科学导报
2024年4月26日 星期五
责编:梁晶
投稿:kxdbnews@163.com

高职院校三融入四课堂劳动教育模式探析

■ 钱怡冰

摘要:聚焦于劳动教育模式实施的现状,分析概括劳动教育开展过程中所存在的问题,以构建“德智体美劳”五育并举的人才培养模式为主线,将思想政治教育融入劳动教育,着力构建“劳动教育+思政”深度融合,探析五育融合视域下三融入四课堂劳动教育+路径,优化育人体制机制和提升人才培养质量,构建完善的劳动教育体系,统筹推进高职院校劳动育人实效,助力职业教育的高质量发展。

关键词:五育;三融入四课堂;劳动教育

2018年9月,习近平总书记在全国教育大会上提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”的工作目标,劳动教育和思想政治教育作为社会主义人才培育的重要组成部分,坚持知行合一、实干实学是落实立德树人根本任务的必然要求。2022年10月,党的二十大明确指出,劳动教育是高职院校实施科教兴国、人才强国战略的关键抓手。

一、高职院校劳动教育的理论意蕴

劳动教育在“五育”中有着举足轻重的地位,是实现德育、智育、体育、美育的前提,是人才培养需求的重要组成部分,能够在实际过程中不断锤炼学生的意志品质和创新能力,促进学生形成正确的劳动观[1]。高职院校将思想政治教育与劳动教育相融合,旨在帮助学生养成劳动教育的习惯,为成为更高层次的人而奋斗努力。高职院校应当通过以下几个原则深刻理解劳动教育的独特价值,立足实现中国梦的战略高度,培养对国家和社会有用的人才。

立德树人原则。以学生作为主体,坚持育人与育才的原则,促进劳动教育的目标与内容相统一,借助学生喜欢的语言和形式培养学生以正能量的态度参与劳动教育的活动,磨炼自己的意志品质,养成努力奋斗的生活习惯,落实立德树人的根本任务。

以生为本原则。从学生的兴趣特点和个性差异性的实际出发,发挥学生的主观能动性、积极性和创造性,把劳动教育与学生专业、兴趣有机结合,引导学生化技能为能力,促使学生能够正确认识劳动的内涵。

注重实践原则。注重产教融合,结合行业需求和培养目标,将科技劳动、经营管理等区别于传统劳动的形态引入到劳动教育中,促进学生能够将所学的知识运用到实际中去,更高一个层级地提高创造性劳动思维和能力。

二、高职院校劳动教育存在的问题

国内高职院校劳动教育主要围绕其定义、特点和评价等进行研究,研究的数量总体上呈现增长态势。国内学者对劳动教育的研究,多侧重于中小学,专门针对高等职业院校劳动教育的研究相对缺乏。目前高职院校的劳动教育工作存在资源不足、课程设置相对落后、无法满足学生的实际需求、对学生劳动教育思想的重视程度还不够、没有形成相应的劳动教育体系及模式等问题。可以从以下三个方面进行概括:

(一)劳动教育价值被矮化。受传统思想的影响,高职院校劳动教育观念弱化,劳动教育的内涵及价值不够清晰,高职院校缺乏劳动活力,学生整体缺乏劳动的自觉性。劳动教育实施中侧重于理论和实践传授,但存在走流程、形式化的情况,不注重其真正的价值,忽略了劳动教育对大学生综合素质提升的促进作用。

(二)劳动教育课程体系不健全。劳动教育培养方案和教学大纲中课程标准、教学方法、教学内容单一,对提高劳动教育效果的授课方法和手段运用不充分,教育效果较差。缺乏专业的劳动教育师资队伍,师资力量薄弱,存在数量不达标、劳动教育专任教师人数不足的问题。高职院校开展的相关课程未能够突出职业教育的特点,出现理论与实践脱离、与社会脱节,未能深刻认识到劳动教育的内涵。

(三)劳动教育机制空心化。高职院校尚未制定具体的劳动实施方案,缺乏相应的资源匹配,欠缺物质、制度、机制保障。目前,大多数高职院校由于投入劳动教育的经费有限,教学场地、教学设备跟不上要求。没有详细的管理制度和实施文件,导致劳动教育实施效果较差。缺少劳动教育的评价内容和方法,缺乏一套科学的考核机制,种种因素限制了高职院校劳动教育的有效开展。

三、高职院校劳动教育“思政化”育人导向

将劳动教育课程“思政化”是践行指导纲要的实施要求,是高职院校充分利用劳动教育相关政策的展现,也是对当下社会劳动观的时代阐释,有助于劳动教育落到实处,有助于提升劳动教育在职业教育中的地位和作用[2],提高劳动教育的科学性,避免走入“没有劳动教育”“没有劳动的教育”或“没有教育的劳动”的误区。

(一)明确育人主体,扩宽高职思政教育路径。要创新劳动教育理念与方法,挖掘思想政治教育的元素,从“课堂教学”延伸至“社会实践”,规范高职院校劳动教育“思政化”的目标、内容、实施、评价基本条件,构建“思政+劳动”协同育人体系,推动高职院校劳动教育高质量、内涵式发展。

(二)紧跟时代步伐,健全高职劳动教育制度。劳动教育是目前素质教育中相对薄弱的环节,应当结合劳动教育时代特征和发展规律,围绕学生的需求和期待,牢牢把握教学课程课堂,制定“思政化”劳动教育的指导性方案,形成课程培养体系,健全劳动教育制度,明晰劳动教育的时代价值,健全高职院校劳动教育“思政化”的发展机制。

(三)强化树立劳动观,构建“劳动教育”融合育人机制。构建以政府、高职院校、社会协同合作的育人机制,强化学生价值观念与道德素养,强化高职院校劳动教育课程建设的主体责任,扩宽劳动教育育人空间,丰富劳动载体,强化劳动育人氛围,不断优化师资队伍,构建多元化育人队伍,形成育人机制。

四、构建三融入四课堂劳动教育模式

高职院校劳动教育的实践探索中应当发挥学生主体地位,注重劳动创造精神文明,将劳动元素融入实践育人项目中,打通校内外资源壁垒,补足校外实践基地的资源缺失,构建第一、第二、第三、第四课堂有机结合的劳动教育体系[3],切实地将劳动教育的方针落到实处。

(一)劳动教育+全课程。聚焦学生学习生涯的全过程,聚焦劳动教育与专业、思政课程的衔接,以劳动教育为引线形成一套较为完备的课程体系,将劳动教育渗透到学生生活的各方面,促使专业课教育和日常生活教育协同发展,实现学科育人、课程育人、劳动育人的目标,采用更加灵活多样化的教学方法,使得“劳育+思政”完美融合,促使劳动教育+全课程符合职业教育的特点,能够凸显出高职教育的优势。建立长效的育人机制,将劳动教育有机纳入必修课、专业课、生产劳动、服务性劳动、创新创业教育、思想政治教育、日常管理中去,促使内容更加多元化,确保课程实施目标、实施内容、师资力量、效果评价、实施保障要“实”,推出量身定制的“1+X”课程,从劳动服务、劳动工具、劳动审美三个维度架构劳动课程总目标,提高劳动的切实价值。发挥劳动教育潜移默化的作用,借助课程思政载体,课程设置丰富多样化,注重实用性促使课程质量、效果优,发挥劳动教育的价值引领作用[4]。努力做到劳动与教学相结合,真正做到劳动教育的适应性发展。

(二)劳动教育+人才培养全过程。在人才培养全过程中,应当注重构建劳动教育的培养目标、育人内容和模式,通过创新和丰富劳动教育方式和路径完善实施过程,形成较为完整的劳动教育育人体系。注重劳动实践的开展,以线上线下相融合教学课堂为第一课堂,了解和学习劳动规范,学习和掌握应当具备的知识和技能,感悟劳动教育。以生产劳动教育实践基地、就业实习基地作为第二课堂,搭建与行业企业、社会服务对象相联结的开放型社会劳动教育平台,帮助学生在实践中理解劳动教育的本质,为未来的就业奠定基础。以技能大赛、创新创业等比赛为第三课堂,将专业知识和技术应用到比赛中去,通过比赛实践验证所学知识,有机融入传统工艺、新时代劳动工具、劳动技术、劳动形态等,充分发挥学生的主观能动性积极开展创新创业项目,从被动教育向主动践行慢慢转换,促使学生能够自觉参与各项实践活动。以社会劳动服务创业团为第四课堂,认定一批校外服务性劳动基地,开展校内外公益服务性劳动和社会实践活动,强化服务性劳动,组织开展“劳动之星”评选活动,遴选、树立身边劳动表现优异的典型,引导学生们向榜样学习,不断地完善自己的行为,提升劳动素养。在劳动教育中“树德”“强体”“增智”,帮助学生形成健全的人格和思想品德品质。

(三)劳动教育+专业艺术课程。根据专业特点构建专业课程体系,融劳动教育于专业技能教育,构建“美育+德育+智育+体育+劳动教育”五育融合的课程体系,建成一批以专业为基础,弘扬和传承中华传统文化的课程融入劳动教育的专业示范课程。结合行业特点、专业要求,修订完善专业课程教学标准,将专业类课程教学与劳动实践、劳动形态发展趋势和劳动品质培养有机融合,进一步完善认岗—跟岗—顶岗的实践教学体系。建设“师资体系、环境体系”为一体的教学资源,搭建“校外卓越导师团队(企业)+顾问团队+校内专业技能导师团队”的师资体系,营造“课堂+课外+企业”的开放型劳动教育环境体系,将劳动教育等方面对接学生专业教学要求、职业岗位要求融合,实现劳动教育与专业技能教育的高度融合。

五、结语

构建五育视域下高职院校三融入四课堂劳动教育模式有助于劳动教育落到实处,有助于学生践中悟,能够将劳动教育潜移默化地融入教学、日常管理中为培育出新时代劳动技能、劳动素养的综合型人才奠定了基础。高职院校应当推动劳动教育+模式,不断推进劳动教育+思想政治教育创新发展,在高职院校中掀起尊重劳动、热爱劳动的热潮,全面提升高职院校劳动教育的综合育人功能,努力开创彰显学校特色的劳动教育工作新局面。

参考文献:

[1]马慧.新时代高校加强劳动教育的理论意蕴、时代省思与现实路径[J].林区教学,2023(3):96-99.

[2]张玉、罗生全.新时代大学劳动教育的文化生态及其系统的建构策略[J].教育与教学研究,2023(5):64-78.

[3]陈佳妮.“大思政”格局下高职院校改革劳动教育的实践 [J]. 阜阳职业技术学院学报,2023(3):19-22.

[4]侯妍竹.“三全育人”视角下高职院校劳动教育体系构建[J].福建轻纺,2023(2):73-76.

基金项目:江苏省高校哲学社会科学研究思政专项“五育视域下高职院校三融入四课堂劳动教育+模式探析”,编号:2023SJSZ0523。

(作者单位:无锡工艺职业技术学院)

关于新课标下小学语文作文教学的探析

■ 孟 芳

摘要:传统的作文教学模式逐渐暴露出其与时代发展、学生实际需求的不适应性,迫使教师重新审视作文教学的本质和目标。新课标所倡导的是以学生为主体,培养其创新思维与实践能力的教学理念,这要求教师在作文教学中不仅关注学生的知识技能掌握,更要重视其情感、态度和价值观的全面发展。

关键词:新课标;小学语文;作文教学

新课标的出台,为小学语文作文教学提供了更为广阔的空间和更为丰富的内涵。作文教学不再是孤立的技能训练,而是与学生生活、情感、认知紧密相连的综合实践活动。基于此,如何立足于新课标落实小学语文作文教学已经成为教育工作者所面临的主要问题。

一、积累知识,培养良好阅读习惯

新课标下,小学语文教学侧重于知识的积累、运用,尤其是作文教学更加注重学生的知识储备。通过阅读,学生可以接触到更多的成语、佳句等方式,进而丰富自己的语言库,为写作提供有力的支持。以小学语文作文主题“我眼中的春天”为例,教师可以引导学生阅读一些描写春天的经典文章,如《春》《春夜喜雨》等。通过阅读,学生可以了解到如何运用生动的词汇和形象的比喻来描绘春天,如何安排文章的结构和层次来展现春天的美。

二、深入生活,丰富学生写作感受

新课标中明确指出,作文教学不仅需要依据教材文本来展开教学,更需要整合学生日常生活,引导学生关注生活、体验生活、表达生活。深入生活可以为学生提供丰富的写作素材和灵感来源,让学生有话可说、有情可抒。以小学语文作文主题“难忘的第一次”为例,教师可以引导学生回忆自己生活中的第一次经历,如第一次上学、第一次做饭、第一次参加比赛等。通过分享和交流,学生可以感受到生活的多样性和丰富性,为写作提供真实的情感和体验。

三、拓展主题,广泛学习了解范文

写作主题题材多种多样,在作文教学中教师需要在教材文本基础上展开拓展,引导学生广泛涉猎不同领域的知识和内容是新课标下小学语文作文教学的重要方向。通过拓展主题学生可以开阔视野丰富思想增加写作的广度和深度。以小学语文作文主题“我的奇思妙想”为例教师可以引导学生拓展思维将主题延伸到科幻、想象等更广泛的领域。同时推荐一些经典的科幻小说、童话故事等作为范文供学生学习和借鉴。通过学习范文学生可以了解到如何运用夸张、拟人等修辞手法来增强文章的表达效果如何安排情节和塑造人物形象来吸引读者的兴趣,以提升学生写作能力。

参考文献:

[1]安秀红.新课标下小学语文作文的教学探析[J].学苑教育,2019(13):31.

[2]毛海明.新课标下小学语文作文教学的策略[J].试题与研究,2019(11):60.

(作者单位:山西省临汾市临钢小学校)

如何在数学教学中设计活动主题

■ 吕红艳

一、设计探究式问题

在数学教学中,提出问题是引导学生进行思考的首要步骤,所以教师在设计综合实践活动主题的过程中也要将数学问题作为主题选择之一。在活动开展过程中,教师主要培养学生的发散性思维和自主思考能力,鼓励学生去探究、思考,并最终得出结论,将枯燥的数学知识转化为自己的知识,并且能运用理论知识去解决更多的问题。

在小学二年级数学教学中,教师可以利用有趣的七巧板作为导学背景,开展“平行四边形的初步认识”实践活动。通过形状、颜色等直观因素,引起学生兴趣,从而引导他们了解平行四边形的概念。教师可以鼓励学生以小组形式带来七巧板实物,一起探讨哪些图形属于平行四边形,并鼓励学生尝试用七巧板组成不同的平行四边形,培养学生的想象力。在设计实践活动时,教师需注意简化问题与活动主题,以增强学生的可操作性和课堂活力。

二、寻找生活化主题

在设计小学数学实践活动主题的过程中不能脱离生活,要依据教材、学生实际情况等努力为学生营造生活化场景,降低学生学习数学的畏难心理,将数学变成一种有趣的、对生活有帮助的工具。对小学低段孩子来说,他们每天学习最直观的就是自己周围的生活,教师精心设计的课件、图片、视频等往往只能短暂吸引学生目光,难以对学生产生较为深远的影响,接地气的生活实际却能让学生真实感受到数学知识无处不在,能从根本上提高学生对学习数学的重视,也能降低学习者的学习难度,进一步提升教学效果。

三、充分保证学生的学习主体性

在开展活动的过程中,教师必须明确并保证学生的学习主体性。在活动进程中学生的“学”要大于教师的“教”,让学生自己探究、思考、试错才是促进学生数学能力提升的根本路径。如小老师的运用,让学生走上讲台,大胆表达自己的想法,即使错误也要明白自己错在哪里,通过长期的锻炼培养学生的自信心;如小组合作展示,让小学生尝试合作完成一项活动,在活动中明白合作学习的好处,善于发现他人的学习优点;再如思维导图的运用,教师可以通过鼓励学生自己完成知识思维导图的制作,来提升学生对数学知识框架的了解程度,并通过多设计、多参与实践活动的方式让“数学树”茁壮成长。

总而言之,为了提升小学生的数学综合能力,开展数学实践活动是教师激发学生学习兴趣、丰富教学形式的首选教学策略之一,在进行主题设计的过程中,教师应遵循一定的原则,为学生创设合适的实践活动,最终达到促进学生全面发展的良好作用。

(作者单位:山西省临汾市东关学校)

浅析信息技术在小学英语教学中的整合应用

■ 张 莉

摘要:随着教学改革的全面推进,小学英语教学与信息技术的融合已经逐渐走进教学课堂,并且随着信息技术的发展这种融合的趋势已经越发明显。现阶段,信息技术的发展已经相当成熟,小学英语教学可以利用信息技术的优势打造高质量的教学课堂,满足学生的更多学习需求,培养学生的综合能力与核心素养。本篇笔者将就目前小学英语教学的现状浅析信息技术在小学英语教学中的整合策略,希望能够打破传统课堂的束缚,给小学英语教学带来新的活力。

关键词:信息技术;小学英语;整合应用

一、利用信息技术,激发学生的学习兴趣

就目前小学英语的教学现状来看,很多学生是因为本身对英语缺乏兴趣导致英语能力差,那么使信息技术与小学英语整合教学就是解决这一问题的重要途径。信息技术具有高效、便捷、创新、多元等特点,能够给学生一种新颖感。课堂上,教师可以多利用多媒体课件,利用彩色背景和视频动画效果增加学生对英语课堂的注意力,在英语对话旁边配上视频和图片等。

二、利用信息技术,创设教学情境

信息技术可以创造更加符合教学需求的情境,让学生能够视听结合,增加对英语学习的实际感受,很大程度上提高教学的效率和有效性。比如,在学习英语对话的时候,教师可以利用多媒体播放视频对话,再现英语对话的情境,帮助学生深度理解英语对话的内容,让学生在情境中增加英语的语感,培养学生的英语能力。传统的教学课堂给不了学生直观的感受,而这正是信息技术带给小学英语课堂的最大优势。

三、巧用信息技术,创设良好的问答模式

因为信息技术的灵活性和创新性,可以创设更加符合学生需求的问答模式,让英语问答环节更有深度,从而增加学生的口语表达能力和英语核心素养。例如,教师可以利用多媒体的随机选人功能,随机抽取学生来回答问题,这样每个学生都要尽可能地集中注意力,以防止随时有叫到自己的可能,在一定程度上能够提高教学的有效性。还可以利用多媒体进行游戏环节,让学生在游戏中进行英语技能训练。信息技术能够改变传统课堂的固态模式,创造更好的问答方式,给小学英语课堂带来了更多的可能性。

小学英语与信息技术的整合是大势所趋。随着信息技术的发展,信息技术因其高效、便捷、创新等优势已经使其成为当代社会培养学生的必要手段。利用信息技术能够拓展教学内容,创设更加符合学生学习和成长的教学环境,培养学生的综合能力与核心素养,这是新课程背景下的重要内容,也是小学英语教学改革的重要方向。

参考文献:

[1]刘咏梅.浅谈现代信息技术在小学英语教学中的应用[J].新课程,2018(10):128.

(作者单位:山西省霍州市赵家庄小学)

小学语文阅读教学中读写结合的教学策略探究

■ 韩建琴

摘要:在小学语文教学中,阅读与写作是两个非常重要的板块,二者相辅相成、不可分割。在实际的小学语文教学中,教师应该尝试将二者结合起来,运用读写结合的理念,创新教学形式,培养学生的读写能力。需要注意的是,在小学语文阅读教学中,教师要抓住读写结合的时机,运用合理的教学方式展开读写教学,并运用创新的思维丰富读写教学的内容,以此打造一个高效的小学语文读写课堂,培养学生的综合能力与核心素养。

关键词:小学语文;阅读教学;读写结合;教学策略

一、把握读写结合的时机,用心教学

在小学语文阅读教学中,时常会进行句子和段落的赏析,分析句子和段落的情感表达和写作手法。这时,就是一个进行读写结合教学的好时机。在句段赏析之后,教师可以让学生根据该句段表达的情感进行扩充描写,进行一个文章情感的延续,以此来训练学生的情感表达能力和续写能力[1]。再者,为了训练学生的联想或者想象能力的时候,教师可以让学生进行读后续写,抒发所思、所想、所感。所以说,进行读写教学要抓住时机,不要过于生硬,要通过文章的学习自然而然地过渡到读写练习,训练学生的读写能力,从而让学生更加投入,全心全意地进行学习和练习。

二、丰富读写结合的内容,创新教学方法

读写结合是小学语文教学中的融合教学形式。所以,丰富的教学内容是这种教学方式的灵魂。教师在进行读写教学的时候,一定要注意内容的丰富性和完整性和创新性。首先,教师要时刻提醒学生平时的日积月累,阅读和写作离不开这样的积累[2]。其次,在进行阅读教学的时候教师要注重写作和表达手法的分析,培养学生的写作能力和写作思维。例如,在学习《美丽的小兴安岭》的时候,其中有句话是这样的,“太阳出来了,千万缕像利剑一样的金光,穿过树梢,照射在工人宿舍门前的草地上。”这时教师就可以给学生讲解该句的表达手法和写作方式,该句用比喻的修辞方法,把穿过树梢的太阳光比作利剑,使内容形象生动。并提醒学生,在写作过程中也可以仿照这样的方式,会使文章情感更加丰富。

三、结语

读写结合是小学语文教学中的大势所趋,二者相辅相成,不可分割。所以,教师在教学中要尝试将二者相互融合,以新的视角培养学生的读写能力,抓住读写教学的时机,丰富读写结合的内容,创新教学方式,以新途径打造高质量课堂。

参考文献:

[1]李娜.小学高段语文“读写结合”的教学案例研究[D].昆明:云南师范大学,2016.

[2]姚晓娟.试论读写结合在小学语文教学中的运用策略[J].新作文:教研,2020(6):26.

(作者单位:山西省临汾市襄汾县第四小学校)

读写双翼,合而为美

——小学语文高段读写结合的教学探究

■ 郝陆红

摘要:在当下小学语文教育体系中,高段读写结合教学逐渐得到教育工作者的认可,并认识到阅读与写作之间的内在联系与互补性。阅读是吸收知识、积累语言、培养语感的过程,而写作则是倾吐情感、运用语言、表达见解的方式,二者相辅相成,共同构成了学生语文素养提升的双翼。

关键词:小学语文;高段;读写结合

在新时代背景下,小学语文教育正面临着前所未有的挑战与机遇。其中,高段读写结合教学作为培养学生核心素养的重要途径之一,受到了广泛关注。通过读写结合的训练,学生可以更加深入地理解文本内涵,提高语言表达能力,进而在丰富的语言实践中发展思维、陶冶情操、提升文化品位。

一、以读促写,积累语言素材

阅读是写作的基础环节,在经过大量文本后学生能够从中积累丰富的语言素材,包括词汇、句式和表达方式。因此,教师应引导学生多读优秀范文,鼓励他们摘抄好词好句,并尝试在写作中运用。这种以读促写的方式,能够帮助学生提升语言表达能力和写作水平。

二、读写结合,培养思维深度

阅读与写作属于两种思维的不同表现形式,依据阅读,学生可以学习作者的思想观点,而借助写作,学生可以表达自己的见解和思考或是将自己阅读感悟融入其中。所以,教师应注重培养学生的批判性思维和创新思维,鼓励他们在阅读中提出疑问、发表见解,并在写作中展现独特的思考角度和深度。

三、以写促读,深化阅读理解

写作是对阅读的有效拓展,在写作过程中学生可以将阅读中获得的知识和信息进行加工整合,形成自己的理解和认识。为此,教师可以布置与课文内容相关的写作任务,引导学生在写作过程中深入理解课文内容、把握作者意图,从而提高他们的阅读理解能力。以《凡卡》阅读教学为例,教师可以要求学生写一篇读后感或者续写凡卡的故事。在文本续写写作过程中,学生需要回顾课文内容、分析人物形象和故事情节的发展脉络。如此一来,学生不仅能够加深对课文内容的理解记忆和对人物情感的体会把握,还能培养他们的想象力和创造力。

四、结语

小学阶段课程学习中,阅读与写作之间的关系不可分割,阅读是写作的基础,能够为写作积累更多可用素材,而写作则能够实现阅读的巩固。基于此,教师需要做好教学把控工作,寻找二者的关联点,以实现读写的有效结合。

参考文献:

[1]张小静.读写双翼合而为美——小学语文高段读写结合的教学研究[J].知识文库,2017(23):102.

[2]徐芹.读写双翼,合而为美——小学语文高段读写结合的教学探究[J].吉林教育,2016(22):71.

(作者单位:山西省临汾市东关学校)

“问题导学”模式下的生本课堂教学案例

——体会作者观察的细致

■ 刘红芳

【案例呈现】

部编版四年级语文上册第三组课文围绕“细致的观察”编排,有《爬山虎的脚》《蟋蟀的住宅》等课文,教学中,我注重引导学生进行体会。

1.小组读课文,体会交流。

2.交流

师:请大家关注这个句子:“爬山虎的脚长在茎上……很像蜗牛的触角。”这句写出了爬山虎脚的位置、形状,作者一定进行了仔细的观察。你从哪些句子体会出作者观察的细致?

生:可以捕捉句子中的“关键词语”。很明显,“长叶柄的地方”和“反面”“枝状”是这个句子中的关键词语,让我们了解到爬山虎脚的位置和样子。

师:对,通过理解关键词语,理解句子的意思。关键词语是句子中对表达内容或中心起重要作用的词语。这个词的意思懂了,句子的意思就会基本清楚了。

师:这是写脚的样子(板书:样子)样子像——蜗牛的触角。这里用了什么修辞方法?(比喻——把脚比作触角)

师:作者还注意了什么?

生:颜色跟刚长出来的嫩叶差不多,也是嫩红的。

师:这是爬山虎脚的颜色(板书:颜色)既然爬山虎是利用脚来往上爬的,那么作者有没有注意它的脚是怎么爬的呢?文中哪一自然段告诉我们的?(第四自然段,生读)

出示课件:老师也来介绍一下,你们觉得老师介绍得准确吗?(生读课文,引导学生理解其中的动词)

师:播放动画,让学生了解爬山虎是怎样爬的(找学生到黑板上示范拉一下,其他同学配合)

生:作者用了“触”“变”“巴”“拉”“贴”等词语,准确地写出了爬山虎是怎样爬的。

师:说到它的脚有力,同学们说一下文中还有哪里能看出爬山虎的脚有力?

生:“不要瞧不起那些灰色的脚,那些脚巴在墙上相当牢固,要是你的手指不费一点儿劲,休想拉下爬山虎的一根茎。”

生:这说明作者进行了仔细、连续地观察,而且动手拉了。

师:是呀,只要养成了细心观察的好习惯,你就会有许多新的发现。

【案例反思】

在教学中,学生需要明确句子的内涵,即其隐含的意义、情感和思想,并非字面上的直接含义。这需要在理解句子表面意思的基础上进一步思考和体会。通过教材练习,我引导学生理解“体会句子含义就是要体会句子没有说出来的意思、感情和思想”的重要性,这是克服难题的第一步。其次,我教授学生体会句子的方法,因为很多学生难以理解句子的原因是不知道如何去体会。语文教材中的练习为深入理解课文的思想内容和提高阅读能力提供了重要帮助。我注重引导学生探索体会句子含义的规律,掌握体会句子含义的方法和技巧,并取得了良好的教学效果。

(作者单位:山西省临汾市尧都区临钢小学校)

翻转课堂:小学数学教学创新与学科素养提升

■ 行友安

摘要:在如今教育改革大潮下,翻转课堂这一全新教学模式越来越引起教育界重视。尤其是针对小学数学这门基础学科来说,翻转课堂实施后,不仅可以激发学生学习数学的浓厚兴趣,同时也可以起到训练学生逻辑思维和空间观念的作用。基于此,本文从多方面入手,探究翻转课堂基础上小学数学创新与学科素养提升路径。

关键词:翻转课堂;小学数学;学科素养

翻转课堂教学模式是以生为本,充分运用现代信息技术手段对课内和课外学习时间进行再分配,达到了明显提高教学效率的目的。将翻转课堂引入小学数学课堂既需要教师进行角色转变,由知识传授者向学生学习引导者、促进者转变,又要让学生主动参与学习过程,通过自主学习与小组合作探究相结合,深刻理解数学知识本质与规律。

一、设定探究问题,提升探究能力

小学数学教学中学生探究式学习的有效方式能够培养学生独立思考以及解决问题的能力。通过设置富有挑战性、启发性的探究问题可以激发学生学习兴趣、引导学生在探究中独立构建数学知识体系。翻转课堂下,教师可借助课前视频或者学习资源为学生铺好探究基石,同时通过创设问题情境使学生通过小组合作进行探究等方式进行深入探讨,以促进其探究能力的发展。

二、优化课堂训练,发展运算能力

翻转课堂下优化课堂训练成了培养学生运算能力至关重要的一环。教师设计层次清晰,针对性较强的训练题目可以帮助学生夯实基础知识,促进运算速度与准确性的提高。与此同时,根据学生的具体需求,可以引入不同的培训方法,如口头计算、书面计算和估算等,这有助于全方位地提高学生的计算技能。

三、运用信息技术,培养空间观念

小学数学学科素养中,空间观念作为其核心素养中的一个重要内容,对于学生今后的几何学习以及空间想象力的培养都有着重要的作用。在实施翻转课堂的教学模式中,教师能够巧妙地利用各种信息技术工具,例如多媒体教学软件和几何画板等,来为学生营造一个直观和动态的几何学习环境。通过对几何图形进行观察、操作、想象等活动,可以使学生对几何图形的本质有更深刻地认识,进而发展空间观念。

四、结语

小学数学课堂上,翻转课堂的引入立足于学生本位,对于学生学习、发展影响尤为深远。因此,小学数学教师需要及时调整,聚焦核心素养,优化教、学方式,全面提高课堂教学效果。

参考文献:

[1]张淑云.“翻转课堂”在小学数学教学中的应用价值[J].读写算,2024(01):58-60.

[2]李晓强.小学数学教学中翻转课堂的实施策略研究[J].求知导刊,2023(36):29-31.

(作者单位:山西省临汾市尧都区孟家庄小学)