

基于项目式学习的小学数学课堂教学策略研究

■ 何梦月<sup>1</sup> 方伊琦<sup>2</sup> 胡 凡<sup>2</sup> 黎 波<sup>1</sup>

**摘要:**项目式学习是一种以项目为核心的学习方法,通过学生自主选择、设计和实施项目来促进跨学科的学习。在小学数学教学中应用项目式学习,能够突出学生的主体地位,提升学生解决实际问题的能力,与小学数学课程的特点相契合。该研究介绍了项目式学习的内涵及项目式学习的重要性,分析了在项目式学习中小学数学教学中存在问题讨论了如何设计和实施基于项目式学习的小学数学课堂教学策略,以达到更有效的教学效果。

**关键词:**项目式学习;小学数学;课堂教学;小组合作;教学策略

一、小学数学项目式学习的重要意义

(一)国家政策引领顺应教学改革的要求《义务教育课程方案》(2022年版)指出,加强课程内容的内在联系,突出课程内容结构化,探索主题、项目。任务等内容组织方式,在探索大单元教学中,积极开展主题划项目式学习等综合性教学活动,促进学生举一反三、融会贯通,加强知识间的内在联系,促进知识结构化<sup>①</sup>。在《义务教育数学课程标准》中明确指出,适当采用主题式学习和项目式学习方式,在项目学习中综合运用数学和其他学科知识与方法解决问题积累数学活动经验,发展核心素养。

(二)有利于增强学生各方面能力

1.激发学生学习兴趣,提高自主学习能力项目式学习通过引入真实的问题或情境,激发学生对数学的兴趣和好奇心。学生在实际项目中参与和体验,能够更加积极主动地投入学习,并提高学习主动性和学习效果。在项目式学习中,学生扮演主角角色,自主选择和控制学习过程。他们需要制定学习计划、安排时间、解决问题,并在项目的评估中反思自己的学习结果。这样培养了学生的自主学习能力和学习管理能力。

2.培养学生创新思维,增强团队合作能力项目式学习鼓励学生提出新的思路 and 创意,培养他们的创新思维能力。通过项目的设计和 实施,学生需要思考不同解决方法,尝试新的策略和探索未知领域,激发他们的创造力和创新能力。在项目式学习中,学生通常需要进行小组合作,共同解决问题。通过团队合作,学生可以相互交流、分享思路 and 协调工作,提高他们的团队合作和沟通能力。有利于增强学生的合作意识。

3.培养批判性思维,强化学生实践应用能力项目式学习鼓励学生提出质疑、进行思辨和分析,培养他们的批判性思维能力。学生可以比较不同解决方法的优劣,思考解决问题的可行性和合理性,培养他们的逻辑思维和推理能力。通过项目式学习,学生将数学知识和技能应用到实际问题解决中,培养他们的实际操作能力和实践应用能力。学生通过解决真实问题,感受到数学在现实生活中的重要性和实用性。

综上所述,通过批判性思维和自主学习能力的培养,帮助学生成为积极、独立、有创造力的学

习者,基于项目式学习的小学数学课堂能够激发学生的兴趣,提高他们的实践应用能力、综合能力、创新思维和团队合作能力。

**二、当前小学数学项目式学习存在的问题**

(一)教师方面

1.缺乏项目设计能力

许多教师缺乏设计和规划项目的能力,不知道如何将学习目标与项目内容结合起来。他们无法清楚地确定项目的范围、时间和资源需求,导致项目难以顺利进行。许多教师在项目式学习中面临知识和资源的限制。他们不熟悉某些领域的知识和技能,或者无法获得适当的资源和支持。这需要教师进一步提升自己的专业素养,并与其他教师和学校合作,分享资源和经验。

2.缺乏有效评估方法

传统的课堂评价主要关注学生的学习结果,如考试分数或成绩排名,而忽略了对学习过程的评价。在项目式学习中,评估更加注重学生的过程和表现,教师不知道如何准确地评估学生在项目中所学到的知识和技能。缺乏有效的评估方法会影响对学生学习成果的了解和反馈。评价应该更加关注学习过程,采用多元化的评价方式,注重个性化和因材施教,以促进学生的全面发展和内在动力的培养。这样的评价方式更符合素质教育的理念和要求。

3.教师角色转变困难

在传统的教学模式下,教师通常是课堂的主导者,掌握着教学进程和知识传递的主动权<sup>②</sup>。而在项目式学习中,教师的角色需要从传授者转变为引导者和促进者,学生更加自主地参与项目的选择、设计和实施过程,教师需要放弃部分控制权,并相对辅助学生进行指导。

(二)学生方面

1.缺乏项目规划能力

小学生面临难以有效规划和组织项目任务的困难。他们有的无法清晰地理解项目目标并确定个人责任,导致项目执行过程混乱。在项目式学习中,学生需要较长时间的投入和持续地努力,有些学生可能缺乏足够的学习动机,难以保持在项目中的专注和积极性。

2.学科知识不足

这主要是因为小学生在数学学科方面的学习经验和知识储备相对较少,可能还没有完全掌握一些基本的数学概念和技能。在项目式学习中,学生需要运用数学知识来解决实际问题,但如果他们的学科知识不够扎实,就会产生困难。例如,数字概念、基本算法和计算技巧等。如果学生对这些基础知识掌握不牢固,就很难在项目中正确应用它们。例如,在一个涉及面积计算的项目中,如果学生没有掌握面积的计算公式或者不熟悉相应的计算方法,就难以完成项

目任务。

(三)资金支持

项目式学习需要更多的学习资源和支持,包括教学材料、工具、设备和实践场所等。学校和教师需要提供足够的资源,以满足学生项目学习的需求。学校和教育机构也应该提供支持和资源,为教师们提供学习项目式教学的平台和渠道。这可以包括组织专家讲座、示范课程、教学观摩等活动,帮助教师们互相交流经验,分享成功案例。

综上所述,解决教师在项目式学习中的知识和能力不足问题需要教师个人的努力,学校和教育机构的支持,以及政策和指导方针的配套措施。只有这样,教师们才能更好地应用项目式学习,为学生创造丰富、有意义的学习体验。

**三、基于项目式学习小学数学课堂有效策略**

(一)挖掘学科知识要点,巧设项目学习内容事实上,每一个基于知识的科学项目都有目的,都有具体的目标和任务。在小学创建一个有效的科学课堂时,学生将以任务为指导,并能够根据他们独立探索科学知识的能力发展协作和分工。因此,在定义项目任务时,教师必须专注于简单、清晰、易于理解的任务,并具备学生的知识水平。这有助于提高学生解决问题的能力。通过情境设计和案例分析等方式,让学生将数学知识运用到实际问题中,比如,在“圆的认识”第一节课中,为了使 学生更加理解“圆”这个图形的概念,在课件中播放日常生活中见到的圆,例如,“硬币”“钟面”“自行车轮”等常见事物,使学生理解什么是圆。用“钟面”引导学生“圆心”的概念,找到圆心确定一条半径就可以画出一个正圆形。提出问题“为什么自行车轮子要用圆形?而不是正方形或者长方形呢?”将数学概念与学生日常生活中的实际事物联系起来,可以帮助学生更好地理解和记忆知识。提供具体的例子,如硬币、钟面、自行车轮等,可以让学生直观地感受到圆形的特征,并激发学生的兴趣和思考。引导学生思考为什么自行车轮子要用圆形,而不是其他形状,可以促使学生运用所学知识进行分析和推理,培养学生的逻辑思维和数学应用能力。这种贴近生活的教学问题可以丰富教学内容,让学生在实践学习中,更好地理解和掌握数学概念。

(二)开展主动探究学习,激发学生学习兴趣鼓励学生主动探索,发现数学规律和概念。教师应该给予学生一定的自主学习空间,让他们能够自主选择和组织学习材料、制定学习计划,培养他们自主学习的能力和兴趣。通过探究性学习可以深入体验数学的实际应用和意义,增强实践应用能力、激发学习兴趣、提升综合能力、培养创新思维和批判性思维。这种学习方式化,使学生可以更好地理解数学原理,激发学生学习兴趣;其次,运用虚拟实境(VR)和增强实境(AR)技术,创造出沉浸式的学习环境,将抽象的数学概念呈现为具体而生动的场景,以视觉化的教学方式增强课堂教学效果<sup>③</sup>;最后,搭建在线学习平台,创建数学教学资源库,以便学生能够随时随地获取资源,进行在线学习和互动,并满足不同学生的学习需求,提高数学水平。

(三)善用思维导图,培养学生自主思维能力思维导图是培养学生数学思维能力的重要手段,有助于初中数学课堂教学的发展,为此教师可以引导学生制作概念导图。例如,在介绍新知识时,教师可以鼓励学生用概念图呈现新知识体系和概念之间的关系,学生通过自主构建思维框架,可以更好地理清数学知识的结构,提高对整体概念的把握能力<sup>④</sup>。除此之外,在运用思维导图进行数学问题的解析以及分析数学问题时,教师可以引导学生使用思维导图将问题拆解为不同要素,并将其建立起相应的关联,以解决数学问题,这有助于培养学生分析问题和构建解决问题的能力,激发他们进行更深入 的数学思考。

**结语:**

在新课改的教育大背景下,创新数学教学方法是数学教育发展的动力。因此在初中数学课堂教学中,教师要积极进行创新性的教学设计,探索更多符合学生发展需求的教学方式,进而为学生创设出更富有启发性和实用性的数学学习环境,以培养学生的核心素质能力,促进其数学能力的提高。

**参考文献:**

[1]刘鹤,创新初中数学教学方法研究[J].新课程教学(电子版),2021(3):40-41。

[2]杨楠,浅谈如何创新初中数学教学模式[J].考试周刊,2020(A5):89-90。

[3]张爱玲,论中学数学教学创新的方法和路径[J].牡丹江教育学院学报,2018(4):72-73。

[4]廖晓千,新课程改革下中学数学教学探讨[J].中国校外教育,2023(9):142-144。

[5]卢建彬,浅谈高中数学教学的几点新方法[J].数学大世界(上旬),2018(2):33-35。

(作者单位:山东省菏泽市曹县第一中学)

不仅帮助学生更好地理解和应用数学知识,还为他们培养更全面的能力和素养打下坚实的基础。例如,在教学“有余数的除法”时,先创设情境:妈妈从箱子里拿出6个桔子,要把它们放入盘子里,每一盘放3个,算一算可以放几盘?学生马上口答出来。接着设计了以下三个层次的问题:①再添加1个桔子,问:可以装几盘?还剩几个?请你摆一摆。②然后添加1个桔子,问:现在可以装几盘?还剩几个?③如果把桔子的个数变成9个、10个、11个、12个等,还剩几个?会出现什么结果?根据学生的回答依次板书,然后让学生观察板书:有什么发现?余数会不会出现3?当除数是3时,余数只有0、1、2这三种可能,这说明了什么?这样,在教师的引导下,学生通过摆一摆、比一比、说一说等自主活动,自己发现了“余数都比除数小”的规律。通过创设情境,即将桔子放在盘子里的问题,可以让学生直观地体验到有余数的除法操作。设计三个层次的问题,逐步加深学生对有余数除法的理解。这些问题涉及了计算盘子个数、剩余桔子个数等不同层次的思考,激发了学生的思维。通过观察板书,学生可以发现除数是3时,余数只有0、1、2这三种可能。这样的引导可以帮助学生从实际问题中归纳出“余数都比除数小”的规律,并明白了这个规律的道理。学生通过自主活动,如摆一摆、比一比、说一说等,进行思维发展,使他们更加深入地理解了有余数的除法,培养了他们的观察力和推理能力。这种教学方法既注重学生的实践操作,又关注学生的思维发展,使学生能够亲身体验数学概念,从而更好地理解和掌握知识。

(三)组织小组合作竞争,激发学生合作竞争倡导学生之间的合作与交流,通过分组或伙伴学习的形式,培养学生的团队合作精神和解决问题的能力<sup>⑤</sup>。鼓励他们共同思考、讨论和分享成果。教师可以设定一个适当的时间限制,让学生在规定的时间内完成项目,或者设立一些奖励机制,例如,最佳团队奖、最佳解决方案奖等。通过讨论、思想碰撞和组织交流来解决问题,可以激发学生的思考和创造力,并培养他们的团队合作等精神。在教学《圆锥的面积计算》时,通过演示等底等高的圆柱容器中水倒入等底等高的圆锥容器的活动,让学生亲身体验到等底等高的圆锥的体积是等底等高的圆柱体积的三分之一。这种实践性的学习活动不仅能够增强学生的理解能力,还能激发他们对数学知识的兴趣和探究欲望。在小组合作学习的活动中,每个学生都有机会提问、发表、交流和展示自己的成果,不仅培养了学生的表达能力和沟通能力,还增强了他们的自信心<sup>⑥</sup>。

(四)多元评价项目成果,强化项目教学反思

教师应采用多种评价方式,如项目成果展示、口头报告、作品展监等,让学生展示他们的学习成果。注重评价过程,关注学生的思考和解决问题的过程。深化理解,强化反思,学生有机会回顾整个项目学习的过程,思考所学知识在实际应用和与其他概念的联系,有助于学生深化对数学概念和原理的理解,能够深化理解,发现问题和改进机会,提高学习策略、培养自主学习能力和批判性思维,以及培养自我意识和自我调节能力。这些能力将有助于学生在日后的学习中持续成长和发展。例如,在学习完平行四边形面积之后,我给 学生留下这样的探究作业:想一想,能不能用这节课的方法推导出三角形、梯形的面积公式?这样的探究作业非常有益于学生的数学思维和探索能力的培养。在学完平行四边形面积之后,通过留下这样的问题,可以引导学生主动思考、探索 and 发现三角形、梯形的面积公式。通过这样的作业任务,学生将被鼓励去运用他们所学到的知识和技能,并探索自己的解决方案<sup>⑦</sup>。他们可能会尝试使用类似的方法,如分割、拼接等,来推导出三角形和梯形的面积公式。这个过程不仅有助于加深学生对平行四边形面积公式的理解和记忆,还为将来学习其他图形的面积提供了良好的基础。这样的探究作业激发了学生的求知欲望和探索精神,同时也培养了他们的自主学习 and 自我发展能力。

四、结语

小学数学课堂教学应用项目式学习能够强化实践应用能力、激发学习兴趣、提升综合能力、培养创新思维和增强批判性思维。这种学习方式能够让学生更深入地理解数学知识,提高解决问题的能力,并培养全面发展的数学思维<sup>⑧</sup>。教师以项目式学习为媒介,坚持不懈地探索教学新境界。引领学生成为自主、创新的学习者,激发他们的好奇心和求知欲。

参考文献:

[1]姚嘉琪,新课标背景下的小学数学项目式学习研究[J].数学学习与研究,2023(13):105-107。

[2]穆雪梅,项目式学习在小学数学教学中的应用研究[J].华夏教育,2023(12):45-47。

[3]陈琳琳,浅谈小学数学项目式教学的路径[J].天爱科学(教育前沿),2023(03):72-74。

[4]林雪莲,项目式学习在小学数学教学中的应用策略[J].新教育,2023(08):72-73。

[5]张亚莲,浅谈新课标背景下的小学数学项目式学习研究[J].当代家庭教育,2023(03):170-172。

[6]李文明,基于项目式学习的小学数学开放式教学体系的构建[J].求知导刊,2022(36):71-73。

课题项目:本文系四川省教育厅2023年省级大学生创新创业训练计划项目“基于项目式学习下的小学数学课堂教学策略研究(项目编号:S202314389099)”的阶段性成果。

(作者单位:1.成都师范学院教育与心理学院;2.成都师范学院数学学院)

中学数学课堂教学方法创新研究

■ 邢明燕

**摘要:**数学是初中教学的重要学科之一,其目标在于培养学生的逻辑思维能力 and 理性分析能力,随着新课改的不断推进落实,中学数学教学需要打破传统教学模式,充分发挥学生的主观能动性,创新教学方法。本文就初中数学课堂教学方法创新路径进行探讨论述,以期为中学数学课堂教学改革提供 一些有益参考。

**关键词:**中学数学;课堂教学方法;创新

**引言:**随着社会的不断发展和科技的快速进步,传统的教学方式无法满足学生的需求,为此教师迫切需要寻找更有效的教学途径,以激发学生对数学的兴趣,进而提高其学科能力,培养其创造性思维 and 解决实际问题的能力。鉴于此,本文从中学数学课堂教学原则和数学教学方法路径两方面进行分析,期望能为中学数学教学提供创新方法的理论支持和实践经验,以推动数学教育的进步。

一、中学数学课堂教学方法创新原则

(一)坚持以学生为主体,激发学生学习兴趣坚持以学生为主体,激发学生学习兴趣的原则在初中数学课堂教学中具有深远的意义,这一原则的背后是出于对学生的尊重和 理解,旨在打破传统的单向教学模式,使学生能够更积极地参与到学习中<sup>①</sup>。具体来说,以学生为主体的教学能够更好地满足学生的个体差异,每个学生都是独特的,拥有不同的学习风格、兴趣和天赋,通过了解学生的个体差异,教师能够有针对性地进行教学设计,使教学更符合学生的需求,从而提高学习效果。此外,激发学生学习兴趣是促进学生持续学习的重要手段,当学生对所学内容产生浓厚兴趣时,学习不再是一种被迫的任务,而是一种愉悦的体验,这种兴趣驱动的学习能够促使学生更加主动地探究数学知识,有利于提高他们对数学的深层次理解和持久的学科兴趣。

(二)坚持理论联系与具体实践相结合

在数学课堂教学 中,理论知识是数学学科的基础,将其与具体实践相结合,可以有效地促进学生的综合素养和实际应用能力。首先,通过具体实际案例和问题分析,学生能够 将抽象的数学理论具体化,从而更加深刻地理解相关概念。这有助于学生建立牢固的数学基础,为未来更高层次的学习奠定基础<sup>②</sup>。其次,理论知识与实践相结合能够提高学生对数学的兴趣和参与度。将数学理论与实际情境相联系,学生可以发现数学在生活中是无处不在的,这样的认知有利于提高他们对数学学习的兴趣,激发学生的学习动力。

二、中学数学课堂教学方法创新路径

(一)创新课前导入环节,激发学生学习兴趣

课前导入是一节课的初始阶段,其对学生整堂课程的学习状态有着至关重要的影响,对此在课堂教学方法创新过程中要注意课堂导入的创新。具体来说,一是可以引入趣味性 问题或数学谜题作为课前导入,但应注意这些问题的设计应具有启发性 and 挑战性,能够引起学生的好奇心和求知欲。例如,在数学问题中融入日常生活、科技创新等实际应用场景,使学生可以将抽象的数学概念与实际情境联系起来,以此调动学生 的学习兴趣<sup>③</sup>;二是引入数学奇趣小故事,将数学融入生动有趣故事情节中,可以使学生在阅读或听故事的过程中产生对数学问题的 好奇心,打破传统引入的枯燥感,让学生在轻松的氛围中产生对数学的兴趣;三是运用计算机软件、数学应用程序或在 线资源,展示数学在科技和实际问题中的运用,通过数字化的方式展现数学的魅力,吸引学生注意力。

(二)借助现代化工具教学,增强教学效果

首先,可以引入互动性数字教学板,教师通过使用互动性数字教学板展示数学概念、解题步骤,实时与学生互动,使学生能够直观地参与课堂,或者使用数学建模软件将抽象的数学概念与实际问 题相结合,进而将抽象的数学知识变得直观和形象

社区后备干部储备培养机制研究

■ 雷 潇

近年来,Q街道在社区后备干部培养方面进行了一些有益探索,但通过对社区后备干部队伍整体情况和培养现状进行分析,还存在以下几个问题。

1.选拔不够规范。目前街道尚未制定社区后备干部选拔计划及相应的选拔机制,关于选拔标准、选拔范围、选拔方式、选拔程序等方面也都没有明确细化的指导和规范。Q街道的社区后备干部选拔过程为社区党组织对辖区内的志愿者、返乡青年、失业人员、大学毕业生等群体进行走访摸排,再根据了解的情况从中选择作为后备干部。此种选拔方式存在较为严重的弊端,一是纳入摸排范围的人员是否优秀,只能依靠工作人员平时了解和群众评价来确定,没有具体的参考依据;二是选择过程容易受到人情等因素的影响;三是缺少资格审查、笔试面试等环节,推荐上来的后备干部是否真正具备应有的能力和素质不能确定;四是没有面向社会公开选拔,很多人可能不知道选拔信息,导致出现有优未选的问题。

2.培养力度不足。Q街道在社区后备干部的教育培训、实践锻炼方面做的工作无法满足后备干部快速成长发展的需要,经了解,大部分后备干部的综合素质和工作能力与其成为后备干部初期无明显提升。一是教育培训不到位。培训内容和培训次数均偏少,教育培训效果不够理想,一定程度上影响了后备干部的成长速度。

二是实践锻炼不到位。调查了解,目前后备干部在社区多是负责单项日常工作,未设置轮岗交流,在街道实践锻炼的后备干部比例较低,锻炼效果并不理想。三是联系培养不到位。在实践中,多数联系培养人对后备干部的培养帮助流于形式,仅限于偶尔过问一下,没有经常性关注思想工作动态,“传、帮、带”作用发挥不够好。

3.考核任用不够。一是考核制度不健全。目前尚未制定完善的社区后备干部考核办法以及配套的奖惩措施,后备干部干得好与不好,没有具体的衡量标准,对个人的影响也不大。二是思想不够稳定。如社区专职、刚毕业大学生、企退人员服务岗等,多数存在着将此项工作当做跳板的想法,这些都导致社区后备干部人员变动较快、稳定性差。三是存在备而未用现象。尤其在社区工作人员实行“三岗十八级”制度后,社区工作人员待遇得到较大提升,社区人员队伍趋于稳定,主动辞职人员较少,仅在社区两委班子出现空缺招录为公务员、事业编或达到年龄退休出 现空缺后,社区后备干部才有机会被使用,这些导致了后备干部处于备而不用 的状态。

三、对策建议

1.加强制度建设,规范选拔程序。设计培养机制,以提高社区后备干部队伍的整体质量为目标,综合考虑后备干部培养过程中选拔、培

英语教学中利用红色影视资源培养家国情怀的思考

■ 于彩霞

教师不仅肩负着传播知识的义务,还承载着传播思想、塑造灵魂的重任。英语教师不仅要提升学生的学习能力,还要帮助学生树立文化自信,让他们用英语讲好中国故事。教师借助影视资源引发学生的共鸣,让他们学会感恩,学会珍惜今天的生活,形成创造美好生活的信心。

一、主题体验,培养担当意识

译林版高中英语教学更加注重对学生思想的引领,教师要借助国庆节、红军长征胜利日、九一八纪念日等时间节点,结合教材的相关内容,引导学生观看红色影视作品,让他们获得深刻的学习体验。如在学 习译林版必修二“Unit 3 Festivals and Customs”的 Reading 内容时,教师组织围绕“中国共产党建党日”观看《建党伟业》视频片段,让学生对比中外文化的异同,培养学生多元思维能力,促进学生对于主题内容的理解,促进学生跨文化交际能力的形成,同时能让学生形成勇于担当的意识,促进学生家国情怀的培养。

二、情境体验,获得深刻感悟

在高中英语教学中,教师要选择与教学内容相关联的影视作品片段,引导学生参与角色扮演或为影片片段配音,让学生获得情境式的体验。教师可以让学生为《觉醒时代》中的角色配音,能提升学生英语表达的能力,同时能感受人物性格特征。作品中的角色为性格各异的人物形象,从而感受作品中的陈氏兄弟为民族事业而勇于抗争的品质,能

鼓励学生在 今后的学习中能磨练自己的意志,面对困难能迎难而上。

三、补充资源,强化渗透效果

在高中英语教学中,教师要向学生适当补充课外资源,实现课内外资源的融合,以提升课堂教学的效果。教师可以根据教材需要,选择学生感兴趣的红色资源,引发学生探究的兴趣,这样既可以减轻学生较大的学习压力,也可以调动学生结合课内外内容学习语篇内容的兴趣,能促进学生家国情怀素养的提升。如在学习译林版必修二“Unit 2 Sports culture”的 Reading 内容时,教师引入冬奥会的信息,针对中国女队取得金牌的情况,引导学生围绕问题“Do you think they are admirable people? Why?”学生通过讨论交流,能感受到她们身上的勤学苦练、无所畏惧、同甘共苦、顽强拼搏的女排精神。

综上所述,我们站在百年之后回顾历史,能感受先辈的伟大。教师引领学生观看红色影视作品,能感受先辈的伟大与悲壮,能感受到先辈牺牲后换来的今天。教师借助英语教学播放影视作品讲述红色故事,以提升学生的家国情怀素养,培养红色基因传承的新时代新人。

**注:**本文系江苏省教育科学“十四五”规划2021年度课题“高中英语教学中利用本土红色文化培养家国情怀的行动研究”(课题编号:D/2021/02/373)的阶段性成果。

(作者单位:江苏省滨海中学)

新、群众工作、狠抓落实、驾驭风险、斗争精神等本领,打造高素质社区后备干部队伍,推动社区实现治理体系和治理能力现代化。三是完善考评管理制度。应实施一年一考核,让社区后备干部保持良好的动态循环,在科学严格考核基础上,对社区后备干部实行动态管理。

3.完善任用机制,提高使用质效。用好、培训社区后备干部的目的是更好地使用好这些后备干部,可以坚持边培训边使用的方针,结合社区后备干部自身特点,明确任用原则,引导社区在日常工作中及时发现有能力、会干事的后备干部,同时针对不同类型的社区后备干部探索多种形式的任用方式,建立一套合理的“备用结合”任用机制,提高后备干部的使用质效。一方面,要明确任用原则,树立“以发展论功过、凭实绩定取舍”的用人导向,开启社区后备干部成长成才“快车道”,在社区两委班子成员等岗位出现空缺时,敢于给位子,确保社区后备干部都有为有位,让“想干事、能干事”的后备干部有劲头,最大限度地激发后备干部干事创业的活力。另一方面,要创新任用方式,对于现任社区两委干部,完善退出机制,对因个人身体原因和个人能力不能胜任现工作岗位的,按制度给予退出,形成能者优先的工作氛围,同时按照人员岗位匹配理论,打破论资排辈的传统用人观念,根据社区班子建设的实际需要,引导党员、群众把德才兼备、实绩突出、群众认可的后备干部,通过换届选举或届中补选,推选进社区两委班子,增强社区后备干部岗位的吸引力。

(作者单位:西安科技大学马克思主义学院)