

# 新时代科学思维的哲学意蕴

■ 刘 洁

习近平关于科学思维方法的论述是基于我国国情的以马克思主义的科学世界观和方法论作为哲学基础的重要研判。习近平作出了“中华民族要实现伟大复兴,一刻不能没有理论思维”的重要论断,并在党的二十大上强调,“我们要善于通过历史看现实、透过现象看本质,把握好全局和局部、当前和长远、宏观和微观、主要矛盾和次要矛盾、特殊和一般的关系,不断提高战略思维、历史思维、辩证思维、系统思维、创新思维、法治思维、底线思维能力,为前瞻性思考、全局性谋划、整体性推进党和国家各项事业提供科学思想方法。”这一系列思维方法融会贯通、相辅相成,贯穿于理论与实践,是党中央治国理政的科学思维的进一步创新,既立足于我国新时代各个领域的发展,又面向国际大环境发展局势,汲取了中国传统文化的智慧,是对马克思主义世界观及方法论的新解读和运用,是内涵丰富、思想深刻、逻辑缜密、系统不完备的科学理论体系,是结构性与功能性相统一、理论性与实践性相统一、继承性与时代性相统一的科学思想方法,是在微观体教与宏观把控中、在我国现代化建设和国际合作共赢的过程中不断推进的科学理论体系。

## 一、新时代科学思维的中国传统哲学意蕴

习近平曾强调“中华优秀传统文化是我们最深厚的文化软实力,也是中国特色社会主义植根的文化沃土。每个国家和民族的历史传统、文化积淀、基本国情不同,其发展道路必然有着自己的特色。”中华上下数千年的文化底蕴与东方智慧亦是引导我们在时代变化中坚定自信、构建和完善新时代科学思维的深厚而又稳定的力量。《易经》中的阴阳五行学说,代表着中国传统文化中整体的、联系的、宏观的

世界观与方法论,也体现着中国古代朴素的天下观,即“普天之下”,这不仅是一个空间上的概念,更蕴含着文明的内涵与哲学意义。而新时代科学思维中的战略思维也强调系统的整体性与联系性,并体现了“大同”“良序”等价值取向。中国道家“两极相通,对立统一”的变通思想、辩证思想,与马克思主义辩证法有一定的契合性,深深影响着中国人的文化和思维结构。“苟日新,日日新,又日新”是中国儒家学说中求新、求变的思想,引申为人们要勤于反思,对精神与品格不断洗礼与完善的追求,是新时代创新思维的重要历史文化根基。先秦最后一位儒家大师荀子将儒家的礼与法家的法进行了融合,开创了“礼法并施”的先河,并影响了中国几千年的治国思想和政治文化,“孝悌忠信、礼义廉耻的荣辱观”,“吏不廉平,则治道衰”“廉者,政之本也”等治吏经验,“礼为法之大本”“明德慎罚”的德法共治理念,给新时代法治思维的完善提供了重要启示,是推进我国法治现代化的宝贵经验。“居安思危”是底线思维的逻辑前提,来源于中华优秀传统文化中具有忧患意识的治理传统,也是中国共产百年来的危机应对策略之一。新时代科学思维是在中华优秀传统文化的滋养下形成的,是植根于中国革命、建设和改革实践中的具有中国特色的思维方法论。

## 二、新时代科学思维的现代科学哲学意蕴

问题是推动时代发展和进步的催化剂,习

近平曾指出“要坚持和运用好五大思维”,并强调要“加强宏观思考和顶层设计,坚持问题导向,聚焦我国发展面临的突出矛盾和问题,深入调查研究,鼓励基层大胆探索,坚持改革决策和立法决策相衔接,不断提高改革决策的科学性”可见,习近平科学思维的运用逻辑起点即为问题。而科学的目的在于解决问题或澄清问题的全局,习近平科学思维以战略思维统筹谋划全局作为首要前提,以底线思维划定边界作为根本原则,以创新思维挖掘新思路作为关键动力,以辩证思维分析矛盾、把握规律作为核心内容,以法治思维维护秩序作为重要保障。在此基础上形成了以五大思维为基础的科学思维方法体系,衍生出历史思维、系统思维、生态思维、精准思维、基本思维、全局思维、互联网思维、大数据思维以及全球思维等理论方法。这是以习近平同志为核心的党中央在引导我国发展及解决发展问题的过程中,经过长期的实践探索后形成的具有中国特色的系统化的思维理论结构形式。同时,这也体现了新时代科学思维是结构性与功能性的统一,这也是当代科学思维认知的基本观点,科学思维的结构性即科学思维所涉及的各种思维方法之间具有内在的逻辑性并在理论层面决定着科学思维的功能地位,而其功能性则在于,在革命对的问题中能保持持续性、概念性的知识理论与事实的一致性,并且在面对不同的问题时能被灵活且综合地运用。科学思维的理论构建是一个动态的、不断完善的

过程,既是解决问题与矛盾的成果,也是解决问题的继续。

## 三、新时代科学思维的马克思主义哲学意蕴

马克思主义唯物辩证法是习近平关于科学思维重要论述的重要来源。首先,马克思在《关于费尔巴哈的提纲》中揭示了关于人的本质,即“人的本质不是单个人所固有的抽象物,在其现实性上,它是一切社会关系的总和。”这是马克思从社会性的角度对人对人的界定。在全球化进程不断加速的近现代,人越来越成为世界历史性的存在,人的本质在历史意义和空间意义上都在不断地发生改变。而伴随着社会发展的人们的思维亦是如此。新时代科学思维即是历时性与共时性的统一。其历时性在于它对我国的历史发展、中国共产党的历史发展以及世界的历史发展的规律把握,在于它对中国传统的思维方法、马克思主义思想理论以及世界文明成果的继承、发展和借鉴,它来自于现实社会本身并深深扎根于时代的变化之中,实现在历史承接中的超越。同时,一系列新的论述、新的思维体系的生成必然伴随其时代特征,并必然反映其所处时期的发展逻辑。新时代科学思维的共时性在于,它不仅把国内的现实问题的实践研究纳入其中,更具有国际视野,包含着对当前世界性问题的思考及其成果价值,相对于其纵向的历时性特征,这是对整体规律性把握的一面。

# 小学语文课堂教学“活”起来的策略探究

■ 徐 洁

随着我国教育事业的不断进步和新课标的持续深入,小学语文的教学也应紧跟时代的脉搏,跟随社会的发展,做出与时俱进的更新和改变。就当前小学语文教学现状而言,多数教师仍然采用传统的教学模式,教学形式单一,课堂氛围枯燥、乏味,导致学生无法产生对语文学习的浓厚兴趣,也难以跟随教师的教学节奏产生有效的思考,失去了小学语文教学应具有的活动。

## 一、创设趣味情景,激发学生学习兴趣

小学语文课堂教学“活”起来,激发学生的学习兴趣是重要的前提。兴趣是学生最好的老师,这句由爱因斯坦提出的观点,在今天依然具有现实意义。学生对语文学科产生浓厚的兴趣,才能积极地配合教师的教学活动和各项教学安排,紧紧跟随教师的教学节奏,并产生积极有效的思考,充分将所学知识吸收内化,增强学生的学习效果。同时,兴趣的内驱力也会驱使使学生自主学习,为今后的语文学科学习提供源源不断的动力。教师可以使用创设情景的教学方法,在教学中为学生创设充满趣味的情景,改善课堂氛围的同时,也能显著地激发学生的学习兴趣,让小学语文课堂教学“活”起来。

例如,在部编版一语一小学五年级下册《猴王出世》的教学中,这篇课文选自四大名著中的《西游记》,也是学生们感兴趣的内容。在传统的教学模式中,教师可能仅通过朗读和讲解来传授《猴王出世》这一经典片段,这样的方式虽然能够传递基本的故事情节,但往往难以充分展现文本中的想象力和情感色彩,也不易激发学生们的学习热情和创造性思维。因此,教师可以借助信息技术的力量,利用多媒体教学资源,如动画图片、互动电子书、游戏化学习活动等,来增强学生对《西游记》中猴王孙悟空形象的直观理解和感受。通过观看《西游记》的动画片段,学生们不仅能够直观地感受到猴王孙悟空的机智与勇敢,而且还能够理解作者通过这一角色所要传递的深层含义。在此基础上,教师可以组织学生进行角色扮演活动,让他们亲身体验故事中的场景,加深对课文内容的理解。

## 二、巧设提问,增强师生互动

小学语文课堂教学“活”起来,离不开师生之间的有效互动。教师之间的互动,不仅能让教师更加清晰地了解学生对知识的掌握情况,还能在互动中培养学生的创造性思维和表达能力。互动的过程中,学生们会感受到教师的真诚和尊重,放下戒备,踊跃地回答问题,积极地参与到互动中,师生共同创造良好的学习环境和交流氛围,进一步增强课堂教学的“活力”。课堂教学中的提问环节,是师生之间开展互动的有效途径。在提问环节中,教师可以巧妙地设计提问问题,

既要包含本节课的知识重难点,帮助学生更好地理解所学知识;还要具有一定的开放性,引发学生的深度思考,为互动和交流埋下伏笔。师生之间就问题的答案,展开交流和探讨,增强师生之间的互动。

例如,在部编版一语一小学六年级上册教材《开国大典》的教学中,在教师讲解完课文内容以后,学生们对课文的中心思想和主要内容都有了一定的了解。教师可以为学生们提出这样的问题“开国大典,标志着新中国的成立。除此以外,开国大典还有哪些意义”。然后给学生们几分钟思考的时间,或者让学生们通过小组交流的形式合作探讨。思考结束后,学生们表达自己的观点,教师给予鼓励和肯定的同时,还要对学生的回答进行点评,由此开启师生之间的有效互动。除此以外,教师还可以设置奖励制度,根据学生的互动情况来累计积分,最后通过积分来分发奖品,以此来增强学生参与积极性。

## 三、创设生活情景,联系学生实际

语文起源于生活,是我们生活中沟通交流、抒发情感、表达观点的主要载体,语文教学应还原语文中的生活色彩,充分体现语文学科的生命力和活力。将贴近学生实际生活的内容引入到教学中,拉近语文知识和学生的距离,增强学生对语文的应用意识。同时,联系学生的生活实际,能提高学生对语文知识的学习兴趣,降低学生对语文的陌生感。引导学生通过自身的经历,对所学知识展开有效的思考,帮助学生更好地理解语文知识,加深学生对语文学科的感知,提高小学语文教学的质量。

例如,在部编版一语一小学六年级下册教材《北京的春节》的教学中,课文主要描述了北京春节热闹的场景和年味十足的氛围。学生们都喜欢过年,期待过年,教师可以为学生们创设真实的生活场景,让学生们畅所欲言,说一说自己心中的春节是什么样子的,春节中有哪些内容和元素最让你期待。学生们无需举手等待教师同意,站起来直接表达,学生们会说喜欢糖葫芦、喜欢放烟花爆竹等,学生们结合自己的真实经历,将自身代入到课文的内容中,对本节课的理解更加深刻。学生们随心所欲地表达,也让教师的课堂教学“活”起来。

小学语文是义务教育中的关键内容,也是提高学生综合能力的关键之一。小学语文教学的教学“活”起来,不仅是认真落实新课标教学理念的体现,也是与时俱进的教学方式。通过激发学生学习兴趣、增强师生互动等方式,让课堂教学“活”起来,帮助学生更好地理解语文知识,把握课文内容和主题,增强学生们的学习效果,显著地提高了小学语文的教学质量和效率,为小学语文树立了新的方向。

(作者单位:江苏省滨海县实验小学)

# 生活化教学法应用于小学中段数学教学的策略分析

■ 赵 军

随着文化教育的潮流发展,教育部对学生的综合素质和全面发展有着很高的重视度。小学中段数学教学中结合生活化教学,更有利于提升学生学习效果。本文研究聚焦于生活化教学法在小学中段数学教学中的应用策略分析。通过对生活化教学法核心理念的深入解读,探讨其如何通过构建数学知识与小学生日常生活之间的联系,激发学生学习兴趣,提升理解力与实践应用能力。

生活化教学法倡导将数学知识与学生的日常生活经验深度融合,通过创设丰富多样、贴近生活的情境,引导学生在解决实际问题的过程中自然而然地运用数学知识,实现知识的内化与迁移。这种方法不仅能有效降低数学学习的抽象性与难度,使学生在熟悉的环境中轻松领悟数学原理,还能帮助他们深刻体验到数学的价值与魅力。

## 一、利用实物模型或教具,引导学生动手操作

实物操作是生活化教学法的重要组成部分,尤其对于小学三年级的学生而言,他们的思维仍以具体形象为主,通过触摸、观察、摆弄实物,能更有效地帮助他们理解和掌握抽象的数学概念。以“认识分数”为例,教师可以使用切分后的实物(如披萨、蛋糕、水果)或专门的分数模型教具,让学生亲手分割,并用分数表示每一份。例如,将一个圆形披萨平均切成四份,每份就是整个披萨的四分之一(1/4)。通过观察和比较不同份数的大小关系,学生能直观理解分数的含义和等值性。又如,在“测量长度”教学中,提供直尺、软尺、非标准单位(如手臂长、步长)等工具,让学生测量教室内的物品长度,如课桌、黑板、窗户等。在测量过程中,引导学生认识厘米、米等基本长度单位,比较不同单位间的换算关系,以及如何使用非标准单位进行粗略估算。通过实际操作,学生能深刻理解长度单位的意义及测量方法。再比如,在“认识时间”教学中,使用可动手拨动的模拟或数字时钟教具,让学生亲自设定

特定时刻,如早上8:30上学、下午3:45放学等。通过模拟一天中不同时间段的活动安排,学生能更好地理解时间的读写、计算(如经过时间、开始与结束时间之差),以及时间与生活作息的关联。实物操作的关键在于让学生在“做中学”,通过直接感知和互动体验,把抽象的数学概念转化为具体、生动的实物表现,有助于降低认知难度、提高学习效果,同时也培养了学生的动手能力和空间观念。

二、结合生活实际,设计贴近学生生活经验的情境  
情境创设是将数学知识融入生活场景的策略,旨在激发学生的学习兴趣,增强其应用数学解决实际问题的能力。对于小学三年级的学生来说,通过营造熟悉且有趣的生活情境,可以帮助他们在解决实际问题的过程中自然地运用所学数学知识。以“倍的认识”教学为例,可以设置如下情境:校园运动会中,三年级学生队正积极投入跳绳与投篮比赛。跳绳单人组小明一分钟跳80下,双人组小红与小亮共跳160下。孩子们好奇:小红和小亮的成绩是否是小明的两倍?老师引导大家运用“倍的认识”进行验证。投篮比赛中小刚投中5球,小华投中10球,小刚疑问:小华是否投中了他的两倍?结合情境,教师引导学生共同回顾“倍”的概念,并计算验证:双人组成绩160÷单人组成绩80=2,确认双人组是单人组的两倍。小华投中数10÷小刚投中数5=2,证实小华确实投中了小刚的两倍。此次运动会实践情境的创设,使同学们直观理解“倍”的概念,学会用除法判断倍数关系,认识到数学与生活的紧密联系及解决实际问题的能力。

综上所述,生活化教学法在小学中段数学教学中的应用,不仅有助于打破数学知识的抽象壁垒,使之贴近学生生活,激发学生学习兴趣,更能实践中培养学生的观察力、思考力与问题解决能力,实现知识的内化与迁移,促进学生数学核心素养的提升。  
(作者单位:湖北省荆门市掇刀杨市镇第二小学)

# 运用分层教学模式提升高中生体质健康的策略分析

■ 张 兵

近几年,现代教育事业如火如荼发展的,社会各界人士越来越重视青少年儿童的体质健康问题,但有条不紊推动青少年群体进行体育锻炼,促进其体质健康水平大幅提升依旧任重而道远。基于新课改不断推进背景下,学生体质健康工作已经进入一个全新时期。随着素质教育的全面普及,在高中体育教学中促进学生体质健康大幅提升是重中之重,为让学生获得更好发展,高中体育教师必须有意识地将不同学生个体之间存在的差异缩短,尝试对分层教学法加以采用,来提升科学分层各个水平学生,以此进一步充分发挥出体育教学具备的育人价值,让全体学生皆可以有所提升。文章主要探讨运用分层教学模式提升高中生体质健康的策略。

前言:国家教育部门应时颁布的《国家学生体质健康标准》,既可以将高中生这一群体体质特征及现状定期反映出来,又可以为学生强化自身体质薄弱点与对自己身体体质状况有深入了解及时提供强有力依据,还便于高中体育教育工作者贯彻落实学生体育学科核心素养培养工作。高中肩负着为国家培养与输送高质量人才的重任,在当前教育中,高中体育教学起到关键性作用,所以选择教学模式必须要慎重。在课堂教学中,教师可应用以学生现有水平与知识为根据的分层教学法,充分尊重学生主体地位,推动分层教学活动顺利开展,如此不仅可以有效提升学生体育水平,还可以提高学生体质健康,更可以帮助学生树立终身体育意识,从而推动学生全面发展。

## 一、高中体育课程运用分层教学模式的意义

### (一)调动学生学习兴趣

众所周知,体育这门课程以学习体育知识、掌握体育技能和提升体质健康为主,从客观层面上来看,学生之间存在明显个体差异,不同学生不管是身体能力,还是综合素质,皆截然不同,在新时期,如果高中体育教师在实际课堂教学中训练学生时,坚持使用相同标准与一致内容,并对学生明确提出必须达到预期理论既定教学目标的要求,根本就是一件不符合实际的事情。因为无论是相同标准,还是一致内容,会直接导致学生能力与综合素质不强的学生产生抗拒和抵触体育的心理,进而在潜移默化中丧失学习各种体育基础理论知识与亲身参与丰富多彩体育活动的积极性与兴趣。不喜欢体育课的学生除会对自己课堂学习产生严重影响以外,还会在潜移默化中辐射到周围学生学习体育课的兴趣,为此,高中体育教师必须高度重视学生负面情绪起到的扩散作用,与时俱进地对分层教学模式进行采用,以不同能力、水平的学生为根据内容设置不尽相同的教学目标与内容,如此一来,不仅可以充分激发学生学习的兴趣

趣,还让全体学生皆可以学有所获,牢固掌握适合自己的学习内容,更可以在无形中提高自身体质健康,进而推动学生茁壮成长。

### (二)教育改革必然要求

在国家学生体质健康标准》正确指导下,深入剖析高中生群体体质健康日渐下降的根本原因,创新研究完善优化高中体质健康的新型教学模式,这对全面推进青少年健康成长与全面发展具有重大现实意义。与此同时《高中体育与健康课程标准》还着重强调高中体育教师在设置课程理念的时候,必须要重视有的放矢地因材施教,明确指出不同学生个体的个性特征,并格外注重培养与发展全体学生。另外,在新时期背景下,高中体育教师在有效落实立德树人与不断深化课程改革的时候,应当积极响应《教育部关于全面深化课程改革落实立德树人根本任务的意见》这份文件发出的号召,确保每个学生皆可以真正成为栋梁之材,在全面发展学习过程中,教师不可以因为学生存在某些不足而放弃该学生,而是应当切实做到以生为本,这样才能让所有学生获得良好发展。

## 二、运用分层教学模式提升高中生体质健康的有效策略

### (一)科学合理分层学生

在将分层教学模式合理运用到课堂教学中时,高中体育教师应当对如何分层问题予以充分考虑。教师可对简单体能测试加以借助,对学生个体基本身体素质进行初步了解,男生800米、男生1000米和俯卧撑等皆是简单体能测试的主要内容。或者利用问卷调查方式来对学生身体素质进行了解,问卷内容主要是已经掌握的体育运动项目,是否有坚持运动的习惯等。足球、篮球与田径皆是高中体育主要教学内容,教师应当与这些数据有机结合综合分析并精心设计教学内容,以此为学生体质健康提升与全面发展打下坚实基础。在高中体育教师对学生身体素质有明确认知以后,其就可以学生身体素质为根据科学合理分层学生。例如,在课堂教学中,高中体育教师把学生分成A(跃进阶)、B(发展层)、C(提高层)这三个层次,其中A层次学生已经拥有优秀身体素质,具备良好运动基础;B层次学生虽然身体素质一般,但运动习惯已经初步养成;而C层次学生则基本上身体素质偏弱,并未养成运动习惯。通过合理分层学生,不仅有助于教师教学目标与计划的制定,还可以更好保障学生身体素质,提高学生体质健康,更可以促进体育教学质量大幅提升。

### (二)合理制定教学目标

以素质教育要求为根据,在实际课堂教学过程中,为促进学生体质健康大幅提升,高中体育教师应当对分层教学模式进行合理应用,针对不同层次学生合理制定

其次,恩格斯提出的思维与存在的关系问题是马克思主义哲学中的基本问题之一。“无非就是要求一个哲学家完成那只有全人类在其前进的发展中才能完成的事情,那么以往那种意义上的全部哲学也就完结了”这里所说的“以往那种意义”强调的是纯粹的体系构造的哲学且已完结了,马克思在《提纲》的最后一条,“哲学家们只是用不同的方式解释世界,而问题在于改变世界。”这一论断是马克思主义实践思维方式开创的标志,马克思认为“人应该在实践中证明自己思维的真理性,即自己思维的现实性和力量,自己思维的此岸性。”新时代科学思维在理论价值上也实现了实践性与方法论意义上的统一。科学思维本身是一种理论、方法,既来源于实践,其价值旨归又作用于实践,引导国家各层面应对不同的社会矛盾和问题,这是一个持续且长远的过程,习近平在党的十九大报告中指出:“实践没有止境,理论创新也没有止境。”而“一个民族要走在时代前列,就一刻不能没有理论思维,一刻不能没有正确思想指引。中国共产党为什么能,中国特色社会主义为什么好,归根到底是因为马克思主义行。马克思主义之所以行,就在于党不断推进马克思主义中国化时代化并用以指导实践。”马克思在《提纲》当中以未展开的形式第一次将“实践”作为哲学理论的基本范畴,并将其作为贯穿《提纲》中心思想的线索,由此提出了新世界观,特别是新唯物主义历史观的一些基本观点,形成了马克思主义哲学特有的大历史观、辩证性思维,以及实践主义认识论。新时代科学思维的特性不仅是在新时代条件下基于国内外发展的需要,也是对新唯物主义继承和发展。

(作者单位:华中师范大学)

教学目标,推动课堂教学顺利开展。以足球理论知识内容为例,针对C层次学生,体育教师可以设置一个相对容易达到的目标,即充分掌握足球球最基本的技术要素;针对B层次学生,体育教师在设置目标时应力加大难度系数,即熟练掌握足球球的各项技术动作;针对A层次学生,因为其运动基础较好,所以体育教师应当在B层次学生目标基础上再加大难度,要求其既要能够熟练掌握所学的基本球球技术,又要能够在不同场景中进行实践运用。高中体育教师在不同层次学生能力为

依据合理制定教学目标,不仅做到充分尊重学生个体差异,还可以更好激发学生潜力潜能,十分有助于学生体质健康与课堂教学质量。

### (三)全面做好分层评价

在高中体育课堂教学中,教学评价是不可或缺的重要环节,全面做好分层评价可以充分满足不同层次学生实际需求。高中体育教师综合评价学生的学习成绩、课堂表现以及学习过程,既可以起到一定激励与指导等积极作用,又能够得到评价有效性得到有效保证。例如,在中长跑教学中,高中生已经初步掌握了跑步呼吸节奏与跑步姿态。因此,高中体育教师应在这一基础上,科学合理地评价学生,对于A层次学生,由于其发展潜力较大,体育水平较高,身体素质良好,所以体育教师只需适当指出存在的问题予以充分考虑。教师可对简单体能测试加以借助,对学生个体基本身体素质进行初步了解,男生800米、男生1000米和俯卧撑等皆是简单体能测试的主要内容。或者利用问卷调查方式来对学生身体素质进行了解,问卷内容主要是已经掌握的体育运动项目,是否有坚持运动的习惯等。足球、篮球与田径皆是高中体育主要教学内容,教师应当与这些数据有机结合综合分析并精心设计教学内容,以此为学生体质健康提升与全面发展打下坚实基础。在高中体育教师对学生身体素质有明确认知以后,其就可以学生身体素质为根据科学合理分层学生。例如,在课堂教学中,高中体育教师把学生分成A(跃进阶)、B(发展层)、C(提高层)这三个层次,其中A层次学生已经拥有优秀身体素质,具备良好运动基础;B层次学生虽然身体素质一般,但运动习惯已经初步养成;而C层次学生则基本上身体素质偏弱,并未养成运动习惯。通过合理分层学生,不仅有助于教师教学目标与计划的制定,还可以更好保障学生身体素质,提高学生体质健康,更可以促进体育教学质量大幅提升。

综上所述,在素质教育视域下,提升学生体质健康与体育综合素质深受人们关注。高中体育教师在课堂教学中应用分层教学模式是促进学生体育水平大幅提高行之有效手段,同时可以最大限度满足学生实际需求。因此,教师在开展体育与健康教学时,应充分结合基本学情,针对性地开展分层教学,以促进教学效果的提升,以期促进教学效果的提升。就体育与健康课程的教学特点来看,对学生的身心素质要求较高,通过科学合理分层学生、制定分层教学目标和做好分层评价,能够让不同学生皆可以得到健康全面发展,成为国家和社会需要的优质人才。  
(作者单位:江苏省如皋中学)

# 项目式“生活育人”理念下德育劳动课程创新探索

■ 俞 悦

项目式“生活育人”理念下德育劳动课程的构建,是以学生为主体,以生活为载体,以实践为手段,以生活育人为德育的核心,以生活化培养全面发展的为人目标的教育模式。在这种理念下,教师可以通过“日常+节日”生活劳动德育的创新探索,让学生在实践学习和成长,培养他们的品格和能力。

在现代社会的教育,教育的目标不仅仅是传授知识,更重要的是培养学生的品格和能力。因此,德育劳动课程的构建显得尤为重要。项目式“生活育人”理念下德育劳动课程的构建,是以学生为主体,以生活为载体,以实践为手段,以培养全面发展的人为目标的教育模式。在这种理念下,教师将探索“日常+节日”生活劳动德育的创新方法。

## 一、创新德育内容和方法

在日常和节日生活中,教师可以组织学生参与各种劳动活动,如家务劳动、社

区服务、环保活动等。这些活动既能让学生在实践中培养道德品质和社会责任感,又能拓宽学生的视野,增强学生的实践能力。同时,教师还要注重德育方法的创新,如采用情境教学、项目式教学、讨论式教学等方式,激发学生的学习兴趣,提高德育效果。

## 二、加强德育课程建设

在日常和节日生活中,教师可以将德育内容融入到来各项活动课程中,如语文课、历史课、地理课等。通过课堂教学,教师可以引导学生思考道德问题,培养学生的道德判断力和道德行为习惯。此外,教师还可以开设专门的德育课程,如道德与法治、心理健康教育等,系统地传授德育知识,提高学生的德育素养。

## 三、建立健全德育评价体系

评价是德育工作的重要环节,对于激发学生的学习动力、提高德育效果具有重要意义。教师要建立科学、合理、公正的德

育评价体系,关注学生的道德品质、社会责任感和实践能力的全面发展。在评价过程中,教师要注重过程评价和结果评价相结合,既要关注学生在劳动活动中的表现,也要关注学生在德育课程中的学习成果。

综上所述,项目式“生活育人”理念下德育劳动课程的构建,“生活育人”教育的开设对于学生未来的成长而言十分重要是一种全新的教育模式,不但能让学生树立良好的的人生观和价值观,更能让学生的品行得以提高,使得学生能在德育教育活动中重视生活化元素的引入,进而能用生活化的教学方式对学生多加引导,它能将学生的日常生活和节日活动融入德育劳动课程中,这种教育模式的实施,将有助于提高学生的综合素质,培养他们的社会实践能力,为他们的未来生活打下坚实的基础。  
(作者单位:江苏省常州市丽华新村第二小学)