

唯物辩证法视域下中国式现代化的生成逻辑

罗馨瑶

摘要：中国式现代化是在中国共产党的领导下，实现中华民族伟大复兴的康庄大道，实现了理论逻辑、实践逻辑、价值逻辑的辩证统一。马克思主义现代化理论与中华优秀传统文化是其形成发展的理论根基，展现出深厚的理论逻辑；中国共产党独立领导探索的现代化历程，蕴含着丰富的实践逻辑；坚持以人民为中心，扬弃异化，促进人的全面解放与发展，彰显着独特的价值逻辑。唯物辩证法作为认识世界改造世界的科学方法，为中国式现代化的发展提供了崭新视角。党的二十大新征程上，我们必须坚持理论与实践相结合，才能在建设社会主义现代化强国和实现中华民族伟大复兴的道路上行稳致远。

关键词：唯物辩证法；中国式现代化；生成逻辑

党的二十大报告指出：“中国式现代化为人类实现现代化提供了新的选择，中国共产党和中国人民为解决人类面临的共同问题提供更多更好的中国智慧、中国方案、中国力量，为人类和平与发展崇高事业作出更大贡献”^①。“现代化”是用来概括人类近期发展进程中社会急剧转变的总的动态的新名词^②。学术界将现代化定义为，自工业革命以来，以蒸汽机广泛使用为开端的先进生产力发展，进而影响到经济、政治、文化、社会生活等诸方面的过程和结果^③。中国式现代化，完成了由“后发外生型”向“内生型”的模式转型，不仅坚守了人类社会发展的普遍规律，又彰显出独特的中国特色。

逻辑，指各事物、对象、要素、环节之间，在因果上的本质联系及其呈现出来的规律性发展进程^④。新征程，坚持马克思主义方法论，从唯物辩证法视域出发，探寻中国式现代化的生成逻辑，有利于指导中国共产党进行社会主义现代化建设实践。

一、唯物辩证法视域下中国式现代化的理论逻辑

现代化是人类文明发展的趋势和必然，但现代化道路并没有固定模式^⑤。唯物辩证法作为科学的思维方法，具有革命性和批判性特征。中国式现代化是在内部因素和外部环境的相互作用下形成的。其外因是西方资本主义渗透与帝国主义侵略，内因是中央集权王朝统治机构的衰落与各种反侵略拯救民族危亡的革命战争相结合。不能将内外因孤立起来看待问题，而要将它们结合起来，展现出中国现代化形成过程的复杂性。马克思主义现代化理论和中华优秀传统文化为中国式现代化提供了深厚的理论基础，体现了唯物辩证法联系与发展的观点。

(一) 中国式现代化的开端：内因与外因相互交错

内因与外因是揭示事物发展变化的根本原因和条件的一对哲学范畴。内因指事物的内部矛盾，外因指一事物与其他事物的相互联系与影响。中国式现代化的起步，也受到一定程度的内外因的影响，鸦片战争使中国现代化与半殖民地化同步而行。这是外部因素、内部原因即中

国传统政治结构对社会变革的容纳能力不足；清王朝专制统治的脆弱性使现代化缺乏坚定领导力量；中国封建小农经济的生产方式不能与现代化相融；中国传统教育对未来文化的排斥和惧怕社会变革的心理阻碍了现代化的发展。总之，中国走向现代化的过程是在世界现代化浪潮不断冲击与挑战之下，不断选择与变化发展模式的过程^⑥。

(二) 继承马克思主义现代化理论：联系的环节

100多年前，在马克思恩格斯所领导和推动的工人阶级革命的历史进程中，就孕育了其有关现代化的思想^⑦。马克思恩格斯充分肯定了资本主义制度的革命性作用。如摧毁封建制度，推动生产力发展，改变人们的思想观念等。他们又指出了资本主义社会内部存在的固有弊端，即遵循资本逻辑，造成人与人、人与社会以及人与自然之间的冲突关系。基于对资本进行批判的逻辑，马克思设想建立自由人联合体的社会，资本主义的现代化只是现代化进程中的阶段性发展结果，人的现代化才是现代化的最终目标。马克思就俄国公社与原始公社的特殊性问题进行研究，提出了跨越“卡夫丁峡谷”和现代化道路的多样性的观点^⑧。

联系，指事物内部、各要素之间相互依赖、影响、制约、转化的关系。中国式现代化充分吸收马克思主义现代化理论的精髓，克服资本主义单向度发展的弊端，最终目标是实现人的全面解放与发展。中国式现代化成功推动了马克思主义中国化时代化，充分体现出中国共产党认识与解决问题的全局视野。

(三) 继承中华优秀传统文化：发展的环节

发展是由旧物质转化为新物质的过程。世界上的一切事物都处于普遍联系中，这种普遍联系又促使事物不断发展和变化。中华优秀传统文化，是中华民族最深沉的精神追求，中国式现代化深深植根于中华优秀传统文化。中华优秀传统文化中的“民本思想、厚德载物精神、天人合一观念”等理念，为中国式现代化提供了丰富的文化渊源。党的十九届五中全会提出中国式现代化的五大特征，它们无一例外，都是对中华优秀传统文化的继承与发展。

二、唯物辩证法视域下中国式现代化的实践逻辑

中国式现代化不是一蹴而就的，而是在中国共产党的独立领导下，历经4个历史时期的艰辛探索，从实践到认识、再从认识到实践的艰辛过程。现代化是人类历史发展的潮流与趋势，然而各国不尽相同。中国式现代化是中国共产党有目的地研究现代化理论，并结合中国不同时期发展特点，结合科学社会主义原则与社会发展规律，进行社会主义现代化建设的生动实

践，符合目的性与规律性。中国式现代化既有各国现代化发展的共同特征，也有基于自己国情

(一) 中国共产党领导下实践与认识的辩证统一

全部社会生活本质上是实践的^⑨。马克思主义认为，实践与认识辩证统一。中国式现代化的实践逻辑是在中国共产党的独立领导下，带领人民不断开创新局面伟大实践。

主要分为以下4个历史时期：新民主主义革命时期，我国生产力水平低，工业化便成为现代化的核心内容。以毛泽东为首的共产党人开辟了农村包围城市、武装夺取政权的革命道路，为现代化创造了根本社会条件；社会主义革命和建设时期，党领导人民确定了社会主义性质的现代化道路，并确立“四个现代化”建设目标，明确实现现代化的“两步走”战略设想，为我国走向现代化奠定根本政治前提和制度基础^⑩；改革开放和社会主义现代化建设新时期，开创了中国式现代化发展道路，提出改革开放是现代化的动力。为现代化建设提供充满活力的体制保证和快速发展的物质条件^⑪；中国特色社会主义新时代，以习近平同志为核心的党中央提出了一个什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国这个重大时代课题，形成了完整系统的中国式现代化理论^⑫；为中国式现代化提供了更为完善的制度保证、更加坚实的物质基础、更为主动的精神力量^⑬。

(二) 中国共产党领导下目的性与合规律性的辩证统一

目的性指人们会根据自身的不同需求、目标和价值取向，有意识地采取特定的思维策略与行动方式。规律性指社会历史不以人的意志为转移。中国式现代化遵循了历史发展的规律性，但不是被动式跟随西方现代化的发展模式。而是在中国共产党带领下，充分发挥人的目的性，主动把握历史大势，发扬历史主动精神，关切人民群众的切身利益和意愿，积极融入现代化发展的历史潮流中，并遵循中国国情与客观现实，在实践中创造出中国式现代化新道路，实现了人的活动的目的性与社会发展规律性的辩证统一。

(三) 中国共产党领导下普遍性与特殊性的辩证统一

中国式现代化体现矛盾普遍性与特殊性的辩证统一。中国式现代化的普遍性体现为遵循现代化发展的基本规律，即推动科技进步、经济增长、社会和谐、政治制度完善。中国式现代化的特殊性体现为坚持中国共产党的领导，以并

期稳定的两大愿望。我们着眼于社会主义与现代化“结合”的理论思考，成功开辟了社会主义条件下现代化的建设之路，以“中国奇迹”有力地回答了“马克思之问”“列宁之问”^⑭。

三、唯物辩证法视域下中国式现代化之价值逻辑

中国式现代化克服了西方“以物为中心”的资本逻辑，在社会主义现代化建设的百年历程中，一代代党中央领导人民至上作为党的根本政治立场与价值立场，以生动实践诠释了“坚持人民群众是历史的创造者，坚持以人民为中心的价值理念”。中国式现代化的价值旨归是促进人的全面发展，现代化建设归根到底是人的现代化，只有个人的才智与潜力充分发挥，才能为社会发展贡献自己的绵薄之力，最终实现人民幸福、国家富强、民族复兴的愿景。

(一) 价值主体：克服资本逻辑，宣扬人本逻辑矛盾的斗争性指矛盾双方相互排斥、相互对立的属性。西方现代化体现出矛盾的斗争性的目的，由此引发了一系列经济危机、财富两极分化和阶级对立等问题。中国式现代化克服了该弊端，将人作为现代化发展的价值主体，贯彻马克思主义人民观，尊重人的主体性地位，始终关注着人的主体利益与需要，为主体实现自我价值和发挥自我能力提供舞台，不断激发人的创造活力与创造热情，让“物的现代化”与“人的现代化”不断融合，达到和谐状态。

(二) 价值理念：贯彻唯物史观，以人民为中心，一切为了人民，一切依靠人民

唯物史观强调物质世界是本原，在社会历史方面，坚持历史唯物主义。习近平说：“现代化道路最终是否能够行得通、行得稳，关键要看是否坚持以人民为中心。现代化不仅要看纸面上的指标数据，更要看人民的幸福安康。”中国共产党百年来的奋斗之所以能够成功，就是始终坚持以人民为中心的价值理念，一切为了人民，一切依靠人民，不断取得现代化事业的新成就^⑮。中国式现代化超越了西方“一元论”观点，摒弃了“国强必霸”的错误思想，生动地诠释了中国发展的价值理念。新时代要发挥人口红利的作用，集聚万千人民群众的力量与智慧，发挥群众的凝聚力与创造力，创造巨大的物质财富与精神财富，并且让全体人民都能够享受到改革发展的利益，不断增进人民福祉。这不仅是马克思主义恩格斯与中国共产党的追求，更是每一位华夏儿女的愿望。

(三) 价值旨归：遵循系统观念，促进人的全面发展，实现人民幸福、国家富强、民族复兴的愿景系统观念系统是相互联系、相互作用的要素按一定方式组成的统一整体，系统性构成了事物的基本属性。人的全面发展理念遵循

了系统观念。人的全面发展是人的脑力与潜力得到最大化发展，人的需要得到充分地满足，人的自由与个性能够不断得到解放。中国式现代化致力于实现真正意义上的人的解放，让人成为自己的、生活的、社会的真正的主人。通过解决各个时期的主要矛盾，实现人与人、人与社会、人与自然关系的辩证统一。只有推动人的全面发展，才能更好地发挥人的主体力量，为我国社会主义现代化事业添砖加瓦。

四、结语

中国式现代化是在中国共产党领导下，坚持科学社会主义原则，坚持唯物辩证法，不断实现中国梦的伟大历程，有着深刻的理论逻辑、实践逻辑、价值逻辑。在世界百年未有之大变局的时代背景下，要充分理解并把握好这三重逻辑，更要坚持党的领导，坚持走中国特色社会主义道路，踔厉奋发，赓续前行，以中国式现代化推进中华民族伟大复兴。

参考文献：

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[M]. 北京：人民出版社，2022，10.
- [2] 罗荣渠. 现代化新论：中国的现代化之路[M]. 上海：华东师范大学出版社，2012（11）：268-269.
- [3] 赵朝峰. 中国式现代化的价值旨归和生成逻辑[J]. 求索，2023（01）：02.
- [4] 韩庆祥. 中国式现代化的理论逻辑[J]. 马克思主义理论教学与研究，2023，3（01）：01.
- [5] 胡洪彬. 中国式现代化新道路：生产逻辑、内在机理与成功密码[J]. 学术界，2021（10）：94-95.
- [6] 李逸凡，田学斌. 中国式现代化：理论构建、生成逻辑、时代特征[J]. 中共石家庄市委党校学报，2023，25（05）：15-19.
- [7] 韩喜平. 党的二十大报告对社会主义理论的完善与发展[J]. 马克思主义理论教学与研究，2022，2（04）：8-9.
- [8] 马克思. 恩格斯. 马克思恩格斯选集（第1卷）[M]. 北京：人民出版社，2012：135.
- [9] 郭跃文. 中国式现代化理论与全面建设社会主义现代化国家战略布局的四重逻辑关系[J]. 新经济，2023（10）：9-13.
- [10] 顾海良. 中国式现代化的战略学画和理论体系研究[J]. 马克思主义理论学科研究，2023，9（03）：06.
- [11] 吕小瑞，杨帆. 中国式现代化的发展逻辑与时代价值[J]. 石河子大学学报（哲学社会科学版），2023，37（05）：22-23.
- [12] 任平. 论中国式现代化的辩证法——“道路之新”的矛盾体系与出场逻辑[J]. 吉林大学社会科学学报，2022，62（06）：06.
- [13] 习近平. 携手同行现代化之路——在中国共产党与世界政党高层对话会上的主旨讲话[J]. 中国新闻发布（实务版），2023（04）：3-6.（作者单位：西安科技大学马克思主义学院）

习近平文化思想的历史唯物主义意蕴

岑叶珍

摘要：习近平文化思想以马克思主义文化思想为“魂脉”，以中华优秀传统文化为“根脉”，具有以“人民”为文化主体，以中国共产党为领导力量，基于物质与精神双向联动的鲜明特性。习近平文化思想的解放意义在于其普遍性和世界意义，为世界文明发展贡献了中国智慧，具有丰富的历史唯物主义意蕴。

关键词：习近平文化思想；历史唯物主义；新时代

习近平文化思想科学运用马克思主义文化理论同中国实际的文化建设相结合，深刻总结了马克思主义中国化时代化的历史经验，为实现中华民族伟大复兴提供了文化遵循。深入领悟并系统把握习近平文化思想与历史唯物主义之间的辩证关系，有助于破解解新时代中国特色社会主义文化建设领域中的问题，彰显了历史唯物主义的时代价值。

一、习近平文化思想的理论基础

唯物史观认为，科学思想得以形成都离不开它所产生的特定的时代背景和已有的思想资源。从理论基础来看，习近平文化思想在中国特色社会主义文化建设的实践中继承与发展了马克思主义文化理论，而中华优秀传统文化则为此提供了深厚的历史根基。

(一) 坚持以马克思主义文化思想为“魂脉”

根据马克思主义唯物论的观点，社会存在是确定文化理论发展的前提条件，阐述的是意识形态的归宿问题。意识形态是文化建设的核心，习近平文化思想强调文化建设要坚持以马克思主义文化思想为指导的总基调，表现在思想文化宣传过程中，中国共产党在治国理政中主导文化建设的价值理念。从历史的角度出发，习近平文化思想是在力排各种意识形态偏见和批判各种社会思潮的基础上逐步形成的，具有鲜明的时代特征。高度重视习近平文化思想的思想意蕴，有助于我们深明中国道路背后的“主义之争”，也有利于坚定在意识形态上的道路自信，更加坚定以“四个自信”引领和保障中华民族现代文明行稳致远。

(二) 坚持以中华优秀传统文化为“根脉”

历史唯物主义从社会发展历史进程中窥探文化传承发展规律，认为人们在既有的历史传统条件下创造自己的历史，文化传承发展要注意吸收本民族的历史。在中国文化的历史建构中，中国共产党亦是“民族的”作为文化发展的重要方向，强调“中国文化应有自己的形式，这就是民族形式”^①。尤其是党的十八大以来，我们党高度重视中华优秀传统文化的作用，习近平文化思想正是在深刻把握中华文明发展规律基础上，鲜明地提出了“文化自信”“两个结合”等理论。特别是“第二个结合”明确了新时代文化建设的根本要求，回答了新时代如何处理马克思主义基本原理与中华优秀传统文化之间的关系，派生出适合中国国情的马克思主义文化理论形态。习近平文化思想强调必须坚持在唯物史观的基础上开展“第二个结合”，

指出中华文明是开辟中国特色社会主义道路并使其具有独特文化内涵与优势的重要基础，拓展了中国特色社会主义道路的传统

二、习近平文化思想的历史唯物主义特性

坚持以历史唯物主义的基本原理诠释习近平文化思想，是深刻把握其本质特征、实现实践飞跃的重要保证。

(一) 以“人民”为文化主体

人民立场是历史唯物主义的根本立场，历史唯物主义揭示了人民群众在推动历史发展中的主体性价值。习近平文化思想从“人”这个文化主体出发，坚持“以人民为中心”是对“人民是历史的创造者”的继承和发展，在新时代推进文化自信自强中，看到了文化的人民主体性和自觉性。习近平在文艺工作中强调“坚持为人民服务、为社会主义服务这个根本方向”^②，明确社会主义的本质规定决定了文艺必须服务于人民群众，通过发挥“人”在文化创作中的主体作用，涵养民众精神，推进民族文化发展进程，凸显了这一思想的时代性和价值性。习近平文化思想致力于实现人的自由全面发展和社会全面进步，不仅是中国特色社会主义和中华文化发展逻辑有机结合的产物，也是中华民族现代文明“主体意识觉醒”的当代显现。

(二) 以中国共产党为领导力量

中国共产党代表了中国先进文化的发展方向，坚持党对文化建设的领导权是习近平文化思想的本质特征。从我国经济和政治局势来看，社会主义从根本上决定了中国特色社会主义文化发展的基本方向，明确了当代中国文化发展是社会主义现代化和

(三) 以马克思主义文化思想为“魂脉”

中国共产党代表了中国人民的根本立场，历史唯物主义揭示了人民群众在推动历史发展中的主体性价值。习近平文化思想从“人”这个文化主体出发，坚持“以人民为中心”是对“人民是历史的创造者”的继承和发展，在新时代推进文化自信自强中，看到了文化的人民主体性和自觉性。习近平在文艺工作中强调“坚持为人民服务、为社会主义服务这个根本方向”^③，明确社会主义的本质规定决定了文艺必须服务于人民群众，通过发挥“人”在文化创作中的主体作用，涵养民众精神，推进民族文化发展进程，凸显了这一思想的时代性和价值性。习近平文化思想致力于实现人的自由全面发展和社会全面进步，不仅是中国特色社会主义和中华文化发展逻辑有机结合的产物，也是中华民族现代文明“主体意识觉醒”的当代显现。

(四) 以马克思主义文化思想为“魂脉”

中国共产党代表了中国先进文化的发展方向，坚持党对文化建设的领导权是习近平文化思想的本质特征。从我国经济和政治局势来看，社会主义从根本上决定了中国特色社会主义文化发展的基本方向，明确了当代中国文化发展是社会主义现代化和

重视文化的能动作用，是对历史唯物主义关于人类精神解放的现实表达。文化也是一种社会生产力，人的精神满足感能够通过科学技术的形式转化为物质生产力，潜移默化地作用于实际生活中，推动物质文明的发展。社会主义强国之“强”就是需要把软实力转化为硬实力，将文化内能外化而推动国家综合实力的发展，体现了习近平文化思想善于对文化地位、作用及发展规律的准确把握。

三、习近平文化思想的意义

历史唯物主义虽然在一定程度上揭示了人类社会发展的普遍规律，但是却不能从根本上解决不同国家发展道路的特殊问题。基于此而言，习近平文化思想的解放意义在于其普遍性和世界意义，为世界文明发展贡献了中国智慧。

(一) 破解了中国文化的“古今中西之争”

习近平文化思想提出的“第二个结合”，从本质上看，是将来自西方的马克思主义这一思想与中华优秀传统文化进行了融会贯通。在共时性维度上，习近平文化思想解放的重要意义在于进一步破除了对西方文化以及西方式现代化的盲目迷信，更是摆脱资本主义发展之困的文明选择。在历时性维度上，习近平立足于新时代，站在中华民族的立场上，针对现代史学忽略中国传统文化的做法进行了拨乱反正，助推了中华优秀传统文化从传统的“自在”走向现代的“自觉”的守正创新，形成符合中国实际、具有中国特色的当代马克思主义理论形态。从这个意义上来说，习近平文化思想破解了现代化进程中的“古今中西”的文化之争。

(二) 助推了人类文明新形态的形成

“中华民族现代文明”在习近平文化思想中具有标识性的原创意义，彰显了我们党在推动中华文化繁荣发展、创造人类文明新形态所承担的历史责任。习近平文化思想致力于实现人的自由全面发展和社会全面进步，超越了西方资本主义的文化模式，为形成人类文明新形态提供了根本遵循。在实践中，习近平文化思想展示了文化发展的多样性路径，阐释了世界文明交流互鉴的具体方法。它强调要尊重各国历史文化传统，尊重世界文明多样性，在“三大全球倡议”，倡导全人类共同价值以及构建人类命运共同体等推动世界文明交流互鉴过程中得以体现，有力打破了文明隔阂与冲突。实质上，习近平文化思想正在创造一种新的文明秩序，彰显了中华民族为人类文明发展作出更大贡献的宏伟志向。

参考文献：

- [1] 《毛泽东选集》第2卷，人民出版社1991年版：707.
- [2] 《习近平著作选读》第1卷，人民出版社2023年版：288.
- [3] 基金项目：2023年广西师范大学马克思主义学院级创新项目“党的二十大精神融入大学生思想政治教育长效机制探究”（MYJY23S10）。（作者单位：广西师范大学马克思主义学院）

高校传承红色基因文化基因的创新路径探析

吴诗洁

摘要：红色基因作为中国特色社会主义文化的重要组成部分，是中国共产党在革命、建设和改革中积累的宝贵精神资源。随着科学技术的进步，新一代青年的思想更加多元化，基于此，高校应更加注重对红色基因文化的传承，使其成为新时代青年追求进步、站稳立场、奋发向上的内在动力。红色基因是中华文化的不朽篇章，处于新的历史时期，探索高校传承红色基因文化的创新路径，促进红色基因在现代焕发出持久的生机与活力是大势所趋。

关键词：高校；红色基因；传承发扬；创新路径

习近平总书记指出：“用好红色资源，把红色江山世代传下去”^①。红色基因作为赓续红色血脉、传承红色基因的精神资源，在新时代以创新方式推动其入脑入心是一项重要课题。新时代青年正处于“拔节孕穗期”，要使其认同红色文化，成为社会主义事业合格的建设者与接班人，就需要不断探索红色基因传承的创新路径，促使其更好地挺立时代潮头、勇担历史使命。

一、推动理论与实践相结合，营造高校学习红色基因氛围

理论对实践具有指导作用，红色文化资源的传承利用需要更为丰富的理论支撑。高校应在思想政治教育者的共同努力下，多途径、多方位地提升学生积极学习红色文化的主动性，在校园的各个角落营造红色基因文化气息，建立系统性红色文化理论课程体系，有时间轴、有安排、有步骤地引领大学生进行红色文化理论知识学习。其一，以环境育人。在教室设立红色文化宣传栏，在图书馆开设红色文化资源阅览区，在寝室区楼下设置红色文化展厅并张贴红色文化艺术作品；其二，加大思政课程力度。通过图片展示、影音观赏、情景模拟、案例剖析等多种方式让红色文化教育融入专业学习中，着力做到“润物细无声”。实践教学具有决定性作用，理论的掌握深度需要通过实践才能提升。只有让大学生在学习红色文化理论的同时，通过参与实践活动，才能真正掌握红色基因文化精髓，发扬红色文化精神。高校在实践环节可以定期设定规范性的红色文化传承主题的比赛或活动，组织形式既可以是高校内部组织，如重走长征路、诵读大赛、祭扫烈士墓、英雄故事会、带领学生参观红色文化教育基地等；也可以是高校联合社会组织力量，如邀请革命老兵讲述英雄故事，联合部队官兵开展主题活动，与相关组织定期进行交流。在实践条件成熟之后，成立大学宣讲团，定期针对大学生、街道社区服务对象、中小學生等群体进行宣讲，宣讲形式可以采取讲与演多重方式相结合，全方位传达红色革命精神，在宣讲中不断深入总结实践经验。

二、充分利用高校自媒体资源，激活红色基因内在基因

习近平总书强调：“要运用新媒体新技术使工作活起来，推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合，增强时代感和吸引力”^②。因此，新时代红色文化教育应通过新媒体新技术拓展教育素材的丰富性，提升教育的时效性，扩大受众群体。同时，要充分利用自媒体平台优势，实现线上红色文化教学与线下学生实践成果展示相结合，以生动活泼的线下教育形式提高学生自主学习能力的。对于红色文化的教育，应主动契合新时代特点，符合大众心理需求，开展形式应丰富多样，实

现内容立体精准有层次，重点培养青年学生的系统思维，加强其对红色基因的实质性理解，重视青年学生的情感、态度与价值观的引领。当今，随着自媒体的深入发展，社会实践开拓了新的发展空间，突破了传统的物理空间界限，提升了虚拟空间考察的可能性。如今，高校可以利用多媒体平台资源，结合高校自身特点和优势，有效整合红色文化资源，并面向学生发布。其一，在官方微博公众号中专门设置红色文化专区，每天以“历史上的今天”为主题发布红色故事；其二，以问卷、投票、留言等设置为学生在阅读后发表想法和观点提供良好的发声发言平台，不仅能够增加红色文化专区的浏览量，也可以增强学生与公众号的互动性。其三，以学校官方自媒体为平台制作红色文化教育基地的宣传手册，采用3D立体的展馆还原、图片、音频、视频的展示方式，以达到学生通过手机等智能终端学习红色文化资源的丰富性效果。在线上实践完成后，学生还可以上网搜集相关资料，并整理形成文字、图片、视频等理论化的实践教学成果，并上传至自媒体平台进行展示，使人们成为历史的“参与者”。

三、深入挖掘本地红色基因文化资源，继承与弘扬革命精神

高校的红色文化社会实践在开展时，大多采用实地参观学习革命老区、红色遗址等红色文化教育基地的方式，这种形式能够给学生最为直观感受的同时，也存在着交通出行和受益面较为局限的问题。有鉴于此，首先，各大高校可以结合当地现有红色文化资源，充分利用好本地的革命老区、大量文物文献资料、革命领袖的足迹，发挥地域和交通优势，带领学生参观当地名人故居、历史遗迹，进行普遍性教育。其次，通过建立红色文化教育合作基地，与基地就当地红色文化特色进行交流，共同组织开展相关赛事展演活动；再次，以听老党员讲故事、采访老党员等多种方式开展当地红色文化学习活动，同时为革命老区人民服务，支教红色文化老区留守儿童，以此提升学子对红色文化的深厚情感和社会责任感，通过优秀学子返校总结宣传、视频宣讲等形式，讲演亲身体会，将自身所学所感分享给其他同学；最后，高校思政教育工作者在开展教学活动中，除了可以选取当地青年耳熟能详的革命历史故事作为课堂素材以外，还可以选择本地发生在普通民众身上对革命产生重要影响的民间故事为教学资源，采用现代数字技术使“老故事”呈现“新面貌”，焕发时代生机。

红色文化是中国共产党百年奋斗的积淀，具有重要的思想政治教育意义。踏上新征程上，要全面营造高校传承与弘扬红色基因的氛围，以自媒体创新红色文化的传播方式，并深入挖掘各地区红色文化资源以传承革命精神，充分激活红色基因文化基因。积极探索红色文化教育与高校思想政治教育的融合新路，为坚定大学生的理想信念，培养社会主义的接班人奠定重要思想基础。

参考文献：

- [1] 习近平. 用好红色资源 传承好红色基因 把红色江山世代传下去[J]. 求是，2021（10）.
- [2] 习近平. 全国高校思想政治工作会议12月7日至8日在北京召开[N]. 新华社，2016-12-08（1）.（作者单位：吉林大学马克思主义学院）