新课标背景下小学音乐课堂教学策略研究

■ 甘婷

摘要：随着新课标的不断推进，小学音乐课堂教学策略的研究已成为教育界关注的焦点。本文从新课标背景下小学音乐课堂教学的特点和需求出发，探讨了小学音乐课堂教学策略的制定与实施，旨在为音乐教师提供有效的教学指导。

关键词：新课标；小学音乐；教学策略；教学方法；课堂管理

引言
新课标的推行，对小学音乐教学提出了新的要求。音乐课程的价值在于培养学生的音乐审美、音乐表现和音乐素养，如何在有限的课堂时间内实现这些目标，成为音乐教师面临的一大挑战。本文通过分析新课标背景下小学音乐课堂教学的特点和需求，探讨了教学策略的制定与实施，以期提高音乐课堂教学的有效性。

一、新课标背景下小学音乐课堂教学特点

(一)以学生为中心
新课标强调学生的主体地位，注重培养学生的综合素质。音乐课堂也应该根据学生的兴趣、特长和身心发展特点来安排内容和教学方式。教师要充分了解学生的个性和学习需求，通过引导、启发和提问等形式，激发学生的学习兴趣和主动性。

(二)注重音乐实践

音乐是一门实践性较强的学科，学生在课堂中需要通过唱、说、跳、听、演等形式进行实践和体验。新课标要求音乐教学要贴近生活、贴近实际，强调实际操作，培养学生的动手能力和

音乐表达能力。因此，在音乐课堂中，教师应该多开展歌唱、合唱、舞蹈、乐器演奏等活动，让学生亲身体验音乐的乐趣和美好。

(三)强调教学成效

在新课标的指导下，音乐教学不再仅仅强调教师的教学，更加关注学生的学习效果和成就感。教师需要关注每个学生的学习进度和发展情况，及时调整教学策略，确保教学能够取得实际成效。教师可以通过多种评价手段，如学习日志、听力测试、音乐作品展示等方式，全面了解每个学生的学习情况，从而针对性地开展教学工作，提高教学的个性化和针对性，促进学生的全面发展。

二、新课标背景下小学音乐课堂教学策略

(一)制定个性化的教学目标

通过制定个性化的教学目标，教师能够更好地激发学生的学习兴趣，促进他们的个性化发展，同时有效提高教学效果。这意味着教师需要根据学生的兴趣、特长和学习需求，个性化地制定教学目标和计划，以促进每个学生的全面发展。首先，在教学目标的制定上，教师可以根据学生的不同音乐水平和兴趣爱好，设定不同的目标。例如，对于一些有音乐天赋的学生，可以制定更高难度的目标，鼓励他们深入学习音乐理论知识、进行乐器演奏或创作音乐作品；而

对于一些音乐水平较低的学生，可以制定简单的目标，鼓励他们通过唱歌、跳舞等形式培养音乐兴趣，提高音乐表达能力。其次，在教学过程中，教师还可以针对不同学生的学习特点，采用差异化教学的策略，为学生提供个性化的学习支持和指导。比如，对于学习较快的学生可以提供更深入的探究和拓展学习的机会，而对于学习较慢的学生可以提供额外的辅导和帮助，以确保每个学生都能够在音乐课堂上得到充分的发展。

(二)创设生动有趣的教学情境

在新课标背景下，小学音乐课堂教学的一个重要策略是创设生动有趣的教学情境。教师可以通过丰富多彩的方式，激发学生的学习兴趣，提高他们的学习积极性，进而更好地实现音乐教育的目标。以《草原就是我的家》歌唱教学为例，教师可以通过创设生动有趣的教学情境，促使学生积极参与音乐活动。首先，教师可以通过讲述草原的美丽、自然和奔放的风景区引入这首歌曲。可以播放一些草原的图片或视频，让学生感受到草原的壮丽和辽阔，激发他们对这片美丽土地的向往和热爱。其次，教师可以结合生动的肢体动作，引导学生模仿草原上的动物，如马儿奔跑、牛儿低鸣等，使学生在动作中感受歌曲中草原的生机和活力。接着，教师可以

组织学生一起进行合唱练习，让学生亲身感受到合唱的魅力。可以采用分声部唱法，让学生们分成不同的组别，体验合唱的美妙和谐。最后，教师可以安排学生们进行小型表演，通过布景、服装等元素再现草原的风景，如搭建草原风情的舞台布景，学生们穿着草原民族风格服装等，让学生们在演唱中更加生动地展现出对草原的向往和热爱。通过创设生动的教学情境，学生可以更加深入地理解《草原就是我的家》这首歌曲所表达的情感和内涵，增强对草原文化的认知和体验。

(三)实施高效的课堂管理

在新课标背景下，实施高效的课堂管理对于小学音乐课堂教学至关重要。为了提高教学质量和学生学习效果，可以采取以下方法：首先，建立明确的纪律与规则。在音乐课堂上，教师可以明确告知学生音乐课堂的行为规范和纪律要求，包括课堂秩序、作业完成、器械使用等方面的规定，让学生明确自己在音乐课堂上应有的行为准则。其次，设立有效的信号指令。教师可以建立一些课堂信号指令，如鼓掌、口号声、举手等，用以引导学生注意力集中、规范课堂秩序。通过这些信号指令，教师可以很容易地管理课堂，调动学生的注意力和课堂氛围。接着，灵活运用教学方法。在课堂管理中，教师可

以根据具体情况选择不同的教学方法，如讲解、示范、合作学习等，灵活运用多种教学方式，让学生的学习过程更加多样化和生动化。此外，鼓励积极参与和合作。在音乐课堂上，教师可通过奖励、鼓励积极参与的学生，鼓励学生之间的合作、互助，以增强学生的合作意识和团队精神，从而提高整个班级的学习成果。最后，保持积极的师生关系。教师可以在音乐课堂上建立积极的师生关系，多关心学生，多交流、多互动，使得学生在良好的师生关系中更积极主动地参与到课堂教学中来。

三、结语

综上所述，新课标背景下，小学音乐课堂教学策略的研究对于提高音乐教学质量具有重要意义。音乐教师应根据新课标的要求，结合学生的实际情况，不断完善和调整教学策略，提高音乐课堂教学的有效性。同时，音乐教师还要注重自身教育教学理念的更新，提高音乐教育教学水平，为学生的音乐发展奠定坚实基础。

参考文献：

- [1]张靖悦.新课标背景下小学音乐课堂教学策略探析[J].天天爱科学(教育前沿),2023,(10):191-193.
 - [2]张靖悦.新课标背景下小学音乐课堂教学改革的策略研究[J].天天爱科学(教学研究),2023,(09):125-127.
 - [3]陆延平.新课标背景下的小学音乐课堂教学转向[J].琴童,2023,(03):111-113.
- (作者单位：山东省枣庄市市中区永安镇中心小学)

多媒体技术在小学语文阅读教学中的应用

■ 张燕

《义务教育语文课程标准(2022年版)》(以下简称“新课标”)顺应时代发展趋势,要求推动教学方式的变革,并强调“充分发挥现代信息技术的支持作用,拓展语文学习空间,成为小学语文课程教学中,阅读是发展学生学科核心素养的重要模块。在新课标的指导下,教师在语文阅读教学指导中应充分认识多媒体技术的发展对学生学习带来的深刻影响,把握技术手段与语文课程深度融合的趋势,充分发挥其在语文阅读教学变革中的价值和功能,为学生提供更加生动有效的教学指导。

一、创设教学情境,吸引阅读

情境教学法在革新课程教学方式中占据着重要位置。方法的重要途径。多媒体技术打破了时空的界限,能够将丰富多样的教学资源进行整合、呈现,为情境教学法的设计与实施提供了有力支持。因此,在小学语文阅读教学中,教师可以利用多媒体技术创设教学情境,强化学生的视听体验,引导、辅助学生的阅读理解。例如,在那编版语文五年级上册《鸟的天堂》第一课时的阅读指导中,教师运用多媒体展示图片,给予学生欣赏、讨论的时间,并在轻松的氛围中通过抓住关键词段分析朗读,让学生在读中悟,进而结合图片感受鸟的天堂的动态与静态之美。在第二课时,教师将第二次去鸟的天堂的所看所感作为教学重点,继续运用多媒体技术将图片和视频相结合,充分激发学生的学习兴趣,让学生通过直观的视觉体验,真切感受“榕树大”“鸟多”的特点,理解了作者文字的含义以及展现的自然之美,同时也理解了作者对自然的热爱和向往之情。

二、优化课堂活动,促进阅读

当前,多媒体技术已成为课堂教学信息化的一种重要方式,如何通过巧妙运用一些多媒体设备的各项功能助力语文核心素养的落地,成为当前教育工作者教学研究的重点。在小学语文阅读课堂上,教师可以利用技术手段优化学习流程,设计新颖有趣的学习活动,促使学生思考探究、

合作学习,并充分调动他们的自主性,提高阅读课堂效果。例如,在那编版语文六年级上册《浪淘沙·其一》《江南春》《书湖阴先生壁》三首古诗的阅读指导中,教师在课堂中灵活运用希沃白板中“古诗词”学科工具、圈画标注、游戏、蒙层等多种教学功能,设计了生动有趣的课堂学习活动,引导学生解读分析,品味了诗词意境之美。希沃白板强大的课堂教学交互功能积极调动了学生的学习兴趣,增强了“以学生为中心”的课堂体验感,也促进了教学方式的多样化,有效提升了阅读教学效果。

三、变革学习方式,拓展阅读

多媒体技术在小学语文阅读教学中的运用为学生提供了丰富的学习资源,也为他们改变传统学习方式、开展线上学习提供了条件。例如,那编版语文二年级上册《快乐读书吧》推荐了《安徒生童话》。为促进整本书阅读任务的落实,教师加强教学设计,促进学生实现课内外有效衔接,创新学习方式变革,拓宽阅读视野。在课堂指导中,教师首先利用多媒体创设情境,通过线上平台检测导读课后的阅读效果;利用动画片段引领学生发现童话故事想象丰富、情节反复的特点,由课内到课外,迁移阅读策略,预测情节,续编故事,充分激发学生的想象力和创造力,再次激起学生的阅读期待;推荐音频,将读书和听书相结合,引导学生转变阅读方式,减轻阅读压力,提高课外拓展阅读效果。

总之,多媒体技术在小学语文阅读教学实践中的有效应用,落实了新课标中关于以学习任务为核心,整合学习内容、情境、方法和资源的要求,对提升学生核心素养发展起到至关重要的作用。当前,强调核心素养的时代已然来临,教育教的不断变革,意味着教育工作者也需要随时去应对变化,革新自己。因此,在未来,教育工作者应不断提升自身的信息化素养,进一步探索多媒体技术与语文课程相融合的路径,推动教育教学方式的深刻变革。

(作者单位:江苏省泰州市姜堰区东桥小学教育集团东板桥校区)

列宁社会主义监督思想及其当代价值

■ 王瑾

摘要：本文将列宁社会主义监督思想作为研究对象,深入探索列宁社会主义监督思想形成的理论渊源,掌握列宁社会主义监督思想在苏联社会主义建设不同时期的具体实践,最终总结出列宁社会主义监督思想的当代价值。

关键词：列宁;社会主义监督;当代价值

一、列宁社会主义监督思想形成的理论渊源

(一)马克思、恩格斯对空想社会主义监督思想的批判继承

提及空想社会主义,离不开对圣西门、傅立叶、欧文其思想的研究,同样也离不开对温斯坦莱、马布利及摩莱里等人的思想研究。温斯坦莱提出“人民公仆”的概念,明确国家公职人员应成为“人民的公仆”。温斯坦莱关于“人民公仆”的理论对马克思、恩格斯的权力监督思想具有承上启下的历史意义。摩莱里强调人民的主体性地位及倡导民权的思想及马布利强调发挥人民监督作用的思想,均对马克思、恩格斯的社会主义监督思想具有深远的意义。

(二)马克思、恩格斯对资产阶级分权制的批判继承

资产阶级分权制的监督思想虽在一定程度上体现了人民的主体性地位,但其本质依然为资产阶级所服务。在《德国的动荡局势》中,马克思肯定了1831年的《黑森宪法》。尽管资产阶级分权制存在着一定程度的进步性,但始终不能掩盖它为资产阶级服务所具有的阶级局限性及欺骗性。马克思、恩格斯在运用历史唯物主义及辩证唯物论的基础上,进一步对资产阶级分权制进行了批判性地继承,为社会主义权力监督思想的进一步形成奠定了坚实基础,同时也为列宁的社会主义监督思想提供了理论遵循。

二、列宁社会主义监督思想在苏联的实践

(一)二月革命到十月革命胜利初期

二月革命推翻了沙皇专制统治,在二月革命取得胜利之后,列宁曾提出对社会无产阶级监督思想的初步设想,在其《四月提纲》等著作中均可查证。1918年,列宁提议在人民委员会内设立国家监督部,同时成立中央控告检察院,进一步体现了列宁对党内监督是预

防党内腐败有效途径的进一步阐释。除此之外,列宁坚信法律是对党和国家机关工作人员最强有力的“防范武器”。对舆论的监督,列宁强调国家机关工作人员对于接待群众信访的问题,首先应做到定时公开接待,其次要对来访的人民群众进行登记,进一步加强与人民群众之间的密切联系。

(二)战时共产主义政策时期

战时共产主义时期是指苏俄从1918年夏到1920年11月这一时间段。苏维埃俄国在取得十月革命胜利后不久,就爆发了国内战争。国内战争的爆发加之自然灾害等一系列因素,使得苏俄面临严重的饥荒,加之粮食是战争时期关乎政权与民生的一项重要因素,苏俄政府在不得已的情况下采取了一系列特殊的、临时性政策以确保苏维埃俄国的新生政权的稳定。以余粮收集制,作为战时共产主义政策特有的制度。列宁认为,如果不能很好地处理好粮食工作任务,势必会影响工农政权的稳固,进而影响苏俄社会主义经济建设的进程。

(三)新经济政策时期

新经济政策是苏维埃俄国的经济政策,由列宁提出,斯大林完善。战时共产主义政策破坏了苏维埃俄国工农之间的内在联系,在新经济政策中,以粮食税代替余粮收集制,并开始将工作重心转移到恢复和发展经济上来。战时共产主义政策时期实行的余粮收集制在战争时期就曾引发农民的极大不满,因此列宁在新经济政策时期实行粮食税是对农民呼声的一种回应也是尽快恢复和发展苏俄经济的必然选择。新经济政策就是要求商品交换,进行自由流转,但在此前提下滋生出很多贪污腐败现象。在对苏俄加强经济管理监督的进程中,列宁首先注重监管经济工作遵循的商业原则,并且要求企业按商业原则运转。

三、列宁社会主义监督思想的当代价值

(一)有利于巩固中国共产党的执政地位
我们党的生命力关键在于人民的支持。千百年来权力下的腐败之风一直为人民所痛恨。特别是新时期,特权之风蔓延并且权力腐败手段多样,这些问题都值得我们深刻的反思。如果一味任其贪污腐败之风蔓延,

势必会出现亡党亡国的风险。正因如此,我们党始终把权力监督作为重要课题,一以贯之。加大反腐力度,根除隐藏在党内的蛀虫和恶棍。特别是党的十八大以来,我们党对权力的制约和监督取得了明显成效。在新时期,加强社会主义监督是密切党和人民群众关系的重要内容。权力腐败必然导致人民群众对党失去信任。因此,加强干群关系,必须促进权力的有效制衡,确保社会公平正义。必须反腐倡廉,加强党对社会主义的监督,进一步巩固中国共产党的执政地位。

(二)有利于强化人民群众的监督力量

人民的意愿关系到党的生死存亡。只有紧紧凝聚人心,始终依靠人民群众,才能推动社会主义事业的发展,巩固中国共产党执政的基础。自党的十八大以来,习近平总书记不断强调加强人民群众监督的思想,进一步突出了人民的主体性地位。中国特色社会主义建设事业的发展离不开人民群众的监督力量。在反腐工作中,群众监督发挥了十分重要的作用。“强化群众监督是为了保护权力来自人民、服务人民。”我国的国家是人民专政的社会主义国家,国家的一切权力属于人民,列宁的社会主义监督思想为中国共产党强化人民群众的监督力量提供了积极的借鉴意义。

列宁的社会主义监督思想是一个十分巨大的思想宝藏,包含的诸多监督思想需要我们深入的探索并加以实践。中国共产党在吸取苏联亡党亡国的历史命运后,应不断进行反思,锐意进取。我们将始终坚持走中国特色社会主义社会主义现代化建设道路,不断为实现中华民族伟大复兴的中国梦而奋斗!

参考文献：

- [1]列宁.《列宁全集》(第34卷)[M].北京:人民出版社,2017.
 - [2]习近平.继续把党史总结学习教育宣传引向深入 更好把握和运用党的百年奋斗历史经验[N].人民日报,2022-01-12(1).
 - [3]列宁.《列宁全集》(第3卷)[M].北京:外文出版社,2020-48.
 - [4]李佳木.社会主义初级阶段与初级阶段社会主义[J].世界社会主义研究,2023(1):04-28.
- (作者单位:西安翻译学院)

自主学习策略在小学数学教学中的应用探析

■ 李琦

随着教育理念的不断更新,传统的教学模式已经无法满足学生的学习需求。为了培养学生的自主学习能力和解决问题的能力,教师需要采用一些有效的教学策略来引导学生主动参与学习过程。本文将探讨自主学习策略在小学数学教学中的应用。

一、激发学生的学习兴趣

1.创造积极的学习环境。为学生提供一个舒适、安静、整洁的学习环境,让学生感到愉快和放松。
2.引导学生发现学习的乐趣。教师可以通过引入一些趣味性强的小游戏或活动,让学生在参与中学习,体验到学习的乐趣。例如,可以设计一些数学谜题或数学游戏,让学生在参与中体验到学习的乐趣,从而主动参与到学习中来。
3.与学生建立良好的师生关系。教师应该与学生建立良好的师生关系,关心学生的学习和生活情况,给予学生积极的鼓励和支持。
4.引导学生选择适合自己的学习内容。教师可以鼓励学生根据自己的兴趣和特长选择适合自己的学习内容,通过选择自己感兴趣的课程内容,学生会更加积极主动地参与学习。

二、提供及时的反馈和奖励

5.提供及时的反馈和奖励。教师应该及时给予学生学习的反馈和奖励,让学生感受到自己的进步和成就。例如,教师可以定期组织小测验或考试,及时给予学生学习成绩的反馈,并给予表现优秀的学生一些奖励或表扬。这样可以激励学生继续努力学习,提高学习兴趣。
6.提供学习资源和工具。教师可以提供一些学习资源和工具,帮助学生更好地进行自主学习,教师可以提供一些学习资源和工具。

1.教学教材和练习册。选择适合小学生的数学教材和练习册,帮助他们系统地学习和巩固数学知识。教师可以根据学生的学习进度和能力,推荐适合他们的教材和练习册。
2.数学游戏和应用程序。介绍一些数学游戏和应用程序给学生,如Mathletics、Prodigy等,帮助学生在娱乐中学习数学,提高他们的数学技能和解决问题的能力。
3.数学教具。提供一些数学教具,如计算器、几何模型、计数器等,帮助学生进行实践和探索。
4.互联网资源。引导学生使用互联网搜索引擎,如Google,来查找相关的数学学习资源。也可以推荐一些优质的数学学习网站和在线学习平台,如Khan Academy、Mathplanet等,让学生可以通过在线课程和视频教程学习数学知识。

三、引导学生制定学习目标和计划

在自主学习的前提下,引导学生制定学习计划可以帮助他们更好地组织学习时间和任务。

1.了解学生的兴趣和目标。与学生进行交流,了解他们对数学的兴趣和学习目标。通过了解学生的兴趣和目标,教师可以更好地帮助他们制定个性化的学习计划。

2.分解学习内容。将数学学习内容分解成小的模块或主题,帮助学生理清学习的顺序和逻辑。教师可以与学生一起讨论每个模块的重点和难点,帮助他们制定相应的学习计划。

3.设定学习目标。与学生一起设定明确的学习目标,包括短期目标和长期目标。短期目标可以是每周完成一定数量的练习题或掌握一个特定的数学概念,长期目标可以是提高数学成绩或参加数学竞赛等。通过设定学习目标,学生可以更有动力地制定学习计划。

4.提供学习资源和工具。为学生提供适合的学习资源和工具,帮助他们更好地实施学习计划。教师可以推荐一些优质的教学教材、练习册、在线学习平台等,让学生可以根据自己的学习计划选择适合自己的学习内容。

四、提供及时的反馈和评价

1.及时反馈。教师应该及时给予学生学习的反馈,让学生了解自己的学习进展和问题所在。可以通过口头或书面形式给予学生反馈,指出他们的优点和不足之处,并提供具体的改进建议。
2.鼓励积极表现。教师应该积极鼓励学生在学习中取得进步和成就。可以通过口头表扬、奖励或一些小礼物来激励学生,让他们感受到自己的努力和付出是有价值的。

3.个性化评价。教师应该根据学生的个体差异,进行个性化的评价。了解学生的学习风格、兴趣和水平,采用不同的评价方式和方法,帮助学生发现自己的优势和潜力。

4.多样化评价方式。除了传统的笔试和口试,教师可以采用其他多样化的评价方式,如项目作业、小组合作、展示等。通过不同的评价方式,可以更全面地了解学生的学习情况和能力发展。

5.提供具体建议。在评价学生时,教师应该提供具体的改进建议,帮助学生明确自己的不足之处,并提供相应的学习方法和策略。这样可以帮助学生更好地调整学习策略,提高学习效果。

1.3 传承革命传统和优良作风
自主学习策略在小学数学教学中的应用可以帮助学生培养自主学习能力和解决问题的能力。通过激发学生的学习兴趣、提供学习资源和工具,引导学生制定学习目标和计划,培养学生的问题解决能力以及提供及时的反馈和评价,教师可以有效地引导学生进行自主学习,提高学生的学习效果和解决问题的能力。因此,在小学数学教学中,教师应该积极采用自主学习策略,为学生提供一个良好的学习环境,培养学生的自主学习能力和解决问题的能力。

(作者单位:山东省博兴县兴福镇中心小学)

如何做好离退休干部党建工作

■ 关丽敏

摘要：离退休干部党建工作向来受到重视,近年来相关理论研究和实践探索大量涌现。基于此,简单分析离退休干部党建工作的重要性,并深入探讨离退休干部党建工作优化开展策略,包括精准搭建平台、针对堵点难点、双重联络等内容,希望理论能够为提高离退休干部党建工作水平带来一定启发,进而更好助力党的事业发展和社会综合进步。

关键词：离退休干部;党建工作;双重联络

前言：离退休干部是党和国家的宝贵财富,是党的重要组成部分,属于社会主义事业的重要支撑力量。离退休干部党建工作是党的基础工作之一,做好离退休干部党建工作,对于维护党的先进性和纯洁性,促进社会稳定和谐,传承革命传统和优良作风,都具有十分重要的意义,理应得到重视。

1.离退休干部党建工作的重要性

1.1 维护党的先进性与纯洁性
离退休干部,作为党的重要组成成分,其在党建工作中作用不容小觑。离退休干部凭借其丰富的政治经验与理论素养,对党的理论和路线方针政策有深刻理解,能够在党建活动中起到宣传、传承的作用。此外,其在在职期间形成的良好党风和作风,对新一代党员有着积极的示范作用。

1.2 促进社会和谐稳定

离退休干部群体具有较高的政治素养和丰富的社会经验,能够在社会各界起到桥梁和纽带的作用。通过参与党建活动,离退休干部能够理解和传播党的路线方针政策,有效引导社会舆论,增强社会主义核心价值观的传播力度。而通过参与社区服务、志愿活动等,则能够帮助解决社区居民的实际问题,促进社会和谐。

1.3 传承革命传统和优良作风

离退休干部对党的历史有着深刻的理解和亲身体验,在参与党建活动的过程中,能够向年轻一代党员传授革命精神和党的优良传统,增强党员的历史使命感和责任感。通过讲述亲身经历的重大革命事件,向年轻党员展示了党的光辉历程和伟大成就,激励年轻党员继承和发扬党的光荣传统。

2.离退休干部党建工作优化开展策略

2.1 精准搭建平台

在离退休干部党建工作的优化开展中,应精准搭建平台,持续发挥老干部宣讲团、老

干部专家服务团等党建品牌的示范引领作用,这一过程可采用线上线下相结合的方式。线上可通过开发专门的信息服务平台,提供政策解读、经验分享等内容,使离退休干部能够随时获取最新信息和知识。线下则可以组织定期的座谈、研讨会,为离退休干部提供面对面对话交流的机会,从而增进相互之间的理解和协作。具体实践需要明确离退休干部在党建工作中的角色,聚焦老干部宣讲团和老干部专家服务团,宣讲团可以利用离退休干部丰富的政治理论知识和实践经验,开展政策宣讲、理论讲座等活动,增强党的理论武装。专家服务团则可以发挥其专业技术优势,参与社会服务、科技咨询等方面,将其掌握的知识与经验转化为实际的社会贡献。还应关注社会服务和培训教育,如设立志愿服务团体、社区服务小组等,让离退休干部参与到社区管理、文化建设、环境保护等社会活动中,充分发挥其为社会服务方面的积极作用。此外,定期对离退休干部进行政策法规、新时代党建等方面的培训,可以不断提升该群体的理论水平和实际操作能力,确保离退休干部在党建工作中保持先进性和科学性,更好地适应新时代的要求。

2.2 针对堵点难点

在新时代背景下,离退休干部党建工作面临多种挑战和难点,如理念更新、活动方式创新、参与度提升等方面。解决这些堵点难点的关键在于明确党建工作重点领域,并采取切实有效的措施加以推动。具体来说,应设法更新党建工作理念。随着时代的发展,离退休干部的思想观念和需求也在发生变化,必须在传承传统的基础上,融入新时代的理念,使党建工作更加符合当前离退休干部的实际需要。这一过程可通过举办与时代发展相适应的主题教育活动,如网络信息技术培训、健康养生讲座等,增加党建工作的吸引力和针对性。

为创新活动方式,适应新时代离退休干部的需求,应通过多种形式和渠道创新党建活动的举办方式,如开展线上党课、互动式学习小组、主题性社交活动等,更好吸引离退休干部的参与,增强党建活动的实效性和趣味性。此外,还应设法提升离退休干部的参与度,增强离退休干部在党建工作中的参与感和获得感,如通过设立离退休干部建言献策、定期举办意见建议会等方式,收集和倾听

该群体的意见和建议。同时,鼓励和支持离退休干部根据自身特长和兴趣参与党建工作,如参与志愿服务、文化宣讲等,增强参与的动力和满足感。值得注意的是,相关探索必须加强与社会各界的对接,建立与社会各界的合作机制,如与社区、教育机构、企事业单位等建立合作关系,为离退休干部提供更多参与社会活动的机会。

2.3 双重联络

在新时代离退休干部党建工作中,也可以实施“双重联络”策略,即科级党员干部联系对接离退休干部支部,并从年轻的在职干部中选派优秀党员担任党建联络员,以此促进老少对话和青老互助,加强双向交流,共同推进党建工作的深入发展。双重联络的核心是加强党际之间的联系和沟通,科级党员干部与离退休干部支部的对接,可以使在职党员干部更好地了解退休党员的需求和思想动态,同时也为退休党员提供了直接向在职优秀党员担任党建联络员的过程中,应聚焦年轻党员拥有的现代知识和新鲜视角,以此为离退休干部带来新的信息和思想,并通过这种形式的交流,年轻党员可以从老一辈党员那里学习到宝贵的工作经验和生活智慧,实现知识和经验的传承。在具体实施过程中,可以通过定期组织老少联谊活动,如座谈会、知识分享会、文体交流等,搭建交流平台,增进双方的了解和交流。此外,还可以设置特定的主题活动,如“青春老学”“老带新”等,促进青老结合,实现资源共享和共同进步。

结论：展望未来,离退休干部党建工作还将面临一系列新的挑战,只有设法适应社会的发展和变化,充分发挥离退休干部的积极作用,并加强离退休干部党建工作的组织领导和保障机制,方可持续提升退休干部党建工作的科学化 and 规范化水平,为党的事业发展和社会主义现代化建设作出新的贡献。

参考文献：

- [1]苏宣.江苏以高质量党建引领高质量发展[N].中国老年报,2023-12-20(001).
 - [2]李庆波.那台大力提升离退休干部党建工作质效[J].共产党员(河北),2023(24):41.
- (作者单位:山西省军队离休退休干部休养所)