

民族地区爱国主义教育的时代价值

■ 卢成观 吴琦莉

摘要:爱国是人间最深层、最持久和最真挚的情感。千百年来,爱国主义是我们民族精神的核心,始终流淌在中华民族的血脉中,这是中国人民和中华民族同心同德、矢志不渝和自强不息的精神纽带,爱国主义教育意义非凡。党的二十大报告强调要不断巩固全国各族人民大团结,以此形成全体中华儿女同心共圆中国梦的强大合力。民族地区爱国主义教育面临特殊的历史背景和现实境遇,需要深刻把握和正确理解民族地区爱国主义的时代价值,才能教育和引导各民族为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗。

关键词:爱国主义教育;民族地区;中华民族共有精神家园;铸牢中华民族共同体意识

习近平总书记指出:“爱国主义是我们民族精神的核心,是中华民族团结奋斗、自强不息的精神纽带。”^①伟大的人民创造伟大的事业,伟大的事业需要伟大的精神,伟大的精神凝聚伟大的力量。爱国主义是亘古不变的中国民族精神核心,是华夏儿女孜孜以求的理想信念、价值追求和精神依托,更是党和人民踔厉奋发、砥砺前行的强大精神动力。爱国主义教育是一项培养堪当民族复兴大任时代新人的实践活动,其重要性不言而喻。民族地区的民族成分相对复杂和民族问题较为突出,特别需要加强对各民族群众的教育和引导,激发他们养成浓厚的爱国情、坚定的强国志和勇敢的报国行,这就决定着民族地区爱国主义教育具有不可替代的时代价值。

推动各民族共同走向现代化的重要支撑党的二十大报告强调:“中国共产党的中心任务就是团结带领全国各族人民全面建成社会主义现代化强国。”^②这是在新时代新征程上,对现代化强国建设所作的顶层设计,统筹规划和战略部署,为团结带领全国各族人民实现中华民族伟大复兴擘画了蓝图,肇启了新篇和吹响了号角。然而全面建设社会主义现代化国家绝不是轻而易举、一蹴而就的事,而是一项伟大而艰辛、辉煌而曲折的事业,这就需要全国各族人民发扬爱国主义精神真功夫做、久久为功。“没有民族地区的全面小康和现代化,就没有全国的全面小康和现代化”^{③④⑤},推动各民族共同走向现代化是全面建成社会主义现代化国家的题中应有之义。当前国际形势波谲云

诡、国内局势错综复杂,有意拔高和粉饰西方式现代化的奇谈谬论频繁出现,恶意诋毁和污蔑中国式现代化的虚假言论时有发生,这就极易导致不明真相的各民族同胞盲目跟风,进而助长这些怪论乱调的嚣张气焰,无形中便会消解和弱化各民族同胞的民族认同和国家认同,故而加强民族地区爱国主义教育迫在眉睫。“如果民族地区各民族同胞没有牢固树立正确的国家观、历史观和民族观,没有坚定树立“五个认同”,那么这对于全面建成社会主义现代化强国而言无疑是致命伤害。因此加强民族地区爱国主义教育,可以为推动各民族共同走向现代化提供重要支撑,以此凝聚各民族同胞同心共筑中国梦的磅礴伟力。

构筑中华民族共有精神家园的可行之举

国无精神不强,党无精神不兴,民无精神不立。“在历史长河中,中华民族形成了伟大民族精神”^⑥,伟大民族精神是在长期的民族交流交往交融中逐渐培育和形成起来的,体现了中华民族的“精气神”“进取心”“实干劲”。新时代中国共产党凝练出以“伟大创造精神、伟大奋斗精神、伟大团结精神、伟大梦想精神”^⑦。为深刻内涵的中华民族精神,由此表现出焕然一新的时代意义,这就充分说明了我们党始终是伟大民族精神的坚定弘扬者、忠诚捍卫者和奋力践行者。习近平总书记指出:“必须构筑中华民族共有精神家园。”^{⑧⑨}中华民族共有精神家园承载和积淀着我国各民族的文化根基、精神支柱、历史传统和情感寄托,是各民族赓续前行开新局、奋楫争先创新和笃行不怠谱新篇的强大精神动力。然而中华民族共有精神家园并非与生俱来、自发形成和尽善尽美的,而是需要各民族同胞在中国特色社会主义伟大实践中,不断用心守护、尽心传承、细心阐释和精神弘扬,这就自然离不开民族地区爱国主义教育。因此,以民族地区爱国主义教育为契机,全面推进中华民族共有精神家园建设,加强中华民族现代文明教育,这是构筑中华民族共有精神家园的可行之举。

铸牢中华民族共同体意识的有力补充

铸牢中华民族共同体意识是 21 世纪马克思主义民族理论在解决民族问题形成的,是中国共产党加强和改进党的民族工作的重大战略性、原创性和前瞻性论断,第五次中央

民族工作会议更是秉要执本地提出新时代党的民族工作要聚焦在铸牢中华民族共同体意识这条主线上。中华民族共同体意识关乎社会和谐稳定、关乎国家长治久安、关乎民族前途命运,是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。党的二十大报告再次重申,要“以铸牢中华民族共同体意识为主线……全面推进民族团结进步事业”^⑩。当前铸牢中华民族共同体意识,主要是加强对休戚与共荣辱与共等“四个与共”,国家观和民族观等“五个观”、国家意识和公民意识等“三个意识”、伟大祖国和中华民族的认同等“五个认同”的教育和引导,这与爱国主义教育具有高度契合。民族地区爱国主义教育铸牢中华民族共同体意识从来都不是分道扬镳的,两者始终相向而行、同频共振和互融共进。但民族地区爱国主义教育侧重于国家和民族历史教育、民族优秀传统文化教育和国情教育,这从根本上与铸牢中华民族共同体意识的目标各有差异,内容略有不同和要求不尽一致,因而对包括少数民族和汉族同胞在内的民族地区施加爱国主义教育,可以为铸牢中华民族共同体意识提供有力补充。

参考文献:

- [1]习近平.论党的青年工作[M].北京:中央文献出版社,2022:206.
- [2]习近平.高举中国特色社会主义伟大旗帜,为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2022-10-26(01).
- [3]习近平.习近平著作选读(第二卷)[M].北京:人民出版社,2023.
- [4]卢成观,代金平.中国式现代化新道路的文理性突破[J].社会主义研究,2022(1):8-15.
- [5]习近平的小康情怀[J].北京:人民出版社,新华出版社,2022:525.
- [6]习近平.在全国劳动模范和先进工作者表彰大会上的讲话[M].北京:人民出版社,2020:5.

本文系中共广西壮族自治区党委宣传部 2023 年度思政课程教学改革创新项目“‘研教学’三位一体:习近平新时代中国特色社会主义思想概论课程教学改革理论与实践研究”阶段性成果;右江民族医学院高层次人才科研专项“马克思主义理论前沿问题研究”(项目编号:yy2022rsk014)阶段性成果。

(作者单位:右江民族医学院马克思主义学院)

教师设计问题时要立足学情,根据学生的层次设计问题,能促进学生学习能力、思维能力的培养。如在学习“三国两晋南北朝时期:政权分立与民族交融”单元内容时,教师设计阶梯性的问题:三国两晋南北朝时期的政权更迭过程是怎样的?这一时期科技与艺术取得了哪些成就?北魏孝文帝改革的内容及影响有哪些?这一时期的人口还能表现和区域开发有怎样的联系?这一时期的历史发展趋势怎样?问题的设计能让学生认识到汉族与少数民族之间的交往、交流与交融,在科技、文化等方面取得了显著成就,为实现统一奠定了坚实的基

础。总之,教、学、评一体能促进教学过程、学习过程、评价过程的融合,能促进学生核心素养的提升。教师要把握好教与学、教与评、学与评之间的关系,基于课程目标、评价目标设计内容,能促进学生核心素养的提升。

(作者单位:江苏省滨海县第一初级中学凤鸣路校区)

网络空间命运共同体的核心要义与实践进路

■ 刘 佳 黄苏仪

摘要:网络空间命运共同体是人类命运共同体在网络领域的延伸。从核心要义看,它是责任、发展和安全共同体。我们要深化治理共识,构建“有你有我”的网络空间;坚持发展优先,构建“互利共赢”的网络空间;筑牢安全防线,构建“风平浪静”的网络空间。

关键词:网络空间命运共同体;核心要义;实践进路;网络治理

习近平向 2023 年世界互联网大会乌镇峰会开幕式发表视频致辞,强调共同推动网络空间命运共同体迈入新阶段^①,为全球网络治理指明了未来出路。

一、网络空间命运共同体的核心要义

网络空间命运共同体面临着“安危与共”的境遇,它坚持“发展优先”的原则,彰显着“责任共担”的理念,体现了中国在网络领域对全人类共同福祉殷切关怀的大国责任与担当。

(一)秉持“责任共担”的理念,网络空间各主体是责任共同体

人类命运共同体的核心内涵是“建设持久和平、普遍安全、共同繁荣、开放包容、清洁美丽的世界”^②。网络空间命运共同体作为其在网络领域的延伸,强调网络空间日益成为一个“有你有我”的共同体。从价值主体看,每一主体都有责任和义务参与到网络空间的国际治理之中。从主体需求看,各主体在面临网络治理问题时有着应对网络安全挑战的共同目的。从共同利益看,各主体是利益与风险的共同承担者,没有任何主体能够独善其身。总之,从构建理念看,网络空间命运共同体凸显了“命运与共”的价值理念,是责任共同体。

(二)坚持“发展优先”的原则,网络空间各主体是发展共同体

网络发展需要各主体共同参与,发展成果也应共同分享。首先,中国始终遵循“互联互通”的原则,加强网络技术的交流共享,促进网络空间共同繁荣。其次,中国一直利用自身网络资源优势推动互联网在社会的普及化。总之,从构建目的看,中国着眼于全人类的共同利益,坚持共商共建共享的网络发展观,持续缩小网络空间数字鸿沟,为全球网络治理贡献了中国力量,网络空间命运共同体坚持“发展优先”的原则,是发展共同体。

(三)彰显“安危与共”的观念,网络空间各主体是安全共同体

网络空间命运共同体强调网络安全的整体性和共同性,要求国际社会共同维护网络空间的安全和稳定。霸权主义和单边主义延伸到网络领域,各主体是“同甘共苦”的安全共同体。只有在尊重各国网络主权平等的基础上,共同抵制损害网络空间安全的行为,才能达成安全共同体的目标。总之,从构建秩序看,非传统安全威胁如网络恐怖主

试论农村中小学教师的心理因素对科研素养的影响

■ 苟晓芹 李孝川

摘要:教师的科研素养建立高素质、研究型教师队伍的核心要义。农村中小学教师科研素养却长期受科研信心不足;科研动机不强且定位;教学压力大,焦虑心态等心理因素制约。

关键词:农村教师;心理因素;科研素养
云南农村中小学教师是云南农村学校发展的支撑者,是乡村振兴事业的引领者,因此,高质量的教师队伍是关键。而科研素养则是高质量教师队伍不可或缺的一环。本文通过对滇西和滇东 X 所农村学校的调查发现,农村中小学教师的科研素养十分薄弱,成为制约建立高素质、研究型乡村教师队伍的重要因素。

内部因素在个体成长和发展中起着决定性作用^①,本文试图从教师的心理因素着手探讨对科研素养产生的影响。农村教师自身的心理因素是影响农村学校教师队伍科研素养普遍不充分,科研能力薄弱的重要因素。

一、科研信心不充分
科研信心是农村教师深入开展教育科研工作,提升科研素养的重要心理因素。一方面,对初次踏上乡村土地的青年教师而言,不仅面临着角色身份的转换,而且会形成“环境对比”的心理落差,往往感到无措和迷茫,习惯性跟着学校有经验的教师的工作节奏,即使有科研想法,胆怯心理而不敢表达。另一方面,对长期跋涉着乡村土地的“老龄化”教师而言,同样面临着走在“退休”路上的身份转换,抱着“摆烂”的心态,多精力有限,做事效率低等害怕做不好的心态为由而不涉足学校科研事项。

二、科研动机不强且偏差
根据马斯洛的需求层次理论,农村教师的科研动机由“低”需求到“高”需求可包含:基础性需求、实用性需求和高阶性需求^②。基础性需求即以科研为岗位职责、职称评审、薪资待遇的方式,这是农村教师实现考核绩效的生存需求,实用性需求主要是教学需求,借助自身科研能力提升

义、网络犯罪、黑客入侵等层出不穷,各网络主体面临着共同挑战,网络安全需要共同保障和维护。网络空间命运共同体彰显着“安危与共”的观念,是安全共同体。

二、构建网络空间命运共同体的实践进路
网络空间命运共同体的构建是一项整体性工程。从深化共识、尊重主权、抵制霸权三方面着手,有利于保证各主体承担相应责任、发挥应有作用。

(一)倡导文明互鉴,深化治理共识,构建更加平等包容的网络空间

网络空间是由多主体构成的系统整体,各主体应共同参与网络空间命运共同体的构建,实现行为主体参与最佳化。首先,各主体都有平等参与网络治理的权利,各主体在行使权利的同时要尊重其余主体的网络治理模式和发展道路。其次,各主体秉持着构建相互依存、相互联系的网络空间命运共同体共同的目标。最后,发展成果由各主体共享,各国应在相互尊重的基础上,加强沟通协商和对话合作,达成网络治理共识,构建更加平等包容的网络空间。

(二)倡导发展优先,尊重网络主权,构建更加普惠繁荣的网络空间

当今,全球网络治理正处于一种非常不对等和不平衡的关系之中,更加公正合理的国际网络新秩序亟须建立。首先,构建网络空间命运共同体必须遵循网络主权原则。其次,建立各主体广泛认同的网络空间国际规则。最后,充分发挥网络发展水平较高的国家的引领作用,以技术实力的提高带动新兴国家网络地位的提

升,构建更加普惠繁荣的网络空间。

(三)倡导安危与共,抵制网络霸权,构建更加和平安全的网络空间

网络空间命运共同体作为一个整体,不可回避地存在着共同利益。因此,要构建能够推动网络秩序向多边、民主、正义等方向演进的平台,从多样化利益中求同存异,获得最大利益公约数。第一,树立各主体在维护网络安全上责无旁贷的责任意识;第二,国际社会应对相关网络安全问题出台相应的法律法规,形成完善的法律体系。第三,建设和完善相应的网络基础设施,联合打击网络违法犯罪活动,构建更加和平安全的网络空间。

参考文献:

- [1]习近平.建设包容、普惠、有韧性的数字世界——2023 年世界互联网大会乌镇峰会综述[EB/OL].(2023-11-12)[2023-11-24].http://finance.people.com.cn/n1/2023/1112/c1004-40116158.html.
- [2]习近平.决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M].北京:人民出版社,2017,58-59.

(作者单位:广西师范大学马克思主义学院)

教、学、评一体在初中历史教学中的实践

■ 高 颖

教、学、评一体以学生的核心素养为落脚点,能彰显历史学科立德树人的育人功能,能促进历史课程改革的深化,能创新学生的学习方式,让学生从被动学习走向主动探究。教、学、评一体能由对学习结果的关注转变为对学习过程的关注,能促进教学评价的转型,实现从教师教什么学生学到教师怎么教学生怎么学的转变。

一、依据核心素养构建单元设计

教师在设计内容时,要根据核心素养目标优化总体设计,不断优化教学方式,以帮助学生形成良好的学习习惯。如在学习“隋朝的统一与灭亡”单元内容时,教师分别从唯物史观、史料实证、历史解释、家国情怀等方面设计教学目标如下:通过开皇之治与隋朝灭亡的原因分析,理解人民群众是历史发展的推动者;回忆魏晋南北朝的发展情况,掌握隋朝统一的历史过程,了解大运河开

通、科举制度的创立等史实;结合隋朝经济建设 and 隋末的社会状况,正确评价隋炀帝;理解隋的统一促进社会经济发展,形成对民族交融、国家统一的认同。

二、依据核心素养提出教学问题

教师要优化教学活动内容,合理设计教学问题,让学生在解决问题的过程中发展思维,形成时空观念、史料实证、历史解释等方面的素养。教师要基于核心素养目标,设计丰富多彩的教学活动,能引发学生探究的积极性、主动性,能吸引学生主动参与到教学活动中。如在学习“明朝的灭亡”内容时,教师提出问题:东西方国家同样受到封建统治,但为何在发展的过程中会出现差异?影响的因素有哪些?教师要通过问题促进东西方文化的融合,能培养学生的时空观念,能将学生带入特定的时空维度。

三、依据评价目标优化问题设计

新媒体在国有企业党群政工工作中的应用分析

■ 侯会龙

摘要:在当前新媒体技术快速发展的背景下,企业党群政工工作也应当加强通过新媒体提高工作效率和质量的重要性,而本文则分析了新媒体对国企党群政工工作的帮助,进而探讨了利用新媒体加强国企党群政工工作的措施以供参考。

关键词:新媒体;企业党组织;党群政工工作

新媒体技术得益于信息传播速度快、覆盖面广的优势,成为当前非常重要的党群政工工作宣传手段,为此,国有企业也应当充分发挥新媒体的优势优化党群政工工作,确保党群政工工作的效率和质量能够得到进一步提升。

一、新媒体对国企党群政工工作的帮助

新媒体技术的飞速发展也为国企党群政工工作带来了非常重要的帮助,新媒体的运营能够为企业党群政工工作提供更加便捷和高效的宣传途径,党组织可以通过微

博、微信、客户端等平台及时发布企业政策、党建活动、员工风采等信息,让员工和管理人员能够第一时间获取党群工作信息。

二、利用新媒体加强国企党群政工工作的措施

为了能够将新媒体融入企业党群政工工作当中,企业党组织首先要建立多渠道新媒体账号,例如公众号、微博、微信群、各视频平台账号等,并且要确保这些账号能够发挥各自的作用,比如公众号可以发布企业内部党群工作信息和煤矿安全教育守则,微博可以对外发布企业成果和短资讯,微信群可以通过分享信息做好政策落实等活动、短视频平台可以起到对外宣传以及推动煤矿安全教育的作

用,此外确保党群工作的内容能够更加丰富,覆盖面也能更加广泛^①。

同时,企业还需要利用新媒体做好党群政工活动和教育等工作,例如利用新媒体工具进行直播让员工了解企业的党建思想和

工作目标,通过企业评论区和反馈渠道了解员工的意见和需求等,都能够帮助国有企业进一步完善党群政工工作的效果,同时也能推动国有企业党群政工水平的不断提升。

三、结语

总的来说,为了能够增强国有企业党群政工工作的效率和质量,国有企业应当意识到新媒体技术的重要性,并且通过新媒体技术建立完善的党群政工工作平台,确保能够充分发挥新媒体的优势提高党群政工工作和服务的覆盖面,并且丰富党群政工工作的内容,为推动党群政工工作的高质量发展打好基础。

参考文献:

- [1]张凯.新媒体在国有企业党群政工工作中的应用分析 [J]. 现代商贸工业,2020,41(24):

(作者单位:鄂托克前旗长城五号矿业有限公司)

浅析余华小说《古典爱情》的时空叙事

■ 司徒晓华

的身影紧紧伴随。肩上的包袱在行走时微微晃动。他听到了笔杆敲打台面的孤单声响。”

叙述者以寥寥几笔交代了柳生行走数日的过程和叙事的时间。在两者的关系中分为时序、时距、频率。”^①《古典爱情》的故事情节以柳生先后三次踏上黄色大道的经历展开,文本中多次出现清晰的时间指示:“柳生赴京赶考,行走在一条黄色大道上……此刻正是阳春时节”“三年后,柳生再度赴京赶考,依旧行走在黄色大道上……仍是阳春时节”^②。数年后,柳生三次踏上黄色大道”。叙述者根据故事发生的时序结构故事,故事时序和叙述时序基本一致,柳生三次出发的经历在一条清晰的时间线条上铺展展开。

虽然作品整体上遵循线性发展进程,但这并不意味着叙事时间和故事时间完全重合。“叙事中的时间就这样处于故事时间与叙述时间两个临界点之间,小说家既不能单纯重复故事时间,也不能完全超越故事时间。”^③《古典爱情》开头这样安排叙事:

“柳生是在走出茅舍之时,才在肩背上背了一个灰色的包袱,里面一文钱也没有,只有一身换洗的衣衫和几支砚笔。他一路风餐露宿,靠卖些字画换得些许钱,来填腹中饥饿。他曾遇上两位同样赴京赶考的少年,都身着锦缎绣花的富家公子,都有一匹精神气爽的高头大马,还有伶俐聪明的书童。即使那书童的衣着,也使他相形之下惭愧不已。他没有书童,只有投在黄色大道上

品中的故事是在特定时间背景下展开的,无论是物理空间、社会空间还是心理空间,都承载着意义。上文提到《古典爱情》中存在许多重复的空间意象,其中“黄色大道”在文本中共出现 20 次,“河流”共出现 11 次。“黄色大道”和“河流”都具有神秘性和延伸性,它们推动着故事情节的自然发展,承载着柳生的精神世界,凸显了人生的虚无与无价值,值得我们进一步探究。

余华曾在《没有一条道路是重复的》中提到:“世上没有一条道路是重复的,也没有一个人生是可以替代的。”^④由此可见,对余华而言道路这一空间意象不仅仅是物理空间,而且具有一定的隐喻意味。作为物理空间,“黄色大道”是柳生赴京赶考的路径之路,是能让柳生平步青云的“皇家大道”。但“黄色大道”的终点在文本中始终处于缺失状态,柳生赴京赶考是为了光宗耀祖,是为了满足父母的期待,而作为一个生疏了八股的儒生,想必柳生无论如何都无法高中。正因如此,柳生初次踏上黄色大道“内心便涌起无数凄凉”,往后每次踏上“黄色大道”都感到未知、迷茫、虚度缥缈:“脚下的黄色大道坎坷不平,在荒年里疲惫延伸”“真不知自己是在行走在阳间的大道,还是阴间的小路”“使柳生觉得脚下的黄色大道一会儿虚幻,一会儿不实”。作为柳下生活空间的“黄色大道”没有可抵达的终点,面对绵延无尽的“黄色大道”,柳生不知道路通向何处,不知前方是虚是实,体现了其生存的迷茫与惶惑。

余华曾在《虚伪的作品》中写道:“我认为人物和河流、阳光等一样,在作品中都只是道具而已。河流以流动的方式来展示其欲望……”^⑤在他看来,波光粼粼的“河流”具有生命欲望的气息。《古典爱情》中“河流”这一空间意象出现在“黄色大道”的岔路口,一次又一次指引着柳生偏离“黄色大道”,去追寻自身的欲望。柳生在“河流”这一自然空间中游荡,与小姐惠私定终身——在菜市场亲手刺死小姐惠——与小姐惠人鬼相恋一挖墓导致小姐惠生还不得,“河流”见证了柳生无望的追寻,凸显了他人生意义的虚无。

三、结语

文本中频繁出现的时间指示吸引读者关注作者对时间的精心布局,但在以线性链条对时间叙事进行梳理时,重复出现的空间意象也无意间忽略,作者对叙述时间的把握与故事空间紧密相关。因此,《古典爱情》中的时间叙事和空间叙事是相互交织的。小说中丰富多维的时空叙事体现了余华对时间和空间的自觉,承载着他

对人生意义和生命本质的深度思考。

参考文献:

- [1]热拉尔·热奈特.叙事话语新叙事话语[M].北京:中国社会科学出版社,1990.
- [2]徐俊.小说叙事学[M].北京:中国社会科学出版社,1992.
- [3]朱立元主编.当代西方文艺理论[M].上海:华东师范大学出版社,2014:426.
- [4]余华.没有一条道路是重复的[M].北京:作家出版社,2012:133.
- [5]余华.虚伪的作品[J].上海文论,1989(5).

(作者单位:华南师范大学文学院)