

摘要:新型政党制度由来已久,它植根于中国大地,积极汲取人类优秀政治成果,是现代民主政治的重要实现形式。其人民属性是在历史逻辑、现实基础和实现形式的相互关系中不断生成和完善的。中国新型政党制度是马克思主义政党理论与我国国情实际相结合,与中华优秀传统文化相结合的产物,极大地推进了国家治理现代化和中国政治文明进步,彰显了中国共产党和中国人民的伟大政治智慧。
关键词:中国新型政党制度;人民民主;马克思主义理论

习近平总书记庆祝中华人民共和国成立74周年时说道:“74年来,我国由一穷二白到全面小康,已踏上以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴的新征程,这是中国共产党团结带领全国各族人民艰苦斗争取得的巨大成就。”近代以来,中国内忧外患,只有建立广泛的统一战线,才能打败侵略者,建立主权国实现民族复兴。在实现民族独立和人民解放的艰苦奋斗中,中国共产党号召带领各民主党派、无党派人士团结起来并肩战斗,一致对外,形成了独具特色的中国新型政党制度。
一、悠久的历史逻辑
中国共产党和各民主党派在不同的历史时期,结合当时的具体国情,进行了多党合作的政治协商,为建设中国新型政党制度奠定了坚实的基础。新型政党制度是在1949年新政协的召开和中华人民共和国中央人民政府成立的背景下正式诞生的,其合作政策“长期共存、互相监督”是在中共八大确立的,中共八大到中共十三大的几十年,是探索和建设时期。“中国共产党

领导的多党合作和政治协商制度”的概念是在中共十三大提出的,标志着其制度建设拉开了序幕。1989年,中央指出多党合作制度是我国的基本政治制度。党的十四大正式将其写入党章。党的十五大将其写入社会主义初级阶段基本纲领,作为政治体制改革和民主司法建设的重要任务。党的十七大正式将其纳入社会主义政治制度,并强调人民民主是“社会主义的生命”^[1]。

2018年3月,习近平首次公开提出“新型政党制度”这个新论断,并强调中国共产党领导的多党合作和政治协商制度是“在中国土壤中生长出来的新型政党制度”^[2]。新,首先体现在代表的广泛性上,相较于之前政党制度代表的深度和广度,是新的发展;其次体现在团体的团结性上,各党派成员和无党派人士为了实现共同的目标——人民民主而团结在一起,这与一党执政、一党得势不同。从民主决策的角度看,恰当的制度和完善的体制机制有利于提高决策的效率和民主程度;从理论角度看,新型政党制度既顺应了时代潮流,又继承了中国传统文化,符合新时代新型政党制度的要求^[3]。

二、深厚的现实基础
在经济基础上,新型政党制度所依赖的以公有制为基础的社会主义经济制度,是保证大多数人民的福祉。一切为了人民,一切依靠人民,所以也需要社会主义国家政权的力量来维

中国新型政党制度人民属性的三重维度

■ 王雨晨

护和完善。
在政治制度上,我国确立了人民民主专政和人民代表大会制度,建立了新型政党制度,并将其作为基本政治制度,作为保障和加强人民当家作主权利的政权组织形式,是受国家政权制度制约的政治体制的组成部分,符合人民当家作主的制度本质。
在文化传统上,其植根于伟大的中华优秀传统文化,对“以人为本”的思想进行了创造性地改造和升华。实践证明,一个国家的政治制度越是植根于优秀的传统文化,越是尊重本国文化特点和历史规律,就越具有生命力和创造力。
三、丰富的实践形式
与其他的政党制度相比,中国新型政党制度的成功和发展,是在中国共产党的革命、建设和改革中发展和壮大起来的,它不仅战胜了西方政党制度的结构,更重要的是在实践中调整和改造了各政党在国家治理中的关系和制度结构。

其一是通过人民代表大会。中国政党与各级人大的关系主要是政党参与人大工作、建立科学的公众参与机制和实施有据可依的决策。民主党派代表不同群体的利益,在人大讨论中表达意志。各级党委在向人民代表大会提交重大提案和决策时,都会与各民主党派进行协商^[4]。也会要求民主党派代表关注我党的重点提

案,深入调查研究,形成科学的观点和严谨的论证并达成共识。
二是政协协商与政党协商。在政协协商中,民主党派通过各种形式,代表党派就国家重大方针、重大举措和重大问题发表意见和建议,最大限度地发挥参政党的优势。通过政党协商,各民主党派就党和国家的大方向、大政策,通过多种形式的协商,帮助党和政府科学决策、民主决策。
三是通过各级人民政府。一方面,民主党派通过建言献策参政议政。由于民主党派在政府部门发挥参政党的优势,也有利于民主党派成员通过建言献策,促进政府行政决策科学化、民主化地实施。另一方面,民主党派通过监督政府工作参政议政。与此同时,中国共产党也肩负着领导政府的职责,其对政府的监督不仅具有外部控制功能,确保更好地治理,还具有纠正和激励功能,帮助政府部门提高治理效率。
四、小结
中国共产党自成立起,无时无刻没有忘记初心和使命,一切为了人民,一切以人民为中心。建党百余年间,中国共产党从苦难中带领广大人民群众走出了一条属于中国人民自己的社会主义发展道路,成就了世界史上诸多的奇迹。尤其是在政党制度建设上,更是走出了一条求同存异却初心不改的道路,确保了国家治

理始终立足于人民的根本利益和社会主义方向,成为重要的政治体现和保障,展示了新政党制度的优势和治理效能。新型政党制度是中国共产党的智慧和结晶,在新征程的起点上,要立足新的历史方位推动我国新型政党制度优势转化为治理效能,为推进中国式现代化而团结奋斗。
参考文献:
[1]齐惠.人民民主:新型政党制度的本质属性[J].人民论坛·学术前沿,2022(13):91-100.DOI:10.16619/j.cnki.mlltsxyq.2022.13.010.
[2]习近平.在庆祝中华人民共和国成立74周年招待会上的讲话[N].人民日报,2023-09-29(002).DOI:10.28655/n.cnki.nrmrb.2023.009882.
[3]钟德涛.深刻认识中国共产党的伟大历史贡献——以中国新型政党制度的创立发展发展为视角[J].北京教育(高教),2021(12):52-56.
[4]习近平在看望参加政协会议的民盟致共产党无党派人士侨联界委员时强调 坚持多党合作发展社会主义民主政治 为决胜全面建成小康社会而团结奋斗 汪洋参加看望和讨论[J].中国政协,2018(05):3-4.
[5]刘正杰.中国新型政党制度的优越性研究[D].贵州大学,2021.DOI:10.27047/d.cnki.ggzdu.2021.000819.
[6]徐凤月,魏晓文.新型政党制度优势转化为治理效能的实现机制及优化路径[J].长白学刊,2023(01):49-60.DOI:10.19649/j.cnki.cn22-1009/d.2023.01.006.
(作者单位:南京航空航天大学马克思主义学院)

初中生物教学中问题式教学模式的应用

■ 毛永强

生物本身属于一门基础性的学科,具有极强的实践性包括科学性,能够在开展教育教学中过程当中不断地培养学生的科学态度包括他们的动手能力,对于学生的未来发展有着非常重要的影响。根据目前来看,初中生物教学效果仍然存在着一些问题,同时在开展教研课改方面存在着一定的不足,而问题式教学方法的广泛应用符合目前新课改的要求,可以更好地提高初中生物教学的质量。
一、以问题作为导向,不断地引入教学的内容
在展开教育教学中,初中生物教师需要根据教材的具体情况来针对问题进行精心的设计,把所需要传递给学生的各种知识点转化成更加具有层次性的问题,然后通过这些问题来有效地推动整体的教育教学进程,引发学生在学过程当中的思考。通过相关研究证明,这样的教育教学方式的效果是非常明显的,不仅能够更好地帮助学生开阔自己的视野,更加有利于帮助学生体会到初中生物学科本身存在着的特点。

例如在对于《生物的生存环境》这一课程进行讲述的过程当中,教师就完全可以采用利用问题式的教学模式来对于知识点进行引入,因为这一课程的知识点本身相对来说比较抽象,所以教师必须帮助学生去真正理解生物圈的具体知识,例如阳光、温度这些非生物因素所产生的作用。因此为了更好地引导学生参与整体的学习活动,教师可以在课前阶段就布置好相应的调查任务,让学生来到室外真正地观察公园或者是绿地等一系列的不同环境,并且调查不同种类生物的具体生活环境,以此来为上课做好相应的铺垫。在正式授课的时候,教师就可以以问题来导入新课,例如对于人类来说所产生重要性的是什么?以及生物圈环境之间是怎样的一种联系?这些问题可以引发学生的思考,而在学生对于问题进行解答的过程中,就已经无形地把教学内容的整体引入了。需要注意的一点是,教师在对于问

题进行创设的时候,必须具备启发性,只有这样才能真正地诱发学生的探讨。
二、鼓励学生提出疑问,不断地训练学生的个人思维
在进行初中生物教育教学中,其实个体之间存在着明显的差异性,当他们面对同样的一个问题时因为所站在的思考角度不同,所以给出的答案也会有千差万别,在这样的条件下,教师需要给予学生正向的肯定,以此来保护学生在学过程当中的积极性。

例如在讲授《人体的支持与运动》这一课程的时候,主要采用的是观察以及实践提问的办法,以此来更好地帮助学生了解长骨的结构,并且通过骨的实验就能够更好地培养学生的个人动手能力以及质疑和答疑的能力,例如在导入环节,教师就可以进行骨实验来引导学生针对长骨的具体结构进行相应的观察,教师可以准备一块比较新鲜的猪长骨,例如股骨,然后把它纵向锯开,让学生能够从外到内依次地针对骨结构进行相应的观察,学生在进行观察的过程中必然会对于一些未知的事物产生相应的疑问,而在这个时候,教师一定要鼓励学生提出自己的想法并且引导所有学生针对所提出来的问题进行共同思考,例如骨表面是否存在的一层膜到底是什么以及骨髓腔中是否存在着血管,或者是骨髓腔分布在哪里等。针对这些问题教师引导学生去真正理解生物圈的具体知识,例如阳光、温度这些非生物因素所产生的作用。因此为了更好地引导学生参与整体的学习活动,教师可以在课前阶段就布置好相应的调查任务,让学生来到室外真正地观察公园或者是绿地等一系列的不同环境,并且调查不同种类生物的具体生活环境,以此来为上课做好相应的铺垫。在正式授课的时候,教师就可以以问题来导入新课,例如对于人类来说所产生重要性的是什么?以及生物圈环境之间是怎样的一种联系?这些问题可以引发学生的思考,而在学生对于问题进行解答的过程中,就已经无形地把教学内容的整体引入了。需要注意的一点是,教师在对于问

题进行创设的时候,必须具备启发性,只有这样才能真正地诱发学生的探讨。
二、鼓励学生提出疑问,不断地训练学生的个人思维
在进行初中生物教育教学中,其实个体之间存在着明显的差异性,当他们面对同样的一个问题时因为所站在的思考角度不同,所以给出的答案也会有千差万别,在这样的条件下,教师需要给予学生正向的肯定,以此来保护学生在学过程当中的积极性。

在生活中寻找数学

——小学数学生活化教学策略实践分析

■ 高 楠

摘要:新课程背景下,生活化教育理论得到了广泛推广,并且新版小学数学在修订的过程中,也非常注重生活化元素的融入,所以教师应该立足于教学实际情况,发挥学生的主体作用,引导学生去在生活中寻找数学,这样的生活化教学方式更加具有趣味性,并且学生可以感受到数学在实际生活中的应用价值,从而促进了教学有效性的提高。在具体化的教学中,小学数学教师要善于挖掘生活化教学策略,要善于整合教学资源,设置生活化问题,可以通过创设生活化教学情境,提高教学趣味性,还应该组织开展实践活动,实现学以致用,从而充分体现生活化教学的价值,提高教学效率。
关键词:小学数学;生活化;教学策略;实践

引言:随着教育改革的不断深入,多种新型教育理念呈现在教师面前,为教学模式的优化提供了更多选择,使得传统教学发生了很大的改变,促进了教学效率显著提高。对于小学数学这门学科来说,其中包含了许多图形符号,还有大量的定理和公式,这些内容都比较抽象复杂,对于心智不成熟的小学生来说,在学习数学中难免会遇到各种困难,这就需要教师在教学中进行改革与创新。数学源于生活,生活中处处有数学,为了降低学生对数学知识学习的陌生感,小学数学教师应该注重对生活化教学策略进行实践研究,引导学生去生活中寻找数学,从而实现更好的教学效果。
一、生活化教育的内涵
知识来源于生活,坚持生活化教育理论开展教学活动,促进知识与实际生活的有效结合,在生活中寻找知识,培养学生的实践能力,这样才能获得更好的学习效果。生活化教育具有包容性、延展性和灵活性的特征,其本质就是理论与实践的充分融合,彻底打破了死读书的思维束缚,关注学生的思维能力和实践创造能力进行培养,促使他们更高效地内化吸收知识,同时实现核心素养的培养,这加快教

育改革推进有着不可替代的作用^[1]。但是在当前的小学数学教学中,很多教师并没有对生活化教学有一个全面的认识,依然采取注入式的讲解模式,或者并没有真正将生活元素真正与教学活动完美融合,生活化素材的运用缺乏层次性,并不能充分发挥生活化教学的效用,学生不能认识到数学与生活之间的联系,无法感受数学的魅力。
二、小学数学生活化教学策略的实践
1.整合教学资源,设置生活化问题
数学新课标对数学教学活动的开展提出了新的更高要求,为了提高小学教学质量,教师应该注重整合教学资源,使得教学活动与学生的学习需要相符合,充分发挥学生的主体作用,让学生在爱上学习数学,这样才能实现更好的教学效果。在生活化教育理论的引导下,小学数学教师应该对教材内容进行深入研究,优化整合教学资源,更多地引入生活化元素,使得数学教学变得更加丰富和生动。生活中的事情让学生产生熟悉感,小学数学教师应该注重设置生活化问题,提出与学生的实际生活相关的问题,这样可以提高学生的参与积极性和主动性,从而更加积极主动地参与学习研究^[2]。例如,在青岛版小学数学“有余数的除法”内容的教学中,教师可以设置一个生活化问题:“小伙伴们一起去组织外出野营,一共拿了12个苹果,但一共有5个人,那么应该分呢?”这就是一个生活案例,引导学生写出数学算式:12÷5=2,还剩余2个,此时教师就可以顺势引出余数的概念,由于这个知识与实际生活联系紧密,学生也会主动思考研究。

2.创设生活化教学情境,提高教学趣味性
为了帮助小学生更好地理解掌握数学知识,新型的情境教学开始得到了推广应用,学生在相应的情境中学习知识,以轻松的状态参与学习和思考,充分发挥自身的思维能力,从而能够更好地理解和掌握知识,因此,小学数学教师可以创设生活化教学情境,引导学生去真实的生活情境中学习数学知识,建立数学学习情感,拉近数学知识与生活之间的距离,对学习数学知识产生亲切感和趣味性。例如在教学“认识图形”相关内容的时候,教师就应该深入挖掘和展示生活中的事物,运用具体的实物帮助学生认识图形的特征,建立图形的概念,比如根据图形工具画出长方形,根据皮球画出圆形,然后将自己画出的图形与具体实物对比,从而加深对脑海中的印象,这样就实现了在生活中寻找数学的目标,借助生活化教学获得了良好效果。
3.组织开展实践活动,学以致用
数学学科的教学不是为了让学生应付数学考试,考出一个较高的成绩,更重要的是引导学生运用到实际生活中,真正把数学作为解决生活中实际问题的好工具、好帮手,所以小学数学教师还可以通过开展实践活动体现生活化,真正让数学融入学生的日常生活中,做到学以致用。例如,在“学看钟表”内容的教学中,就可以准备一些学具,让学生动手拨动指针,拨出指定的具体时刻,比如11时40分,或者拨出每天的放学时间,这样的活动一定会吸引学生参与,丰富学生的生活经验,做到学以致用。在布置课下作业的时候,还可以要求学生课下自主设计喜欢的钟面,最后评选“小小设计师”,展示优秀的手工作品,这样也是生活化教学运用的重要方式,学生不但掌握了数学知识,其他方面的综合素质也会得到锻炼和培养。
总之,在新课程改革大力倡导生活化教学理念的背景下,小学数学教师要基于核心素养视角进行教学活动的优化组织设计,充分发挥生活化教学优势,真正让数学融入学生生活,引导学生充满兴趣的自主学习探究,从而提高学生的数学学习水平,促进数学核心素养的培养。

参考文献:
[1]侯春玲.浅谈小学数学教学中的生活化教学策略[J].中国校外教育,2018(36):137.
[2]柳平.核心素养下小学数学高效课堂的构建[J].教育科研,2018(12):97.
[3]张悦.核心素养下小学数学教学创新探索[J].中国校外教育,2018(34):15-16.
(作者单位:山东省邹平市临池镇古城小学)

的是利用满堂灌式的教学办法,所以就会导致教师包括学生都出现了身心俱疲的现象,所以教师在进行教学的过程当中一定要真正地抓住学生的心理,选择使用多种教育教办法,充分地激发出他们的学习兴趣,使学生能够真正地投入到学习活动中去。其中创设问题情境就能够更好地激发出他们的学习兴趣,让学生能够真正地做到发散思维,当然在对于情境进行创设的时候,教师绝对不能够天马行空地随意创设,所设计出来的每一个问题都必须围绕着本堂课的教育核心内容,根据教学环节,包括授课的相关需求来对于问题进行创设,所有的问题都需要展现出层次性。

例如在教授《人类的起源与进化》这一课程的时候,教师就需要帮助学生有效地掌握人类在进行进化的过程中所经历的几个比较主要的阶段,为了能够在短时间内就吸引学生的全部兴趣,引发学生的思考,因此在课堂上引入的环节,教师就可以选择播放一些关于猩猩在生活过程当中的具体情况的视频,并且设置好相应的问题,例如影片当中的猩猩和我们人类之间有哪些相似之处,这样就能做到开篇就吸引学生的注意力,学生的学习兴趣也会随之高涨,积极主动地回应老师所提出来的问题,而带着这个疑问引入本课堂的学习就能够为接下来的教学活动做好相应的铺垫。与此同时,教师也可以选择借助现代化的多媒体技术来帮助学更好地理解问题,例如为什么人类猿跟人类之间的亲缘关系如此之近,教师也可以把人类在进行进化过程中的不同影片利用多媒体来展示给学生,并且提问学生在观看的时候产生了怎样的想法,利用图文并茂的方式更加方便于学生进行理解,同时也能够活跃课堂的教学氛围。

总而言之,问题式教育教学模式本身就是一种以学生作为主体的教学模式,以问题作为整堂课的核心,教师一定要考虑到学情包括知识的具体特点,通过问题的引导,学生就可以积极地参与到整个课程当中,并且完成相应的交流,以此来更好地提升初中生物的教学质量。
(作者单位:山东省菏泽市单县罗庄初级中学)

湘江战役精神融入大学生爱国主义教育的的精神伟力、困境探赜和进路分析

■ 韦 燕¹ 刘 江²

一、湘江战役精神融入大学生爱国主义教育的的精神伟力
(一)内蕴爱国气息:利于大学生爱国主义教育精神的深化
湘江战役精神作为中国共产党精神谱系的重要组成部分,其所蕴含的“勇于胜利、勇于牺牲、勇于突破”的精神,构成了爱国主义教育不可或缺的关键内容。通过弘扬湘江战役精神,能够增强对湘江战役这一段恢弘历史的了解,使爱国主义教育真正落到实处。
(二)富含先进品质:利于大学生人格力量的涵养
湘江战役涌现了许多动人的事迹,在新圩阻击战中,中央红军发出“尽全力量突破封锁线”的命令,官兵们上下齐心协力,以生命为代价,保证了突围的成功。通过湘江战役光辉事迹的弘扬,能够有助于大学生加深对湘江战役精神的理解,培养大学生“革命理想高于天”的革命信仰和不畏困难的坚定信念,塑造坚韧的品格,不断将党和国家伟大事业从胜利推向新的更大胜利。

二、湘江战役精神融入大学生爱国主义教育的困境探赜
(一)理论与实践失衡:高校爱国主义教育的现实状态
湘江战役属于历史实践,其精神的产生亦离不开具体的实践。然而,如何将理论授课与演出展示、体验教学等多样化的授课方式相结合,提高湘江战役精神的传播与感化力度,在当前的高校教育中并没有得到有效解决。
(二)广度与深度的失本:湘江战役精神在高校爱国主义教育中的广度规引
湘江战役精神在桂林高校爱国主义教育的融入中不够深入广泛,融入度容易使人将湘江战役精神与爱国主义教育这两者割裂开来,难以对两者之间的关系有一个清醒的认知,也不能正确把握两者的内涵,使自身处于一个矛盾冲突体当中,这将使教育效果大打折扣。

三、湘江战役精神融入大学生爱国主义教育的进路分析
(一)丰赡湘江战役精神融入大学生爱国主义教育的基本构式
其一,知与行相结合,提高教学质量。湘江战役精

神作为上层建筑,应以社会实践为载体,将爱国行动辐射到社会爱国环境的改变之中,使大学生受到湘江战役精神潜移默化的影响,在实践活动中将湘江战役精神内化为大学生自身的价值观念。
其二,思政育人和以文化育人相结合,提高融合力度。坚持“思政育人”,能够推进爱国主义教育内容的精准对接,有效活化湘江战役精神;坚持“文化育人”,能够将湘江战役精神抽象的、理论的模棱幻化为真实的榜样,使之内化为大学生产生具体而深刻的影响。二者结合,能够提高湘江战役精神的融合力度,增强大学生的使命感和责任感。
(二)创生湘江战役精神融入大学生爱国主义教育的新模式
其一,加大科研力度,提高科学性。湘江战役精神作为一种新的精神,在许多方面仍有待深入探索。应积极举办学术论坛,加强各个高校之间的思想碰撞,激发新的观点,并将之运用到大学生爱国主义教育实践中。
其二,传统媒体与网络媒体相结合,吸引学生兴趣。传统媒体如黑板报,在当今仍具有不可替代的作用;而现代网络如PPT技术,则有利于学生更加直观地感受到湘江战役的惊心动魄,更能领悟湘江战役精神的深深刻画。通过将二者相结合,不断提高传统媒体和现代网络在教学上的利用效率,提高学生的学习兴趣和参与度。
(三)提质湘江战役精神融入大学生爱国主义教育内在法式

其一,加大推动力,提高高校对融入的重视度。高校要积极参与在推动湘江战役精神成效方面的主导角色,提高湘江战役精神融入大学生爱国主义教育的重视程度,提高本土资源的利用率,加快融入步伐。
其二,筑牢牵引力,增强教师对融入的自觉性。教师作为知识的传播者,要积极主动责任自觉、学科自觉,不断探索出湘江战役可供大学生进行爱国主义教育的素材,将其与所授科目相结合,通过课堂让学生更加切实地感受到中国特色社会主义制度的优势,感受到中国共产党的领导伟大之处,厚植爱国情怀,丰富精神世界。
(作者单位:1.广西师范大学马克思主义学院;2.桂林大学马克思主义学院)

(一)丰赡湘江战役精神融入大学生爱国主义教育的基本构式
其一,知与行相结合,提高教学质量。湘江战役精

红色文化宣讲在高校的育人功能及实现路径探析

■ 周 珏 陈 俊

摘要:红色文化宣讲有助于坚定大学生理想信念,帮助大学生树立正确的奋斗目标;坚定大学生文化自信,鼓励大学生肩负起时代历史使命;坚定大学生政治信仰,增强大学生对中国共产党执政能力的认同。高校应当构建体系化的红色文化宣讲内容,打造红色文化宣讲的专业化师资队伍,将红色文化宣讲融入社会实践,以彰显其育人功能。
关键词:红色文化宣讲;高校;育人功能;路径
红色文化具有很强的思想政治教育功能,能够引导人们的思想和行为;因此,要加强红色文化宣讲,使红色文化的育人功能得到充分彰显。红色文化宣讲,是指通过将革命战争年代的红色故事、英雄事迹等内容用语言的艺术传播给人们,从而达到与观众共情的效果,进而实现知识传播和资政育人的目的。高校应当充分发挥红色文化宣讲在大学生思想政治教育中的重要作用,这不仅有利于提升红色文化在高校的育人价值,而且有利于增强大学生思想政治教育的效果。

一、红色文化宣讲在高校育人中的功能和作用
(一)坚定大学生理想信念,帮助大学生树立正确的奋斗目标
革命先辈们具有为实现共产主义而奋斗终身的崇高理想信念,这是中国共产党宝贵的精神财富,激励着无数中华儿女为实现“中国梦”而不懈努力。红色文化宣讲的内容是中国共产党带领人民为实现国家富强、民族振兴而奋斗的真实写照。将红色文化宣讲与大学生思想政治教育有机结合,通过红色文化宣讲将革命先辈们可歌可泣的英雄事迹介绍给大学生,以此深化他们对于共产主义理想信念的理解,从而树立正确的奋斗观,把个人理想有机融入实现中华民族伟大复兴“中国梦”的实践中。
(二)坚定大学生文化自信,鼓励大学生肩负起新时代历史使命
文化自信是对本民族文化和文明成果的坚持和肯定,对培养人们的精神品格具有重要作用。革命先辈们之所以能经得起敌人的威胁和拷打,模范先锋们之所以能经得起市场经济大潮中的利益诱惑,正是基于对马克思主义的信仰,对中华文化和中华文明的自信,受到中华优秀传统文化的深刻影响,从而培育了自己的爱国情怀。通过红色文化宣讲将革命先辈们文化自信的典型事例讲述给大学生听,能够让他们产生触动,从而加深对马克思主义的理解,加强对中华文化的认同和自信,进而自觉肩负起民族复兴的时代使命。
(三)坚定大学生政治信仰,增强大学生对中国共产党执政能力的认同
红色文化是对我国革命历史和社会主义建设过程的真实记录。针对目前国外敌对势力歪曲中国革命、丑化中国共产党的行为,必须用红色文化这个有力武器来积极应对。通过对大学生开展红色文化宣讲活动,把革命先辈们坚定马克思主义信仰、坚持人民

立场,为了实现人民幸福,不惜抛头颅洒热血的故事介绍给大学生,从而加深他们对中国共产党深刻的认识和认识,增强对党的执政能力的认同,不断提高自己的政治素养,坚决拥护党的领导,向着建设社会主义现代化强国的目标奋勇前进。

二、红色文化宣讲育人功能在高校的实现路径
(一)构建体系化的红色文化宣讲内容
红色文化宣讲活动的开展离不开体系化的内容,宣讲内容必须严谨、丰富,应当覆盖整个红色文化范畴。红色文化宣讲内容的体系化需要从资料库建设、宣讲主题的确、宣讲内容的撰写、宣讲内容的审核、宣讲内容的推广等环节进行谋划,在宣讲过程中要以马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,以弘扬主旋律、传播正能量为己任,以“质量优先,内容为王”为宗旨,增强红色文化宣讲的针对性和实效性。此外,要加强对红色文化宣讲内容的挖掘和研究,并赋予红色文化宣讲更多时代内涵。
(二)打造红色文化宣讲的专业化师资队伍
高校教师是开展红色文化宣讲活动的主体,提升他们的综合素质尤为必要。好的教师一定是听看结合、学思结合、听说结合、理论与实践相结合。教学效果良好的课堂必然会呈现出这样一种景象:师生互动、有问有答、情景交融、生动有趣。这就要求高校教师在日常教学中加强修炼,提高红色文化宣讲的能力,不断完善自我;要本着一颗赤子之心,努力创新自己的思维和教育内容,以顺应大学生的求知心理。高校教师应当以巧妙的教学设计引导大学生,通过宣讲让红色文化的魅力得到彰显。此外,要充分发挥大学生的主体作用,鼓励他们讲述红色故事、品读红色经典、传唱红色歌曲、创作红色作品,积极参加红色文化主题教育活动,在实践中用心去观察、体验和感悟。

(三)将红色文化宣讲融入社会实践
高校应当充分发挥校园网、官方微博、微信公众号、抖音等新媒体的作用,将红色文化内容及时传播给大学生,加深他们对红色文化的理解。在此基础上,开展实践教学,将红色文化宣讲融入社会实践活动。例如,可以举行红色文化主题的宣讲会,以此增强大学生对红色文化的兴趣。还可以组建大学生红色文化宣讲队,利用节假日来到农村、社区开展红色文化宣讲活动,在传播红色文化、传承红色基因的过程中培育自己的爱国情怀。此外,还应当进一步创新红色文化宣讲的方法,探索案例式、体验式教育方式,还可以采用舞台剧、情景剧等艺术形式开展红色文化宣讲活动。

本文为贵州哲学社会科学规划一般项目“贵州省红色资源分布与信息库建设研究”(项目编号:21CZYB05)的阶段性成果。
(作者单位:遵义医科大学马克思主义学院)