# 红色资源融入“大思政课”的意义与路径探究

■ 江 村

**摘要：**红色资源是中国共产党带领广大人民进行革命和建设的伟大实践与革命精神的见证，也是新时代讲好“大思政课”宝贵的教育资源，对于稳中求进走中国式现代化、以教育现代化助力中国式现代化道路发展、培养堪当民族复兴大任的时代新人以及落实立德树人教育的根本任务等层面具有重要意义。讲好“大思政课”，用好红色资源必须坚持问题导向、与时代脉搏同频共振，树立守正创新意识，突出实践育人新成效，坚持协同育人，打造思政教学新常态。

**关键词：**红色资源；“大思政课”；中国式现代化；教育现代化

红色资源是我们党带领全国各族人民进行革命与建设的宝贵革命精神及其载体的总和，是激励广大青少年与中华儿女砥砺前行的文化瑰宝。讲好“大思政课”，必须充分引入红色资源，传承红色文化，丰富思政教育形式与载体，引导广大青少年砥砺前行，赓续红色血脉，成为担当民族复兴大任的时代新人。

**一、“大思政课”理念下用好红色资源的意义**

（一）是稳中求进走中国式现代化道路的现实要求。党的二十大报告擘画了全面建设社会主义现代化国家、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图，概括了中国式现代化的五个内容范畴。用好红色资源，弘扬红色文化是极其重要的范畴，用好红色资源是弘扬红色文化的前提，弘扬红色文化是对红色资源的保护。从现实需要出发，必须坚持守正创新，用好红色资源，传承红色文化，在新时代、新征程上，必须从中华优秀传统文化上汲取力量，从红色资源与红色文化中学习党改革与建设的经验，保护好、管理好、运用好红色资源与红色文化。

（二）是培养担当民族复兴大任的时代新人的历史要求。红色资源助力爱国主义教育，增强爱国主义情感。在大中小学各学段，爱国主义教育都是思政课堂中极为重要的内容，新时代爱国主义教育与红色资源深深结合，不仅扩充爱国主义教育内容，而且创新了思政教学模式，丰富教学载体，深化了德育成效。红色资源走入思政课堂，从情感、意志、信仰上铸魂育人。发挥学校育人“主阵地、主渠道”的影响力，将红色资源引入新时代“大思政课”，通过传播革命精神与红色历史，从史实史料中了解真实历史，既可以丰富青少年党史知识素养，增强民族自尊心与自信心，又能够帮助青少年自觉将红色基因与革命理论内化于心、外化于行，在新时代新征程奋发青春力量。

（三）是落实立德树人根本任务的目标导向。党的二十大报告中指出，“育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。用好红色资源与讲好“大思政课”突出了协同育人机制的成效，红色资源拓展了大中小学思政课堂的教育场域、教育方法、教育内容等，如“三下乡”暑期实践、学党史教育、红色基地实地研学等扩展思政教育的方式与教学渠道。思政课堂的理论讲授与第二课堂的实践深化的紧密结合，既突出了以德育人、实践育人的教育实效，引导青少年坚定理想信念，又推动了新时代中国特色社会主义教育事业发展，以教育的现代化助力中国式现代化道路发展。

**二、路径探究**

（一）是坚持问题导向，与时代脉搏同频共振。“大思政课”教育理念下用好红色资源，必须坚持问题导向，关注时代发展与青少年思想行为特点。思政教育教学必须坚持以人为本，重视青少年思想、行为、认知问题与疑惑点，设计具有针对性的教学内容。紧贴时代脉搏，关注社会发展，研究社会中的热点难点问题。善用红色资源的大课堂，从党的百余年奋斗伟大成就与历史经验中汲取灵感，拓展优质教学内容，打造金牌课程，重视青少年思想行为发展规律，做好大中小学红色教育衔接，推动大中小学思政一体化建设。

（二）是坚持守正创新，突出实践育人新成效。红色资源对新时代讲好“大思政课”具有良好效果，必须创新主课堂与实践教学新模式。课堂教学是“大思政课”的主阵地，首先，思政教师们必须优化课程设计，精心选取教学案例，从课程内容、教育情景、教育方式等方面进行创新，坚守意识形态的主阵地。例如，在选取革命先烈事迹激励青少年投身报国时，播放红色歌曲营造情境等，深化教学效果。其次，善于利用社会与实践的第二课堂，夯实教育教学效果。通过实地参观红色遗址，聆听志愿者讲解等方式，使青少年直观接触红色史实史料，从情感上产生共鸣效果，将思想认知与爱国主义情感交融，在潜移默化中厚植爱国情怀。

（三）是坚持协同育人，打造思政教学新常态。首先，红色资源融入“大思政课”必须深化教学引领效应，打造红色系列课程，通过微课、示范课等发挥辐射效应。其次，深度挖掘社会资源，整合社会力量，在社会的第二课堂，注重在日常创设教学情境，将理论教学、活动教学、情感教学等融为一体，凝聚全社会力量推进“大思政课”建设。最后，搭建教学平台，调动一切积极因素营造思政工作新常态。把握重要时间节点，融入党的革命与建设辉煌奋斗史。利用网络技术，打造红色教育品牌，通过“红色VLOG”、节日推文、红色故事演讲、寒暑期社会实践、实践基地参观、志愿服务等活动，在细枝末节、潜移默化中加强对青少年的思想引领，培养青少年的爱国之情，激励青少年树立强国之志，坚定青少年实践报国之行，自觉成长为担当民族复兴大任的时代新人。

**参考文献：**

[1]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[M],北京：人民出版社,2020年.

[2]习近平.用好红色资源赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩[J].求实,2021(19).

[3]兰洁.高校“大思政课”高质量建设的逻辑理据和实践进路[J].学校党建与思想教育,2023(16).

（作者单位：南京航空航天大学马克思主义学院）

# 数字化背景下报业产业转型发展研究

■ 武竹青

**摘要：**对于传媒领域来说，以数字化技术为主要动力的新兴互联网媒体，由于其易获取、广传播等特性，正在快速地吞噬着传统媒介的生存空间，并使其面临巨大的发展压力与挑战。在数字化时代，传统的新闻类报业也是如此。面对日益减少的观众数量，分流广告赞助商，销售模式无法与当代社会的消费模式相适应，新闻界的商业模式转变刻不容缓。

**关键词：**数字化；传统报业；转型发展

**引言：**在信息化、网络化、移动化快速发展的时代背景下，传统报纸、期刊等传统报纸产业的变革不断加快，新媒体取代报纸作为向公众传播新闻信息的主要渠道，对传统报业发展转型产生深远影响[1]。因特网信息受众广泛、信息获取渠道简单、信息获取渠道多元化等特点，使其面临着诸多挑战。以互联网为基础的数字技术，整合了目前所有的信息传播途径，使人们在生产、传播、接受等方面发生了翻天覆地的变化。

**一、报业转型与数字经济**

20世纪90年代以后，随着数字技术和网络的迅速发展，媒体的生态发生了巨大的变化，敏感的报纸从发布报纸信息到建立网站，进入了一个逐步深化的数字化变革。21世纪的头十年，报业的数字商务研究达到了高峰，研究的角度从传统的新闻学、传播学开始，到了产业、传媒、企业、企业经营等的多个方面，研究的结果十分丰富，在理论上也是非常有价值的[2]。总体上，众多学者普遍承认了报纸数字化的迫切，认为数字化给传媒行业带来了全面深刻的变化，从单纯的传播形式到了工业的发展；引起全媒体行业的变革与重组。

**二、新闻类报业商业模式转型的必要性**

（一）受众接受新闻信息的内在需求激增

随着新媒体的迅速发展，读者的阅读方式和思想观念发生了变化。影像等皆能透过终端机进行传送与接收，突破过去信息传递的障碍。由于获取信息的便利，观众形成了接受零散信息的习惯，从而促使观众及时、准确地获取社会上出现的各类新闻信息[3]。新闻信息传播速度快、受众广，特别是关于新型冠状病毒的相关政策法规和动态调节的要求，使信息与社会管理有机地相融合，从而拓展了信息传播的途径，为传媒行业注入新的成长空间。

（二）新闻市场发生颠覆性变革

由于社会公共利益的特殊性以及舆论引导的作用，限制了传媒的盈利，而传统的传媒运营方式主要是依靠新闻传播的影响来吸引广告主，进而获取其他利益，但二者存在着一定的冲突，即：作为一种向大众传递真实情况的信息产品，而在商业活动中，则是一种为消费者服务的文化商品。在传统媒介的非对称性下，新闻更易于实现价值化，但在网络社会中，它却无所不在，它将会使公共信息的非对称性发生转变，使新闻不再是稀罕的资源，也就是新闻的价值被冲淡[4]。这一系列的变革，需要使报纸适应新的发展趋势，创新现有的运营观念与模式，寻求新的发展路径，从而实现可持续的运营效益。

（三）新媒体运营成本优势明显

相比于新媒体的运作，报纸、印刷、发行等方面的传统报纸业务，新旧报纸的更新、维修以及相关的人力开支等都是必然的，而这又会占用较多的运营成本，使报纸企业在激烈的竞争中面临着巨大的挑战。新媒体具有更显著的价格上的优越性，仅需要通过简单的计算机和互联网进行简单的安装，可以大大降低中间的开销。新媒体的迅速发展，为维持传媒权威的话语系统增添了新的负担，与新媒体相比，每个人都能进行内容的出版，其必须面对来自各个层面的创作人员的各种挑战，这就加大了隐藏的代价。减少运营费用可以减轻报纸的运营负担，新的运作模式是报纸的第一个选择，也是报纸行业重新发展的新的力量源泉。

**三、数字化背景下的新经济规律**

21世纪的前十年，行业的发展重点逐步转移到了数字化产品与服务的革新上，而像谷歌、脸书这样的企业，则以强势的姿态抢占了行业的风口浪尖。当软体架构与网络业务不断更新，通路架构逐渐趋于完善时，将会取得更为显著的行业位置。从总体上讲，新的数字工业的经济特性表现为一个由交叉的经济体系或体系构成的经济活动。在数字时代，报纸面对许多新产品、新渠道、新终端，反映出技术推动下的网络工业对报纸产生的多重冲击。

**四、新媒体时代报业转型路径分析**

（一）抓住互联网机遇，打造数字化媒体

在大数据的今天，媒体能否准确把握用户需求，提高用户体验，已经成为报纸转型的首要任务。在大数据网络的支持下，发展数字传媒是报纸的必然选择，其精准化、实时性、定制化的新闻信息传播方式可以有效地解决读者的需要，扭转报纸发展颓势。

（二）凸显全能优势，筑牢人才基础

传媒的竞争以技术创新为中心，新闻专业人才需要不断地更新、充实、引进新的观念、新技术、新的运作方式、新的环境、新模式，才能实现报业转型处于全行业前列，而重中之重在于人才的引进与培养。

作为现代化经济时代发展的必然结果，传统新闻类报业在传媒产业中创造了一个世纪的光辉。但是随着数字化技术的迅猛发展，人们对过去的信息获得模式发生了变化，而报纸也正处于一种生存的困境之中。但是，机会和挑战总是存在的。随着数字时代的到来，新闻媒体要通过创新产品、改革盈利模式、优化组织结构，在发展新闻产业、保持传统优势和权威性的前提下，实现传统新闻媒体在新产业经济条件下的“自救”，保持新闻媒体的社会价值，推动新闻媒体创新发展。

**参考文献：**

[1]王海燕.加速的新闻:数字化环境下新闻工作的时间性变化及影响[J].新闻与传播研究,2019,26(10):36-54+127.

[2]宋以超,刘凯,王汉熙.数字化全媒体新闻报业的开启——苹果动新闻解析[J].长江大学学报(社科版),2018,41(01):115-124.

[3]徐蕾,常晓洲,姚雯雯.媒介融合背景下《人民日报》数字化转型研究[J].新闻爱好者,2018(01):88-93.

[4]胡群豪,杨宝康.数字化背景下新闻类报业的商业模式转型[J].经营与管理,2017(02):13-16.

（作者单位：科学导报社）

# 新教改下高中数学教学有效性探究

■ 孙清玲

**摘要：**目前，我国正处在新教改环境下，高中数学课程教学思路、模式与方法均在持续改革。高中数学属于难度较高的课程，许多数学教师受应试教育的影响仍采用传统教学方法，与新教改要提升学生核心素养的理念相悖。此种情况下，不仅高中数学教学质量难以提升，而且还影响高中数学教学效率的提升。新时期，高中数学课堂建设尤为关键，高中数学课程既要满足学生的个性化成长需求，又要重点提升课堂教学效率。本文从新课改视角对高中数学教学有效性进行审视，旨在找到高中数学教学存在的问题并提出针对性的优化策略。

**关键词：**新教改；高中数学；教学有效性

随着新教改的深入，以培养学生核心素养为目标的全新教学理念逐渐被广大高中教师接受与认可。与此同时，受到新教改目标的更新，高中数学教师也迎来了新的教学挑战。新教改对高中教师的身份定位作出了指引，明确要求高中教师成为学生的引导者，用与时俱进的教学理念帮助学生提高核心素养。不过，部分教师仍以传统的教学理念开展教学工作，进而造成高中数学课堂教学质量差、效率低的问题。由此可见，高中数学教师急需对传统教学理念、方法和模式进行完善，从而满足新教改对高中数学教师提出的教学要求。近年来，在新教改的影响下我国基础教育水平持续提升，学生的综合素养也有显著增长。在此背景下，传统的教学模式和教学方法依然无法满足高中生个人发展的需求，高中教师应学习先进的教学理念、教学方法和教学模式，以此应对新教改带来的教学挑战，满足学生的发展需求。由此可见，要在新课改下对高中教学方法进行优化设计，解决高中数学教学有效性不足的问题。在此基础上，本文对新教改下高中数学教学有效性进行探究，旨在找到提升高中数学教学质量和效率的科学路径。

**一、当前的高中数学教学中普遍存在如下问题**

（一）师资力量局限性

如今，随着本科以上学历的人才涌入高中，高中教师队伍的学历水平得到大幅提升。不过，学历水平的提升对师资力量的影响效果十分有限。根据笔者的调查，许多高中尽管拥有高学历的数学教师，但仍未掌握整合高中数学教师力量的科学方法。一方面，部分教龄较长的高中教师拥有扎实的教学理论和丰富的教学经验，但教学理念却较为陈旧。在多年的教学中，已经形成了固化的教学模式。例如，部分高中数学教师更倾向于使用课本进行教学，使用多媒体等教学工具的频率较低。由此可见，受限于陈旧的教学理念，部分高中教师没有掌握与时俱进的教学技术，从而出现教学课堂沉闷的现象。另一方面，部分年轻教师尽管拥有高学历，但许多年轻教师均来自非师范院校，缺乏系统化的教学理论培训。相比之下，年轻数学教师的教学技术水平高，但教学技巧和方式远不如教龄长的老教师。基于上述分析，如何整合高中现有教师资源、如何发挥不同教师群体的教学优势尤为关键。

（二）教学理念局限

随着新课标的出台，高中数学也进入教学改革的新阶段。教学理念改革是高中数学教学改革的重要组成部分，教师应遵循新课改的原则进行教学理念革新，以与时俱进的态度迎接新课标的挑战。如今，尽管部分高中数学教师的教学理念有所转变，但并没有完全去除传统应试教育的枷锁，仍然持有唯成绩论的思想。不仅如此，部分高中教师不能从提升学生核心素养的角度开展教学工作，致使高中数学课堂出现教学过于沉闷、效率低以及质量低的问题。

（三）教学内容局限

教学内容是影响课堂教学质量的重要因素，故而高中数学教师要合理安排教学内容。高中生经过多年的学习已经掌握了初级的数学学习技巧和解题能力，同时对于高中数学的求知欲较为旺盛。因此，高中数学教师既要完成课本内数学知识的传授，也要对课堂教学内容进行适度拓展，从而满足高中生的求知欲。现阶段，许多高中数学教师只对课本内容进行讲解，而疏于拓展课外知识，不利于高中生数学思维水平的提升。对高中生而言，课本中的内容对其核心素养的提升作用十分有限。

（四）教学模式局限

高中数学教师要认清自身角色，并以学生为主体开展教学工作。对于学生而言，自主学习能力的提升至关重要，只有从自身需求出发进行学习，才能最大限度地提高学生的数学素养。部分高中教师错误地将自身视为教学主体，盲目地讲述理论知识并忽视了学生的自主学习需求。在此情况下，不仅高中数学课堂教学质量难以得到保证，而且也抑制了学生数学综合能力的发展。可见，部分教师仍受到以教师为主体的思想制约，未能掌握科学、合理的教学模式。

**二、新教改模式下高中数学教学的创新完善**

（一）整合优化师资队伍

一是定期组织教师培训，邀请专家学者和资深教师举办讲座和培训，介绍最新的教学理念和教学方法。老教师可以通过参与培训，了解和学习新的教学技术，更新自己的教学模式。年轻教师可以通过培训，学习到老教师的丰富教学经验和教学技巧。二是建立教学观摩机制，组织教学观摩活动，老教师可以展示自己的板书授课技巧和教学经验，年轻教师可以观摩学习，借鉴老教师的教学方法和技巧。同时，年轻教师也可以展示自己的新教学技术和教学理念，老教师可以通过观摩学习，更新自己的教学方式。三是开展联合备课和教学研讨，老教师和年轻教师可以共同参与备课和教学研讨活动，共同制定教学计划和教学方法，相互交流教学心得和经验。通过合作备课和教学研讨，可以促进双方的相互学习和成长，实现师资力量的整合和优化。

（二）转变传统教学理念

在传统教学理念影响下，高中数学教师普遍侧重于为学生传授理论知识。在此基础上，学生也只能被动地学习数学，严重抑制学生的学习积极性。在传统教学模式下，许多高中数学教师均以“照本宣科”的方式进行教学，无法充分展现教师的亲和力。随着新课标的提出，高中数学老师必须及时转变传统教学理念。一方面，高中数学教师要成为帮助学生学习的引导者，利用多种方式提高学生的学习效率与质量。另一方面，高中数学教师要成为带领学生共同学习的组织者，利用多样化的学习活动激发学生的学习兴趣。例如，高中数学教师可带领学生进行小组合作学习或者班级交流学习，培养学生自主学习能力的同时帮助其树立正确的学习意识。

（三）高效备课构建高效课堂

备课不仅有利于教师把握高中数学课堂教学重点，而且具有提升教学效率的作用。一方面，数学教师通过精细而充分的备课，能为学生提供紧密联系教学重点的教辅内容，有助于学生更好地掌握数学知识。另一方面，备课也是教师应对课堂教学状况的重要基础。教师可在备课环节对课堂教学的各种状况进行设想，并将对应的解决方案纳入备课内容，从而增强教师对数学教学课堂的把握度。由此可见，高中数学教师要对备课内容进行精细化的设计，确保教师能以高效的方式完成教学。另外，教师要在对学生综合水平有准确认知的基础上进行备课。具体而言，高中数学教师可以对学生的最近发展区进行精准分析，并围绕最近发展区设计课堂教学环节、进度和内容，便于为学生带来易于理解的课堂教学内容。

（四）创设生活情境教学

生活中皆是高中数学知识，教师可创设与生活息息相关的高中数学教学情境。以“二面角的概念”一课为例，教师若只依靠教材提供的内容进行教学，则很难帮助学生很好地理解“二面角”的概念。对此，教师可借助生活中常见的物品创设教学情境，帮助学生更好认识“二面角”。例如，教师可以举书本的例子，让学生翻书并在翻书的过程中找到“二面角”。又如，教师可以让学生找到楼梯中的“二面角”，让学生切实地体会“二面角”在生活中的所在。数学是一门能紧密联系实际的学科，同时也是一门较为抽象的学科。若教师能够利用生活中的情境帮助学生理解数学，则能激发学生思考解决生活中数学问题的思维并增强学生的学习兴趣。除此之外，教师还可以创设需要学生动手实践的数学教学情境，有针对性地提高学生的实践能力，让学生的数学知识转化为实践能力。

（五）完善数学教学方法

传统教学体系下，高中数学教师会直接告诉学生学习数学的技巧和数学公式，而学生只能被动地接受。对于学生而言，学习数学过于被动，无法得到数学“再创造”的体验。因此，高中数学教师要完善数学教学方法，用科学、合理的方法为学生带来数学“再创造”的体验。具体而言，数学教师可为学生提供数学问题的实例，让学生自己进行猜想。随后，对学生的猜想结果进行证明，引导学生从多个角度对解决数学问题的方法进行推理和验证。最后，鼓励学生以独有的方法解决数学问题，探究各变量之间的内在联系。由于许多数学概念非常抽象，因此学生要用自己的方法对抽象的数学概念进行“再创造”，实现抽象数学概念的具象化。举例而言，在棱柱性质一课中，教师可为学生展示棱柱形状的实物并让学生进行观察。其次，教师可鼓励学生自己总结棱柱的特点，并与其他形状的物体进行横向对比。通过此种方法，学生在学习棱柱性质之前已经对棱柱有了具象化的认识，实现了棱柱概念的“再创造”。如此一来，数学教师不仅完成了棱柱性质的传授，而且充分锻炼了学生的总结归纳与数学思维能力。

**三、结语**

在新课改背景下，如何以科学的方法实施高中数学课堂教学至关重要。作为高中数学课程的设计者和教学方法的执行者，高中数学教师肩负优化数学教学方法的重要职责。通过本文的研究，从师资力量、教学理念、教学内容和教学模式四方面对影响高中数学教学有效性的问题进行分析。最终，提出了具体的改进策略，包括整合优化师资队伍、转变传统教学方式、创设生活教学情境以及完善数学教学方法。

**参考文献：**

[1]杨莹莹.新课改下高中数学教学的有效性探析[J].科普童话,2023(48):69-71.

[2]徐文,杜萍.探寻提高高中数学教学有效性的路径[J].中学数学,2023(21):89-90.

[3]秦宗余.新课标下如何提高高中数学教学有效性[J].情感读本,2023(30):91-93.

[4]武小军.基于学科核心素养的高中数学教学策略探究[J].数理天地(高中版),2023(19):89-91.

[5]赵玉萍.对提高高中数学作业有效性的几点认识[J].中学数学,2023(21):87-88.

（作者单位：山东省诸城第一中学）

# 以『六个必须坚持』不断开创宣传思想文化工作新局面

■ 文 雪 杨冬丝

文化关乎国本、国运。习近平总书记在全国宣传思想文化工作会议上指出：“宣传思想文化工作事关党的前途命运，事关国家长治久安，事关民族凝聚力和向心力，是一项极端重要的工作。”“六个必须坚持”是习近平文化思想的立场观点方法，对推动宣传思想文化工作具有重大战略意义和现实意义。

坚持人民至上，坚守宣传思想文化工作立场初心，是宣传思想文化工作的根本指针。首先，坚持人民至上突出体现了中国共产党的根本宗旨。中国共产党以人民利益为先，不断满足人民对幸福生活和美好未来的期待。在宣传思想文化工作中，坚持人民至上意味着要关注人民群众的需求和意愿，积极传播正能量，加强对社会舆论的正向引导，推动建设更加正义、和谐、美丽、文明的社会。其次，坚守宣传思想文化工作的立场初心，要牢固树立坚定的政治立场，正面引导舆论方向，牢牢把握正确的价值取向，不断提升宣传思想文化工作的指向性、科学性和感召力。要进一步完善宣传思想文化工作的相关制度，建立健全工作的组织体系和运行机制，保证工作的专业性和规范性。还要加强对外宣传，提高中国的国际吸引力，把中国故事、中国声音传向世界，更好地推动人类命运共同体的构建。

坚持自信自立，夯实宣传思想文化工作精神底气，是宣传思想文化工作的基本原则，是推动中华文化走向世界的有力保障。首先，坚持自信自立强调宣传思想文化工作的自信心态。在文化冲击与碰撞层出不穷的背景下，坚持自信自立就是要树立本国文化自信，保持本民族文化独立性。要积极传扬中华文化的精髓，塑造具有国际竞争力的文化产品，使中华文化在世界上具备更强的优势。其次，夯实宣传思想文化工作精神底气要注重理论深度和精神高度。宣传思想文化工作是意识形态领域的重要组成部分，其核心是引领社会舆论，传播正确的思想观念，推动社会向更高层次发展。要加强理论学习，深化对社会主义核心价值观的理论认识，不断丰富马克思主义在文化领域的应用。要不断加强宣传队伍建设，培育文化素养强、理论水平高、价值意识正的队伍。要注重技术手段创新，充分利用互联网和新媒体等现代科技手段，提高宣传思想文化工作的传播力、引导力和影响力。

坚持守正创新，探索宣传思想文化工作方式方法，是宣传思想文化工作的迫切要求。只有守正，才能确保工作的正确性；只有创新，才能适应新形势的需要；只有探索，才能寻觅到符合时代特征的途径方法。首先，坚持守正是宣传思想文化工作的重要原则。守正即是坚持党的领导、坚持马克思主义的指导地位、坚持社会主义核心价值观等。要牢固树立坚定的政治立场，积极引导舆论风向，深刻把握正确的价值取向。其次，坚持创新是宣传思想文化工作的内在追求。要持续开拓创新，寻求新的工作策略。利用新媒体开展宣传活动，创新宣传手段，加大宣传力度，拓宽宣传领域。最后，探索方式方法是宣传思想文化工作的必然选择。探索包括尝试新的工作模式、寻找新的宣传途径、研究新的宣传对象等。只有通过不断探索，才能找到适合当前时代特点的宣传思想文化工作方式方法。

坚持问题导向，找准宣传思想文化工作切入方向，不仅有助于准确把握工作中的挑战与问题，更能引导工作重心、贴近社会需求、具有实际意义。首先，坚持问题导向要对当前宣传思想文化工作面临的困难和挫折进行深入剖析。只有明确问题所在，才能有针对性地提出解决方案，找准切入点，推动工作有序进行。其次，找准宣传思想文化工作切入方向要根据问题分析的结果，确定工作的优先领域。比如，在信息传播单一性问题上，可以通过拓展传播渠道、加强新媒体建设，提升信息传播的多样性和广泛性。要注重结合社会热点和民生需求，将宣传思想文化工作与实际生活联系起来，使之更具现实意义。深入挖掘社会问题、关注热点事件，使宣传思想文化工作更加贴近人民群众，引起公众的共鸣和关注，从而提升工作的社会影响力。最后，要有健全的监管和评价制度。定期对宣传思想文化工作的效果进行评估，根据评估结果及时调整工作方向和策略，使之更加符合社会发展的潮流。

坚持系统观念，健全宣传思想文化工作布局体系，是当前宣传思想文化工作的重要任务。首先，坚持系统观念要注重整体性和系统性，把各个方面的工作有机结合起来，形成一个完整的体系。在宣传思想文化工作中，不仅要注重单个工作的开展，更要关注整体的规划和布局。只有形成一个系统完备的工作体系，才能更好地推动宣传思想文化工作的深入开展，实现工作的高效运转。其次，健全宣传思想文化工作布局体系要着眼于时代特点，充分挖掘和利用各种传播渠道和载体，以适应当代人的文化需求。要积极借助互联网和新媒体平台，开展多样化、立体化的宣传思想文化工作，使之更好地融入日常生活，增强工作的感染力和吸引力。还要注重宣传思想文化工作的内容与质量。只有不断丰富内容和提升质量，才能更好地满足高质量文化产品和精神食粮的需求。因此，要加大对文化创作和传播的支持力度，培育一大批优秀的文化创作人才，推动文化产品的创新和提升。

坚持胸怀天下，培养宣传思想文化工作格局眼光，是一项深刻而富有启示性的任务，通过拥抱全球化、保持敏感性、倡导创新精神，更好地应对社会的复杂性和多变性，为宣传思想文化工作赋予新的活力与动力。首先，坚持胸怀天下要拥有一个开放和宽容的心胸。宣传思想文化工作不应局限于狭隘的地域或特定群体，而是要积极倡导全球化视野，促进跨文化交流与理解。要摒弃狭隘的民族主义观念，倡导多元文化共存的理念，使宣传思想文化工作更具包容性。其次，培养宣传思想文化工作格局眼光要不断提升对时事和社会发展的敏感性，必须紧密关注新的社会动态和文化变革。只有时刻保持对社会脉搏的感知，才能更好地为社会提供精准有力的宣传思想文化引导。要积极倡导创新精神，不断尝试新的手段方法。创新不仅仅体现在技术手段上，更要在理念和观念上有所突破。

“六个必须坚持”贯穿着习近平文化思想的世界观和方法论，系统回答了宣传思想文化工作的重大理论和实践问题。新时代新征程，我们要紧紧围绕学习贯彻习近平文化思想，深刻领会“六个必须坚持”的丰富内涵，不断开创宣传思想文化工作新局面。

（作者单位：电子科技大学马克思主义学院）