

建党精神融入高校思想政治教育路径研究

■ 苏玲

摘要:伟大建党精神是中国共产党百年历程的奋斗结晶,是中国共产党的精神根基,也是中国共产党立心铸魂、固本强基的精神密码。建党精神融入高校思想政治教育现实障碍主要表现为文化思潮多元,冲击思想意识;基地空间受限,缺乏文化浸润;主观理性淡薄,缺乏责任担当。高校作为立德树人的主阵地,需要加强理论实际联系,巩固完善学习平台;发挥互联网媒体效用,营造浓厚文化氛围;挖掘红色文化资源,建设良好社会氛围,为新时代思想政治教育打开新思路。

关键词:建党精神;高校;思想政治教育

一、建党精神的价值意蕴

(一)建党精神指导实践,积蓄青年奋进力量
建党精神作为中国共产党精神谱系之源,孕育和派生了井冈山精神、抗美援朝精神、改革开放精神、抗疫精神等,滋养了历经磨难、生生不息的百年党史,蕴含着百年大党坚守初心、全心全意为人民服务的高尚理想和崇高追求。建党精神不仅能够强化高校“立德树人”使命,引导学生树立正确价值导向,增强政治认同,践行社会主义核心价值观,还能擦亮大学生精神底色,坚定大学生理想信念,以强大的感召力和坚实的责任感凝聚青年大学生共识,将爱国爱党作为青年大学生的行动准则,引领大学生走稳、走好、走实新时代长征路。

(二)建党精神丰富文化,激励青年昂扬斗志
习近平总书记在党的二十大报告中指出:“全面建设社会主义现代化国家,必须坚持中国特色社会主义文化发展道路,增强文化自信。增强文化自信,需要坚持社会主义核心价值观,遵循社会主义先进文化的指引,自觉学习、弘扬和传承中华优秀传统文化,筑牢青年大学生的精神根基,滋养青年大学生日益茁壮成长的精神之树,不断提升国家文化软实力和中华文化

影响力”。文化自信是一个国家最基础深厚、影响深远的文化力量。建党精神犹如文化纽带,丰富中华民族文化宝库,凝聚起中华民族的力量,串联起最优秀的成果和人民内心最本质的力量,增强人民内心的情感共鸣和文化认同,提升国家文化软实力。

(三)建党精神引领时代,引导青年端正目标
建党精神是中国共产党的精神之源,亦如同一座精神坐标,体现了中国共产党人安身立命之本和奋斗之魂。建党精神如同火种,能够引领大学生成长成才,涵育初心使命、责任担当,理想情怀三重内蕴,丰富了习近平新时代中国特色社会主义思想体系,是共产党人精神谱系的深刻表达和时代传承,具有浓厚的时代意义和社会价值。大学生是青年群体的精英、排头兵,以建党精神为牵引,加强大学生思想政治教育,具有强有力、做表率引领作用和示范功能。

(四)建党精神激发斗志,增强青年精神动力
百年大党历经风雨,砥礪奋进。其中,建党精神指引共产党人不怕牺牲、英勇斗争,在百年奋斗历程中起着举足轻重的作用。当代青年大学生生于和平年代,面对困难、挫折、诱惑,缺乏直面困难的经验和勇气,需要有责任担当和坚定立场。建党精神把育聚大学生思想引领,是对大学生思想教育的横向拓宽和纵向深化,有利于大学生明辨是非,提高抵制邪恶思想渗透风险的能力。

二、建党精神融入高校思想政治教育现实障碍

(一)文化思潮多元,冲击思想意识

百年未有之大变局愈演愈烈,随着全球化的快速发展和网络空间的深度扩张,青年大学生获取信息的途径丰富且便捷,意识形态安全时常受到西方别有用心势力的威胁,学生的思维判断和政治立场极易受到影响,在网络虚拟空间匿名发布关于政治、经济、文化等方面的不当言论,或在现实环境中张贴内容与社会主义核心价值观背离的文字和画报,甚者组织一些别有用心的小团体,开展隐秘的聚集性的活动,传播缺乏生命力、凝聚力和感召力的错误思潮,潜移默化地影响青年大学生思维方式和行为习惯,致使缺乏鲜明的政治立场和坚定的理想信念,精神支持和精神动力明显不足,阻碍党的青年培养工作蓬勃发展。

(二)基地空间受限,缺乏文化浸润

文化包含物质文化和精神文化。物质文化是基础,精神文化是核心。高校的校园环境集实用性、教育性、艺术性、创新性于一体,具有举足轻重的思想政治教育功能。然而,现实的部分高校校园建筑元素单一,设施陈旧,功能简单,仅满足于实用功能,未能紧跟新时代发展步伐,赋予其文化德育意义,缺乏优良的物质文化环境的渲染和熏陶,尤以工科类院校为典型。校园的文化社团的文化传播功能流于形式,浮于表面,开展红色文化主题活动参与学生人数少、频次少,过程短,应付交差的任务,有关用心、用心设计活动环节、深思熟虑活动所要达到的效果,学生参加的积极性较弱。

(三)主观理性淡薄,缺乏责任担当

青年大学生的责任担当意识是完善个人发展和推动社会文明进步的源泉力量。青年当前,由于家庭因素和社会因素影响,青年大学生存在绝对的、精致的利己主义思想,沉迷游戏,缺乏独立自由的创造精神和具有主人翁意识的自我承担、对自我职业、国家、民族、社会和人类的承担,产生职业缺失、自我迷茫的问题。青年大学生正在被实用主义、历史虚无主义思潮所影响,自我利益成为他们行为的直接和唯一内在驱动力,助人和奉献的高尚美德成为一种投资,将忠诚作为一种表演和假象来达到自己的目的,毫无超越一己私利的大悲悯和大关怀,对世界、国家、他人的发展漠不关心,处于沉睡的状态,陷入舒适的泥潭和名利的枷锁之中。

三、建党精神融入高校思想政治教育的路径

(一)加强理论联系实际,巩固完善学习平台

习近平总书记要求:“思政实践教学要结合思政小课堂和社会大课堂,引导学生开展社会实践活动和志愿服务”。思政课教师应以学习和实践为导向,结合理论课堂和社会实践课堂,充分挖掘红色历史文化资源,注重价值引导,敦促学生沉浸式地学深悟透建党精神,提升精神境界。在学情资源层面,教师以网络平台为媒介,扩充提供的学习内容、丰富学习资源形式,不限于传统的视频讲解授课,有机融入有关历史故事档案、纪录片等。在互动学习层面,完善课后学生讨论评价体系,提供给学生发表言

政工工作在信访、维稳中的作用探究

■ 王任军

随着当前社会整体经济水平的不断提高,一些企业在实际的改革工作中选择的策略虽然有助于企业整体水平的提高,但随之而来的是部分企业员工与群众的利益受到了损害,并以此使其对企业产生了较多的诉求。在这样的背景下,企业在开展科学的信访维稳工作时,也要意识到高质量的政工工作在解决这些诉求的过程中所发挥的重要作用,从根本上确保企业整体信访维稳工作效率的不断提高。

一、政工工作在信访、维稳中的重要作用

首先,在企业的信访维稳工作中,由于很多员工缺乏充足的信访经验,因此其在向企业反馈自身的问题与建议时,往往极容易因反馈的渠道不够准确而无法保障自身实际的权益。在这样的背景下,考虑到企业的政工工作往往会直接影响到企业整体理论的发展方向,因此加强对政工工作的重视,往往能够帮助企业内的职工们准确把握上访的具体途径与方法,并感受到企业对职工合法权益的重视,从根本上为各项信访维稳工作的正常开展打下良好的基础。

其次,受各企业实际发展情况的影响,各维稳信访部门实际的信访量通常较大。这样很多信访干部在实际的工作过程中较容易因较大的工作压力而形成消极的工作态度,最终直接影响到职工对企业的信任程度。而加强对企业政工工作的重视,往往就可在实际的信访工作开展过程中,帮助信访干部们逐渐树立起正确的价值观念与科学的工作态度,以此帮助其在实际的信访工作中更加积极地解决各种问题与困难,并从人民群众的角度入手,切实保护其各方面的合法权益,从根本上确保信访工作整体效率的全面提高。

二、提高政工工作在信访维稳中实际作用的具体途径

(一)结合政工工作实际情况建立信访维稳的预警机制

受到企业各项政策以及职工们思想情绪等因素的影响,企业信访维稳工作中的很多问题通常是可以提前预防的。面对这一情况,考虑到企业政工工作能够实现职工思想的有效掌握,想要提高其在信访维稳工作中的实际价值与作用,企业首先要做的就是结合日常政工工作的实际情况,及时分析职工思想方面可能存在的问题,并以此制定出一套较为完善的预警机制,从根本上将企业信访维稳工作较为被动的工作状态转变为提前预防与主动出击。

在结合政工工作建立信访维稳的预警机制时,主要的工作内容通常包括以下几个方面:首先要建立较为完善的信息搜集网,即在企业内部以及职工社区的相关部门设立信息收集站,由政工职能部门以及居委会安排一定量的信息员对所有职工与群众的思想动态进行分析;其次,要

对收集到的各种信息进行科学的筛选与处理,按照信息中问题的紧急程度依次向上级负责人员进行汇报;此外,在明确了各种潜在的问题后,企业要安排相关部门的职工制定完善的解决方案,以此借助政工工作,从根本上进行信访维稳工作中的各种问题扼杀在摇篮中。

(二)注重信访维稳工作中教育与疏导策略的落实

对企业信访维稳工作的本质进行分析可以发现,很多企业职工与人民群众存在的各种问题,均因其自身思想理念与价值观念存在一定的问题。面对这一情况,若企业直接采取以一些暴力的手段来解决各种问题,往往其实容易将群众与职工推到企业的对立面,最终引起其对企业的不满与反抗。对此,在实际的信访维稳工作中落实政工工作时,相关工作人员就要从群众的客观利益入手,加强对其思想观念的引导。在日常的工作开展过程中,引导企业职工与人民群众通过合法的方式对自身的权益进行维护,以此从根本上确保企业整体信访维稳工作的正常开展,并提高企业职工以及人民群众对企业的认可。

(三)制定长效的信访维稳工作制度

在企业信访维稳工作开展过程中,由于涉及的问题较多,因此很多企业职工信访工作的开展难度较大。面对这一情况,结合企业自身的实际情况制定出长效的信访维稳工作制度,始终是确保企业线上信访工作质量不断提高的重要前提之一。在这个过程中,信访部门首先要建立起较为畅通的信访渠道,当各种信访问题无法避免时,要确保上访者能够通过有效的策略对相关问题进行准确反映,并以此帮助企业相关部门及时通过正常的途径与法律手段对上访者反映的需求进行有效处理。其次,为了避免信访维稳工作中部分问题与矛盾越发生激化,相关部门也要建立起化解矛盾与问题的机制,在分析相关信访维稳问题时结合政工工作的开展明确问题发生的关键点以及其矛盾的所在。这样才能够在遏制相关信访问题发展趋势的同时,为其有效解决打下良好的基础。此外企业相关部门还要根据信访工作的情况落实分层的责任制度,以此确保各种信访维稳问题在发生后,能够第一时间找出其发生的根本原因,并为企业整体的稳定发展奠定更加坚实的基础。

总结:

总的来说,受到企业信访维稳工作本质与特点的影响,政工工作的开展与落实通常对信访维稳工作质量的提升具有十分重要的影响。在这样的背景下,企业相关工作人员就要意识到政工工作具有的重要作用的同时,结合时代发展的趋势不断落实更加创新的信访维稳工作策略,以此从根本上为和谐社会的建设注入更强的动力。

(作者单位:太原化学工业集团有限公司)

小学数学低年级学生审题能力的培养

■ 齐俊举

小学阶段,学生年龄比较小,对周围的事物都会产生兴趣,很少能够独立地完成教师布置下来的任务,并且花费的时间也会比较长,出现各种各样的错误,不认真审题就是其中非常重要的一个原因,所以教师必须从培养学生的审题能力入手,使学生能够在数学学习的过程中减少因为审题错误而出现的问题。

一、学生出现审题能力不高的主要原因

1.注意力不够集中

小学阶段的学生有一个非常显著的特点,那就是非常的活泼好动,而这样的特点必然会导致他们的学习造成很大的影响,学生的思想过于的发散,就会导致其在上课或者是做题的过程中出现注意力不集中的现象,而学生一旦无法集中注意力,就会导致在数学学习的过程中审题不认真,最终致使整道题出现错误。

2.思维定势比较严重

总体来说,数学学习对于学生的思维有着非常大的要求,但是小学阶段的学生因为处在低龄阶段,所以本身的思维创造性并不是特别强,他们或许有着比较好的解题能力,但是一旦出现了解题思维定势,那么就会直接阻碍他们在做题时的思考。思维定势可以体现在学生在审题过程中,面对题目时其思想过于单一,没有办法理解每个题目当中所包含的深层含义,只看到了题目表面所表达的意思,是非常不利于学生对于数学知识进行深挖的,所以教师必须培养出学生的个人创造性思维,以此来更好地促进他们的学习。

二、提升小学数学低年级学生审题能力的相应途径

1.培养学生的阅读习惯,有效地提升他们的阅读能力

有部分数学教师认为学生出现了审题能力不够强的原因在学生没有认真地对于题目进行阅读,其实这并不是全部的原因,有很多学生的审题能力不高的主要原因在于他们并没有完全理解题目的意思,同时也没有读懂题目的具体含义,而这这就需要教师对于学生的阅读能力进行培养。学生的阅读能力并不是属于语文学科,而是适用于任何一个科目。例如,在二年级下册有一个课时为“万以内的认识”,在学习这一课程的时候,教师就可以选择利用数位比较多的数字,让学生以汉字的办法来写出来,并且找同学读出这些由汉字书写出来的数字,因为数字位数是非常多的,所以学生在阅读的时候一定会出现问题,这个时候就要求教师不要在学生出现问题的时候对其进行干扰,而是要让学生自己发现自己的错误,然后再进行重新阅读。学生在进行阅读纠正的过程中自己会提升自我的阅读能力,同时也可以及时地发现自己的错误,在这个过程中就能够很好地训练学生的审题能力,帮助他们做到审题时进行有效的阅读。

2.教会学生在读题时进行标记

有许多学生在进行审题时存在不认真的情况的主要原因就在于他们在阅读题目的时候忽视了题目中所给出的必要条件,而学生忽视的这些条件往往是解题过程当中最为关键的一个步骤,所以教师必须教会学生在读题的时候做标记,让学生可以清楚地发现整个题目中所有的关键线路。例如学生在对于应用题进行阅读的时候,经常会因为题目非常的长而导致出现审题不清的问题,在这样的条件下解题就会导致出现大量错误,而通过在题目上进行标记的办法就可以很好地避免这些问题,标记的重点就在于把题目中所给出的关键词进行额外的分析,同时也利于帮助学生打破自己的思维定势,例如多少、除、除以这些词,这些重要的词必然会影响着学生的判断,对于正确解题会产生非常大的帮助。

3.提升学生的专注力

提升学生在进行审题过程中的能力的最为基本同时也是最为关键的一个步骤就是不断地提升学生的注意力。小学阶段的学生注意力可以说不集中,无法集中的注意力也导致他们在做题的时候容易因为读题而出现注意力分散的现象,这种注意力分散并不是学生故意出现的问题,而是在不知不觉中而产生的一种状态,所以教师也需要充分地理解低龄阶段的学生们的想法,积极地寻找提升他们注意力的办法。

例如在对于二年级下册的“混合运算”这一课时进行授课的过程中,教师就可以选择结合教学内容,针对学生的注意力进行培养,混合运算要求每一个学生在对其进行运算的过程中,必须清晰地了解每一个运算步骤,只有这样才能够得出最终正确的结果。而这个过程对于低龄阶段的学生来说,并不是一个非常简单的事情,需要耗费学生大量的时间跟精力来完成,所以混合运算能够更好地提升他们的注意力。与此同时,观察运算的步骤也能够侧面地提升他们在审题时的能力,为了能够更好地让他们维持这种专注程度,教师也可以选择使用比较恰当的激励机制,尤其是针对学生的家庭作业来说,教师可以对那些完成的比较好的学生进行奖励,一篇运算类的数学作业对于提升学生的专注程度,包括其审题能力来说会更加严格,而教师在这时所给予的奖励会让学生在完成作业的过程中,不自觉地增强自己的注意力,所以这对于提升他们的数学学习效果有非常大的帮助。

综上所述,低龄阶段的学生因为本身存在着活泼好动的特征,所以会导致他们在做题时以及审题的时候能力不够高,教师就要培养学生的审题能力,提升学生的审题能力,才能够提升做题的准确率,促进他们数学学习的效率。

(作者单位:单县终兴镇霍院小学)

乡村振兴背景下如何推动乡村旅游实现高质量发展

■ 陈一静 王冰鑫 陈炳 宁波

党的十九届五中全会审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》中提出要推动文旅融合发展,红色旅游和乡村旅游。当前应围绕乡村旅游的高质量发展,结合乡村实际解决旅游发展的关键问题,助力乡村振兴。

一、强化理念指导,统筹乡村旅游发展

乡村旅游的高质量发展需强化理念指导,建立统筹协调机制,以促进乡村旅游的协同发展。在乡村旅游的发展过程中,必须始终坚持生态优先的理念,保护乡村的自然环境和生态系统是可持续发展的核心,是实现乡村旅游高质量发展的基础。为此在发展新乡村旅游时,应全面践行习近平主席提出的“绿水青山就是金山银山”的理念,制定严格的环保政策和措施,确保游客和当地居民都能受益,实现乡村旅游的高质量发展。

二、加强基础设施建设,保护乡村原始风貌

现今乡村旅游发展得如火如荼,为保证乡村旅游的可持续发展应坚持以“乡村振兴”为目标,加强基础设施建设,完善公共服务体系。乡村旅游的发展首先需配备便捷的交通体系,包括道路、公共交通、景点内的连接线、停车场和导览地图等。完善的交通体系可以提高游客的便捷性,方便其旅游出行。同时需确保旅游景观公共设施的卫生状况良好,为游客提供舒适的观赏环境。结合乡村特色为游客提供各类住宿选择,如农家乐、客栈和度假村等,以满足不同游客的需求。

乡村振兴始于农村,落脚点必然也是农村。农村的原始风貌是乡村旅游发展的基础和初心所在,我们应不忘初心,保护乡村的原始风貌。乡村优美的田园风光和传统建筑本身独具特色,走进乡村,我们可以肆意呼吸大自然新鲜的空气,享受乡村的宁静质朴,感受传统建筑的风貌;走进乡村,我们可以放

下城市的喧嚣,重新体验儿时淳朴的记忆。因此乡村旅游发展应保留和修复具有历史价值的传统建筑,维护乡村的原始风貌。在保护乡村原始风貌的基础上,将乡村特色放大并开发创意特色旅游以促进乡村旅游的发展。

三、科学规划,把握好乡村旅游发展方向

乡村旅游的发展需要有科学地规划,有明确的发展方向和目标。科学规划蓝图可以帮助各地政府更好地把握乡村旅游的发展方向,并确保乡村旅游业的可持续发展。在规划乡村旅游时,首先需要进行环境分析,了解当地资源、自然环境、文化特色和交通状况等。这有助于确定乡村潜在的旅游亮点和发展障碍。根据目标来制定战略方向,确定发展哪些旅游项目,如生态旅游、文化体验和农业旅游等。同时结合市场需求和竞争环境落实项目的实施。建立监督和评估机制,及时跟踪规划旅游项目的实施情况,进行定期评估,根据评估情况进行项目调整。在开展乡村旅游规划时,要注意以全域旅游规划为指导,将乡村旅游分散的景区、景点整合为一个整体,这有助于游客更好地体验整个乡村环境,而不仅仅局限于欣赏某一个景点。

四、创新旅游业态,传承农村特色文化

旅游的本质特征进行差异化发展,所以在发展乡村旅游的过程中要结合游客追求新奇的心理,为游客提供多元化的旅游体验。在乡村旅游的发展过程中,同质化旅游不仅会浪费乡村的文化资源,更会引起乡村旅游的不良竞争,使游客产生审美疲劳,不利于乡村旅游的可持续发展。从目前乡村旅游的情况来看,旅游资源存在同质化建设的问题,为此,应积极挖掘乡村特色旅游资源,发展一村一景的乡村景区,可以利用当地特色农产品特色美食举办农场体验活动,让游客亲自采摘农产品并制作美食从而体验劳动的乐趣,以此吸

引游客。此外在开发乡村旅游资源时也要注意传承农村特色文化,农村特色文化是乡村旅游发展的灵魂,农村地区通常拥有独特的历史、传统、风俗和生活方式,这些元素构成了当地特色文化的核心,传承农村特色文化可以使乡村旅游不仅是一次简单的旅行,更可以是一次文化的探索和交流。传承农村特色文化可以增加游客的吸引力。游客通常会寻求独特的文化体验,愿意了解当地的历史和传统,通过展示乡村特色文化,如民间工艺、传统节日和民俗表演等,吸引更多游客前来探索。其次,传承农村特色文化也能对文化多样性做出贡献。在全球化程度加深的今天,保护和传承地方文化对文化多样性至关重要,乡村旅游为不同地区的文化进行交流提供了平台,有助于提升文化多样性。

五、加强人才建设,提升乡村旅游服务管理水平

在乡村旅游高质量发展的过程中,人才是不可或缺的资源,优秀的乡村旅游从业人员和管理团队可以提供更专业周到的服务,提升游客的满意度和体验感。首先引进青年人才,政府可以通过提供创业支持、政策优惠和项目赞助等方式,吸引更多年轻人涉足乡村旅游行业,为行业注入新鲜的活力;其次,培育本土人才,政府可以通过设立培训课程、讲座和研讨会等方式提供多样化的培训和研训机会。培训内容涵盖导游、酒店管理、文化传承和乡村旅游开发等不同领域的需求。此外,引进先进的管理和服务理念,加强对相关人员的培训,将所学到的先进理念应用于乡村旅游管理中,可以提高乡村旅游的运营效率和服务质量,从而更好地满足游客的需求,推动乡村振兴事业的全面发展。

六、加强人才建设,提升乡村旅游服务管理水平

在乡村旅游高质量发展的过程中,人才是不可或缺的资源,优秀的乡村旅游从业人员和管理团队可以提供更专业周到的服务,提升游客的满意度和体验感。首先引进青年人才,政府可以通过提供创业支持、政策优惠和项目赞助等方式,吸引更多年轻人涉足乡村旅游行业,为行业注入新鲜的活力;其次,培育本土人才,政府可以通过设立培训课程、讲座和研讨会等方式提供多样化的培训和研训机会。培训内容涵盖导游、酒店管理、文化传承和乡村旅游开发等不同领域的需求。此外,引进先进的管理和服务理念,加强对相关人员的培训,将所学到的先进理念应用于乡村旅游管理中,可以提高乡村旅游的运营效率和服务质量,从而更好地满足游客的需求,推动乡村振兴事业的全面发展。

基金项目:2024年度河南省科技厅“增权视角下文化旅游助推河南省乡村振兴的机制与对策”。

(作者单位:郑州工程技术学院管理学院)

基于思维品质培养的高中英语读后续写教学探究

■ 张宏斌

摘要:在思维品质培养目标导向下,从挖掘教材和适当拓展两个维度分析高中英语读后续写教学策略,意在推动读、写融合,在落实学科核心素养。

关键词:思维品质;高中英语;读后续写

《普通高中英语课程标准》在学科核心素养界定中提出了思维品质培养目标^[1],关注学生分析和解决问题以及学生在跨文化视角下观察和认知世界、理性进行价值判断等能力养成,倡导深度学习。而传统高中英语课堂中读与写割裂的教学状态不符合培养学生思维品质的教学要求,对此我们要强调读与写融合教学,本研究从读后续写角度出发,阐述教学策略如下:

一、充分备课,合理使用教材

读后续写以教材文本为主要依据,教师在课前要充分挖掘教材语篇内容,

整合主题语境和语言资源,借助语篇阅读环节顺利输入语言,为语言输出(写作)做好准备。读后续写的主要方式包括缩写、转写、续写、仿写等,教师要引导学生了解这些读后续写方式的基本概念,为写作操练做准备。

以人教版必修3unit1练习册 Using Language的“Reading and Writing”为例,语篇素材“A SAD LOVE STORY”,语篇结尾给读者预留了想象空间,对此可指导学生充分想象接下来可能发生的事情,布置读后读写任务:“What would you think is going to happen to Li Fang and Hu Jin?Write your own ending to the story.”锻炼学生的批判性思维和创造性思维。

二、立足教材,适当拓展衔接

以教材为基础的前提下,适当拓展衔接读后续写资源也是提高学生思维品质的方式。精选与课内语篇衔接紧密的课

外读写资源,扩大学生的思维空间,扩展学生的知识视野,重视语篇素材积累,语言特征赏析和行文逻辑分析,全面提高学生的读写能力,发展学生的读写思维。

思维品质是英语核心素养的重要组成部分,读后读与中思维训练契机较多,要求教师以教材为基准,充分挖掘语篇教学素材,并引导学生适当延伸和拓展,加强思维训练强度。传统高中英语读后续写训练中思维品质培养目标不明确,思维训练体系不完善,因此核心素养视阈下我们应该主动解决上述问题,提出更可行的读与写教学对策。

参考文献:

[1]叶晓倩.指向思维培养的高中英语读后续写策略探究[J].福建基础教育研究,2022(07):67-70.

(作者单位:湖北省建始县第一中学)

小学英语教学管理策略研究

■ 田景珍

了解兴趣和关注点,提供支持和关怀。明确奖励制度,培养自我管理技能。创造积极情绪的课堂体验。强化正面管理:使用表扬和奖励,设定奖励制度,培养自我管理。以此建立更紧密的师生关系,鼓励积极地学习行为,创造积极愉悦的学习体验。

三、实施单元整体教学,丰富课堂活动,增强课堂吸引力

划分教学内容为小单元,将多个教材元素整合到一个主题中,以增加课堂的连贯性。利用多媒体和视觉辅助工具,如图片、视频和音频,使课堂更生动有趣。引入实际应用,例如英语角色扮演或模拟情境,让学生将语言应用到实际情境中。

四、基于小学生阶段特征,采取适下的管理方式

考虑学生的年龄、认知能力和兴趣,采用亲近的、友好的教育方法,以创造友善的学习环境。使用游戏和竞赛,激发童

五、注重“教—学—评”一体化,提高课堂教学管理成效

教学、学习与评估有机结合,以确保学生的学习与评估一致。提前计划课堂活动,确保教学目标与评估方法相符,使学生清楚知道如何在课堂中达到目标。提供及时的反馈,帮助学生了解学习进展和进步。

总之,通过对小学英语教学管理的策略改进,可以建立更高效的课堂管理体系,提升英语教育质量。这有助于教师更好地激发学生对于英语的兴趣,实施多样化的教育活动,同时在教学中融入“教—学—评”一体化,也可以有效贯彻“双减”政策,减轻学生学业负担,提高教学质量。

(作者单位:湖北省利川市文斗镇黄土小学)