

中国共产党坚定历史自信的形成逻辑

■张瑾

各个阶段的主题主线和主流本质,勇于同五化、巫化中国共产党历史的历史虚无主义作斗争。

其次,坚持在守正创新中深化历史认知,增强理论定力。马克思曾指出,“这些原理的实际运用,正如《宣言》中所说的,随时随地都要以当时的历史条件为转移。”这也就充分表明,马克思主义基本理论并非固守不变的教条理论,而是无产阶级政党行动的指南,必须随着时代变幻和实践深入而发展。站在新的历史起点上,习近平坚持运用守正创新的马克思主义方法论,提出并坚持“两个结合”的重要方针,体现了马克思主义鲜明的实践特色、民族特色与时代特色,推进马克思主义中国化时代化不断取得重大理论创新成果,以此形成对中国特色社会主义发展规律的科学认知,为中国共产党坚定历史自信提供理论支撑。

二、坚定历史自信的关键阶段:提高历史认同
历史认同是指中国共产党对自身百年奋斗的发展历程、总结的历史经验及实践价值的确认及认同,是坚定党的历史自信的关键阶段。“一个特定时期的历史定然将那个时期的政治全部包括在里面,政治是历史静态研究的重要元素。”中国共产党百年奋斗的历史认同就是对党带领全国人民进行革命、建设、改革事业发展的充分认可,其本质是对中国政治体制及中国共产党党性质的认同。

首先,增强历史认同的真谛在于对中国共产党历史使命的认同。习近平指出,“中国共产党一经成立,就把实现共产主义作为党的最高理想和最终目标,义无反顾肩负起实现中华民族伟大复兴的历史使命,团结带领人民进行了艰苦卓绝的斗争,谱写了气吞山河的壮丽史诗。”由此可见,认同中国共产党百年奋斗的历史,归根到底就是要加深对中国共产党历史使命的认同。立足新的历史阶段和历史方位,“新时代中国共产党的历史使命,是继续推进实现中华民族伟大复兴”,为开展中国特色社会主义伟大历史实践、推动创造更加伟大的历史成就而不解奋斗、笃行不怠。

其次,增强历史认同的实质在于对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的政治认同。中国特色社会主义道路是中国共产党团结带领中国人民为实现改革开放和社会主义现代化而开创新的必由之路,更是在百年不懈奋斗的历

史进程中找寻的正确道路;中国特色社会主义理论就是中国共产党不断推动理论创新与实践变革,不断实现马克思主义中国化时代化的历史结果。因而,增强历史认同就是要加深中国共产党及全体人民对习近平新时代中国特色社会主义思想的精神实质及其历史地位的认同;中国特色社会主义制度的生成有其坚实的历史根基,在历史实践中逐步彰显并得到检验,历史认同就是对党的领导制度体系、人民当家作主等十三个方面制度优势的认同,加深历史认同感,就是要从根本上加深对中国共产党这一领导核心的政治认同,对中国特色社会主义道路、理论、制度、文化的政治认同和政治自信。

三、坚定历史自信的核心阶段:增强历史自觉
历史是主体与客体相互作用的结果,是主观建构于客观存在的演进过程,呈现为自觉到自觉的演进特征。历史自觉就是中国共产党对其历史过程及其规律的反思性建构,表现为对历史进程的准确判断、充分把握与谋划创新。正如习近平强调,“认清当代中国所处的历史方位,增强历史自觉,把苦难辉煌的过去、日新月异的现在、光明宏大的未来贯通起来。”这一论述表明,历史自觉是历史发展逻辑的深刻把握,是中国共产党及全体中国人民对历史的过去、现在和未来三重时间维度的觉醒。

首先,增强历史自觉要贯通过去、现在与未来的觉醒与反思。历史自觉的核心是党对自身历史的理性反思和高度觉醒,体现为中国共产党主动性自觉与自觉性。从时间维度来看,历史自觉体现为党对自身历史过去、现在和未来三方面的觉醒,以大历史观观之,可以是党对中华民族五千年历史、社会主义五百年发展史、新中国史和改革开放史及新时代中国特色社会主义的伟大历史变革的觉醒;从空间维度来看,历史自觉是中国共产党在世界多元文明中所对比之下的中华民族历史及创造的人类文明新形态的觉醒。历史自觉对坚定历史自信提供前置力量与信念支撑,科学回答并解决了党的历史从何而来、向何处去的历史难题。

其次,增强历史自觉要坚持理论创新与实践探索的有机结合。历史自觉是中国共产党持续坚定历史自信的重要方式和内生动力,因而,提升历史自觉就需要党在历史实践过程中不断地进行理论创新与实践探索。中国特色社会主义

义进入新时代以来,中国共产党以强烈的历史自觉精神将马克思主义基本原理应用于中国新的具体实践,以中国特色社会主义具体实践创新推动马克思主义理论创新,取得了一系列伟大的历史变革与历史成就。新的历史阶段,中国共产党将继续坚持以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴,以党勇于刀刃向内的自我革命引领伟大社会革命,不断创造出更加辉煌的历史成绩。

四、坚定历史自信的目标阶段:形成历史主动
历史主动是基于历史认知、历史认同、历史自觉的基础之上的实践行动,把握历史主动就是要中国共产党积极掌握历史前进的主动权,形成科学应对历史变局的强大动力。正如习近平指出,“对历史进程的认识越全面,对历史规律的把握越深刻,党的历史智慧越丰富,对前途的掌握就越主动”,中国共产党在不断认识历史规律与把握历史发展大势的过程中勇担历史使命并赢得历史主动,夯实了坚定历史自信的精神基石。

首先,把握历史主动要科学应对历史变局,把握历史发展大势。中国共产党之所以能够在革命、建设和改革各个时期取得一个又一个伟大胜利,其根本原因在于矢志不渝地坚持以马克思主义为指导,积极把握各个不同历史时期的机遇与形势。习近平对这一历史规律作出了重要论断,“历史发展有其规律,但人在其中不是完全消极被动的。只要把握住历史发展大势,抓住历史变革时机,奋发有为,锐意进取,人类社会就能更好前进。”当今世界复杂多变,正处百年未有之大变局,回看国内,中华民族伟大复兴也进入了不可逆转的历史进程。面对复杂的现实挑战,中国共产党更应该化挑战为实践,发扬不畏艰险的历史主动精神,顺势而上、主动作为,积极解决事关党和国家前途命运的大事要事,以勇于开拓创新的进取精神为全面建成社会主义现代化强国提供实践动力和精神支撑。

其次,把握历史主动要发扬斗争精神,坚持以自我革命推动伟大社会革命。历史主动是历史主体能动作用于历史客体的实践形式,中国共产党作为历史主体要勇于自我革新才能持续赋予历史主动强大的内在动能。因此,党要勇于以壮士割腕的决心实现自我革命,接受历史和

人民的检验,在长期执政和历史发展中不断提升主体意志和推动社会变革的力量。立足新的历史阶段,中国共产党将继续坚持从严治党的赶考清醒,以前所未有的历史主动和历史创造精神不断引领伟大社会革命,推动实现社会主义现代化强国建设和中国特色社会主义事业行稳致远。

五、坚定历史自信要理解逻辑关系
从形成过程及生成原因来看,中国共产党的历史自信来源于党对自身丰厚的历史认知,植根于高度的历史认同,得益于强大的历史自觉,归旨于积极的历史主动,因而使得“中国人民更加自信、自立、自强,极大增强了志气、骨气、底气,在历史进程中积累的强大能量充分爆发出来,焕发出前所未有的历史主动精神、历史创造精神。”运用科学的思维方式明确逻辑关系才能科学把握历史自信的核心要义。

历史认知是中国共产党历史自信的基础和前提,历史认同是形成历史自信的关键环节,历史自觉是架构理性认知与现实实践的中间环节,历史主动是基于以上三者基础之上的实践行动,四者是相互影响和层层递进的关系,以历史认知涵括历史认同,以历史认同夯实历史自觉,以历史自觉生成历史主动,由此形成历史自信从而构成完整统一的过程,充分彰显了逻辑性与规律性的有机统一,是中国共产党能够塑造历史自信的有机逻辑。历史自信在整体效果上呈现四者相互契合的联动关系,有助于深化历史认知、促进历史认同、提升历史自觉、强化历史主动。历史自信作为一种精神力量,是中国共产党对自身价值的充分肯定,是开辟实践行动的精神激励。党的百年奋斗历程绝不是轻轻松松、敲锣打鼓走过的,而是历经艰难险阻而开辟和成就的辉煌道路,这些珍贵的历史记忆成为党坚定历史自信的有机组成部分。历史自信不仅仅是对过往经验和当下成就的自信,归根到底是对未来前途道路的信念。党的二十大报告旗帜鲜明地开启了全面建设社会主义现代化国家的新征程,立足新的历史发展阶段,面对“两个大局”这一前所未有的国际国内局势,以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴就需要在认知、认同、自觉、主动相互作用的内在逻辑中建构历史自信,才能源源不断地为党和国家事业发展提供更为强大的精神动力和实践指南,擘画创造更加更加壮阔的宏伟蓝图。正如习近平所指出,“历史是勇敢者创造的。让我们拿出信心、采取行动,携手向着未来前进!”

(作者单位:中共运城市委党校)

新课标背景下的小学音乐跨学科教学研究

■尹笠琦

摘要:随着新课改的深入推进,新课标强调了学科间的相互渗透与整合,对小学阶段的音乐教学提出了更高的要求。音乐不仅是艺术表达的一种形式,更是文化传承、情感沟通与思维启迪的重要载体。做好音乐跨学科教学,更易于学生综合素质的培养。基于此,本文主要就新课标背景下的小学音乐跨学科教学进行研究,提出相关建议。

关键词:新课标;小学音乐;跨学科;教学策略

前言:音乐不仅是艺术教育的重要组成部分,它更是文化、历史、情感、科学等多元元素的交织体,具有独特的育人价值。通过将音乐教学与其他学科领域如语文、数学、科学、社会、美术等进行深度融合,能够构建一种富有创新性、互动性和实践性的学习环境,引导小学生在感受美、欣赏美、创造美的过程中,提升他们的审美素养、人文素养、科学素养以及创新能力等多种核心素养。

一、融合跨学科主题
在新课标背景下,小学音乐跨学科教学首先体现在主题融合的策略上。以讲解《民族风情》这一单元时,可以将音乐与社会、历史等学科深度融合。具体实施中,教师可以选择如《江南小调》和《蒙古民族歌》等具有鲜明地域特色的曲目进行教学。在教授《江南小调》时,除了讲解乐曲本身的旋律特点和节奏韵律外,还可以引导学生查阅关于江南水乡的历史背景、地理环境及民俗化资料,通过语文阅读理解文本中的诗词意境,并联系美术课程中的水墨画技巧,描绘出江南风光之美,让学生在音乐欣赏中感受江南水乡之美。同时,数学学科也可以融入其中,比如通过计算节拍来理解音乐的结构和节奏规律,增强学生的数感和节奏感。这样的教学方式不仅丰富了音乐课堂的内容,还促进了各学科知识的融会贯通,提高了学生对音乐艺术和社会文化的全面认识,真正体现了新课标倡导的综合性学习理念^[1]。

二、创设教学情境
在新课标背景下,小学音乐教学强调通过情境创设将音乐学习与生活、自然和社会紧密联系起来,以提高学生的学习兴趣 and 综合能力。教材在这方面设计了丰富多样的教学活动。例如,在小学音乐中有一课名为《春天的歌》,教师可以借助信息技术手段,如播放春日风光视频、展示春天的图片或使用虚拟现实技术等,为学生创造一个充满生机活力的春季情境。在这个情境中,不仅教授与春天相关的歌曲,还可以融入科学知识,讲解春天动植物的变化规律,以及诗词中的春意盎然,让学生在演唱《春天在哪里》这类歌曲时,能够联想到自然环境中的各种景象,感受音乐所表达的季节特色。同时,历史和地理知识也可以巧妙融入其中,比如介绍各地关于庆祝春天的传统习俗和民间音乐,使学生在欣赏并

学唱不同地域风格的“春天之歌”时,增强对民族文化和地方特色的理解。这种情境创设的教学方式不仅有助于激发学生的音乐学习兴趣,还能促进其跨学科知识的融合和运用,实现多元智能的发展。

三、设置多元评价体系
在新课标背景下的小学音乐跨学科教学中,构建多元评价体系至关重要。以在开展“民族音乐之旅”这一主题的教学活动时,教师可以运用多元评价方法对学生进行全面评估。通过实施多元评价体系,能够充分调动学生的积极性,全方位地展示他们在跨学科学习过程中的成长与进步,确保每一位学生都能在音乐教育中得到全面发展。在讲解《快乐的泼水节》这一单元时,除了评价学生对傣族民族歌舞和节奏的掌握程度外,要考察学生是否能够结合地理、历史等多学科知识,阐述傣族泼水节的由来、习俗及其与音乐的关系。同时教师要观察学生在演唱或演奏傣族歌曲时的情感投入度,以及他们在创编舞蹈动作时如何通过肢体语言表达音乐内涵。另外,教师可以组织学生分组合作,共同完成一个小型音乐会的策划和表演,之后评价他们在分工合作、沟通协调等方面的表现。教师引导学生欣赏不同版本的《快乐的泼水节》作品,并要求他们分析各版本在旋律处理、节奏变化等方面的差异,从而培养其审美判断力和鉴赏能力。

四、实施跨学科备课
在新课标背景下,小学音乐跨学科教学提倡打破传统的单一学科界限,要求教师进行多学科的深度合作与备课。例如,音乐教师可以与其他学科如语文、美术、科学等教师协同合作,共同设计包含音乐元素的教学方案,确保各学科的知识点在音乐课堂上得以自然融合和生动呈现。例如,在讲解《动物狂欢节》这一单元中,音乐教师可以联合语文教师,共同探讨有关动物主题的诗文、故事,引导学生通过朗读和表演体会其中的情感,并将这种情感带入到对动物主题音乐作品的理解和演绎之中。或是联合美术教师,合作制作动物形象的手工艺品或绘制动物主题画作,让学生通过视觉艺术形式进一步理解和表现不同动物的特点和习性,这些元素可以作为音乐剧中的道具或背景装饰,丰富音乐课堂的表现形式。以此来实现教学资源的共享,共同创建一个立体化、多元化的学习环境,激发学生的学习兴趣和

结语:总结而言,新课标下小学音乐跨学科教学的实施,能促进学生在全面学习音乐的同时,提升其他学科知识理解与应用能力。教师要结合学生认知特点以及学习接受能力,采取有效措施,开展跨学科教学,提升音乐素养。

参考文献:
[1]杨沛璋.小学音乐跨学科融合实践研究[J].戏剧之家,2023(36):118-120.
(作者单位:江苏省无锡市锡山区羊尖镇中心小学)

课程思政背景下高职英语教学的创新能力培养

■段御苑

摘要:新时期高职英语教育教学中,为实现技能型人才培养目的,可以从课程思政教育视角切入,探索高职学生创新能力培养的教育新路径,如明确创新能力培养目标,英语课程思政资源整合利用;突出学生英语学习主体,职业情境下的英语体验教学;围绕英语课程思政特点,改革英语课程思政育人模式;组织英语课外实践活动,挑战中激发学生的创新能力;课程思政下的赏识评价,增强学生的英语自信与职业认同等。本文就课程思政背景下高职英语教学的创新能力培养路径进行探索。

关键词:课程思政;高职院校;英语教学;创新能力

引言:课程思政教育大背景下,为充分发挥出高职院校英语课程的思政育人价值,则需要对教育教学工作进行有效创新,打造全新的课程教育体系与教学模式,契合高职院校人才培养目标,助力高职学生品德与技能的全面提升,不断提升学生的创新综合能力,保证高职院校人才输出的质量。

一、高职英语教学现状剖析

(一)教育目标模糊
双创教育背景下,为推动高素质创新创业的技能型人才培养,高职院校应当围绕具体的教育目标,明确人才教育的目标,循序渐进地培养学生创新能力,成为行业中的佼佼者。在高职英语课程教育阶段,教师积极贯彻落实课程思政育人要求,但由于英语课程的教育目标模糊,给教育工作创新造成直接的影响,如无法找到专业技能培养、职业修养培养、创新能力培养、思想政治教育的平衡点,导致教育失衡,无法实现课程思政背景下的育人既定目标^[1]。

(二)学生兴趣不高
通过对高职学生的英语学习现状分析可知,由于学生的英语学习能力差异显著,而教师并未采取个性化教学与及时有效的人文关怀,导致学生对英语课程产生抵触情绪,不利于高职学生英语综合学习能力的提升,且阻碍了学生创新能力的形成。由此可见,教师应当围绕课程思政教育要求,激发学生的英语学习兴趣与潜力,使得学生能够在潜意识中认识到英语学习的重要性,进而主动探究学习。

(三)教学方法单一
高职院校的个别英语教师,长期采取单一的教学方式,并没有贯彻英语课程思政育人理念,忽视学生的英语学习主体性,弱化课程思政的思想育人功能,使得很多学生对英语学科产生了认知偏差,即学不学英语都无所谓,反正未来从事技能型工作,英语知识基本用不到,该种学习理念下,使得学生对英语学科自暴自弃,不利于学生职业修养的形成,以及学生未来的人生成长^[2]。

二、课程思政背景下高职英语教学中学生创新能力的培养路径

(一)明确创新能力培养目标,英语课程思政资源整合利用

在课程思政人才培养背景下,为持续不断地培养提升高职学生的创新能力,挖掘出学生的学习潜能,英语教师开展教学改革创新时,应当以学生的创新能力培养为教学终极目标,进而根据学生的专业特点与英语学情,选择最佳的教学改革方向,提升教学改革创新的成功率。

笔者建议教师针对课内外优质的英语课程思政教育资源进行灵活选择,而后根据教材内容以及学生的兴趣爱好,筛选最佳的介入时机,完成英语课程思政教育资源的渗透,辅助学生进行发

散思考,从多个视角分析理解,丰富学生对外界事物的认知视野,打破学生固有认知的束缚,充分发挥出英语课程思政资源的育人价值,实现对高职学生思想意识形态的引领,助力学生形成正确的三观与民族文化本位意识认知。

例如,高职英语教学中 *The Value of Time* 相关内容时,为使得学生认识到时间的宝贵,形成正确的时间意识,避免整日碌碌无为、荒废学业。教师则应当以培养学生的创新能力为目标,设定“珍惜时间”的主题活动,并契合主题思想,对课内外优秀的英语课程思政教育资源进行整合,引导学生在文本阅读学习过程中,对时间形成正确的理解认知,使得学生认识到自己以往浪费时间的错误行为,实现本主题下的英语课程思政育人效果^[3]。

(二)突出学生英语学习主体,职业情境下的英语体验教学

在经济全球化的时代大环境下,英语无论论根本站不住脚,因为英语是国际交流的官方语言,且英语已经与各行各业进行了深度的融合。高职学生在英语学习过程中,必须改变自己固执的认知,能够客观深刻地认识到英语学习的重要性,进而筑牢自己的职业基础,为未来的职业发展提供支撑。

高职英语教师针对学生的创新能力进行培养时,应当基于课程思政育人的理念与要求,突出学生的英语学习主体性,并将英语教学内容与学生的未来职业进行深度结合,为学生打造相关的职业情境,使其沉浸其中体验职业英语的现实应用价值与作用。通过真切地感知与独立思考,逐渐使得学生对英语课程产生一定的兴趣,调动学生的英语学习主观能动性。在职业英语内容学习过程中,思考英语课程内在的思想内涵与精神力量,完成对其的吸收融化,不断提升高职学生的综合学习能力与职业创新能力。

例如,高职英语教学中 *The Power of Perseverance* 相关内容时,为引导学生形成坚韧不拔的高贵品质,能够对一件事坚持到底。教师在进行课程思政教育时,应当突出学生的英语学习主体性,并根据高职学生未来的职业特点,为学生创设相应的职业体验情境,使得学生直面未来工作岗位中遇到的棘手问题,如工件加工不符合要求、设备维修不达标、设备操作精准度差等。若学生不具备坚持不懈的意志与一定的创新能力,将可能放弃解决相关问题,并寻求转行的方向。

为避免学生在未来职业发展道路中半途而废,教师则围绕 *The Power of Perseverance* 文本内容,引导学生进行职业情境体验,思考如何才能形成坚韧不拔的品质,以及一定的创新创造能力,借助英语课程文本的思政育人启发,使得学生吸收文本 *The Power of Perseverance* 中坚持不懈的力量,实现课程思政下的高职院校人才培养目标。

(三)围绕英语课程思政特点,改革英语课程思政育人模式

新形势下职业人才培养环境下,为持续推动高职院校课程思政教育工作的落地,教师则应当紧扣课程的特点,采取科学合理的教学策略,实现课程思政育人育人与技能人才培养的预期目标。在高职院校英语课程教育阶段,教师需准确把握高职英语课程思政的教育特点,如文本思政资源丰富、思政育人切入点多等^[4]。

为完成课程思政下学生创新能力的培养,教师则需要积极改革英语课程思政育人模式,避免对学生进行单一的说教,应当结合时事热点、国际新闻、市场动态等多种元素,增强英语课程思政教育的趣味性与丰富性,调动学生的求知欲,使其在

探索中发现新的领域,并主动解决遇到的各种复杂问题,进而助力学生创新意识与能力的逐渐形成。如在文本 *The Secrets of Happiness* 教学时,教师可组织学生开展分享交流活动,围绕文本的主题“幸福的秘诀”,让学生形成积极乐观的心态,助力学生自由个性的成长。

(四)组织英语课外实践活动,挑战中激发学生的创新能力

英语课程思政育人时,不能始终停留在理论层面,避免学生无法对其思想内化于心,影响到学生职业素养与创新能力的形成。在高职院校英语课程教育教学改革时,应当基于市场人才需求的导向,明确课程思政的人才培育方向,进而打破英语课程的教育现状,为学生创设全新的英语学习成长环境。

例如,高职院校英语教学中 *The Difference between Success and Failure* 相关内容时,为使得学生正确认识成功与失败,形成正确的价值观与人生观。教师针对学生创新能力培养时,应当契合文本教学内容,组织学生开展针对性的课外实践活动,并设定相应的小组合作任务、个体挑战任务等,让学生进行自由选择,在挑战任务的过程中,激发出学生的创新能力,使得学生体验从失败到成功的过程,形成平和的心态,正视学习与生活中的挑战。在面对失败时越挫越勇,提升自我的综合学习实力。

(五)课程思政下的赏识评价,增强学生的英语自信与职业认同

高职学生学习英语课程内容时,为不断提升学生的英语学习自信心,引领学生的汉语言民族文化本位意识,助力学生产生一定的职业认同感与荣誉感,教师在教学改革创新时,应当紧扣课程思政教育要求,针对高职英语的教育评价工作进行合理改革创新,充分发挥出教学评价的优势。

鉴于此,教师在对学生的英语学习情况进行点评时,可开展过程性的赏识评价,积极发现高职学生英语学习中的闪光点,并借助英语教材内容对学生进行鼓励肯定,进而激发出学生的英语学习积极性。在自主学习进阶过程中,对自己的职业发展进行全新的规划,主动学习英语课程内容与专业知识,助力自我创新能力、职业核心竞争力的不断提升。

结语:综上所述,文中以高职院校的英语课程教育教学工作为例,重点阐述了课程思政的人才培养视域下,如何构建全新的英语课程思政育人模式,挖掘出英语课程思政育人潜在价值,旨在说明英语课程思政育人工作创新改革的必要性与重要性。今后,在高职院校英语课程教学时,教师需认识到英语课程思政育人工作开展的迫切性,并主动总结英语课程思政经验,打破传统的英语课程教学模式,为学生架构全新的英语课程思政学习成长环境,挖掘出学生的学习潜能,全面提升学生的人文素养与专业技能。

参考文献:

- [1]韩起东.课程思政背景下高职英语教学研究[J].炫动漫,2023(4):0250-0252.
- [2]杨瑞.课程思政背景下高职院校英语教学模式探究[J].英语广场:学术研究,2023(27):72-75.
- [3]崔俊飞.课程思政背景下高职英语教学改革探究[J].英语广场:学术研究,2023(25):109-112.
- [4]姚融乐,罗锦霞.课程思政背景下高职英语教学改革路径与方法探究[J].产业与科技论坛,2023,22(4):149-151.

(作者单位:江苏省南京工程高等职业学校)