

摘要:作为学生成长过程的重要引导者,家长的教育认知和行为习惯对孩子的一生有着深远的影响。而家长教育认知的偏差将导致家长对“双减”政策的排斥和抵触、家庭教育责任存在越位理解、家长群体同质化促成焦虑人格的形成等行为的产生。因此,亟须正确解读及领会政策要求及价值,回归教育本真;构建一体化教育体系,优化人才选拔机制;改革教育评价方式,回归教育本质,以消解家长因“双减”政策而产生的教育认知偏差。

关键词:家长教育认知;“双减”政策;认知偏差;观念更新

家长正确的教育认知将促进孩子德、智、体、美、劳全面发展,从而进一步推动家庭教育与学校教育及社会教育之间的紧密联系,构建良好的教育生态圈,最终促进国家的教育事业蓬勃发展。2021 年 7 月中共中央发布的《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》(以下简称“双减”政策)^{〔1〕},意在通过强化学校教育主阵地作用,构建教育良好生态,有效缓解家长焦虑情绪,促进学生全面发展、健康成长。作为教育主体之一的家长,其以感觉器官获取信息,然后通过大脑的认知机制进行进一步的处理和加工,以协助个体更好地感知和理解国家发布的“双减”政策。因此,“双减”对家庭而言是一个重要信号,它可以促使家庭作出关于孩子成长和发展等方面的选择。其次,家长的教育认知也会教育决策的方式产生重大影响,当外界“双减政策”倒逼家长做出决策时,家长需运用其逻辑推理判断及认知能力来进行决策。然而,目前已有的相关研究主要关注家庭教育方式、经济状况、文化氛围等显性因素,对于教育认知等隐性因素的关注不够。因此,探究家长对于“双减”政策的教育认知内涵意蕴、现状其原因刻不容缓,它不仅有利于消解家长教育认知的偏差,也有助于从教育认知的角度揭示家庭认知的本质,提升家长的教育认知素养,以此构建良好的教育生态圈。

一、“双减”背景下家长的教育认知的内涵
人类社会的基本质是建立在认知层面的,认知是人类普遍的精神生产活动。同时,认知是行为发生的起点和基础,行为则是认知外显的结果,认知决定着行为。首先,人作为有机生物体,认知产生的物质基础在于人脑的高级神经功能,即认知是基于人脑的神经活动展开的。其次,在心理学领域,“认知”一词大致有两种含义:一是认知心理学中的“认知”,二是认知图式中的“认知”。认知心理学中的“认知”将人的心理活动大致分为“认知”“情感”和“意志”三个模块。其中的“认知”是指人获得、储存、转换和使用信息的过程,是人最基本的心理过程,包括感知、记忆、联想(记忆激活)、思维、想象等环节。认知图式是瑞士心理学家皮亚杰提出的一个概念。可以简单将其理解为,人对这个世界的知

觉、理解和思考的方式,或者说就是人认识世界的方式。通常当我们生活中讲“认知”的时候,很多时候就是指人认识世界的方式。从教育的角度来看,教育认知是主体进行教育参与的起点范畴,主体的教育认知水平限制了主体教育参与的程度以及教育行为的发生。主体拥有与实际情况和自身发展趋势相契合的积极认知是健康、和谐教育参与和发展的保证。

基于上述理解,家长的教育认知是指在参与教育活动的过程中,家长逐渐形成的有关教育的本质、地位、作用和运行规律的一般理解。这种认知是在教育知识、教育体验、教育价值和教育决策等方面的交互作用中逐渐形成的^{〔2〕}。然而,由于认知主体、认知客体和环境因素的综合影响作用,家长(认知主体)可能会对“双减”政策(认知客体)产生一定程度的教育认知偏差。对家长而言,教育认知偏差会影响其情绪、情感以及对“双减”政策的基本看法,导致家长非理性、非友好地认识和对待国家的教育善意,并因偏见或冲突的产生而导致教育参与已经偏离了正轨,甚至走入了错误的方向,甚至影响学校教育目的实现和社会文明进步的发展。

二、家长的教育认知存在偏差的原因
针对家长在“双减”政策实施过程中存在的认知偏差,既需要从家长自身的教育理念中找寻答案,也需要从我根深蒂固的传统文化和现代的成长途径等方面寻找原因。

(一)传统文化烙印
传统文化具有很强的延续性和粘连性,中华历史延续了几千年,这个过程中形成的传统观念很难在一朝一夕中改变,它早已渗透到每个中国人的思想和行为方式中,家长教育认知也深深受到传统文化的影响。中国传统教育以儒家文化为核心,从教育内容到目的,都深受儒家精神的影响。家庭教育中,父母的教育认知在儒学影响下主要表现在两点。一方面,儒学强调学问和知识崇拜权威。自古以来“满腹经纶,饱读经书”之士都是备受推崇的,家长普遍接受知识在儿童成长中是最为重要的一点观,以此实现家长“望子成龙,望女成凤”的期待,这种知识本位的观念深入人心,从而成就了家长的“知识优先论”教育认知。另一方面,儒家传统教育强调学而优则仕,这在一定程度上增强了教育对于社会分层流动的功能。家长们深知唯有通过教育这条通道才能实现阶级的向上流动,然而向上流动是艰难的且成功率极低,于是家长会尽自己最大努力为孩子争取最优质的资源,

“双减”背景下家长的教育认知：应有之义、现实偏差与观念更新

■ 黄 英 陈雨昕 张丽林 马香莲

由此形成的普遍竞争的社会教育环境也影响了家长对于教育的认知。文化之根,意义深远,家长教育认知在无形中被深深打上了传统文化的烙印。

(二)成才途径相对单一
舒尔茨人力资本理论认为,教育是一种人力资本的投资,学生通过接受教育获取知识和技能,从而提高自己的人力资本,进而获得更高的收入和社会地位。然而,当前教育制度中国家成才途径单一,使家长的认识深受影响。首先,教育制度的束缚,当前的教育制度主要以考试成绩和学历为评价标准,忽视了学生个性和特长的发展,导致家长只关注学生考试和升学,而非真正的学习和探究。其次,社会竞争的压力,当前社会竞争激烈,学历成为获取高薪和高地位的必要条件,因此家长在往住会将孩子的学历作为自己社会地位的象征,从而过分强调孩子的学历。再次,教育观念的滞后,一些家长仍然认为,只有通过学历才能获得成功和尊重,忽视全面发展重要性,混淆学习的本质,不是只为了强逼学历,而是要提升自己的素养和能力。最后,宣传媒体的影响,部分宣传媒体过分强调学历的重要性,将那些没有高学历的人描绘成没有前途和价值的人,导致家长对学历的重视程度越来越高。

(三)“假性”资源短缺
随着教育大众化的进程,人民对教育的要求由“有学上”提升为“上好学”,而教育资源的短缺问题仍日无法忽略。教育资源供给的短缺因发展水平差异而形成了两种类型的短缺:生存性短缺和发展性短缺。这种结构性短缺在教育系统内部表现为基础教育 and 高等教育之间、农村教育和城市教育之间、重点学校和普通学校之间、发达地区和欠发达地区之间的不平衡^{〔3〕}。在这种情况下,越来越多的中产阶层家长和学生为了争夺优质教育资源而竞相角逐,但是许多弱势阶层的家庭和学生受到高昂的教育成本和教育市场竞争的巨大压力,缺乏对教育目的与意义的正确理解,甚至将其视为社会分层化的专属工具。

“假性”资源短缺源于“教育信息不对称”,“资源缺失”和“信息障碍”,源于不同地区、不同社会群体及不同经济情况的家庭所面临的教育资源和信息不平等,在这样的背景下,“假性”资源不仅浪费了家长的金钱和时间,而且也使孩子失去了学习积极性和兴趣,对于孩子的未来成长和发展也不利。一些家长因为家庭背景和

社会关系等因素,能够获得更多的教育资源和信息,具备更好的教育知识和技能,从而更容易准确判断教育中的问题及其解决方法。相反,一些家长由于缺乏这些资源和信息,往往会产生认知偏差,无法做出正确的判断和决策。研究表明,家庭背景和社会地位与家长在教育领域的知识和态度之间存在密切关联。例如,谢红荣等研究发现,父母的教育背景和职业地位与家庭教育投入和教育年限之间呈现出显著相关性。这些不平等的资源和信息分配不仅影响了家长的认知水平,也间接导致了他们的认知偏差^{〔4〕}。

中国社会现在处于快速发展期,社会经济状况发生了变化,子女受教育的期望也日益增加,然而教育资源的分布却越来越不均衡。由于许多普通家庭缺乏获取教育资源和信息的途径,他们缺乏专业知识和信息,往往很难获得其他更准确和科学的评估方式,不能够全面评估教育资源和教育形式,更不能给孩子提供最好的学习机会,为了解决这一问题,政府应当加强家长教育的专业化培训和信息传递,倡导科学合理的教育观念,加强学校与家庭的沟通和合作,共同促进家长的正确教育意识和认知水平,为孩子的健康成长提供更好的支持和引导。

三、“双减”背景下家长教育认知的观念更新
在当前的社会背景下,教育领域也在不断发生着变化。“双减”政策的出台,对家长的教育认知提出了新的挑战。为了适应这种新情况,家长需要做出必要的改变,更新他们的教育认知。

(一)正确解读及领会政策要求及价值,回归教育本真
国家把“双减”工作作为重大民生工程,并将工作成果纳入县、校义务教育质量评价,落实“双减”工作情况和成效^{〔5〕}。家长对“双减”政策的排斥和抵触是不可取的,他们需要正确解读“双减”政策,理解国家政策的真实意图。首先,家长需正确理解“双减”政策要求。“双减”政策旨在让孩子更好地成长,而不是让孩子失去竞争力。家长应积极配合学校和教师的工作,让孩子更好地适应政策的要求。其次,家长需认识到双减政策的价值措施。其价值在于减轻义务教育阶段学生的作业负担,强化学校教育主阵地的作用,深化教育培训机构治理。政策要求学校和教师注重学生的素质教育和个性化发展,培养学生的创新精神和实践能力。这种教育方式让学生更好地适应社会的发展需求。同时,政策的实施也减轻学生的学习压力,促进学生的身心健康

发展。最后,家长需定期与学校和教师沟通,以便正确理解和纠正对“双减”政策的认知。

(二)构建一体化教育体系,优化人才选拔机制

在当今社会,教育资源短缺问题对教育事业发展产生深远影响。“假性”资源短缺不仅限制学生学习机会和发展空间,还导致社会对教育期望出现偏差。为应对这一挑战,需构建一体化教育体系,优化人才选拔机制。首先,拓宽人才选拔渠道,如校园招聘、社会招聘等方式,广泛吸纳各类社会人才,丰富企业人才库。再次,完善人才选拔标准,除了专业技能考核,也应关注候选人的团队协作能力、沟通能力以及文化适应性。最后,建立激励制度,提供具有竞争力的薪资待遇,这是吸引人才的重要手段,同时也应注重合理的薪酬结构和长期激励措施。给予培训与发展机会,帮助员工提升技能,增加职业竞争力,从而提高员工的工作满意度和忠诚度。

(三)改革教育评价方式,回归教育本质
学校教育的评价指挥棒决定其办学导向,为使“双减政策”更易于家长群体的理解和接纳,需要改革学校教育评价方式。以往的评价可能更多停留在评价对象的客观描述和精确测量上,而“双减”背景下的教育评价改革还要求从实际活着的人(主体)出发,对评价对象之于人的意义价值做出判断。首先,采用多元化考试形式,除了传统的笔试,还应引入面试、小组讨论、项目报告等多元化的考试形式。其次,增加平时成绩比重,降低期末考试成绩的权重,提高平时表现的比重,更全面地反映学生的学习情况。再次,实施综合素质评定,除了学术成绩,还应将学生的品德、体育、艺术等多方面纳入评价体系。最后,建立公正客观的多元评价机制,全面地评估和检验孩子各种才能。帮助孩子在成长过程中得到更全面发展和锻炼,帮助其适应好未来社会。

参考文献:
[1]中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》[EB/OL].http://www.gov.cn/zhengce/2021-07/24/content_5627132.htm.
[2]田良臣,杨巍,张剑心.小学生家长教育认知现状研究——以江苏省 20 所小学为例[J].全球教育展望,2019,48(11):28-41.
[3]陈洪泽.我国教育资源短缺的现状及对策分析[J].全国商情(经济理论地位),2007(06):120-122.
[4]谢红荣.家庭社会经济地位(SES)对学业成绩的影响[D].石河子大学,2017(01).
[5]马利.以学生为本,推动“双减”政策落地见效[N].河北日报,2021-09-21(002).
基金项目: 陕西省大学生创新创业训练计划项目“‘双减’背景下家长认知更新及应然行动”(项目编号:S202210721030)。
(作者单位:宝鸡文理学院)

网络游戏直播画面的独创性分析

■ 王 淼

随着电子竞技产业的迅猛发展,网络游戏直播画面所涉及的侵权问题日益凸显。网络游戏作品的版权归属于游戏开发者;网络游戏直播画面成为被诉侵权对象的核心,因此探究网络游戏直播画面的性质就显得尤为重要,而要研究其法律性质,核心在于其是否具备法律上的独创性。

一、网络游戏直播画面的概念辨析及分类

(一)概念辨析
网络游戏作品通常是由游戏引擎和资源库两部分构成。游戏引擎,属于著作权法中规定的“计算机软件”;资源库是指构成网络游戏的背景音乐、贴图、文字等。

网络游戏画面是指在游戏引擎的运作下形成的连续活动的并可直接被玩家欣赏或操作的画面。网络游戏直播画面是指直播平台将玩家或主播操作游戏的画面通过互联网技术向不特定受众进行实时推送和播放所形成的画面,其可能包含主播操作的网络游戏画面与直播现场的场景。

区分网络游戏画面和网络游戏直播画面的意义在于游戏直播时呈现的游戏画面是在主播操作下形成的游戏画面,未经玩家操作的网络游戏画面的著作权归属于游戏开发者,而网络游戏直播画面是否具备独创性并能单独构成作品除了与主播操作的游戏画面有关以外,还与直播过程中主播个人是否具备独创性的表达有关。

(二)分类
网络游戏直播根据直播画面的性质可分为个人直播和机构赛事直播。个人直播即主播就是玩家本人,该种模式比较常见,通常是将主播操作的游戏画面进行实时直播,再予以配合说明、与观看者的互动形成的直播画面。机构赛事直播通常是由专业团队在精心挑选主播操作游戏画面的片段后通过配音、添加字幕、特写等后期操作形成的直播画面。有的机构赛事直播除了包含主播操作的游戏画面以外,还添加了主播的表现以及现场观看的观众的表现,其性质类似于体育赛事直播。

二、网络游戏直播画面的独创性分析
判断网络游戏直播画面能否构成著作权法上

所保护的作品,最重要的标准就是看其是否具备独创性,而网络游戏直播画面独创性的高低主要与主播操作的游戏画面的独创性以及直播过程中是否有独创性的表达有关。

(一)主播操作的游戏画面的独创性分析
主播操作的游戏画面,其独创性主要与网络游戏的可操作空间相关,即游戏开发者是否为网络游戏提供了足够的自由操作空间为玩家自由发挥。

1.游戏可操作空间小,主播操作的游戏画面独创性较低
大部分游戏开发者在创作游戏时为了保持游戏热度以及玩家对游戏的持久兴趣,都预留了一定程度的操作空间。对可操作空间较小的游戏来说,玩家所谓的“个性化操作”并没有改变预先设计好的图像在屏幕上的显示顺序,仅是开发者预设的范围内有限地选择图像顺序。竞技类游戏,虽然有些主播会在游戏过程中创造出具有个人特色的操作,如游戏《王者荣耀》的主播张大仙,在操作游戏角色“露娜”时,由于其对游戏角色技能的娴熟理解,会操作出普通玩家很难操作出的“月下无限连”,但这只是对游戏资源库中原有素材的重新整合,从而展现出不同于普通玩家的游戏画面,并没有改变游戏的既定“算法”不属于创作游戏,没有产生任何新作品。

2.游戏可操作空间大,主播操作的游戏画面独创性较高
在一些竞技性较弱的网络游戏中,开发者更注重的是给游戏玩家提供充足的个性化操作空间以便他们创造出不同的游戏画面。例如,沙盒类游戏《我的世界》,游戏开发者并未设定主线剧情等复杂的游戏引擎,仅在资源库中为玩家提供了一些树木、草原、海洋等图片资源,让玩家利用这些资源创作出了其想要的游戏画面。此时,玩家的自主操作空间很大,可以利用这些资源创作出任何不在计算机序列的预设范围内的游戏场景。在这种情况下,游戏画面的独创性就较大:首先,游戏玩家在开发者所提供的众多素材中筛选出所需要的

素材从而创造出各种游戏场景,游戏玩家在这一步几乎没有任何限制,有无数种筛选的可能性。例如同样是建造一座城市,玩家可以仅挑选“石块”这一种资源创作,也可以用“石块”“木材”等多种资源组合创作;其次,游戏开发者仅是提供了一部分游戏元素,对于玩家创作的连续画面并没有限制范围。例如都是“石块”这个资源,玩家可以建造一座城市,也可以借由“石块”模仿出一幅世界名画。

一些可操作空间更大的游戏,玩家甚至可以跳出游戏开发者所给的资源库中的资源,利用第三方软件导入原资源库所没有的素材进行创作,例如超级马里奥制造,此时网络游戏扮演的角色更像是一个为玩家玩家提供创作的平台,这种情况游戏画面的独创性极高,玩家操作游戏的过程实际上是创作作品的过程,玩家享有该画面的著作权。

(二)游戏直播过程中的独创性表达
根据上文所述,网络游戏直播可以分为玩家个人直播与机构赛事直播两种模式。在个人直播中,如果主播个人只是将其将游戏操作的连续动态画面忠实地呈现给观众,并没有添加任何的额外的内容和解说,那么此时主播个人的表达独创性很低,如果其操作的游戏可操作空间也很小,那么游戏直播画面就不能构成任何作品。反之,如果游戏主播个人在直播过程中添加独具其个人魅力的解说或评论等内容,网络游戏直播画面的独创性也会随之增高。

机构赛事直播由于赛事直播性质的特殊,游戏直播画面除了包括主播操作游戏的画面以外还包括直播现场的画面、解说评论等等。其独创性除了与主播玩家相关以外,还与后期团队有很大关系。即使操作游戏的主播在直播过程中没有独创性表达,但后期团队对主播操作游戏画面这一素材的取舍空间大,且添加了独创性的专业解说和剪辑技能,游戏直播画面仍具有较大的独创性,仍有可能构成新作品。

(作者单位:烟台大学法学院)

红色文化教育在基础教育中的应用与实践

■ 张利民 邓 凤

摘要:“要加强对中华优秀传统文化教育,用好红色资源,深化革命传统教育,弘扬民族精神和时代精神”。以红色文化为引领,以立德树人作为根本任务,从教育教学改革、校园文化建设、课程体系建设、教师队伍建设等方面构建学校红色文化教育体系。中小学红色文化教育的目标应该是培养学生的爱国主义精神。

关键词:红色文化教育;立德树人;爱国主义

一、传承红色基因,形成红色文化教育特色

学校以“红色基因”为引领,积极开展红色文化教育,形成了红色教育特色。在红色教育方面,学校全面落实立德树人根本任务,坚持社会主义办学方向,以革命精神、革命传统为核心内容开展红色文化教育。通过“一校一品”和“一校多品”的形式,开设了《历史与文化》《中国近代史纲要》等特色课程,开发了《红色文化校本教材》。

二、用好红色资源,培养学生爱国主义精神

红色文化是中华民族文化的重要组成部分,它是我们党带领中国人民在革命、建设和改革过程中创造的先进文化,是我们党的宝贵精神财富。红色文化具有丰富的内涵,其中所包含的红色精神更是值得我们传承和发扬。

三、推进课程建设,构建红色文化教育体系

学校开发了红色课程,将红色教育贯穿于整个课程体系,构建了“红色文化教育”课程体系。主要包括“红色文化校本课程”“红色文化教育活动课程”和

“红色文化主题教育”三大类课程,具体内容包:

一是红色文化校本课程:将红色教育融入各学科中,在各学科教学中渗透红色文化教育。

二是红色文化主题活动课程:通过活动的形式让学生在参与中体验、感悟、内化,使学生更好地了解中国共产党的发展历程。

三是红色文化主题教育:根据不同主题开展纪念活动,如“红五月”歌咏比赛、“红五月”升旗仪式、“红五月”专题讲座等。

四、建设师资队伍,提升教师育人能力

在红色文化教育中,教师是核心力量。教师队伍是学校实现立德树人根本任务的中坚力量,因此,红色文化教育中教师队伍建设至关重要。学校积极打造一支政治坚定、品德高尚、业务精湛的高素质教师队伍。学校在教职工中开展师德师风教育活动,要求每位教师不断提高自身的政治素养和文化素养,积极参加各级各类培训,不断提高自身的专业知识、教学水平和育人能力。同时,学校重视对教师的培养,努力建设一支师德高尚、业务精湛、充满活力的教师队伍。

参考文献:
[1]张永明.农村小学“红色文化”教育实践研究[J].当代家庭教育,2023(22):152-154.
[2]丁万永,杨莹莹.基础教育阶段红色文化融入德育的价值、问题及策略[J].教书育人,2022(17):6-8.
(作者单位:利川市汪营镇第一小学)

摘要:为更好地弘扬与传承太行精神,为新时代大学生的思想成长与素养发展提供强大的精神动力,本文将基于新时代教育要求及实际特点,从太行精神在爱国主义教育中的时代价值出发,探究太行精神与高校爱国主义教育的融合方式。

关键词:新时代大学生;太行精神;红色文化
中华优秀传统文化是习近平文化思想的重要理论来源之一,红色革命精神是中华民族优秀传统文化的重要组成部分。深入探索和弘扬发挥太行精神在大学生爱国主义教育中的时代价值,引导大学生坚定文化自信信息义深远。

一、太行精神与高校爱国主义教育融合意义

爱国主义是中华民族的民族心、民族魂,是中华民族最重要的精神财富,是中国人民和中华民族维护民族独立和民族尊严的强大精神动力^{〔1〕}。将太行精神融入高校爱国主义教育,不仅是对传统历史文化的传承和弘扬,更是对新时代爱国主义教育内容的丰富和发展^{〔2-3〕}。

太行精神有助于塑造爱国主义价值观。太行儿女在革命战争期间,表现出斗志昂扬的奋斗精神,激励大学生在面临困难和挑战时永不退缩、勇往直前;无数革命先烈舍生忘死、无私奉献,为了民族的解放和人民的幸福,在太行山区的革命斗争中,表现出了可歌可泣的爱国主义情怀和崇高的民族气魄,能激发新时代大学

生的爱国情感,增强他们的民族认同感和民族自信心。

太行精神有助于深化爱国主义课堂内容。太行精神为大学生爱国主义教育提供了丰富而宝贵的教学素材,是具有深厚历史底蕴和鲜明时代特色的精神资源。教师通过用好课堂阵地,充分挖掘与太行精神相关的教育资源,建设精品课程,结合利用融媒体技术,结合学生日常生活、专业情况、社会热点等,进行教学内容、方法的转型优化。

太行精神有助于提高爱国主义教育实效。太行精神是中国革命精神的重要内容,它蕴涵着深厚的爱国情怀和崇高的革命精神,能够激发大学生的爱国热情。通过学习贯彻太行精神的内涵价值,大学生的思想自觉性也会随之提升,这对促进新时代大学生全面发展具有积极促进作用。

二、太行精神与高校爱国主义教育融合面临挑战

太行精神作为一种具有深厚历史底蕴和鲜明时代特征的区域性精神,是中华民族优秀传统文化的重要组成部分。然而,在实际教学过程中,将太行精神融入高校爱国主义教育面临一

太行精神融入大学生爱国主义教育创新路径研究

■ 白 洁

些困境,从而制约了太行精神的传承和发展。

缺乏系统性和深入性。当前,课堂上往往只是简单地将其作为教育内容的一部分,缺乏系统性和深入性。使得学生对太行精神的理解浅显表面,不能全面且深入地掌握其内涵和价值。缺乏操作感和互动感。只有通过自己的实践和体会,才能真正理解太行精神的内涵和价值,但当前课堂上往往只注重理论传授,而缺少实际体验,导致学生不能真切地感受到太行精神的魅力与力量。

缺乏创新力和发展力。太行精神作为具有鲜明时代特征的精神力量,要注重创新推动发展。但目前教学往往只停留在缺乏创新、缺乏时代性的传统教育方法和途径上,教育内容、教育形式的单一和陈旧,使得学生学习兴趣不高。

三、太行精神与高校爱国主义教育融合创新路径

在爱国主义教育中,高校要有效地将太行精神融入其中,使其在新的时代背景下焕发出新的生机与活力^{〔4〕}。高校通过发挥课堂主阵地作用、校园文化建设等方式,积极引导新时代大学生深入领悟和践行太行精神。

挖掘太行精神的深层内涵,丰富爱国主义

太行精神融入大学生爱国主义教育创新路径研究

教育内容。高校在开展爱国主义教育时,要将太行精神的核心价值和时代意义融入爱国主义教育课程体系,让学生全面深入领悟太行精神的实质和内涵,从而增强民族自豪感和爱国情怀。比如举办“围绕自己心目中典型人物的理想信念与自己未来发展相结合”的校园演讲活动,鼓励学生利用多媒体平台、投影仪等对典型人物形象的资料进行收集和展示,这样不仅能够使得演讲的内容更具有说服力,也能够引起大学生的感情共鸣。开展以太行精神为主题的展览和演出;结合学生自身特长与兴趣以文会友,通过举办征文大赛等活动激发学生的创作热情与爱国情怀,让他们在参与过程中对太行精神有更深层次的认识与体会,从而不断提升自身的爱国素养。

探索创新教育的理论方法,增强爱国主义教育效果。教师要明确利用融媒体中心构建虚拟教学场景空间,突破原有教学模式中平面化叙事、大水漫灌的知识传授方式,让学生能够作为“虚拟场景中实践者”,主动参与到学习太行精神的课堂中去。鼓励大学生在课余时间参与到数字化红色文化资源的开发中,促使大学生将红色文化资源的开发与利用与自身实践相结

合,从而达到红色文化育人效果。

运用校园文化的浸润功能,营造爱国主义教育环境。校园文化氛围对爱国主义教育的引导影响显著。通过在校内内建设历史长廊,展出创意彩雕、创意剪纸、素描创作、漫画创作、书法交流、图片收集及海报设计等作品,加强校园文化建设。通过思想政治理论课的专门讲授,让大学生理解和掌握历史文化、英雄人物事迹及其体现的时代精神,营造浓厚的爱国主义文化环境。

参考文献:
[1]中共中央、国务院印发《新时代爱国主义教育实施纲要》[J]. 中华人民共和国国务院公报,2019(33):8-15.
[2]刘广豪,王鹏飞.太行精神研究的理论价值与实践意义探析[J].山西广播电视大学学报,2023,28(04):55-58.
[3]高怀碧.太行精神在新时期的弘扬与传承[J].前进,2023(09):57-58.
[4]姚晓凯.太行精神融入大学生核心价值观教育价值及路径探析[J].成都中医药大学学报(教育科学版),2023,25(02):86-89.
基金项目: 第一批太行精神专项课题研究“新时代背景下大学生传承与弘扬太行精神的时代价值和实践路径”阶段性成果(项目编号:THJS2023Q22)。
(作者单位:山西农业大学)