系,数据难以共享和整合,影响了创新型人才培养的有效性。展开来说,数字基础设施的薄弱制约了高校开展数字化教学和科研活动。实验室设备陈旧、软件更新的不及时,导致学生难以及时接触到前沿技术和工具,这无疑限制了学生创新思维的培养;网络带宽不足和存储空间有限,则影响着学生在线学习和远程科研,阻碍了学生进行线上协作。另外,数字化布局的不完善导致高校数字化资源分散,难以整合利用,且不同学院、学科之间缺乏统一的数字化标准和平台,数据孤岛现象严重,阻碍了创新型人才跨学科协作和知识共享。最重要的是,高校缺少完善的信息安全保障体系,存在网络安全风险和信息安全隐患,影响人才培养的稳定性和安全性。数字化基础设施和布局不完善共同阻碍了高校培养创新型人才培养的进程。一方面,学生难以充分利用数字化资源,创新思维和动手实践能力受限。另一方面,教师难以开展数字化教学和科研,影响了创新型人才的知识传授和科研能力的培养。因此,高校需要重视数字化基础设施和布局的建设,为创新型人才培养提供坚实的数字化支撑。

三、教育数字化赋能下高校培养创新型人才的路径探索

(一)培养学生面向未来的关键能力

在教育数字化的时代背景下,高校需要积极构建培养学生面向未来的关键能力,才能培养出更多的创新型人才。首先,在课程设置上,

高校应当注重将传统学科与新兴技术、未来产业相结合,开设具有前瞻性和创新性的课程,这些课程不仅要涵盖基础知识,更要强调实践应用和跨学科知识,例如,设置跨学科的创新实践课程,以便让学生在跨领域合作中培养创新思维和解决问题的能力。其次,在教学方法上,借助数字化技术提供多样化的教学方式和资源,如网络课程、虚拟实验室、远程实习等,满足不同学生的学习需求,培养学生的自主学习能力 and 信息获取能力。同时,高校积极引进项目驱动的教学模式,让学生在真实项目中开展团队合作和问题解决,培养他们的创新和实践能力。此外,高校还应该加强与行业和企业合作,开展产学研深度合作的实践项目,与企业合作开展科研项目、实习实践等活动,以便让学生深入了解行业需求和前沿技术,培养学生创新意识,并建立创新创业孵化基地,为有创业意愿的学生提供资源支持和创业指导,培养他们的创业精神和实践能力。最后,注重学生综合素质的培养,包括但不限于领导力、团队合作能力、沟通表达能力等。为此,可以通过定期开展学生社团活动、组织学术竞赛、举办讲座和培训等,引导学生积极参与社会实践和学术交流,提升他们的综合能力 and 职业竞争力。

(二)全面提升高校教育工作者的数字素养

在教育数字化赋能下,全面提高高校教育工作者的数字素养是培养创新型人才的关键之一。为此,高校一方面应该建立完善的数字化教育培训体系,组织面向教师的培训课程、研讨会、在线学习资源等,开展数字化的培训内容,涵盖数字化教学工具的使用方法、教学设计理念与实践、在线课程开发与管理等,以帮助教育工作者提升自己的数字技能和教学能力,并鼓励教师参与数字化教育项目和实践活动,参与在线课程设计与制作、开展虚拟实验室建设、探索在线评估与反馈方式等,通过实际操作和项目实践,促使教师深入了解数字化教育的特点和优势,提升自己在数字化教学方面的能力和经验。另一方面,高校可以建立数字化教学案例库和分享平台,让教育工作者之间互相交流经验、分享教学资源和成功案例,并为教育工作者提供适当的奖励和激励机制,如给予教师荣誉称号、专项资金支持、学术交流机会等,鼓励他们积极参与数字化教育的探索和实践,激发教育工作者积极性和创造力。最重要的是,高校领导层应加强对数字化教育的政策支持和资源投入,从而为提升教育工作者的数字素养创造良好的环境和条件。例如,领导层要制定相关政策文件,明确数字化教育的发展目

标和路径,加大对数字化教育基础设施和技术平台的投资力度。

(三)不断完善数字化基础设施和布局建设

首先,高校应当对校园网络进行升级和优化,加强网络设备的更新与维护,优化网络拓扑结构,提升网络安全水平,确保网络带宽和稳定性能够满足数字化教学和学习的需要。其次,高校建设数字化教室和实验室,配备先进的教学设备和技术工具,如交互式白板、虚拟实验平台、智能课堂系统等,为教师提供更多的教学手段和资源,以便为学生提供更加丰富和有效的学习体验。再次,推动教学资源的数字化和共享。建立统一的数字化教学资源平台,集成各类教学资源 and 课程内容,方便教师查找和利用,并组建开放式课程资源、在线教学视频等,扩大教学资源的覆盖范围,提高资源利用率。最后,加强移动学习和远程教育建设,开发适配手机端和平板电脑的教学应用和平台,让学生可以随时随地进行学习,提高教学的灵活性和便捷性,以满足不同学生的数字化学习需求。另外,在建设数字化基础设施的过程中要注重数据安全和隐私保护,加强信息安全和隐私保护,确保学生和教师的数据可以得到充分的保护。

结语:在教育数字化赋能下开展创新教育,有助于激发学生想象力、创造力,培养学生的批判性思维、问题解决能力和团队协作精神,使他们成为能够适应未来社会发展的人才。但目前,高校培养创新型人才的实践探索有待进一步完善,本文提出通过变革教学模式、优化学习环境,建设创新平台,高校可以为学生提供多元化的学习途径和广阔的创新空间。未来随着数字技术与教育的深度融合,高校需要持续进行创新实践,不断探索教育数字化在人才培养中的新路径,进而为国家建设培养具有全球竞争力的创新型人才队伍贡献力量。

参考文献:

[1]卢铁城.为建设创新型国家培养造就拔尖创新人才[J].大国高教研究,2018(10):10-13.

[2]范丹.数字经济下创新型商学人才培养新模式研究[J].产业创新研究,2021(6):100-102.

[3]吴画斌,许庆瑞,陈政融.数字经济背景下创新人才培养模式及对策研究[J].科技管理研究,2019(8):116-121.

[4]韩二东.数字经济驱动国际经济与贸易创新型人才培养模式转型研究[J].才智,2022(3),154-156.

[5]华新.数字化学习与创新人才的培养[J].化工高等教育,2019(4),54-55.

课题:2021年河南省高等教育教学改革研究与实践项目“新工科背景下工程管理专业数字化创新型人才培养探索与实践”(项目编号:2021SJGLX527)。

(作者单位:河南城建学院管理學院)