科学导报
2024年4月30日 星期二
责编：梁 晶
投稿：kxdbnews@163.com

游戏，让小学信息技术课堂更有“戏”

■ 李广旭

众所周知，强制性的学习会极大降低学生的学习欲望，降低学习效率。学习兴趣的培养和建立是激发学生创新思维、提升学习能力的促进剂。在信息技术教学内容中，涵盖了许多趣味性较强的游戏，可以激发学生的学习兴趣。但是，教师要思考如何有效地利用信息技术科目的优势，将“游戏”和“教学”互相渗透、融为一体，真正达到完美高效的教学。针对小学阶段的学生，游戏教学是教师首要采取的教学方式，即让孩子在轻松愉悦的氛围中不知不觉地将教学内容高效地掌握和学习。在信息技术学科中，游戏包括计算机上的电子游戏，同时包括学生互动的活动游戏。教师需要设计合适的、合理的、恰当的游戏内容，将教学内容渗入其中，从而达到激发学生学习兴趣、完成教学目标的目的。

一、游戏的趣味性设计

一堂课如何做到高效教学，首先要吸引学生的注意力和关注度。课堂上想要抓住学生的注意力、引起学生的兴趣，就要设计一个合理、合适、有趣的开头引导学生。教师可以考虑引入游戏情境来激发学生的学习兴趣，即通过一定的教学目的，设计或选择一款合适的游戏，并将游戏引入到课堂中，成功吸引学生并引导他们积极主动参与其中，让他们动手动脑完成游戏内容，从中学习信息技术的操作和技术。例如，进行苏科版三年级上册第二单元《用好数字设备》的教学时，教师可以提前准备一些数字设备，比如手机、点读机、智能显示屏等。在教学开始时，教师可以教学生进行这些数字设备的使用，在使用过程中引发学生的兴趣和关注，并让学生认识身边的数字设备和感受电子信息技术的发展。此外，教师还可以使用数字设备来进行游戏活动，以此来起到课前预热、教学氛围烘托的作用，为了让学生们体验信息技术触屏的感受，教师可以在智能显示屏上展示趣味图片，然后将这个图片分割成若干块，要求学生通过触屏操作手机或平板电脑来拼凑出完整的图片，让学生们在实操之中体验触屏技术。

二、游戏的教学性设计

信息技术科目内容中，不仅具有游戏趣味性的内容，还涵盖有理论性教学内容。这些教学内容对于学生来讲，属于枯燥乏味、提不起兴趣的部分。但是，这部分内容还是较为重要的教学课程。因此，教师需要思考，如何能够让学生积极主动地去学习这部分内容？教学过程中，教师可以进行游戏化的教学设计，即将教学内容融入游戏中，让学生在游戏中掌握教学内容。例如，进行苏科版三年级上册第四单元《我的数字身份》的教学时，需要让学生掌握“什么是数字身份、数字身份应该注意哪些事项、数字身份的作用”等问题。这些都是一些理论性的知识，教师直接讲解给学生，学生并不会感兴趣，同时对知识内容的理解和掌握也比较差。教师可以借助一些动画和视频，向学生进行展示数字身份的概念和用处，通过视频动画吸引学生，并促进学生对其中的内容进行理解和记忆。此外，教师还可以设置互动视频，通过在视频过程中穿插与知识点相关的选择题，来实现寓教于乐，比如在视频中呈现一个数字身份安全的案例，让学生根据案例内容选择最佳的解决方案或行动。这种选择题可以帮助学生将理论知识应用到实际情境中，培养他们的问题解决能力。

三、游戏的评价教学交流

信息技术课程的教学过程多数都会涉及游戏内容，学生都比较喜欢这样的课堂。但是，在课堂内容即将结束时，教师需要对课堂学习内容进行总结，同时对学生学习和掌握的知识内容进行考量。在这个过程中，如果只是依靠教师一个人进行学习内容的重复强调，则会大大降低教学效果。教师可以与学生进行课堂内容的交流和评价，在交流和评价过程中介入一定形式的游戏，让学生感受到这个交流和评价的趣味性，从而促进了学生对知识点的进一步掌握。例如，进行苏科版三年级下册第五单元《在线沟通交流》的教学时，在课堂末尾的过程中，教师为了让学生调动和复习刚刚学习过的沟通交流方式，可以与学生一起举办一个节日分享会。教师可以让每个学生选择不同的沟通交流方式与大家分享一个传统节日的相关内容，从而让学生复习了刚刚学会的信息技术知识。此外，在游戏中增加积分系统不仅可以提高学生的参与度，还可以实现更公平公正的评价。在合作游戏活动中，教师可以设定一套明确的评分标准，让学生互相评价彼此的表现。在游戏活动结束后，教师可以根据学生们的表现和互相评价的结果，选出表现最积极活跃的学生、得分最高的学生以及表现最特别的学生。这些学生可以被认可为“游戏之星”，并且可以得到一些特别的奖励或奖品作为肯定和鼓励。这样的奖励机制不仅可以激励学生更加努力地参与课堂活动，还可以促进学生之间的友好竞争和团队合作精神的培养。

结束语：

综上所述，在信息技术教学中恰当地引入“游戏”内容，可以高效地提升学生的学习欲望，促进学生在游戏体验过程中对学习内容的理解和掌握，极大地调动学生的学习积极性和培养学生的创新思维。游戏教学过程中较为关键的环节，就是教师对游戏的类型和内容的选择，既要符合课程内容的要求，又要符合学生接受能力范围，同时要具有娱乐性和趣味性。信息技术的教学课堂上，教师既要让学生体会到游戏的快乐，让他们在游戏中展现自我，又要让学生在游戏中对教学内容进行学习和掌握，真正做到“游戏”让信息技术课堂更有“戏”。

（作者单位：江苏省东台市东台镇四灶小学）

试论小学语文教学提高口语表达能力的策略分析

■ 古丽吉克拉木·阿地里

在少数民族的小学语文教学中，口语表达的教学与引导对于学生后续的成长与发展尤为关键。在“走出中国、走向世界”的当代主流思想中，鲜明生动的口语表达能力将更有助于我们弘扬中华的优秀文化思想，更有利于我们传承展现民族文化的丰富灿烂，在学习中不断得以涵养学生的民族精神与文化自信。

语言的学习与掌握是我们人生中重要的必修课题，从呱呱坠地开始我们便在不断尝试着表达自己的想法与意愿，从牙牙学语开始我们便逐渐感受到表达交流的重要价值。而口语表达作为语言学习中重要的项目之一，它既是一门高深的学问，也是一门高雅的艺术，口语表达运用得当会为我们人生带来诸多便利，也可使语言的艺术美感展现得淋漓尽致，从而获得视听的享受，感受思想的洗涤与灵魂的滋养。

一、突出强化学生为主体的教学互动设计——培养兴趣

在开展小学语文口语表达教学的过程中，我们不难发现学生对于汉语表达的欲望并不强烈，在家庭中他们习惯于用自己的民族语言交流，在生活娱乐中的玩伴也多是本民族的孩童，因此日常交流中使用民族语言更为方便，似乎也只有在学校中才会用到汉语进行交流学习。因而，他们很难养成良好的表达习惯，渐渐地也难以按照既定的学习计划培养起良好的汉语言表达技巧与能力。因此，想要开展高效的口语表达学习，教师须在教学中要突出学生课堂主体地位，在课堂上要激发学生的兴趣爱好，循序渐进地对学生进行思维引导，调动学生学习积极性和思考积极性，为培养口语交际能力奠定基础。因此，在教学设计上教师便要明确自身的角色定位，给予学生充分的探索空间与积极情绪力量，以此促进学生开展主动探索的欲望，强化他们对于汉语口语表达的热情。

二、加强情景教学引导学生关注表达逻辑——训练表达

当培养起学生对于汉语表达的兴趣后，教师需要关注于对学生表达逻辑上的引导与指正。在口语表达中，语言的逻辑性起到重要的作用，当逻辑清晰时我们的语言所传递的信息便会更加准确，思想与观点的阐明便会更加清晰。借助情景教学，帮助学生在具体的情境中感受表达逻辑的重要意义，以此强化对学生口语表达的训练，突出语言思维的重要价值。例如，就“该不该实行班干部轮流制”的口语教学中，会涉及逻辑表达三要素的初步学习，引导学生认识到表达逻辑的重要性，但就这个话题学生们的体会可能并不强烈，也难以引起学生讨论的兴趣，倒不如转变话题，以“家乡的美食榜首”“最受欢迎的集体游戏”等更加生活化的情景剧情带入训练，引导学生们思考讨论，从而更有益于帮助学生体会表达逻辑的重要性。在学生进行论述的过程中，教师要细心观察学生们的肢体展现与语调把控，而后基于记录引导与情景演绎向学生们一同展开分析讨论，在强化逻辑表达训练的同时，引导学生留心关注声音演绎对于口语表达的重要辅助作用。

三、总结

在口语表达教学设计中，对于少数民族学生而言打破学生对于汉语表达的畏惧、建立汉语交流的信心与热情，是开展口语表达教学的关键开始。在正向积极的情绪引导下，采用丰富有趣的互动与情景模式，帮助学生认识到语言思维的重要价值，领略语言艺术丰富独到的魅力，则更有益于引导学生感受到中华大地所孕育而生深厚的文化底蕴与独有的才情气韵，从而更好地建立起民族自信与文化自信。

（作者单位：新疆克拉玛依市第六小学）

新课标背景下小学语文群文阅读教学探索

■ 王 华

群文阅读是小学语文阅读教学中的重要内容，新课程标准中对群文阅读教学提出了新要求，要重视激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读素养，贯彻落实立德树人根本要求，促进学生全面发展。目前小学语文群文阅读教学成效仍然有待进一步提高，因此，教师要立足学生的学习发展需求，从群文阅读主题、阅读内容、阅读方法等几方面进行改革及优化，从而提升群文阅读教学实效。

一、明确群文阅读主题

群文阅读教学中要求教师要结合教学内容以及学生发展需要，明确群文阅读主题，围绕主题展开群文阅读指导，培养学生的阅读能力、理解能力以及品质素养，最终实现提高群文阅读教学质量。群文阅读主题的明确具体可以参考课内单元语文要素，根据新课标中对培养学生语文核心素养提出的相关要求，设置学生感兴趣的群文阅读主题，有助于激发学生参与群文阅读活动的积极性。通常情况下，群文阅读教学是以课内阅读为基础，向课外阅读延伸，整合相关的阅读资源，拓宽学生的阅读面。因此，教师可以根据课内阅读内容明确群文阅读主题，再根据主题整理相关的阅读资源。例如，在进行五年级上册第六单元的教学时，本单元涉及的阅读内容包括《慈母情深》《父爱之舟》《“精彩极了”和“糟糕透了”》等课文，从课文内容不难看出，本单元主要以“亲情”为主题，讲述父母之爱，培养学生对父母的感恩之情，使学生能够理解生活中父母对自己的爱以及父母为自己的付出。因此，教师在本单元的群文阅读教学中，就可以将群文阅读的主题设置为“父母之爱”，明确了群文阅读的主题，也就明确的教学的方向，对提升群文阅读教学效果有重要帮助。

二、精选群文阅读内容

群文阅读内容的选择是否合理，直接影响群文阅读教学的最终成效。新课程标准中对群文阅读教学内容的选择提出了具体要求，一方面要考虑学生的认知水平和兴趣需求，选择符合学生兴趣以及认知程度的阅读素材。另一方面是要注重课内课外相结合，不能只局限于课内的文章阅读，还要向课外延伸，精选课外经典名篇作为群文阅读教学的内容。例如，在进行六年级上册第八单元的教学时，本单元的课文包括《少年闰土》《好的故事》以及《我的伯父鲁迅先生》等，都是与鲁迅有关的文章，在阅读教学时，可以将这些课文整合到一起，开展群文阅读活动，与此同时，要精选课外鲁迅所著的优秀文章，或者以鲁迅为主要人物的优秀文章，作为群文阅读的内容，比如《故乡》《孔乙己》《范爱农》等，引导学生通过课内课外对比阅读，更多地了解鲁迅，分析鲁迅的写作风格，学习他的写作技巧。在课后，教师可以给学生提供更多与鲁迅相关的优秀文章，鼓励学生课后继续进行群文阅读。

三、创新群文阅读形式

传统的阅读教学主要是以教师讲解灌输为主，学生缺乏自主阅读、讨论的机会。为提升学生的阅读素养，教师要注重创新群文阅读形式，丰富与创新教学环节，丰富学生的群文阅读体验。例如，在开展“动物世界”为主题的群文阅读活动时，教师可以组织学生进行小组合作群文阅读活动，课前对学生划分小组，小组内部合作收集整理课内外与动物相关的优秀文章，学生可以根据自己的兴趣喜好，选择优秀的阅读素材，选择篇目数量在4~5篇，课前小组通过线上阅读的方式进行群文阅读和交流讨论，整理阅读收获。在课上，教师让各小组分享群文阅读成果，并根据学生的成果分享提出问题，促进学生的深度思考与探究，从而提升群文阅读教学效果。

结束语：

综上所述，新课程标准下，加强小学语文群文阅读教学的改革和创新是提升学生阅读能力，发展学生核心素养的关键途径。教师要转变传统的阅读教学理念，立足学生核心素养发展需求，整合课内外阅读资源，设立群文阅读主题，组织学生积极参与多样化的群文阅读活动，创新与改进群文阅读教学方法，使学生对群文阅读产生兴趣，提升学生的语文素养。

（作者单位：陕西省咸阳市旬邑县逸夫小学）

基于新课标理念的小学语文跨学科教学探微

■ 李 颖

群文阅读是小学语文阅读教学中的重要内容，新课程标准中对群文阅读教学提出了新要求，要重视激发学生的阅读兴趣，培养学生的阅读素养，贯彻落实立德树人根本要求，促进学生全面发展。目前小学语文群文阅读教学成效仍然有待进一步提高，因此，教师要立足学生的学习发展需求，从群文阅读主题、阅读内容、阅读方法等几方面进行改革及优化，从而提升群文阅读教学实效。

一、明确群文阅读主题

群文阅读教学中要求教师要结合教学内容以及学生发展需要，明确群文阅读主题，围绕主题展开群文阅读指导，培养学生的阅读能力、理解能力以及品质素养，最终实现提高群文阅读教学质量。群文阅读主题的明确具体可以参考课内单元语文要素，根据新课标中对培养学生语文核心素养提出的相关要求，设置学生感兴趣的群文阅读主题，有助于激发学生参与群文阅读活动的积极性。通常情况下，群文阅读教学是以课内阅读为基础，向课外阅读延伸，整合相关的阅读资源，拓宽学生的阅读面。因此，教师可以根据课内阅读内容明确群文阅读主题，再根据主题整理相关的阅读资源。例如，在进行五年级上册第六单元的教学时，本单元涉及的阅读内容包括《慈母情深》《父爱之舟》《“精彩极了”和“糟糕透了”》等课文，从课文内容不难看出，本单元主要以“亲情”为主题，讲述父母之爱，培养学生对父母的感恩之情，使学生能够理解生活中父母对自己的爱以及父母为自己的付出。因此，教师在本单元的群文阅读教学中，就可以将群文阅读的主题设置为“父母之爱”，明确了群文阅读的主题，也就明确的教学的方向，对提升群文阅读教学效果有重要帮助。

二、精选群文阅读内容

群文阅读内容的选择是否合理，直接影响群文阅读教学的最终成效。新课程标准中对群文阅读教学内容的选择提出了具体要求，一方面要考虑学生的认知水平和兴趣需求，选择符合学生兴趣以及认知程度的阅读素材。另一方面是要注重课内课外相结合，不能只局限于课内的文章阅读，还要向课外延伸，精选课外经典名篇作为群文阅读教学的内容。例如，在进行六年级上册第八单元的教学时，本单元的课文包括《少年闰土》《好的故事》以及《我的伯父鲁迅先生》等，都是与鲁迅有关的文章，在阅读教学时，可以将这些课文整合到一起，开展群文阅读活动，与此同时，要精选课外鲁迅所著的优秀文章，或者以鲁迅为主要人物的优秀文章，作为群文阅读的内容，比如《故乡》《孔乙己》《范爱农》等，引导学生通过课内课外对比阅读，更多地了解鲁迅，分析鲁迅的写作风格，学习他的写作技巧。在课后，教师可以给学生提供更多与鲁迅相关的优秀文章，鼓励学生课后继续进行群文阅读。

三、创新群文阅读形式

传统的阅读教学主要是以教师讲解灌输为主，学生缺乏自主阅读、讨论的机会。为提升学生的阅读素养，教师要注重创新群文阅读形式，丰富与创新教学环节，丰富学生的群文阅读体验。例如，在开展“动物世界”为主题的群文阅读活动时，教师可以组织学生进行小组合作群文阅读活动，课前对学生划分小组，小组内部合作收集整理课内外与动物相关的优秀文章，学生可以根据自己的兴趣喜好，选择优秀的阅读素材，选择篇目数量在4~5篇，课前小组通过线上阅读的方式进行群文阅读和交流讨论，整理阅读收获。在课上，教师让各小组分享群文阅读成果，并根据学生的成果分享提出问题，促进学生的深度思考与探究，从而提升群文阅读教学效果。

结束语：

综上所述，新课程标准下，加强小学语文群文阅读教学的改革和创新是提升学生阅读能力，发展学生核心素养的关键途径。教师要转变传统的阅读教学理念，立足学生核心素养发展需求，整合课内外阅读资源，设立群文阅读主题，组织学生积极参与多样化的群文阅读活动，创新与改进群文阅读教学方法，使学生对群文阅读产生兴趣，提升学生的语文素养。

（作者单位：江苏省泰州市姜堰区东桥小学教育集团凤凰园校区）

“双减”政策下小学语文课后作业设计分析

■ 江丽萍

“双减”政策的提出对小学语文课后作业设计提出了新的要求和目标，要求教师在设计语文作业时要以学生为主体，以减轻学生的学习负担为主要目的，从课本教材内容和学生的实际情况出发，来设计出符合学生学习需求的课后作业，帮助学生在完成作业中对语文知识进行巩固和理解，提高小学语文教学的成果。

一、设计趣味作业，调动学习兴趣

教师在设计趣味性课后语文作业时，需要对语文教材和学生的实际学习情况进行仔细地研究，了解小学阶段学生的年龄特点和心理认知，选择学生能够接受的语文作业模式来帮助学生进行语文学习。趣味性的语文作业能够调动起学生完成作业的积极性，使学生从传统的被动学习转化成积极主动的探索，符合“双减”政策所提出的减负增效教学目标，来促进学生语文核心素养的提高。例如，在讲解《观潮》这篇课文时，教师便可以利用小学生喜欢画画的特点来设计趣味性的语文作业。教师可以为学生布置：通过阅读课文请你发挥出自己的想象，将观潮中所描写的自然美景画在纸上，并与其他同学进行分享。绘画类型的课后语文作业能够调动起学生对于作业的学习热情，学生在绘画过程中进一步去理解文章描写的自然美景，将自然美景通过自己的想象绘画出来，有利于提高学生的阅读理解能力和审美创造能力，来促进小学语文课后作业质量和水平的提高。

二、设计实践作业，延伸课堂学习

“双减”政策的提出要求教师在设计小学语文课后作业时要重视作业的设计质量，减少学生的课业负担，以培养学生的自主学习和动手实践能力为设计目标，针对学生的学习情况来设计出适当的语文课后作业，确保学生作业完成的时间和效率，在完成作业中，能够提高自身的语文学习能力和综合素质。教师在“双减”政策下为学生设计实践型的小学语文课后作业，增强了课后作业的趣味性和多样性，使学生能够在轻松愉悦的环境中完成教师布置的学习任务，促进学生动手操作能力和自主学习能力的提高。例如，教师在讲解《爱迪生孵小鸡》这篇课文时，教师在课堂上让学生对爱迪生孵小鸡的故事有一个充分的了解，学习爱迪生大胆实践、勤于思考的良好品质。教师可以基于这一点为学生布置实践性的课后作业：同学们，爱迪生小时候由于条件有限没有能够孵出小鸡，那么今天，同学们运用自己的方法能不能尝试孵出小鸡呢？请你将孵出小鸡的过程记录下来。教师利用学生好奇心强的特点为学生布置实践性的课后作业，能够提高学生的积极主动性，实践性的课后作业也锻炼了学生的动手操作能力，让学生运用自己的方法来将鸡蛋孵成小鸡，为学生健康成长中提供了有趣的经历，来促进学生身心健康的成长。

三、加强家校互动，助力学生成长

家庭教育和学校教育是相辅相成的，在学生成长中都占据着十分重要的地位，教师设计家校互动作业能够帮助家长及时地了解自身孩子的学习情况和思想动向，拉近学生与家长之间的距离，使学生在完成家校互动作业中能够树立正确的思想道德素质，养成孝敬父母、热爱劳动的良好习惯，来促进学生的全面成长。例如在讲解《拔萝卜》这篇文章时，这个小故事讲述的道理是人多力量大，教师可以根据学习内容为学生布置家校互动作业：同学们，今天我们学习了人多力量大的道理，那么请你回家帮助爸爸妈妈做力所能及的家务，并到学校与同学们进行分享。教师鼓励学生回家做自己力所能及的家务，引导学生在做家务的过程中去体会到父母日常的辛苦，与父母一起劳动来感受劳动的快乐，减轻爸爸妈妈的负担，进而使学生从小养成孝敬父母的良好习惯，来促进学生的全面发展。

作业是对课堂学习的反馈和检验，教师在“双减”政策下来设计小学语文课后作业，要改变传统的教学理念和教学模式，在设计作业时减轻学生的课业负担，提高学生的语文核心素养，选择能够培养学生自主学习能力和探究能力的作业内容，来更好地发挥出课后作业在学生学习和成长中的价值，促进学生语文综合素养的全面发展。

（作者单位：山东省菏泽市定陶区杜堂乡杜堂小学）

思考核心素养下小学语文阅读教学优化路径

■ 徐红兰

核心素养背景下，小学语文教学中加强对学生阅读能力的培养，对于学生语文应用水平的培养有重要意义。教师要为学生讲解阅读技巧，引导学生掌握阅读方法，养成良好的语文阅读习惯，促进学生语文素养的提高。本文主要对核心素养下小学语文阅读教学进行研究，提出相关建议。

一、选择合适的阅读内容

针对小学生而言由于其年纪较小，因此其阅读能力有限，对于语文阅读知识的掌握不够深入，若是教师选择的阅读课文难度过高，很容易影响学生的语文阅读兴趣。基于此教师在阅读课文的选择中要能结合学生的认知特点以及兴趣点，能激发学生的积极性，主动阅读，养成良好习惯。以《精卫填海》课文教学为例，教师在教学中可以为学生收集与文本相联系的资料进行阅读，如《山海经》中的一些趣味故事，激发学生的积极性，让学生在阅读之后进行课文的学习，以此来提升学生的自主学习能力。

二、传授阅读方法

核心素养下要求教师不仅仅要培养学生语文素养，更要引导学生掌握学习方法。基于此，在阅读教学中，教师要传授学生阅读方法，以便于学生更好地实现自主阅读、提升语文素养。掌握正确的阅读方法，更易于阅读效率的提高，让学生学会学习，感受语文阅读的乐趣，激发语文核心素养。教师可以引导学生进行粗读以及精读，在课文阅读中先利用粗读来掌握文章主旨，之后针对文章重点部位进行精读，另外针对自己所喜欢的地方可以进行仿写，以此来加深对语文课文知识的理解。在阅读过程中，教师要结合学生的认知特点传授学生合理的阅读方法，让学生正确阅读，提升学生对阅读课文的掌握。

三、拓展课外阅读

针对小学语文阅读教学，教师要能做好课内外阅读知识的衔接，利用课外阅读来丰富课内阅读知识，增强学生的知识视野，促进学生语文核心素养的提高。教师要为学生营造良好的阅读氛围，引导学生主动阅读，养成阅读习惯。以《草船借箭》课文教学为例，教师在教学之后可以为学生进行拓展阅读，结合课内内容选择与之相联的课外内容，如可以选择《孔明借东风》等章节，让学生进行阅读，并与课文内容联系，从而来了解具体的事件过程，这样不仅能提升学生的阅读兴趣，更能促进学生对语文知识的深入学习。

结语：小学语文阅读教学必须考虑到学生的核心素养提升，以此为基础不断对阅读教学方式方法进行优化和创新，从而实现学生阅读水平的提升，真正帮助学生在阅读过程中建立良好的阅读理解能力和语言表达能力，实现核心素养的全面提升。

（作者单位：江苏省泰州市兴化市景范学校）

新课改背景下小学语文阅读教学中实现立德树人教育的策略探究

■ 陈 懿

在新课程改革背景下，教师不仅要重视基础知识的讲解，还要关注学生道德修养和综合素养的提升，为学生的未来发展和成长做好充足准备。对于语文教学来说，教师需要从多角度深入解读教材内容，明确立德树人理念的切入点，还要积极开展课外阅读活动，培养学生的思想观念和价值理念。

一、挖掘教材，立德树人

立德树人是教育领域下教师必须要遵从并落实的教学理念，也是提高学生道德修养、综合素养的关键所在。在教育改革背景下，小学语文教材正在不断优化和完善中，其中加入了非常多高质量的文章范本，并且在提高学生能力和素养方面具有良好促进作用。在正式教学前，教师必须要深入解读和分析教材内容，从中挖掘更多立德树人的教学素材，并在教学中给予学生恰当的引导，使其逐渐形成正确的思想观念和价值理念，并实现其阅读能力和语文核心素养的同步提高。

例如，在教学《我们的奇妙世界》时，教师需要在阅读教学过程中带领学生系统梳理课文内容，并从中提炼出主要情节。此外，教师还要鼓励学生充分发挥自己的创造力，使用自己的语言来理解、复述课文内容。本篇课文在培养学生环保意识、爱护自然意识方面具有良好促进作用，而教师就可由此入手开展教学活动。具体来说，教师可利用信息技术播放国内外不同地区、不同场所的视频、照片等，让学生在欣赏的过程中感受到自然和世界的美好。此外，教师还可趁机展示一些环境被破坏的照片、视频等，带给学生视觉上的冲击，使其认识到保护环境的重要性和必要性。当教师充分利用教材中的德育素材开展教学活动后，不仅能够帮助学生顺利理解并掌握教材中的理论知识，还能显著增强学生的道德修养和综合素养，可为其未来发展和成长做好充足准备。

二、课外阅读，补充迁移

在学生的学习生涯中，语文是一门非常基础的学科，并且在提高学生语言表达能力、逻辑推理能力等起到良好促进作用。在语文教学中，教师不仅要重视教材内容的讲解，还要积极开展课外阅读活动，进一步提高学生的语文核心素养。课外阅读能够让学生接触更多的知识，而教师也能更好地渗透情感教育，逐步落实立德树人的教学理念。如，教师可每周开展一次阅读活动，鼓励学生自行选择自己感兴趣的书籍、文章等，并在课堂中进行自由阅读，多角度体会作者想要表达的思想情感；同时，教师还要趁机开展读书交流活动，鼓励学生分享自己的想法和观点，使其情感变得更加丰富多彩，进而实现其文学素养的提高。

例如，在教学《慈母情深》时，教师就可以亲情为主题开展课外阅读活动，并在教学过程中落实立德树人，循序渐进提高学生的道德修养。

例如，教师可为学生推荐《疯娘》，引导学生认真阅读和分析。自古至今，母爱和父爱都是永恒主题。学生在阅读此类文章时也非常容易产生相似的情感，能快速与作者产生情感共鸣。为了拓展学生的阅读范围，教师还要鼓励学生自行筛选更多与亲情相关的文章、书籍等，营造良好的阅读氛围。接下来，教师就要开展阅读分享活动，引导学生回忆自己与爸爸妈妈之间发生的有趣故事，再尝试复述自己阅读的内容，谈谈自己的感受和体会。而教师要做的就是给予学生正确的引导，增强学生尊重父母、理解父母的意识，使其掌握更多与父母相处的方法，并帮助学生顺利理解和掌握课文内容。

结束语：

总而言之，在语文教学中，教师需在阅读教学活动中渗透立德树人的教学理念，深入解读和分析教材内容，从中提炼出更多的德育素材；充分发挥课外阅读的积极作用，鼓励学生分享自己的想法和观点，有针对性提高学生的道德修养和综合素养，从根本上保证学生的健康成长和全面发展。

（作者单位：新疆克拉玛依市第六小学）