

建一流课程 育优秀人才

——山西省高校一流本科课程建设记事

科教聚焦

■ 李林霞

1月中旬,省教育厅对第三批国家级一流本科课程拟推荐名单进行公示,山西大学《科学哲学》等 216 门课程入选。

课程是人才培养的核心要素,课程质量直接决定人才培养质量。近年来,按照教育部战略部署,山西省高校加大力度建设一流本科课程,在前两批国家级一流本科课程的评选中,太原理工大学、山西医科大学、中北大学、山西财经大学等多所高校成绩突出。

加大力度 一流课程建设成果喜人

“2019 年~2023 年,学校支持立项建设 300 余门校级一流课程,分别获批省级、国家级一流本科课程 110 门、31 门,覆盖教育部五大类‘金课’全部类型,数量列居山西省首位,逐步构建了理工特色的校级—省级—国家级三级一流课程建设体系。”1 月底,太原理工大学本科生院副院长(主持日常工作)宋燕告诉笔者。

宋燕表示,为加快推进一流本科课程建设,近年来,学校统筹规划,出台政策文件,强化课程建设顶层设计,明确规定对一流课程建设多方面的政策措施和管理机制;坚持校院两级管理,学校负责对课程建设整体规划,在人力、财力、物力等方面为课程建设提供保障和支持,与职称晋升、年度考核等挂钩,设立 20 万元、10 万元、5 万元不等的专项经费资助等。同时,学校还每年设立一流课程立项

建设项目,择优培养,加强“课程思政”,加强一流课程团队建设,特别是积极推进“互联网+教育”,为师生产提供优质的网络教学环境,并推动优质慕课上线国内主流教学平台,面向社会公众尤其是兄弟院校师生免费选学。

“目前国家级一流本科课程《机械制造技术基础》被 40 余所高校、近 8 万人选课;《普通化学原理》被 130 余所高校、近 5 万人选课;《大学物理》被 300 所高校、近 4 万人选课;《岩土测试技术》被国内外高校选用,在五个共享平台访问量累计超 80 万次等。”宋燕介绍。

山西医科大学在前两批国家级一流本科课程评选中,已累计有 30 门课程入选,位居全省高校第二、全国医药类高校第二。“目前已经入选的 30 门国家级一流本科课程,覆盖了基础医学、临床医学、口腔医学、预防医学、药学、法医学、护理学等医药类高校主干专业和领域。”该校教务处处长覃凯表示。

精打细磨 一流课程呈现鲜明特色

山西医科大学《牙周病学》获批第二批国家级一流本科课程。“课程在 2013 年荣获省级精品资源共享课;自 2014 年开始,理论部分全程录像,每学期更新视频库;2018 年开始,重新按照知识点和专题梳理录制了短视频,现在 10~15 分钟的视频,更有利于学生自由反复播放学习。”该课程负责人任秀云教授介绍。

“短视频的录制对每一位教师都是挑战。”她回忆说,“大家不发愁在现场对学生的讲授,因为面对面的课堂中,与学生是有眼神交流的,会根据学生的神态随时调整语速语

调甚至重复频率。但视频录制不同,要求每个视频内容相对独立,自成体系;要求教师活动范围不能太大,肢体语言不能太多,且尽量不能重复、避免口头禅……刚开始录制 15 分钟,需要提前好几天准备,还要重复好多次。逐渐进入状态后,录制就顺畅了,印象最深的是有一次出差回来已经晚上 12:30,赶着录制一气呵成。”

山西财经大学目前已获批国家级一流本科课程 16 门。有着 30 多年深厚积淀的《管理学》课程,2020 年入选首批国家级一流本科课程;2023 年,其“一体两翼三融合”的“全程+全线+全心”教学模式,入选全国高校在线开放课程联盟联席会慕课十年典型案例。

“我们曾邀请优秀校友,中国东方航空公司谢通机长走进课堂,为同学们开展了一堂别开生面的案例教学课;还邀请优秀校友、某广告公司创始人武洋,就创业相关问题与学弟学妹们进行深入交流。”课程团队教师王玉娟说。“面对不确定的环境,如何做决策?不是最优,不是最挣钱,而是做最有责任担当的决策。”“对自己有了更深刻的理解,我相信这门课带给我的自我认知,会让我发出属于自己的光芒。”在卫虎林和马燕翔两位老师的主题讨论课上,同学们积极思考互动,类似挖掘优秀传统文化元素、弘扬晋商精神的育人内容,已成为《管理学》课程育人的一大特色。

持续探索 打造更多一流课程

“把每一节课都打造成学生喜爱的‘金课’,是我永远不变的努力方向。”中北大学薄瑞峰老师说。该校目前有 17 门课程获批国家级一流本科课程,薄瑞峰所负责的《机械原理》

最早开设于新中国成立初期的华北兵工学校时代,2020 年获批首批国家级一流本科课程。

“教无定法,但有一点是相通的,那就是首先得有爱——对教学工作的热爱、对学生的关爱。”从最早的板书式灌输教学,到后来的多媒体单向式教学,再到现在的“互联网+”式混合式教学,薄瑞峰深有感触。每一次上课前,他都要认真备课——“备课即‘背课’,把所讲内容烂熟于心,上课才能如数家珍”;他不断更新教学内容、方法和设计,每年 PPT 课件都是新的,并形成了“编年体”课件;他把学生当成自己的孩子,采用“亲情式”教学,特别是对于一些有问题的学生,经常交流谈心。

国家级一流本科课程的受欢迎程度令老师们颇为欣慰。

作为一流本科课程建设优秀案例负责人,薄瑞峰在各种全国性教学会议上、全国 30 余所院校受邀做过报告或讲座,还受国家教育行政学院邀请在京作优秀案例宣讲等。

“我们把每年的课堂视频资料放在平台的历史资料中,供同学们学习参考。值得欣慰的是,这个历史资料利用度最高的是教学团队新教师,年轻教师及新教师带教前会反复听,提高自己的教学能力。”任秀云说。

“持续推进一流本科课程建设,切实发挥一流本科课程的示范引领作用,打造更多具有高阶性、创新性、挑战度的‘金课’,以‘学习革命’推动‘质量革命’向纵深发展。”“持续推进学校一流课程建设与应用,建设专业全覆盖一流课程池,为学校‘双一流’建设提供强有力支撑。”对于下一步发展,各高校已有了明确目标。

科教热评

教师成长,“临界点”怎样成为“转折点”

■ 任丽芳

新时代教育事业发生的格局性变化、加快推进教育现代化的时代使命,对教师队伍能力素养提出了更高要求。最近几年,教师退出机制备受瞩目。这是教育人事改革中比较复杂的问题。回到激励每位教师胜任岗位的初衷,假如面对退出“临界点”,怎样助力教师提升自我、成功跨越?

科学评估,合理规划。教师不胜任岗位的现象有很多种,例如师德屡屡失范、教学能力过低、管理能力太弱、人际交往障碍、情绪时常失控等,但教师对背后的成因及其对学生成长造成的严重影响却往往不能自明。对校方来说,这种情况下必须依托专业的心理机构、教研机构、学术委员会、校家社协同组织等展开科学合理的评估,帮助教师进行自我剖析,提出富有针对性的反馈和建议,促使教师形成限期改进的规划。

分类施策,精准帮扶。在教师改进的过程中,学校应联合相关部门在限定的时空内,根据规划采取相应举措,给予必要的政策支持,帮助其改进并提高。譬如,对于师德屡屡失范的教师,应加强师德师风教育和监督,设置“红线”约束其遵规守纪;对于专业能力过低的教师,可以组织优秀教师结对帮扶,通过阶段评测观察其成长性,也可安排其暂时脱产,接受相应的系统培训,经能力考核合格后再复岗。如果有条件调整到其他合适的岗位,也有可能充分施展教师其他方面的才能。

保障权益,适度缓冲。即便确实遇到表现极其差劣、师德严重失范的情况,经过公正的考核和评估,列出了退出名单,也应设有缓冲机制。这里的“缓冲”,主要指复核和申诉程序。在已实施“区管校聘”的地区,教育行政部门应建立逐级审核退出名单的机构和规章,作出审慎决议。还应发挥各级工会组织的功能,开通教师申诉仲裁渠道,切实保障教师权益,避免由各类主观因素导致的不公正评判。

关注心理,拓展思路。身处“临界点”的老师,面对可能“被退出”带来的冲击和压力,焦虑、“想不开”等情况就可能出现,此时,学校有必要提供专业的心理辅导,帮助他们缓减焦虑,积极面对未来的职业发展。为保障教师队伍的稳定,呵护教师终身从教的初心,还应给这类教师一定的选择权,比如,教龄达到一定年限的,可以申请提前退任;满足其他事业岗所需能力的,可以转岗聘用;对于自觉不适应教师工作的,可以获得补偿金并助其另觅他途。

总之,面对教师退出机制,“临界点”也应是“转折点”。教育是充满情感的事业,对身处“临界点”的老师,学校和相关部门的施策也应是充满情感的。一切外部影响都有赖于主体内部的觉醒才能发挥作用,在“临界点”上是否能实现“逆转”,根本还在于教师自身。

科教信息

山西省 3 县(区)入选全国协同育人实验区名单

科学导报讯 近日,教育部公布了全国学校家庭社会协同育人实验区名单,经各地组织推荐、专家研究会商、网络集中公示等环节,认定 97 个县(区、市)为全国学校家庭社会协同育人实验区,其中,山西省晋城市城区、长治市平顺县、太原市杏花岭区 3 县(区)入选。山西省教育厅日前发出关于做好全国学校家庭社会协同育人实验区工作的通知,要求各市提高思想认识,高度重视实验区工作,严格按照教育部部署要求,加大政策支持和经费投入力度,健全体制机制机制,强化条件保障,推动实验区工作顺利开展。要多渠道深入宣传实验区协同育人的政策措施、实际成效和典型案例,营造全社会共同关心支持协同育人工作的良好氛围。

山西省青少年绘画作品登上“天宫”

科学导报讯 2 月 23 日,第三届“天宫画展”在中国空间站开展。在参展的 53 幅作品中,由运城青少年郭奇佳创作的绘画作品《节水环保,绿色中国》令人眼前一亮。该作品满载着青少年节水护水、保护母亲河的美好愿景登上“天宫”,穿越太空,承载着新时代青少年建设美丽中国的强国梦想。这也是山西省入围此次“天宫画展”的唯一作品。据悉,正在太空出差的神舟十七号航天员乘组在轨展示了新时代青少年畅想中国式现代化的美丽画卷;同时也凝聚和引领了全省青少年坚定不移地做节水行为的组织者、节水风尚的宣传者、节水教育的开拓者、节水建设的践行者,开展节水宣传活动中百余次,进校园宣讲节水公益课程 3517 课时,项目服务人数超 2000 万人次。

2024 全国大学生讲解大会 4 月将在山西举办

科学导报讯 2024 全国大学生讲解大会将于今年 4 月在山西省举办。这次大会由中国高等院校影视学会、山西省文化和旅游厅指导,大同市人民政府、山西传媒学院(国家语言文字推广基地)主办,山西传媒学院播音主持学院、大同市文化和旅游局承办。大会包括“讲解大赛”和“学术论坛”两项内容。届时,将有来自全国百余所高校的专家学者和青年学子用多维视角讲述大好河山、中国故事,解说华夏文明、民族精神,展示中华文明的独特壮美景观、灿烂文化遗产和宝贵精神财富,为世界展示最美的中国形象。陈俊琦



假日里读书忙

近日,太原书城,一名小男孩正在爸爸的启蒙下学着看书。在春节假期期间,有不少家庭选择带孩子去书本中增长知识,遨游知识海洋。

■ 李兆民摄

科教人物

杨林秀:辛苦书丹心 蜡烛日月明

■ 科学导报记者 杨洋

“让学生学会思考问题”,这一教学理念始终贯穿于山西大学外国语学院院长、博士生导师杨林秀的教学当中,她在教学中勇于探索与改革,除了传授学生专业知识之外,还注重培养学生的创新思维,让学生从教学中获得每一门课的精髓和思维方式。

2 月 23 日,《科学导报》记者在采访中了解到,多年来,在教学工作上杨林秀可谓兢兢业业,曾先后荣获教育部新世纪人才计划、山西省三晋英才计划拔尖骨干人才、山西大学十佳教学标兵称号等荣誉。

“语言学概论”这门功课理论性强,讲学过程非常枯燥,那么如何让课堂气氛活跃起来,让知识“活起来”,从而让学生爱上这门课,体会到语言学的魅力,并且能够感受到语言学就在生活的点滴中,为此杨林秀在备课时做了大量的思考和准备工作。她尽量从生活中寻找鲜活的语言案例,尤其是与学生贴近的语言现象来辅助语言理论的讲授。虽然备课量大大增加,但课堂气氛活跃,学生从讲授中体会到自己身边的语言案例,学完一个知识点以后经常会有“原来如此”的感叹。

创新教学方式后,杨林秀开始给学生布置任务,按照语言学理论,让学生在日常生活中找语言现象和案例来佐证。比如在讲授方言对英语语音学习的负迁移时,就会让学生找他们平时发口音习惯里有哪些音是阻碍他们正确的英语发音以及如何避免,通过亲身体验和总结发现问题并解决问题,初步让

他们具备科学研究的思维和创新思维,为他们研究生阶段,甚至是博士阶段的学习和研究打下基础。

杨林秀在育人过程中坚持培养学生创新和实践能力。她积极指导本科生完成大学生创新实践项目,指导两名本科生在学术刊物上发表研究论文,指导多名学生参加中国大学生科研五分钟演讲比赛,并且获得国家级和校级优秀成绩。杨林秀完成在研 3 项省级教改项目,积极探索在新文科背景下和“数据+”时代线上线下相结合的教学模式,积极尝试与现代教育技术学院合作企业微信知识管理平台建设研究生“云学习共同体”,探索信息技术赋能的研究生教学研究的新模式。

“坚持终身学习,不断拓宽知识视野,更新知识结构,提高专业素养和教学水平。”这是杨林秀在教学实践中所坚守的宗旨。2005 年,杨林秀赴厦门大学外文学院攻读博士学位,专业方向为系统功能语言学。2009 年,毕业再回到工作岗位后,将自己所学专业反哺于教学,有意识地在教学中渗透一些功能语言学原理,可以培养学生的语言学思维,也能引导学生对研究方向的选择。在她的指引下,有多名学生考入厦门大学攻读硕士学位。2022 届的韩毅莎、孙娅受杨林秀课堂教学的影响,研究生阶段均选择了功能语言学作为研究方向。

杨林秀从事教育 20 多年来,始终坚持把立德树树人作为自己教学的中心环节,从思想上深刻意识到如何将思想政治教育与外语教学有机结合起来是新时代赋予外语教师的历史使命。在教材内容的讲解中,她注

重运用中华优秀传统文化的素材对学生进行渗透与指引,提升学生的民族自豪感、文化自信和爱国热情,实现对学生潜移默化的影响。同时,对教材中承载西方价值观和意识形态的内容,指引学生从更为客观的角度去分析中西文化异同,引导学生做出合理判断,教育学生认清西方价值观的内在本质。

杨林秀在教学形式上也力求拓宽思政教育的途径。在课上用专题讨论法,把班级成员分为若干讨论小组,针对相关专题以讨论话题为主进行授课。根据所授内容,创设情境法,对学生进行启发式提问,通过情境感染触动学生,引发他们积极主动思考,将其内化为学生意识或观念。在为英语专业大三学生讲授精读课《喜福会》一课时,对小说中所展现的“中国式母爱”,以小

组讨论的方式,让学生讲解自己与母亲的故事,从文化差异的方式解读“中国式母爱”中的闪光点,有些同学在陈述自己与母亲间的点滴时很动情,说第一次有机会去回望一直被自己忽视的母爱;还有的同学说通过对小说中“母爱”的解读,体会到了血浓于水的母子情,无论有多少的隔阂和误会,最后都因为浓浓的母爱而化解。这样的教学方式在润物细无声中将思政元素渗入,所取得的是“春风化雨”般的效果,比单纯的说教更有效。

雨果曾说过:“花的事是尊贵的,果实的事是甜美的,让我们做叶的事业吧,因为叶的事业是平凡而谦和的。”杨林秀则表示自己将继续为学生奉献爱心,践行“学高为师,德高为范”的承诺。



杨林秀 ■ 图片由受访者提供