

摘要:随着互联网的发展,儿童医药安全教育变得更加丰富多元化,而传统的纸质绘本和口头传授方式难以满足儿童的学习需求。本研究采用实证研究方法,通过调查问卷和实地观察收集数据,并对结果进行统计和分析,旨在探讨互联网+背景下儿童医药安全启蒙教育的新模式,通过有声绘本的形式为儿童提供更具吸引力和互动性的学习体验。

关键词:儿童医药安全教育;有声绘本;互联网+;启蒙教育;数字化时代

一、引言

儿童医药安全教育是指通过教育和启蒙活动,向儿童传授正确的用药常识和安全知识,培养其正确使用药、预防药物误用及药物滥用的能力。儿童在用药安全方面的教育至关重要,因为儿童在成长的过程中需要接受各种药物治疗,而药物的错误使用可能会导致严重的健康风险。但传统的儿童医药安全教育通常借助于绘本进行口头传授,这种方式存在一些局限性。然而,随着互联网的普及和技术的发展,利用互联网和数字化媒体进行儿童医药安全启蒙教育已经成为一种新的可能。这种形式可以为儿童提供更丰富、更具互动性的学习体验,通过视听方式获取信息,并及时更新最新的医药安全信息。同时,互联网平台还可以设计各种互动教育游戏和测验,通过娱乐元素吸引儿童的注意力,提高他们的学习积极性。

二、儿童医药安全教育现状

在目前的社会环境下,儿童医药安全启蒙工作仍存在一定薄弱环节。而本研究旨在采用问卷调查的方法,以 100 名家长为研究对象进行调查儿童医药安全启蒙的情况。并主要呈现以下特点:

(一)教育程度参差不齐:在参与调查的人群中,仅有 75 人表明了解儿童医药安全的重要性,仍有一部分家长对此领域不甚了解。与此同时,儿童医药安全教育的普及程度在不同地区和社群之间存在差异。也仅少部分学校教育系统可能会提供健康教育课程,大部分学校可能缺乏全面的医药安全教育计划。

(二)重复用药:许多儿童甚至家长对于常见疾病、药物的正确使用以及潜在风险了解有限,导致自行购药时可能会出现重复用药的情况。儿童联合使用药物,尤其是同种类的抗生素联合使用,不仅会增加患者经济负担,还会提高

“互联网+”模式下的儿童医药安全启蒙有声绘本

■ 郭凌畅 乔奕雯 付麟钧 王 靖 张 宇* 石心云

不良反应发生的概率。儿童因发育系统不完善,对药物的敏感度较高,门诊常见儿科疾病一般以轻中度为主,应尽量避免多种药物的联合治疗。

(三)用法用量不合理:合理用药即指在医生的指导下,根据病体和个体的情况,选择适宜的剂量和疗程。相反的有些不合理用药不仅会使卫生资源浪费,也会对患儿及其家属带来经济负担,更有甚者会因为药物的不良反应出现伤残或死亡。而根据调查人员给出的矩阵量表题的数据表格得知:担心医嘱用量不够或太多,会自行调整用药剂量的情况存在的比例为 31.11%;看小孩子症状有所好转,自行停药的情况存在的比例为 54.44%;为了让小孩吃下药物,将药掺和各种饮品里喂服的情况存在的比例为 28.89%;没有医生指导,根据自己或亲友的经验给小孩用药的情况存在的比例为 40%;为了小孩赶快好起来,让小孩联合用药(一次服用两种及以上药物)的情况存在的比例为 38.89%。综上所述,从数据分析结果来看,存在很多家长在帮助小朋友服用药物时存在一些不规范的行为,如自行调整用药剂量、自行停药,将药物掺和在其它食物中喂服,没有医生指导等。这些行为可能会对小孩的健康产生不良影响,建议家长在给小孩服用药物时要遵循医生的指导。临床上对儿科药物用量用量不合理的现象也是常见的。主要是用药剂型剂量控制不准确,当然,不同的给药剂型其起效时间及引发的不良反应也不相同,比如,口服药物与注射给药的不良反应发生的概率不同。这样的问题还会存在于混悬剂因长时间放置而产生的沉淀也会引起用药剂量不准确。还有关于有些药品饭前还是饭后服用等。

(四)儿童使用成人药:这种情况发生的原因是市场上专门生产儿童专用药的厂家较少,并不是大部分药物都有儿童专用的剂型。同时,在儿童医药安全的教育中,家长的角色也至关重要,许多家长对医疗知识了解非常有限,根据错误的经验将成人药根据剂量使用原则算成儿童相应剂量后给儿童服用,这样也是非常不精确的。

(五)医务人员的用药意识:在儿童医药安

全教育中,医务人员也扮演着重要的角色。在关于用药剂量主要依据的回答中,有 47.78%的家长选择在与医生会诊后根据其处方给儿童用药,说明了患儿及家长信任医务人员的指导与建议。所以,医务人员需要具备与儿童沟通和教育的技巧,而现如今,医疗卫生体制改革的不断深入和医院药学的发展,医院药学服务从传统的药物供应模式逐渐向医药结合型、知识信息型及技术服务型转变,也只有这样,才能提高儿童的用药安全。

总之,儿童医药安全教育目前仍有改进的空间。需要加强家长、学校和医务人员合作,提供更全面、易于理解的医药安全教育内容,以保障儿童在医疗和药物使用方面的安全。

三、儿童医药安全启蒙教育与互联网结合的重要性

将儿童医药安全启蒙有声绘本与互联网相结合具有重要的意义:

(一)创新教育方式:“互联网+”作为互联网的升级版,是在充分利用网络空间的基础上,将信息通信技术与医药行业融合创新的一种透明互联的未来趋势。传统的医药安全教育方式存在一定的局限性,而结合有声绘本和互联网技术的教育方式可以提供更丰富、更具互动性的学习体验。这种创新的教育方式可以激发儿童的兴趣和好奇心,增加他们对医药安全的关注度,提高学习效果。

(二)提升儿童医药安全意识:儿童阶段是培养正确用药观念和行为的关键时期,随着互联网的稳步发展与应用,儿童健康保健相关的科普也越来越受人们关注,创作者利用互联网信息技术辅助医师给患儿及家属科普普及相关医学知识。而有声绘本就是通过互联网结合的教育方式,针对儿童的认知特点和学习需求,生动地传达医药安全知识和技术,增强儿童的医药安全意识和自我保护能力,减少药物误用的发生。

(三)强调实践和操作性:有声绘本结合互联网可以通过模拟、互动等形式提供更贴近实际的医药安全教育体验。儿童可以参与互动式

学习,并通过实践操作锻炼正确的用药技能。这种教育方式可以增加儿童的实际参与感和学习动力,帮助他们更好地掌握医药安全知识和技能。

(四)时效性和便捷性:互联网技术的应用可以实现教育内容的即时更新和个性化定制。医药领域的知识更新快速,新的药物和用药方式不断涌现,而以患者为中心、通过互联网平台及时根据患儿及家属的要求更新相关内容,确保儿童接触到最新的医药安全知识。同时,互联网的便利性也使得儿童医药安全教育可以随时随地进行,方便儿童和家长获得所需的学习资源。

(五)推动医药安全文化建设:儿童是家庭和社会中的重要一员,他们的医药安全教育不仅涉及个体健康,也关系到整个社会的医药安全状况。通过有声绘本和互联网结合的创新教育方式,可以以儿童为传播的节点,引导建立医药安全文化,促进家庭和社会对医药安全的重视和关注。

总之,儿童医药安全启蒙有声绘本与互联网的结合研究具有重要的实践意义和推广价值。它将提供一种创新的、有效的教育方式,用于培养儿童正确的用药观念和行为,促进儿童的健康成长和发展,以及推动社会医药安全文化的建设。

四、有声绘本与儿童教育的关系

儿童处于大脑发育的重要时期,而有声读物对于儿童的成长发育有着积极的影响,既能够从心理上培养儿童的想象能力,也能从生理上改变儿童的行为方式。经过科学家的实验发现儿童对声音的敏感度高于图像的敏感度,所以合理地利用有声读物能帮助儿童积极健康成长。将绘本转化为有声读物可以促进儿童接受内容、提高语言技能和阅读兴趣,激发想象力和创造力,培养品格和价值观。有声绘本结合音频和音乐,为儿童创造丰富的阅读体验,并帮助他们树立正确的道德价值观。因此,家长和教育者应该积极利用有声绘本,为儿童提供全面的学习和发展机会。

五、总结与展望

儿童用药安全启蒙有声绘本是一种创新的

教育方式,它通过有声绘本的形式向儿童传达有关于用药安全知识和技能。展望未来,儿童用药安全启蒙有声绘本可以在以下几个方面继续发展和完善:首先是多样化的内容和形式,进一步丰富和多样化有声绘本与互联网结合的内容和形式。可以通过引入动画、视频、音乐等元素,增加故事的趣味性和吸引力。同时,可以设计不同主题和场景的故事,涵盖更广泛的医药安全知识领域,满足不同年龄段和需求的儿童的学习需求。其次是个性化学习体验,借助互联网的个性化能力,将儿童医药安全教育与人工智能和大数据相结合,实现个性化的学习体验。根据儿童的兴趣、学习风格和学习进度,提供量身定制的教育内容和学习建议,帮助儿童更有效地学习和应用医药安全知识。最重要的是互动性和社交化学习,通过强调互动性和社交化学习,激发儿童的参与和合作意愿。可以引入在线讨论、合作任务和虚拟社区等功能,让儿童相互交流、分享经验,并共同解决医药安全问题。这种社交化学习可以增强儿童的学习动力和归属感,加深对医药安全知识的理解和应用。儿童用药安全启蒙有声绘本在未来有着广阔的发展前景,随着技术的不断进步和教育理念的不断演进,我们可以期待更加互动、个性化和创新的儿童用药安全启蒙有声绘本的出现,为儿童的健康成长提供更好的支持和指导。

参考文献:

[1]陈志蓉.浅谈儿科用药存在的问题及不良反应[J].海峡医药,2016,28(09):214-215.
[2]王翌羽,潘志星,何丹丹.医院医务人员用药需求现状与模式探讨[J].中国乡村医药,2022,29(08):38-39.
[3]黄荣怀,刘德建,刘晓琳等.互联网促进教育变革的基本格局[J].中国电化教育,2017(01):7-16.
[4]陈冠儒,季文博,陈慧颖等.我院临床药学科开展儿童安全用药科普实践与思考[J].儿科学杂志,2023,29(03):25-27.
[5]陈敦敏,梁淑淑,陈世泰等.探讨基于“互联网+”战略背景下门诊药房开发远程药学服务模式的转型思考[J].北方药学,2022,19(08):194-196.

基金项目:2023 年上海市级大学生创新创业训练计划项目资助(编号:S202310262044)。(作者单位:上海健康医学院,*为通讯作者)

中国式现代化的中华优秀传统文化基因研究

■ 黄 玲 孟林静

摘要:中华优秀传统文化基因是中国式现代化的深厚文化底蕴之一。中国式现代化蕴含的中华优秀传统文化基因表现为“大一统”的思想观念,天下共利的利益观念,“仓粟实而知礼节”的发展理念,“天人合一”的生态理念和“协和万邦”的外交思想。

关键词:中国式现代化;中华优秀传统文化

在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上,习近平总书记也强调,“中国式现代化,深深植根于中华优秀传统文化。”在文化传承发展座谈会上习近平总书记再次强调,“中华文明博大精深,只有全面深入了解中华文明的历史,才能更有效地传承和弘扬中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展,更有力地推进中国特色社会主义文化建设,建设中华民族现代文明。”

一、人口规模巨大的现代化:“大一统”的思想观念

“大一统”是关于国家治理的思想观念,最早可追溯至《春秋公羊传》,“何言乎王正月?大一统也。”董仲舒也曾说过,“《春秋》大一统者,天地之常经,古今之通谊也。”自秦始皇建立我国第一个统一的封建王朝,“大一统”逐渐成为我国历代政治发展及文化传承的主线之一,对我国统一的多民族国家的形成演进起到了重要的作用。正是在这个思想观念的影响下,中华文明在 5000 多年历史长河中屹立不倒,并成为世界文明的重要组成部分。回溯历史,尽管在一些历史时期也曾出现过分裂,也存在南北分治的局面,但是最终都会走向统一。中国式现代化建设实践在国家独立和统一的基础上,从中华优秀传统文化基因中汲取思想智慧,解决人口规模巨大带来的问题及挑战,在推进全体人民共同富裕的道路上做到“一个也不能少”。

二、全体人民共同富裕的现代化:“天下共利”的利益观念

在我国传统思想文化中,很多哲人及思想家们,并不反对人们物质财富的正当追求,主张勤劳致富,认为经济发展是社会发展的基础,治国应先富民等。如管仲指出,“与天下同利者,天必与之;擅天下之利者,天下谋之”。强调“天下共利”的治理智慧,治国者只有为天下百姓谋利,与天下人同利,才能得到百姓的拥护,从而能身居高位,更好地为民造福。《尚书·周官》中写道:“功盖惟志,业广于勤”,指出建设一番伟业需要高远的志向,也需要辛勤的付出,勉励世人及从政人员要恪尽职守、不辱使命,造就一番事业。这些传统文化智慧,与当下我国推进全体人民共同富裕的实践具有高度的契合性。在全面建设社会主义现代化国家新征程中,中国人民必将以伟大的志向为动力,以辛勤的劳动为支撑,奋力实现中华民族伟大复兴的中国梦。

三、物质文明与精神文明相协调的现代化:“仓粟实而知礼节”的发展理念

不同于西方物质主义膨胀的现代化发展道路,中国式现代化是一条既要物质富足,也要精神富有的社会主义现代化发展新道路,这与我国古代力求构建“天下大同”的社会理想是一脉相承的,与“仓粟实而知礼节”的理念是相吻合的。管仲明确提出,“仓粟实而知礼节,衣食足而知荣辱”,“凡治国之道,必先富民。民富则易治,民贫则难治。”强调了物质富足是进行道德教育的前提,经济发展的同时也要对国民进行道德教育,使人民过上安居乐业的生活。

四、人与自然和谐共生的现代化:“天人合一”的生态理念

在中国式现代化过程中,党提出“绿水青山就是金山银山”“良好生态环境是最普惠的民生福祉”等生态文明建设的原则,为建设人与自然和谐共生的现代化的重要理论。中国式现代化实践中人与自然是共存

的关系,即相互融合、相互促进、和谐共生,共同构建一个平衡的生态系统。关于这一思想的建构可以追溯到天人合一的宇宙观,其中蕴含的人与自然万物和谐共生的理念是构建生命共同体、建设人与自然和谐共生的现代化的重要思想资源。“天人合一”是古圣先贤关于天人关系的重要思想,强调人与自然和谐相处,尊重自然、顺应自然、保护自然。如《庄子》中记载,“天地与我共生,万物与我为一”。董仲舒提出,“天人之际,合而为一”。

五、走和平发展道路现代化:“协和万邦”的外交思想

亲邻善邻、和谐相处是中华民族自古遵循的处世之道,主张构建睦邻友好的关系,从邻里和谐、家族和谐、社会和谐到国际关系和谐,中国从始至终秉持和而不同、求同存异、共享发展、合作共赢的理念,提出“一带一路”倡议,构建人类命运共同体,推动共商共建共享等,发展和平和谐和睦和顺的国际关系,为世界现代化发展贡献中国力量。早在上古时代,尧提出对外“协和万邦”的治国理念。孔子认为“致中和”可达到“天地位焉,万物育焉”的效果,强调“贵和”和“尚中”是密切联系的整体。管仲说,“畜之以道则民和,养之以德则民顺。和合故能谐,谐故能辑,辑故能睦,睦故能怀”,协和万邦在不同方面得到不同程度的发展,构成和合文化的不同基因,成为长久以来中国与其他国家友好相处、和谐合作的重要准则。

参考文献:

[1]习近平在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表重要讲话强调 正确理解和分析推进中国式现代化 李强主持 赵乐际王沪宁蔡奇丁薛祥李希出席[J].思想政治工作报告,2023(03):4-6.

[2]习近平,在文化传承发展座谈会上的讲话[J].求是,2023(09):4-7.

(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

用伟大建党精神培育新时代大学生

■ 陆建森

“坚持真理、坚守理想,践行初心、担当使命,不怕牺牲、英勇斗争,对党忠诚、不负人民”是伟大建党党的科学内涵。一百多年来,无数革命先驱抛头颅、洒热血,前仆后继,把自己的青春和生命融入党和国家的事业中,彰显了“敢于牺牲、敢于斗争、敢于胜利”的崇高精神。伟大建党精神不仅具有深厚的思想价值,还具有丰富的人文价值。新征程上,要大力弘扬伟大建党精神,用其培育新时代大学生坚定理想信念、厚植爱国情怀、锻造顽强意志、涵养为民情怀。

一、坚定理想信念

一百多年来,中国共产党把一个个“不可能”变成“可能”,从一个胜利走向新的胜利,始终相信“试看将来的环球,必是赤旗的世界”。坚定的理想信念,可以转化为强大的精神力量,正如习近平总书记所说:“理想信念之火一经点燃,就会产生巨大的精神力量”。青年大学生成长于信息化、数字化时代,不仅受到多种多元思想的影响,而且信息的碎片化、娱乐化也会影响青年大学生价值观形成,容易形成重物轻质精神、重个人利益轻集体利益等错误价值观。面对这样的情形,引导青年大学生树立正确理想信念变得刻不容缓。伟大建党精神彰显中国共产党对真理执着追求、为人民无私奉献、对理想矢志不渝的崇高精神,对滋养青年大学生树立崇高的理想信念具有正确的导向作用。

二、厚植爱国情怀

爱国主义是民族精神的核心,激励着一代代中国人为了民族复兴努力奋斗,“中国共产党作为爱国主义精神最坚定的弘扬者和实践者,”爱国主义始终贯穿于中国共产党一百多年来的奋斗历程。爱国情怀是青年大学生奋斗拼搏的精神动力,对新时代大学生成长成才具有重要的思想引领和价值导向作用。然而,目前部分大学生存在盲目崇拜西方社会现象,一些学生甚至发出外国空气都是“香”的感叹,缺乏应有的爱国情感。因此,新征程上,对青年大学生开展爱国主义教育势在必行。伟大建党精神蕴含丰富育人价值,

其中,彰显中国共产党人“苟利国家生死以,岂因祸福避趋之”等爱国主义元素,为滋养新时代大学生的爱国情怀提供宝贵资源。

三、锻造顽强意志

一百多年来,我们党铸就了百折不挠、不怕牺牲、勇于斗争的精神品质,这些精神品质是支撑我们党从一次次挫折中奋起的奥秘所在,是我们党和人民宝贵的精神财富。然而,在全球化浪潮的影响下,一些享乐主义、自由主义、个人主义等资产阶级腐朽化思潮一定程度上弱化青年大学生的吃苦耐劳精神和奋斗精神,如果任其发展下去必然影响大学生的成长成才。伟大建党精神蕴含的革命精神和顽强意志为青年大学生提供奋发向上的精神动力,广大青年大学生只有将伟大建党精神内化于心、外化于行,继承和弘扬革命先辈的顽强意志,才能自觉抵制错误思想观念,树立正确的世界观、人生观、价值观。

四、涵养为民情怀

什么是共产党?共产党就是自己有一条被子,也要剪下半条给老百姓的人。人民立场是一百多年来我们党始终践行的价值理念。历史充分证明,谁把人民放在心上,人民就把谁高高举起。人民之所以信任、拥护我们党,是因为我们党始终坚持把人民放在心上,实实在在地为人民办实事。新时代,我国的意识形态工作取得巨大的成就,但是我们也应该清楚地看到,西方价值的落后观念大量涌入我国,如极端利己主义、个人主义之上、享乐主义等,导致部分大学生形成自我为中心的思想,缺乏对他人关心和行为,缺少为人民服务意识的。作为实现民族复兴的接力者和奋斗者,要培养为人民的奉献精神。伟大建党精神蕴含丰富的为民情怀,用其引导和教育青年大学生,帮助他们认清极端个人主义、享乐主义的危害,牢固树立为人民服务的价值观。

综上所述,新征程上,青年大学生要大力弘扬伟大建党精神,自觉树立正确价值观。(作者单位:华东理工大学)

高校家庭经济困难学生心理困境成因及教育保障机制构建研究

■ 林丽专

困生带来巨大的心理负担和压力,容易使其萌发“处处不如别人”的想法,从而产生自卑心理。

(二)生活与学习的多重压力引发焦虑抑郁焦虑是我们每个人都会产生的心理问题,而家困生出现此类心理问题尤为突出。一方面,他们希望通过自身进步来改变自己对于家困生固有的“差”印象,以此来获取与他人公平的对待;另一方面,面对严峻的就业形势,家困生迫切进入到社会上工作来缓解家庭经济压力,但又想通过学历上的提升来换取选择工作的主动权。考取研究生也就意味还要再交 3 年学费,还得再从家里要 3 年的生活费,这显然和他们的实际困难是相矛盾的。特别是在学生临近毕业期间,部分家困生的这种焦虑心理会达到顶峰。

(三)孤僻与偏执的性格内化导致责任意识淡薄

少部分家困生过度依赖外界资助,没有勇气去克服自身家庭经济困难,把本该用于保障基本生活的资助金用在了与自己经济条件不匹配的高额消费上,对国家给予的资助缺乏感恩意识,对学校、社会、国家没有做出应有的回报和贡献,缺乏了当代大学生应有的社会责任感。此外,部分家困生的思想包袱过重,长时间自我封闭,缺乏目标导向,自我理想追求不明确,常常陷入自己的内心世界无法自拔,不关心身边的人和事,很少参加集体活动,缺乏集体荣誉感。

(四)家庭与外界的差异失衡诱发悲观情绪弥散

部分家困生由于父母离异或为单亲家庭的,成长过程中缺乏完整的家庭关怀,从而在心理上长期处于失衡的状态,加之社会资历和经验的不足,让其缺乏能够独立克服困难的能。当面临学业与工作上的挫折与困难时,部分家

困生容易产生消极情绪,而且认为自己无力改变,开始否定自己。

二、高校家庭经济困难学生心理困境的干预及保障机制构建

高校在做家困生的思想政治教育工作时,要把“资助育人”贯穿全过程,覆盖全体家困生,让每一位家庭经济困难学生读得起书、上得了学、资助工作不仅是解决学生生活贫困问题,更要体现资助育人、育才的教育功能。要解决家困生心理贫困问题,最重要的是引导该群体加强心理建设,帮助他们塑造健康的心理和健全的人格,使学生自身强大起来,“自助”克服心理贫困。

(一)建立保障型资助与发展型援助相结合的工作机制

解决心理问题的根本就是解决实际问题,造成该群体“心理贫困”的重要原因就是其自身的经济贫困。在思政教育工作中,要解决学生的心理问题与实际问题结合起来,解决其实际问题就是为其解决后顾之忧,使家困生在学习、生活以及人际交往等方面,可以自然、勇敢地表现自己。目前,“奖、贷、助、勤、减、补”和绿色通道“七位一体”的资助政策已基本满足在校家困生的经济需求。教育者要走进学生群体中,做到和同学们“打成一片,从中树立自己的威信,在和同学们交往中的同时,掌握家困生的生活和心理状态,根据家困生不同的心理特征,选择最恰当的资助方法对其进行引导和帮扶。目前,国家已建立健全的资助政策,除了国家助学贷款外,家困生可以根据自身家庭经济状况和需求,选择申请生源地助学贷款来缓解学费所带来的压力,贷款学生到校后可通过学校为其设置的“绿色通道”顺利入学,可保证家困生顺利报到注册,从而缓解了家困生因担心交不上学费而产生的焦虑心理。我们作为高校教育工作者,应以

提升其感恩意识;开展“资助宣传月”系列活动,开展资助征文、演讲、书法比赛,组织家困生到福利院、敬老院、乡村小学等地开展公益志愿服务,在宣传国家资助政策的同时,还要着重引导家困生积极参与进来,在帮助他人、回馈社会的同时实现自我价值,培养其奉献精神 and 感恩意识,提升家困生的社会责任感。此外,我们要引导家困生正视自己的贫困和生活现状,不因家庭贫困而影响自身健康发展,要树立“人穷志不穷”的信念,以积极、顽强的态度面对生活的贫困。其次,要引导家困生进行自我教育,鼓励家困生在日常生活中培养自信心,勇于展示自身所长,对自己的优点给予肯定,积极参加校园活动来获得自信 and 他人认同感,同时引导他们学习心理相关书籍,更深层次地了解自己。最后,鼓励家困生主动向往优秀朋辈榜样学习,例如:校园自强之星、国家励志奖学金、国家奖学金获得者,以朋辈为榜样进行自我教育,寻找朋辈身上的闪光点,反思自身的不足和进步的空间,以此来激励自己前进。

结语:

高校学生工作在解决学生经济困难的同时,了解掌握学生的心理健康状况,采取切实措施做好心理健康教育,培养健康健全的人格,促进学生健康成长已成为摆在高校教育者面前的一项亟待解决的课题,也是高校培养合格人才的一项重要工作。高校在开展学生帮扶工作及保障进程中,应当设身处地去感受他们的生活、学习等方面,换位思考,理解他人,避免对他们的心灵造成伤害。要用温暖的语言、真诚的态度与心理敏感的家困生进行交流,与学生共情,以此来获得学生的信任,使学生放下戒备心,通过架通心灵桥梁,给他们灌输勇气和力量,帮助他们走出心理困境。

基金项目:本论文为桂林理工大学 2020 年辅导员专项研究课题“西南民族地区贫困学生的心理特征分析及资助方式选择研究(编号:GUT20FD36)”项目成果。(作者单位:桂林理工大学地球科学学院)

目前,在我国高校中家庭经济困难大学生(以下简称:“家困生”)处于较为被动的位置,他们往往被贴上“特殊群体”这样的标签,在校园学习和生活中,他们会受自身家庭经济贫困的影响,承担着不可抗拒的经济压力,导致其在校生活方面产生困难,这使得他们在学习、生活、人际交往等方面存在着诸多负面情绪和心理问题,这包括自卑、焦虑、缺乏责任感与集体荣誉感等,这些情绪的存在对他们的身心发展都是有害的,长期下去会导致他们出现不同程度的心理问题,甚至会影响他们的人际交往和学业发展。目前,国家和社会对家庭经济困难大学生的经济物质方面给予的高度关注,已经发展和完善到了“七位一体”——“奖、贷、助、勤、减、补”和绿色通道的资助阶段,很大程度上解决了家困生的基本需求。高校在帮助他们解决经济困难的同时,更应该关注他们的内心情感世界,引导和帮助他们解决“心理贫困”问题。从心理层面上脱负,是高校思政教育工作的难点和痛点,因此提升对其的重视程度,并制定出有效且可实施的解决方案,是刻不容缓的。

一、高校家庭经济困难学生心理困境的主要原因表现

(一)自尊与自卑的同化交织引发敏感脆弱在家困生这个群体中,存在自卑的心理是相当普遍的,究其原因他们的现实物质生活条件达不到预期的效果,他们渴望得到更好的生活,可现实的经济状况是实现不了的,这就使得他们的物质生活条件与周围同学(非家困生)存在较大差距。大学生生活相对于中学而言,是崭新且多样的,不再是中学时期“教室—食堂—宿舍”三点一线,而是充满了各种诱惑与挑战,社会大环境日益刺激着学生的消费欲望。以校园里高频率出现的先进电子产品为例,当家困生看到同学人手一台的手机和平板电脑等先进电子产品时,他们的内心是渴望拥有的,可家庭经济情况不允许,偶尔宿舍聚餐时,他们也会羞于无力支付聚会费用而选择推脱,诸如此类的生活常见情形,无疑会给人