

媒介融合环境下新闻采编人员的职业素养

■ 杨晓娟

摘要:随着互联网技术、计算机技术的发展,报纸、广播、电视等传统媒体与新媒体的融合已成为不可逆转的趋势。在这一背景下,新闻采编人员面临着诸多挑战,如何提高自身的职业素养以适应媒介融合环境成为亟待解决的问题。本文旨在探讨新闻采编人员在媒介融合环境下的职业素养,为我国新闻事业的发展提供参考。

关键词:媒介融合;新闻采编;职业素养
媒介融合是指各类媒体在技术、市场、内容等方面的整合和互动,从而实现资源共享、传播效果优化和市场竞争力的提升。近年来,我国媒介融合进程不断加快,新闻传播方式和创新形式日新月异^[1]。在这一环境下,新闻采编人员作为媒体的核心竞争力,其职业素养的提升显得尤为重要。

一、发展媒介融合环境下新闻采编人员职业素养的重要性

随着科技的飞速发展和信息传播方式的变革,媒介融合已成为当今传播领域的一大趋势。在这一背景下,新闻采编人员的职业素养显得尤为重要。媒介融合环境下,新闻采编人员需要具备丰富的跨学科知识体系和全面的技能储备。在这个信息爆炸的时代,新闻采编人员要善于运用新技术,如大数据、人工智能等,对信息进行挖掘、整合和分析,为社会大众提供准确、及时、全面的新闻资讯^[2]。此外,新闻采编人员还需具备良好的道德品质,以确保新闻报道的真实性、客观性和公正性。新闻采编人员的职业素养对于行业的发展具有深远影响,在媒介融合环境下,新闻传播的方式和范围得到极大拓展,新闻采编人员需不断提升自身专业能力,以适应行业发展需求,只有具备高素质的新闻采编队伍,才能推动行业的持续发展和创新。从社会舆论引导的角度来看,新闻采编人员的职业素养至关重要。在媒介融合环境下,新闻采编人员需要充分了解社会舆论,传播社会主义核心价值观,促进社会和谐稳定。

二、媒介融合环境下新闻采编人员的职业素养

(一)核心——新闻价值判断力和信息整合能力

在信息爆炸的时代,新闻采编人员需

要具备敏锐的洞察力,以便在众多信息中迅速判断出具有新闻价值的事件,这不仅要求他们具备扎实的政治理论功底,还要有广泛的社会联系,以便准确地把握新闻事件的背景和意义。此外,新闻价值判断力还体现在对新闻素材的取舍和加工上,要求新闻采编人员能够从海量信息中提炼出精华,为公众提供有价值、有深度的新闻产品^[3]。

在媒介融合的环境下,新闻采编人员需要具备跨媒体、跨领域的知识体系,能够熟练运用各种采编技能,适应不同媒介形态的需求,他们应掌握各种信息来源,包括传统媒体、网络媒体和社交媒体等,将分散的信息整合为有深度、有逻辑的新闻报道。同时,信息整合能力还体现在新闻报道的呈现方式上,新闻采编人员要善于运用文字、图片、视频等多种表现形式,为受众提供丰富多样的新闻体验。

新闻价值判断力和信息整合能力相辅相成,共同构成了新闻采编人员的职业素养。在媒介融合环境下,新闻采编人员要在快速变化的信息环境中不断调整自己的认知和技能,努力提高自己的职业素养,他们应具备高度的新闻责任感,始终坚持真实、公正、客观的原则,为公众提供准确、全面的新闻信息。此外,新闻采编人员还需具备良好的团队协作精神和创新能力,以应对不断变革的媒介环境。

(二)关键——新闻策划水平与信息资源发掘能力

新闻策划是对新闻事件的预判、策划和组织,要求新闻采编人员具备高度的新闻敏感性、全面的业务素养和丰富的实践经验。优秀的新闻策划能更好地把握新闻传播的时效性,使新闻报道更具影响力。新闻策划水平的提升,不仅要求采编人员关注国内外时事动态,还要善于运用创新思维,结合媒体特色和受众需求,制定出具有针对性的新闻策划方案。

在信息爆炸的时代背景下,如何从海量信息中发掘有价值、有深度的新闻素材,是新闻采编人员面临的一大挑战。信息资源发掘能力的高低,直接关系到新闻报道的品质和水平。具备较强的信息资源发掘能力,要求新闻采编人员掌握多种信息获取和筛选手段,如网络搜索、数据分析、人际交往等。此外,他们还要具备良好的判断力和批判性思维,以确保新闻报道的真实性、客观性和公正性。

新闻策划水平与信息资源发掘能力相辅相成,共同构成了媒介融合环境下新闻采编人员的职业素养核心。只有不断提升这两方面的能力,才能在激烈的媒体竞争中立于不败之地。为此,新闻采编人员应当努力学习新知识、新技能,紧跟时代发展趋势,同时注重实践锻炼,积累经验,提高自身的新闻策划水平和信息资源发掘能力。

(三)基础——转变传统媒体观念,过硬的采编写作能力

在媒介融合环境下,传统媒体的界限变得越来越模糊,新闻采编人员需要跳出传统媒体的框架,以更开放的心态去接纳和适应新的传播方式。这意味着要摒弃过去的单一传播渠道和内容形式,转向多元化、立体化的传播方式。新闻信息不再仅仅以文字为主,而是以文字、图片、音频、视频等多种形式呈现,以满足不同受众的需求。在这个过程中,新闻采编人员需要不断提高自己的专业素养,掌握新媒体技术,创新新闻报道方式。此外,传统媒体还应注重与新媒体的深度融合。通过与新媒体平台的合作,传统媒体可以拓宽传播渠道,提高新闻信息的传播速度和影响力。

在媒介融合环境下,新闻采编人员需要具备扎实的文字功底、丰富的知识储备和敏锐的新闻嗅觉。只有这样,才能在繁杂的信息中迅速准确地捕捉新闻线索,并以高质量的稿件呈现给受众。新闻采编人员还应掌握一定的数据分析、摄影、摄像等技能,以适应多媒体传播的需求。再者,媒介融合环境下,新闻采编人员应具备跨媒体协作的能力,这意味着新闻采编人员需要与其他媒体领域的专业人士密切合作,共同策划、制作和传播新闻信息。

三、结论
媒介融合环境下,新闻采编人员的职业素养对于媒体的发展至关重要,新闻采编人员应不断提升自身职业素养,为媒介融合环境下的新闻传播贡献力量。

参考文献:
[1]刘星.新闻采编人员的职业素养对媒介融合的影响[J].记者摇篮,2023(3):84-86.
[2]崔煜晨.媒介融合环境下新闻采编人员的职业素养培养[J].采写编,2022(9):56-58.
[3]吕若琴.媒介融合环境下新闻采编人员的职业素养探讨[J].记者观察,2022(20):94-96.
(作者单位:科学导报社)

智慧生成背景下高校英语教育实践探究

■ 贺宏

摘要:随着高等教育改革的不断深化,英语教育也需要重新审视教育诉求,更加重视其在学生发展和价值引领方面的作用,向引导学生智慧生成转变。本文立足于智慧生成的视角,对高校英语教育实践进行探讨,并提出要通过重构知识习得机制、强化英语实践教学、文化价值引导以及提升教师专业素养,来提升英语教学质量。

关键词:智慧生成;高校;英语教育
智慧生成是指通过教育手段,引导学生的知识习得、思维训练和人格养成,进而帮助学生在内涵理解、价值判断、行为实践过程中具有智慧性,从而更好地学习和生活实践^[1]。高校英语教育作为高等教育教育中的重要组成部分,其目的是培养学生的英语语言技能和跨文化交流能力。因此,在智慧生成背景下,高校英语教育应该结合社会实际需求,实现学生知识、技能和素养的全面提升。

一、重构知识习得机制
受传统应试教育理念和英语等级考试的影响,高校英语教育呈现出考试主导的特点,教学内容和教学方式都围绕英语考试展开。在这种背景下,学生虽然对英语知识和理论有一定的了解,但是缺乏对语言应用、文化态度等内容的深度思考。因此,智慧生成背景下,高校英语教育应该重构知识习得机制,注重知识的应用价值和内在联系,引导学生主动思考和探索英语知识。同时,英语教学还要注重英语学科内容的整体性和系统性,注重知识之间的内在联系和逻辑关系,以帮助學生建立完整的知识框架和思维体系。

二、强化英语实践教学
高校英语教育是在培养跨文化交流人才的主要途径,然而,在当前的英语教学中,由于教学内容与实际应用存在偏差,导致影响了教学质量和效果。智慧生成的重要内容是智慧性思维,而智慧性思维的离不开大量的实践训练,因此高校英语教育应该加强实践教学环节,注重实践教学与学生实际需求和社会发展结合,以提升学生的英语应用能力,并培养学生的创新思维、发散思维等智慧性思维。首先,英语教师应该加强英语教学过程中的听说训练,且训练内容要与实际应用场景相结合,并引导学生在听说训练中提升英语语感,以提高其语言表达和应用能力;其次,创造真实的英语应用环境,组织多样化的英语实践活动,如英语志愿服务、英语文化体验等,以便让学生在实践中感受英语文化的实用价值和语言魅力^[2];最后,加强英语学科与其他学科的交叉融合,通过多学科融合,丰富英语学科的内容和形式,拓宽学生的知识视野和思维广度。

三、重视文化价值引导
语言是文化的载体,而英语教育不仅仅是语言知识的传授,更是文化价值的传承和引领。因此,在

智慧生成背景下,高校英语教育应该注重发挥文化价值的引导作用,通过英语教学,引导学生理解不同文化之间的差异和共性,培养学生的跨文化交流能力和全球视野,进而帮助学生树立正确的文化观和价值观。首先,英语教师应该注重文化意识的渗透,为此可以通过文化对比、文化体验等方式,引导学生深入了解英语国家的文化背景和价值观念,增强文化敏感和包容性,同时强调中华文化的地位和作用,明确跨文化交流中传播中华文化的重要性,培养学生对中华文化的理解和英语传播能力;其次,英语教育应该注重发挥文化价值的引导作用,可以通过阅读经典文学作品、探讨社会热点等方式,引导学生思考价值导向和追求,促使其尊重不同文化之间的差异,进而促进文化的交流与融合;最后,英语教育应该注重文化翻译伦理的引导^[3],让学生在翻译实践中尊重原文的文化内涵和语境,保持翻译的真实性和准确性,避免翻译中的文化误解和偏见,从而提高学生的跨文化翻译能力和文化传播意识。

四、提升教师专业素养

教师是英语教育的主体,教师的专业素养直接影响着教学质量和学生的学习效果。因此,在智慧生成背景下,高校英语教师应该不断提升自己的专业素养,更新教学理念,创新教学方法,以更好地适应时代发展和学生需求。一方面,创新教育理念。教师要明白英语教育的核心是让学生掌握英语语言的能力,帮助学生实现综合素质质的提升,而不仅仅是简单地掌握英语知识和技能^[4]。另一方面,不断提升英语水平和教学技能。教师可以通过教育培训和学习,吸收新的英语教学经验和教学理论,同时积极参与学术研究和社会实践,丰富自己的理论基础和实践经验,以满足多元化的教学需求。

智慧生成背景下的高校英语教育实践,要求我们在知识习得、实践教学、文化价值引导和教师专业素养等方面进行全面改革和提升,这不仅能够培养学生的英语语言能力和跨文化交流能力,更能够引导学生形成正确的价值观,提升他们的综合素质,从而为社会培养出更多全面发展的人才。

参考文献:
[1][4]何晓澜.引导智慧生成的大学英语教育研究[D].长沙:湖南师范大学,2014.
[2]刘煜丽.智慧生成背景下的大学英语教育[J].湖北开放职业学院学报,2022,35(22):181-182+185.
[3]邓若岚.智慧生成背景下的大学英语教育[J].吉林省教育学院学报,2022,38(05):108-111.
基金项目:重庆市职业教育教学改革研究“‘三教’改革背景下以职场能力为导向的高职英语项目化研究”(项目编号:GZ223267).
(作者单位:重庆科创职业学院)

乡村振兴背景下农村基层治理制度化路径探究

■ 刘帅

制度建设是农村基层治理的重要保障,也是推进国家治理现代化向基层延伸的必然要求。制度化程度直接关系到农村基层治理的效能以及农村社会的和谐稳定。随着乡村振兴战略的全面实施,农村基层治理的制度化建设取得了显著成效,但在制度体系的完善、制度的执行力以及民众的参与度等方面仍存在一些不足,需要进一步完善以推动农村基层治理制度化建设的深入发展。

一、完善农村基层治理制度体系
填补农村基层治理制度体系空白。要做好制度的顶层设计,制定完善农村基层治理制度体系的总体规划,在此基础上明确制度化建设的目标任务以及时间安排,确保制度化建设有序推进。同时,要做好不同制度的衔接与协调,避免制度化建设中的冲突与重复。要从农村基层治理的实际出发,做好深入调研工作,找准制度体系建设存在的问题,特别是制度的漏洞和空白所在,并充分利用实地访谈、问卷调查、数据分析等方式,收集基层群众的意见,为完善制度体系提供科学支撑。

推动农村基层治理制度创新。要从政策层面鼓励和支持农村基层在实践中不断探索实践,摸索出具有地方特色的治理制度和机制,对行之有效的制度创新实践加以复制、推广。要做好制度的前瞻性设计,在制度设计过程中充分考虑农村基层治理的新情况、新变化、新问题,为制度的调整预留充足的空间和弹性。要做好制度创新与科技的融合,充分利用大数据、云计算等现代科技手段,通过对基层治理数据进行收集、分析和应用,来提高制度创新的精准性和科学性,做到精准构建,进而提高基层治理的效率。

二、强化农村基层治理制度执行力

健全农村基层治理制度执行的监督机制。要成立专门的农村基层治理监督委员会,并明确其权责划分,根据农村基层的实际情况制定详细的监督标准和程序,做好监督部门与其他相关部门的协作配合,确保监督工作有章可循、有序推进。要建立信息公开制度,定期向村民公开各项工作进展、资金使用情况等信息,加强与民众的沟通互动,及时回应民众关切的社会问题,自觉接受民众监督。要强化对监督结果的运用,对监督过程中发现的问题督促相关部门及时整改并做好后续跟踪监督,构建有效的激励约束机制。

加强对农村基层治理制度执行人员的培训和教

育。要明确基层治理制度执行人员教育培训的目标和内容,将农村基层治理相关的政策法规、制度流程、实际操作技能以及群众工作方法作为其主要培训内容,切实提高受培训人员的政策理解力、制度执行力、问题解决能力和服务群众能力。要从受培训人员工作实际出发,灵活采用集中授课、案例分析、现场教学、模拟演练等多种方式,充分利用信息化手段,为受培训人员提供便捷的学习资源和互动交流平台。要建立培训效果评估机制,对受培训人员的学习效果进行科学评估,针对发现的问题及时改进。

三、提升农村基层治理民众参与度

通过宣传教育提高民众制度化建设的参与意识。要从农村基层治理的实际出发,制定具体详细的宣传计划,把提高民众对农村基层治理制度的认知度、理解度和支持度作为宣传目标,切实激发民众参与制度化建设的热情。要明确宣传内容,重点宣传制度化建设的重要性,围绕制度化建设的核心价值、建设意义、实施效果等方面展开深入解读,通过分享先进经验、讲述成功案例,提升民众对制度化建设的信心。要灵活运用多种宣传方式,既要利用广播、电视、报纸等传统媒体,也要借助微博、微信、抖音等新媒体平台,以扩大宣传覆盖面强化宣传效果。要深入基层群众开展宣传工作,组织宣传队伍深入田间地头、农户家中,面对面向民众普及制度知识、答疑解惑,引导他们积极参与制度化建设。

建立激励机制提高民众制度化建设的参与度。要建立相应的民意调查机制,准确把握基层民众对制度化建设的看法和建议,对民众提出的问题和意见建议及时反馈,并将民意调查结果作为制度化建设的重要依据,真正把尊重民意落到实处。要组织各种形式的制度化建设活动,如访谈、座谈、研讨等,鼓励民众积极参与,献计献策。要树模范典型发挥示范引领作用,着力宣传在制度化建设中表现突出的先进典型,借助榜样的力量带动更多的民众参与到制度化建设中。要设立相应的奖励机制,对在制度化建设过程中积极参与、提出创新性建议的民众,进行公开表彰,提升其荣誉感和归属感,激发民众参与制度化建设的热情。

基金项目:2019 年辽宁省社会科学基金项目“乡村振兴战略背景下农村基层微腐败治理研究”(项目编号:L19CDS002).
(作者单位:大连海事大学)

新质生产力赋能思想政治教育数字化转型探赜

■ 黄甜

摘要:新质生产力是以科技创新为主要标志的“新质态”生产力,其快速发展为思想政治教育数字化转型提供科学指引。新质生产力赋能思想政治教育数字化转型是实现人的自由而全面发展的现实需要、顺应深度数字化转型时代的必然选择、推进思想政治教育改革创新的重要要求。为激活新质生产力的赋能密码,需以培育数字人才为核心,以夯实数字基座为抓手,以强化融合创新为导向,助力思想政治教育数字化转型向善向好。

关键词:新质生产力;思想政治教育;数字化转型

党的二十大报告中强调“推进教育数字化转型”^[1],数字技术正成为各行各业创新发展的新角逐点,推动着整个社会的数字化转型,而思想政治教育数字化转型也成为数字化转型时代技术进步和生产力发展的必然趋势。2023 年 9 月,习近平总书记在黑龙江考察期间首次提出“新质生产力”^[2]这一重要概念,新质生产力实现了生产力发展质态的新跃迁,为思想政治教育数字化转型提供了强有力的“引擎”。

一、新质生产力赋能思想政治教育数字化转型何以必要

(一)实现人的自由而全面发展的现实需要

生存与发展是人类历史的永恒主题。历史唯物主义视域下,人的发展是由低级向高级演进的历史进程,终极目标在于实现“自由而全面发展”。科学技术作为革命性力量,深刻影响人类生存与发展图景,其中新质生产力的涌现解构和重构了原有的思想政治教育样态,将教育主客体从机械性、重复性的桎梏中解放出来,拥有更多的时间和精力用于满足人的发展需求。

(二)顺应深度数字化转型时代的必然选择

数字时代,青年学生穿梭于虚拟世界与现实社会之中,数字空间成为青年学生最主要的学习、生活和交往场域。在此境遇

下,新时代思想政治教育需自觉适应数字化转型时代浪潮,主动接受新质生产力的强大赋能而实现内在进化。运用大数据、人工智能、物联网、区块链等数字技术,积极构建实景交互、沉浸体验、数智画像的思想政治教育新场景,强化青年学生在思想政治教育中的体验感与获得感,使教育更加贴近实际、深入人心。

(三)推进思想政治教育改革的客观要求

新质生产力的跃迁式发展对思想政治教育的改革创新提出了迫切要求。从实践来看,当前高校思想政治教育数字化转型取得了显著成效,但仍存在着数字人才供需失衡、数字基础设施建设薄弱、教育主客体互动性弱等问题。以新质生产力为核心驱动,将打破传统育人模式的束缚,推动数字人才结构优化、教育内容优质共享、教育模式智慧多元,进而增强铸魂育人的实效性。

二、新质生产力赋能思想政治教育数字化转型何以实现

(一)以培育数字人才为核心,提升数字育人新素养

新质劳动者是生产力中最活跃、最能动的要素。积极培育数字人才,实现教育、科技、人才三者有机结合,方能为思想政治教育数字化转型提供智力支撑。一是提升教师队伍数字素养。开展针对性的思政教师数字教学能力专题培训计划,通过在线学习、技能培训和专业课程等方式提升教师的数字技术胜任力和实践应用能力,使其熟练使用数字化设备、软件及平台。二是加强数字育人对象数字素养。学校应加强顶层设计,修订数字人才培养方案,将数字素养培养纳入思想政治教育体系,开设相关课程,大力提升教育对象的数字思维、数字创新能力、数字安全意识。

(二)以夯实数字基座为抓手,打造数字育人新基建

打造“物联、数联、智联”一体化的数字基座是促进新质生产力赋能思想政治教育

数字化转型的重要举措。一是加强数字化基础设施建设。鼓励学校与企业、政府及科研机构开展合作,协同加强数字基础设施建设,数据管理层、数字教育应用层的基建建设,构建数字化、智能化的思想政治教育生态系统。二是构建数字资源共建共享平台。利用智能技术在数据收集、存储、共享上的独特优势,构建起数据驱动、信息共享、资源联动的数字化思政资源库,为学生提供多元化、精准化、个性化的学习内容,帮助思政教师把道理讲深、讲透、讲活。

(三)以强化融合创新为导向,激发数字育人新效能

新质生产力赋能思想政治教育数字化转型,需在技术逻辑与价值引领间寻求平衡,实现数字育人的融合创新与协同增效。一是推进新旧范式的优势互补。革新思想政治教育原有范式体系中不符合时代发展要求的范式,积极探索数字化转型的新范式,使保留下来的新旧范式在思想政治教育价值链上实现交互作用、共生共存、提质增效。二是实现虚实环境的有效融通。通过打造虚实相生的沉浸式、互动式、体验式学习场景,实现静态与动态、历史与现实、主体与客体深度融合,推动虚拟体验切实转变为现实效能,进而更好地为新时代思想政治教育育赋效能。

参考文献:

[1]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2022.
[2]习近平.牢牢把握在国家发展大局中的战略定位 奋力开创黑龙江高质量发展新局面[N].人民日报,2023-09-01(1).
基金项目:2024 年度广西研究生教育创新计划项目“ChatGPT 赋能高校思想政治教育的伦理风险及防范策略研究”(项目编号:XYCSR2024015).
(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

高校体育教学改革与信息化发展研究

■ 李雯

元策略

(一)引入智能体育设备和应用以增强学习体验和参与度

要有效推动高校体育教学改革与信息化发展,就要引入智能体育设备和应用。首先,高校应积极探索并采纳各类先进的智能设备,如虚拟现实(VR)设备、智能运动监测装置以及交互式健身平台等,以便为学生创造一个模拟的体育运动环境,提供详尽的生理数据反馈,使学生能够在安全的环境下学习和练习各类体育技能。其次,智能监测设备能实时追踪学生的运动状态和健康状况,为教师提供科学数据,便于教师根据这些数据调整训练方案和健康指导,确保训练的科学性和安全性可以得到有效保障^[1]。

(二)开发和应用于大数据的个性化训练程序和评估系统

在高校体育教学中,开发并应用于大数据的个性化训练程序和评估系统也是提升教学质量的重要途径。一方面,高校应创建全面的学生体育表现数据库,系统地收集学生在体育活动中的各类表现数据,如运动量、技能精度和体能发展等,并对这些数据进行深入分析,以便教师根据每位学生的需求和潜力,制定个性化的训练计划。例如,在跑步训练中,系统分析学生的过往表现和体能状况,并基于此信息提供量

育要求。传统体育教学通常依赖面对面的指导和集体活动,而信息化技术的引入为体育教学提供了创新的方法和工具。这种技术的运用使体育课程变得更加生动有趣,还显著提升了学生的学习兴趣。此外,现代化体育教学通过运用丰富的多媒体内容,如动画演示和互动视频等,可以帮助学生更精确地掌握运动技巧的细节,从而有效提高教学质量。总之,随着信息技术的持续进步,将其融入体育教学中已经成提升教育效果和增强学生主动学习的重要工具。

(二)满足学生个性化学习需求,增强互动性
高校体育教学的信息化改革显著增强了学习过程的互动性,响应了学生个性化学习的需求。首先,信息化技术的运用使得教学内容和难度可根据每位学生的具体需求进行调整。例如,教师可利用智能分析工具评估学生的体能和技能水平,并据此提供量身定制的训练计划。同时,引入互动技术,如智能穿戴设备和在线竞技平台,不仅可以让学生体育更具吸引力,还增强了学生之间及师生之间的互动频率和质量,使得学习体验更加丰富动态^[2]。总之,这些技术的应用可以让学生在享受体育活动的乐趣中提升技能,也使教师能更有效地进行监控和指导,从而推动体育教学质量提升。

二、高校体育教学改革与信息化发展的多

身定做的训练方案,同时根据学生进展适时调整训练内容^[3]。另一方面,基于这些数据构建的评估系统可有效地监控学生的训练成效,清晰对比训练前后的数据变化,有助于教师进一步调整和优化教学策略和训练方法。总之,这种数据驱动的教学和训练方法使体育教学更加科学化和精准化,极大提高了教学的个性化和效果性。

(三)推广线上线下混合教学模式以提供灵活的学习环境

推广线上线下混合教学模式,也是高校体育教学改革的重要途径。此模式将线上与线下教学资源有效结合,为学生提供了灵活的学习选择。为此,一方面,学校可开发或引进专用的体育教学平台,该平台应具备在线视频教程、互动讨论区以及虚拟课堂等功能,使学生能够突破时间和空间的限制,通过在线视频掌握理论知识和技能操作,同时在实体课堂上与教师面对面互动,进行实践操作^[4]。此外,线上平台还应提供模拟测试,以提高学生的学习兴趣和竞争力。总之,这种混合教学模式有助于学生更自主地安排学习时间,并可以通过多元化的学习渠道提升学习效率和动力,从而有效增强教学的互动性和灵活性。

本文详细探讨了信息化对于高校体育教学改革的必要性及其多样化的实施策略,并特别

强调了智能技术、大数据及混合教学模式在提升教学效率与质量方面的重要作用。高校体育教学需紧跟信息化的发展步伐,积极探索包括混合教学模式、个性化训练方案及智能教学工具的应用,全面提升学生的体育技能和整体健康,并显著增强学生的学习动力和参与度,以便为他们适应未来社会的各种需求打下基础。以此为基础,高校体育教学的信息化改革将不断推动教育质量的提升和教育公平的实现,为建设全民健身的社会环境贡献力量。

参考文献:
[1]李燕,周静,张阳等.基于 OBE 理念的体育院校教学质量监测体系构建与实施[J].河北体育学院学报,2023,37(5):62-69.
[2]颜宏,孙洪涛,张强峰等.美国体育课程标准中结果的设计与评价:结果导向教育理念的课程实践与启示[J].天津体育学院学报,2020,35(6):633-638,644.
[3]刘齐鲁,冯嘉诚,龚建林.基于 OBE 理念的“大体育”教学体系研究[J].广州体育学院学报,2020,40(3):122-125.
[4]王石峰,王明.教育信息化 2.0 视域下高校体育教师信息化教学的困境、能力重构及提升路径[J].运动精品,2022,41(8):4-6.
基金项目:2022 年云南开放大学科研团队校级基金项目“高校体育课程思政教育研究团队”(基金号:22YNOUTD04).
(作者单位:云南开放大学公共基础教育学院)