

## 民族地区爱国主义教育的时代价值

■ 卢成观 吴琦莉

**摘要:**爱国是人世间最深层、最持久和最真挚的情感。千百年来,爱国主义是我们民族精神的核心,始终流淌在中华民族的血脉中,这是中国人民和中华民族同心同德、矢志不渝和自强不息的精神纽带,爱国主义教育意义非凡。党的二十大报告强调要不断巩固全国各族人民大团结,以此形成全体中华儿女同心共圆中国梦的强大合力。民族地区爱国主义教育面临特殊的历史背景和现实境遇,需要深刻把握和正确理解民族地区爱国主义的时代价值,才能教育和引导各民族为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗。

**关键词:**爱国主义教育;民族地区;中华民族共有精神家园;铸牢中华民族共同体意识

习近平总书记指出:“爱国主义是我们民族精神的核心,是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。”伟大的人民创造伟大的事业,伟大的事业需要伟大的精神。伟大的精神凝聚伟大的力量。爱国主义是亘古不变的中华民族精神核心,是华夏儿女孜孜以求的理想信念、价值追求和精神依托,更是党和人民踔厉奋发、砥砺前行的强大精神动力。爱国主义教育是一项培养堪当民族复兴大任时代新人的实践活动,其重要性不言自明。民族地区的民族成分相对复杂和民族问题较为突出,特别需要加强对各民族群众的教育和引导,激发他们养成浓厚的爱国情、坚定的强国志和勇毅的报国行,这就决定着民族地区爱国主义教育具有不可替代的时代价值。

### 推动各民族共同走向现代化的重要支撑

党的二十大报告强调:“中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国。”这是我们党在新时代新征程上,对现代化国家建设所作的顶层设计、统筹规划和战略部署,为团结带领全国各族人民实现中华民族伟大复兴擘画了蓝图、肇启了新篇和吹响了号角。然而全面建设社会主义现代化国家绝不是轻而易举、一蹴而就的事,而是一项伟大而艰辛、辉煌而曲折的事业,这就需要全国各族人民发扬爱国主义精神真功实做、久久为功。“没有民族地区的全面小康和现代化,就没有全国的全面小康和现代化”<sup>[1]</sup>,推动各民族共同走向现代化是全面建成社会主义现代化国家的题中应有之义。当前国际形势波谲云

诡、国内局势错综复杂,有意拔高和粉饰西方现代化的奇谈谬论频繁出现,恶意诋毁和污蔑中国式现代化的虚假言论时有发生,这就极易导致不明真相的各民族同胞盲目跟风,进而助长这些怪论乱调的嚣张气焰,无形中便会消解和弱化各民族同胞的民族认同和国家认同,故而要加强民族地区爱国主义教育追在眉睫。<sup>[2]</sup>如果民族地区各民族同胞没有牢固树立正确的国家观、历史观和民族观,没有坚定树立“五个认同”,那么这对全面建成社会主义现代化强国而言无疑是致命伤害。因此加强民族地区爱国主义教育,可以为推动各民族共同走向现代化提供重要支撑,以此凝聚各民族同胞同心共筑中国梦的磅礴伟力。

### 构筑中华民族共有精神家园的可行之举

国无精神不强,党无精神不兴,民无精神不立。”在历史长河中,中华民族形成了伟大民族精神<sup>[3]</sup>,伟大民族精神是在长期的民族交流交往交融中逐渐培育和形成起来的,体现了中华民族的“精气神”“进取心”“实干劲”。新时代中国共产党凝练出以“伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神”<sup>[4]</sup>,为深刻内涵的中华民族精神,由此表现出了焕然一新的时代意义,这就充分说明了我们党始终是伟大民族精神的坚定弘扬者,忠诚捍卫者和奋力践行者。习近平总书记指出:“必须构筑中华民族共有精神家园。”<sup>[5]</sup>中华民族共有精神家园承载和积淀着我国各民族的文化根基、精神支柱、历史传统和情感寄托,是各民族赓续前行开新局、奋斗争先创伟业和奔行不怠谱写新篇章的强大精神动力。然而中华民族共有精神家园并非与生俱来、自发形成和尽善尽美的,而是需要各民族同胞在中国特色社会主义伟大实践中,不断用心守护、尽心传承、细心阐释和精心弘扬,这就自然离不开民族地区爱国主义教育。因此,以民族地区爱国主义教育为契机,全面推进中华民族共有精神家园建设,加强中华民族现代文明教育,这是构筑中华民族共有精神家园的可行之举。

### 铸牢中华民族共同体意识的有力补充

铸牢中华民族共同体意识是21世纪马克思主义民族理论在解决民族问题形成的,是中国共产党加强和改进党的民族工作的重要战略性、原创性和前瞻性论断,第五次中央

民族工作会议更是秉执本地提出新时代党的民族工作要聚焦在铸牢中华民族共同体意识这条主线上。中华民族共同体意识关乎社会和谐稳定、关乎国家长治久安、关乎民族前途命运,是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。党的二十大报告再次重申,要“以铸牢中华民族共同体意识为主线……全面推进民族团结进步事业”<sup>[6]</sup>。当前铸牢中华民族共同体意识,主要是加强对休戚与共和荣辱与共等“四个共”、国家观和民族观等“五个观”、国家意识和公民意识等“三个意识”、伟大祖国和中华民族的认同等“五个认同”的教育和引导,这与爱国主义教育具有高度契合。民族地区爱国主义教育与铸牢中华民族共同体意识从来都不是分道扬镳的,两者始终相向而行、同频共振和互融共进。但民族地区爱国主义教育侧重于国家和民族历史教育、民族优秀传统文化教育和国情教育,这从根本上与铸牢中华民族共同体意识的目标各有差异,内容略有不同和要求不尽一致,因而对包括少数民族和汉族同胞在内的民族地区施加爱国主义教育,可以为铸牢中华民族共同体意识提供有力补充。

### 参考文献:

- [1]习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022:206.
- [2]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(01).
- [3]习近平.习近平著作选读(第二卷)[M].北京:人民出版社,2023.
- [4]卢成观,代金平.中国式现代化道路的文明性破解[J].社会主义研究,2022(1):8-15.
- [5]习近平的小情怀[M].北京:人民出版社,2022:525.
- [6]习近平.在全国劳模模范和先进工作者表彰大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2020:5.

本文系中共广西壮族自治区党委宣传部2023年度思政课教学改革创新项目“‘研教学’三位一体:习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程教学改革理论与实践研究”阶段性成果;右江民族医学院高层次人才科研专项“马克思主义理论前沿问题研究”(项目编号:yy2022rck014)阶段性成果。

(作者单位:右江民族医学院马克思主义学院)

## 教、学、评一体在初中历史教学中的实践

■ 高颖

教、学、评一体以学生的核心素养为落脚点,能彰显历史学科立德树人的育人功能,能促进历史课程改革的深化,能创新学生的学习方式,让学生从被动学习走向主动探究。教、学、评一体能由对学习结果的关注转变为对学习过程的关注,能促进教学评价的转型,实现从教师教什么学生学什么到教师怎么教学生怎么学的转变。

### 一、依据核心素养构建单元设计

教师在设计内容时,要根据核心素养目标优化总体设计,不断优化教学方式,以帮助学生形成良好的学习习惯。如在学习“隋朝的统一与灭亡”单元内容时,教师分别从唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀等方面设计教学目标如下:通过开皇之治与隋朝灭亡的原因分析,理解人民群众是历史发展的推动者;回忆魏晋南北朝的发展情况,掌握隋朝统一的历史过程,了解大运河开

通、科举制度的创立等史实;结合隋朝经济文化建设和隋末的社会状况,正确评价隋炀帝;理解隋的统一促进社会经济发展,形成对民族交融、国家统一的认同。

### 二、依据核心素养提出教学问题

教师要优化教学活动布局,合理设计教学问题,让学生在解决问题的过程中发展思维,形成时空观念、史料实证、历史解释等方面的素养。教师要基于核心素养目标,设计丰富多样的教学活动,能引发学生探究的积极性、主动性,能吸引学生主动参与到教学活动中。如在学习“明朝的灭亡”内容时,教师提出问题:东西方国家同样受到过封建统治,但为何在发展的过程中会出现差异?影响的因素有哪些?教师要通过问题促进东西方文化的融合,能培养学生的时空观念,能将学生带入特定的时空维度。

### 三、依据评价目标优化问题设计

教师设计问题时要立足学情,根据学生的层次设计问题,能促进学生学习能力、思维能力的培养。如在学习“三国两晋南北朝时期:政权分立与民族交融”单元内容时,教师设计阶梯性的问题:三国两晋南北朝时期的政权更迭过程是怎样的?这一时期科技与艺术取得了哪些成就?北魏孝文帝改革的内容及影响有哪些?这一时期的人口迁徙表现和区域开发有怎样的联系?这一时期的历史发展趋势怎样?问题的设计能让学生认识到汉族与少数民族之间的交往、交流与交融,在科技、文化等方面取得了显著成就,为实现统一奠定了坚实的基础。

总之,教、学、评一体能促进教学过程、学习过程、评价过程的融合,能促进学生核心素养的提升。教师要把握好教与学、教与评、学与评之间的关系,基于课程目标、评价目标设计内容,能促进学生核心素养的提升。

(作者单位:江苏省滨海县第一初级中学凤鸣路校区)

## 新媒体在国有企业党群政工工作中的应用分析

■ 侯会龙

**摘要:**在当前新媒体技术快速发展的背景下,企业党群政工工作也应加强通过新媒体提高工作效率和质量的重要性,而本文则分析了新媒体对国企党群政工工作的帮助,进而探讨了利用新媒体加强国企党群政工工作的措施以供参考。

**关键词:**新媒体;企业党组织;党群政工工作

新媒体技术得益于信息传播速度快、覆盖面广的优势,成为当前非常重要的党群政工工作宣传手段,为此,国有企业也应当充分发挥新媒体的优势优化党群政工工作,确保党群政工工作的效率和质量能够得到进一步提升。

**一、新媒体对国企党群政工工作的帮助**

新媒体技术的飞速发展也为国企党群政工工作带来了非常重要的帮助,新媒体的运营能够为国企党群政工工作提供更加便捷和高效的宣传途径,党组织可以通过微

博、微信、客户端等平台及时发布企业政策、党建活动、员工风采等信息,让员工和管理人员能够第一时间获取党群工作信息。

### 二、利用新媒体加强国企党群政工工作的措施

为了能够将新媒体融入企业党群政工工作中,企业党组织首先要建立多渠道新媒体账号,例如公众号、微博、微信群、各视频平台账号等,并且要确保这些账号能够发挥各自的作用,比如公众号可以发布企业内部党群工作信息和煤矿安全教育守则、微博可以对外发布企业成就和短资讯,微信群可以通过分享信息做好政策落实等活动、短视频平台可以起到对外宣传以及推动煤矿安全教育的作用,以此确保党群工作的内容能够更加丰富,覆盖面也能更加广泛<sup>[1]</sup>。

同时,企业还需要利用新媒体做好党群政工活动和教育等工作,例如利用新媒体工具进行直播让员工了解企业的党建思想和

工作目标、通过企业评论区和反馈渠道了解员工的意见和需求等,都能够帮助企业进一步完善党群政工工作的效果,同时也能够推动国有企业党群政工水平的不断提升。

### 三、结语

总的来说,为了能够增强国有企业党群政工作的效率和质量,国有企业应当意识到新媒体技术的重要性,并且通过新媒体技术建立完善的党群政工作平台,确保能够充分发挥新媒体的优势提高党群政工作和服务的覆盖面,并且丰富党群政工工作的内容,为推动党群政工工作的高质量发展打好坚实的基础。

### 参考文献:

- [1]张凯.新媒体在国有企业党群政工作中的应用分析[J].现代商贸工业,2020,41(24):

(作者单位:鄂托克前旗长城五号矿业有限公司)

## 浅析余华小说《古典爱情》的时空叙事

■ 司徒晓华

**摘要:**《古典爱情》是余华先锋小说的典型代表作,小说中丰富的时空叙事体现了余华对时间和空间的自觉。从时间叙事来看,作品中故事时序和叙述时序基本一致,故事时间与叙述时间则有被省略或加快处理的痕迹,同时,文本还应用了重复的叙事频率;从空间叙事来看,文本中重复出现的空间意象“黄色大道”和“河流”都具有神秘性和延伸性,凸显了人类生存的迷茫和人生的虚无。交织的时空网络承载着余华对人生意义和生命本质的思考。

**关键词:**《古典爱情》;时间叙事;空间叙事

引言:作为先锋文学代表作家,余华1988年发表于《北京文学》的中篇小说《古典爱情》是其先锋小说的典型代表作。《古典爱情》开篇以“书生赶考—偶遇小姐—私定终身”营造了古典爱情的氛围,但随着叙事深入,故事中并没有出现古典爱情小说中“私订终身花儿落,落难公子中状元,金榜题名大团圆”的固定情节,而是以柳生落榜后小姐惠恋为“菜人”,柳生好奇挖墓而导致小姐惠不能复生的悲剧,对“才子佳人”古典爱情进行了戏仿和解构。

余华是一个“主体精神”很强的作家,他自觉地对《古典爱情》的时间和空间进行精心建构,通过交织的时空网络传达出他对人生意义和生命本质的思考。从时间叙事来看,作品中故事时序和叙述时序基本一致,故事时间与叙述时间则有被省略或加快处理的痕迹,同时,文本还应用了重复的叙事频率;从空间叙事来看,文本中重复出现的空间意象“黄色大道”和“河流”都具有神秘性和延伸性,凸显了人类生存的迷茫和人生的虚无。交织的时空网络承载着余华对人生意义和生命本质的思考。

法国叙事学家热拉尔·热奈特认为:“叙事是一组有两个时间的序列……被讲述的事情的时间和叙事的时间。在两者的关系中分为时序、时距、频率。”<sup>[1]</sup>《古典爱情》的故事情节以柳生先后三次踏上黄色大道的经历展开,文本中多次出现清晰的时间指示:“柳生赴京赶考,行走在一条黄色大道上……此刻正是阳春时节”“三年后,柳生再度赶去京考,依旧行走在黄色大道上……仍是阳春时节”“数年后,柳生三次踏上黄色大道”。叙述者根据故事发生的时间序结构故事,故事时序和叙述时序基本一致,柳生三次出发的经历在一条清晰的时间线条上铺排展开。

虽然作品整体上遵循线性发展进程,但这并不意味着叙事时间和故事时间完全重合。“叙事中的时间就这样处于故事时间与叙述时间两个临界点之间,小说家既不能单纯重复故事时间,也不能完全超越故事时间。”<sup>[2]</sup>《古典爱情》开头这样安排叙事:

“柳生在走出茅舍之时,只在肩上背了一个灰色的包袱,里面一文钱也没有,只有一身换洗的衣衫和纸墨砚笔。他一路风餐露宿,靠卖些字画换得些钱,来填腹中饥饿。他曾遇上两位同样赴京赶考的少年,都是身着锦衣绣缎的富家公子,都有一匹精神气爽的高头大马,还有伶俐聪明的书童。即使那书童的衣着,也使他相形之下惭愧不已。他没有书童,只有投在黄色大道上

的身影紧紧伴随。肩上的包袱在行走时微微晃动。他听到了笔杆敲打砚台的孤声单响。”

叙述者以寥寥几笔交代了柳生行走数日的故事,属于加快叙事。直到“柳生行走了半日,不觉得来到了岔路口”,叙述柳生在河边喝水、柳生行走在街市上、柳生与小姐惠在绣楼私定终身等场面上时,故事时间的叙述时间重新走向一致,基本上为等时叙事。而接下来对于柳生赶考,落榜、归家等情节,叙述者则有意做了省略或加快处理。只有当柳生踏上黄色大道再次来到岔路口时,此时叙事继续进行,以此往复。余华对故事时间和叙述时间的把握使得小说叙事详略得当,确保在时间线条上集中推进主要情节。

此外,余华充分利用了重复的叙事频率。文本中多次出现黄色大道、河流、街市、绣楼等意象,柳生三次踏上黄色大道后的见闻也重复出现,如柳生三次在庙宇中售卖字画,两次在绣楼上遇到吟唱的小姐和呵斥他的丫鬟。情节的重複使得盛世与衰世的情景得以对比,颇有时过境迁、虚实难辨之感。

余华对时间的精心安排,使得故事情节在一条线上集中推进,同时又在时间线条上演绎着人生的虚幻、生命的无常。

### 二、空间叙事

“小说作为一种文学形式,天生就具有地理属性。小说的世界是由方位、场地、场景边界、视角和视野构成的。小说的人物处在形形色色的地方和空间之中,叙述人和读者亦然。”<sup>[3]</sup>文学作

品中的故事是在特定空间背景下展开的,无论是物理空间、社会空间还是心理空间,都承载着意义。上文提到《古典爱情》中存在许多重复的空间意象,其中“黄色大道”在文本中共出现20次,“河流”共出现11次。“黄色大道”和“河流”都具有神秘性和延伸性,它们推动着故事情节的自然发展,承载着柳生的精神世界,凸显了人生的虚无与无价值,值得我们进一步探究。

余华曾在《没有一条道路是重复的》中提到:“世上没有一条道路是重复的,也没有一个人生是可以替代的。”<sup>[4]</sup>由此可见,对余华而言道路这一空间意象不仅仅是物理空间,而且具有一定的隐喻意味。作为物理空间,“黄色大道”是柳生赴京赶考的必经之路,是能让柳生平步青云的“皇家大道”。但“黄色大道”的终点在文本中始终处于缺失状态,柳生赴京赶考是为了光宗耀祖,是为了满足父母的期待,而作为一个生疏了八股的儒生,想必柳生无论如何都无法高中。正因如此,柳生初次踏上黄色大道“内心便涌起无数凄凉”,往后每次踏上“黄色大道”都感到未知、迷途、虚无缥缈;脚下的黄色大道坎坷不平,在荒原里疲惫延伸,“真不知自己是行走在阳间的大道,还是阴间的小路”使柳生觉得脚下的黄色大道一会儿虚幻,一会儿不实”。作

为柳生心理空间的“黄色大道”没有可抵达的终点,面对绵延无尽的“黄色大道”,柳生不知道路通向何处,不知前方是虚是实,体现了其生存的迷茫与惶惑。

## 网络空间命运共同体的核心要义与实践进路

■ 刘佳 黄苏仪

**摘要:**网络空间命运共同体是人类命运共同体在网络领域的延伸。从核心要义看,它是责任、发展和安全共同体。我们要深化治理共识,构建“有你有我”的网络空间;坚持发展优先,构建“互利共赢”的网络空间;筑牢安全防线,构建“风平浪静”的网络空间。

**关键词:**网络空间命运共同体;核心要义;实践进路;网络治理

习近平向2023年世界互联网大会乌镇峰会开幕式发表视频致辞,强调共同推动网络空间命运共同体迈入新阶段<sup>[1]</sup>,为全球网络治理指明了未来出路。

### 一、网络空间命运共同体的核心要义

网络空间命运共同体面临着“安危与共”的境遇,它坚持“发展优先”的原则,彰显着“责任共担”的理念,体现了中国在网络领域对全人类共同福祉关切的大国责任与担当。

(一)秉持“责任共担”的理念,网络空间各主体是责任共同体

人类命运共同体的核心内涵是“建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界”<sup>[2]</sup>。网络空间命运共同体作为其在网络领域的延伸,强调网络空间日益成为一个“有你有我”的共同体。从价值主体看,每一主体都有责任和义务参与到网络空间的国际治理之中。从主体需求看,各主体在面临网络治理问题时有着应对网络安全挑战的共同目的。从共同利益看,各主体是利益与风险的共同承担者,没有任何主体能够独善其身。总之,从构建理念看,网络空间命运共同体凸显了“命运与共”的价值理念,是责任共同体。

(二)坚持“发展优先”的原则,网络空间各主体是发展共同体

网络发展需要各主体共同参与,发展成果也应共同分享。首先,中国始终遵循“互联互通”的原则,加强网络技术的交流共鉴,促进网络空间共同繁荣。其次,中国一直利用自身网络资源优势推动互联网在社会的普及化。总之,从构建目的看,中国着眼于全人类的共同利益,坚持共商共建共享的网络发展观,持续缩小网络空间数字鸿沟,为全球网络治理贡献了中国力量,网络空间命运共同体坚持“发展优先”的原则,是发展共同体。

(三)彰显“安危与共”的观念,网络空间各主体是安全共同体

网络空间命运共同体强调网络安全的整体性和共同性,要求国际社会共同维护网络空间的安全和稳定。霸权主义和单边主义延伸到网络领域,各主体是“同甘共苦”的安全共同体。只有在尊重各国网络主权平等的基础上,共同抵制损害网络安全的行为,才能达成安全共同体的目标。总之,从构建秩序看,非传统安全威胁如网络恐怖主义。

**参考文献:**

- [1]习近平.建设包容、普惠、有韧性的数字经济世界——2023年世界互联网大会乌镇峰会综述[EB/OL].[2023-11-12]2023-11-24:<a href="http://finance.people.com.cn/cn/1112/c1004-40116158