

让教育有品质更有温度

科教聚焦

陈俊琦

近日,太原市迎泽区教育局主动开展“万名家长评议师德师风”问卷调查活动,面向全区中小学校的家长发放问卷调查表36617份,收回35205份,评议总体满意率达97.28%。

人民群众的感受与评价最有说服力。迎泽教育,为什么能?太原市迎泽区教育局局长张涛说:“首善迎泽,教育先行,这是责任,也是使命。我们始终站在讲政治、顾大局的高度,将教育作为迎泽发展的品牌来抓。”近年来,迎泽区教育局以学生为中心,既补短板又提质量,既遵循教育发展规律又顺应民意期盼,明确“西部整合提升改造、东部布点扩容配套、名校引领集团主导、新建建设优质高效”的工作思路,加快建设优质均衡、高质量发展的现代化教育强区,完成了从“有学上”到“上好学”的跃变。

用心定制家门口好学校, 踔出优质均衡发展的好路径

一直以来,迎泽区教育存在着“西强东弱”的问题。区教育局着眼大迎泽,实施新布局,科学规划东部学校建设“新版图”。

按照着力打造中东部区域学校新“品牌”的部署, 青年路小学2020年铺开分校布局、建设与筹。2021年,青年路小学昆仑御分

校、万科校区、东山校区三所新校区,全部投入运行。三所分校实现与主校在开学时间、教研教学、学生生活等方面同步,并延续了主校先进的办学理念。与此同时,青年路小学这次扩区也解决了周边5400个学位,满足了群众迫切上学需求。

针对老城区学校占地面积小、校舍陈旧的情况,迎泽区新改扩建三十六中、东岗小学等学校10余所,精心打造校尉营小学、回民小学2所百年老校,校舍面貌焕然一新。为主动适应新型城镇化发展趋势,迎泽区对农村地区中小学进行布局调整,推动城乡教育一体化发展。

“实施‘名校+薄弱校’‘一校+多校’等多种集团化办学模式,就是要以优带新,以强带弱。这样的改革探索,缓解的是人学焦虑之标,剑指的是教育公平之本。”张涛说,2020年以来,青年路小学、三十七中等7所学校在迎泽区东部区域建立分校,新建小学5所、初中1所,新增学位9000个,全区教育“西强东弱”的问题得到改善。

2023年,迎泽区教育局在扩大优质教育资源上再出新招,以三十六中、三十七中优质教育资源为龙头,分别与四十五中、朝阳中学组建教育集团,三立中学南校区顺利挂牌运行。截至目前,迎泽区集团化办学校区已达到12个。通过集团化改革,迎泽区不断增加优质中小学比例,推动城乡教育均衡发展,全力满足老百姓“在家门口上好学”的需求。

精心锻造校校都有好教师, 五育融合成就每一个孩子

小学英语老师利用“5+2”托管时间,带领孩子们打卡钟楼街,用英文向游客介绍游览路线;小学生走进百年老字号“老香村”,参与制作明星产品绿豆糕……这是迎泽区校尉营小学开展的“借助府城项目、夯实学科素养”为主题的“府城游”项目学习的场景。

高尚品德是素质教育之本。迎泽区鼓励学校特色化发展,创建28所太原市特色示范小学,以五育融合成就每一个孩子。完善创客教育课程体系,形成以趣味编程、机器人、创意智造、无人机、3D打印为主要项目的创客教育内容,全面培养学生综合能力。迎泽区还入选全国首批校园足球特色试点县、全国书法教育特色示范县。

有高质量的教师,才会有高质量的教育。近年来,迎泽区教育局创新培训方式,开展省外出挂、专题培训、教育论坛、高校研修等丰富多元的活动,安排教师培训专项经费,让名师脱颖而出。积极开展“十佳教师、十佳班主任、师德模范”评选表彰、巡回演讲等活动,选树和宣传身边的优秀教师典型。

目前,迎泽区拥有中高级职称教师634人,省特级教师、省市名师、学科带头人、教学能手等1306人,骨干教师占全区教师数量的52%,学校优师覆盖率达100%。2021年以来,迎泽区涌现出112名“四有好教师”、10名优秀校长,区教研中心被评为“全国优秀教研室”、山西省首批“标准化教研室”。

学校配食堂,午餐放心吃,用心为学生提供“好服务”

双东小学是迎泽区首家开展“科学餐饮进校园”的公立小学。学校开展的“放心午餐”,不仅有午托,还有晚托。营养师会根据小学生生长发育需求精心制定食谱,荤素搭配,并确保菜品天天不重样。家长张女士欣慰地说:“饭菜量足又美味,餐后学校还安排了阅读、内务整理等活动。我们把孩子交到学校午托班,放心。”

“放心午餐”是一项实实在在的惠民工程。迎泽区认真落实新建学校“校校配建食堂”要求,通过自建食堂、校外配餐等方式实现学校午餐全覆盖。

教育惠民,事事上心。迎泽区教育局统筹发力,强化顶层设计,在全省率先编写《迎泽区小学生课后服务项目实施手册》,一校一策,推动孩子们享受优质课后服务。为促进孩子健康成长,迎泽区中小学配置专职心理健康教师77名,并利用班队会、校本课程、社团活动等开设心理健康教育课程;成立“迎泽区心理健康教育教师工作室”,46所学校设立规范的心理疏导室。

家校共育,孩子才能更好成长。近年来,迎泽区举办了“家校共育,花开迎泽”首届家庭教育论坛,聘请专家帮助家长矫正教育理念,确定合理育儿目标,吸引80万余家长线上参与。目前,迎泽区教育局上下达成共识:为全区孩子搭建一个高质量的教育平台,让孩子们像花儿一样成长在迎泽、绽放迎泽。

科教热评

善用社会资源 放大美育育人成效

朱健

日前,教育部发布《关于全面实施学校美育浸润行动的通知》(以下简称《浸润行动》),从指导思想、主要任务和目标、工作举措、组织实施四个方面着手,重点强调了工作举措的具体内容,并要求从教学改革、教师素养、活动普及、校园文化、评价机制、乡村美育、智慧教育、社会美育八个方面展开,囊括了学校美育中能够“浸润”到的“全生命链条”。

学校美育从来不只是学校的事,美育也不仅仅是教育的事。做好学校美育工作,要秉持系统观念,建立校内外资源联动的机制,整合并善用社会资源,提高学校美育育人效果,达成高质量育人目标,为国家培养适应未来国际竞争的综合性人才。

推进学校美育工作,需“知不足”而后精准“薄发”。囿于历史沿革、经济基础、行业积累、研究深度等因素,美育事业待开发的“洼地”依然较多。一提到学校美育,很多人脑海中浮现的高频关键词大多为美术课、音乐课等,窄化了美育的功能与作用。曾几何时,社会上还存在着一些对美育认知的刻板印象。他们认为美育是奢侈品,不是普通人能经常享有的。《浸润行动》以“行动”作为关键词,直面问题,为解决问题提出具体路径,明确了学校美育浸润要围绕改革深化、素养提升、活动普及、文化营造、机制优化、提质发展、教育赋能、资源整合等方面开展。畅想未来,在学校里接受过“全生命链条”美育浸润的孩子长大后,普遍具有较高的视觉智商,必然成为创造新物质生产力的中坚力量。

落实学校美育工作,需要以系统思维,打破学科壁垒,跨界整合资源。进入移动互联网时代,人类的日常行为发生改变,通过互联网看视频、使用手机拍照记录生活等以视觉文化为特色的生活方式已然成为常态,变成日常的生活方式,其对社会发展的重要价值和影响力前所未有。

教育公平是社会公平的重要力量,美育浸润不能缺少对乡村的关注,乡村美育提质也有可借鉴的案例。以“蒲公英行动”为例,该项目聚焦少数民族、边远地区乡村儿童民间美术教育。其以地方文化和自然资源开发美术课程,旨在打造当地文化地标,培养种子教师,帮助当地儿童逐渐形成基本的美术素养,培养民族文化认同感和自豪感。这为我们开启乡村美育内涵式发展新篇章提供了借鉴和启示。

学校美育应善用社会资源,借助国家大力提倡“培育新兴产业竞争力,加快形成新质生产力”的战略转型契机,链接多元的社会资源,转化产学研成果,可视化教学成果成为文化地标,成为实现美好生活的特色助推器。让孩子们在美的浸润中幸福地长大,让社会在美的滋养中活力四射,让世界能够共享中国学校美育发展的先进成果。

科教信息

山西工程技术学院耐火材料现代产业学院揭牌

科学导报 近日,山西工程技术学院耐火材料现代产业学院在太原成立。这是该院面向地方区域产业发展的战略布局,是学院在重要发展期深化校企合作、加强科教融汇、探索高水平应用型人才培养模式上迈出的关键一步。阳泉郊区是全国四大耐火材料基地之一,享有“中国荫营耐火城”美誉,全区现有耐火材料生产企业243家,是山西省第二批省级专业镇。该专业镇拥有国家硅铝质耐火材料质量监督检验中心和全省首家耐火工业互联网数据平台。耐火产品主要包括以硅酸铝质、硅质、特种耐火材料为主的八大系列100余个品种,广泛应用于钢铁、化工、电力等行业。

太原市万柏林区推进教育教学质量提升

科学导报 近日,太原市万柏林区教育局与京师大教集团深度合作,组织50余位优秀教师、优秀校长赴杭州进行为期6天的精准培训,强化高质量教师队伍,进一步提升全区教育教学质量。在年度太原市县级政府履行教育职责考核中成绩优秀,万柏林区教育局名师工作室教研团队荣获省教育厅第八届基础教育优秀教研团队,14所学校被命名为“太原市教育科研基地校”。万柏林区制定学习计划,进行集中培训;坚持内外引、优化配置,采取“新建一批、启动一批、整合一批、引入一批”的方式,全力推进重点工程建设和集团化办学,促进全区义务教育优质均衡发展。

18家单位入选第一批山西省研学旅行基地

科学导报 近日,在山西省旅游协会研学实践教育分会2023年工作总结会上,山西省旅游协会山西省研学旅行服务评价委员会公布了第一批山西省研学旅行基地名单,并为18家入选单位授牌。根据相关标准及工作规程,经自愿申报、实地核查、整改提升、复核终审,确定第一批山西省研学旅行基地,有效期3年。山西省研学旅行服务评价委员会将持续推进研学旅行基地评审工作,对挂牌的研学旅行基地一年一复核,建立优胜劣汰、动态管理工作机制。



科技筑梦 悦享未来

2023年12月26日,运城市明远小学开展了以“科技赋能成长,创新引领未来”为主题的首届科创节。

本次科创节活动以“面向全体学生,人人参与”为宗旨,让学生在活动中有所尝试、有所探索、有所创新、有所收获。从编程到机器人再到科技艺术,活动包含“创客秀场”“航空模型”“水火箭”“电磁世界”“奔跑吧,动力小车”“空气的力量”等多个主题板块,涵盖了科技创新的多个方面,不仅展示了学生们出色的科学创意,还融合了艺术元素,呈现出惊艳的科技效果,点燃了明远学子的科学梦想。

科教人物

郝文亮:创新育桃李 科研探真知

科学导报记者 魏世杰 杨凯飞

“勤于观察,一丝不苟抓细节;善于思考,发挥想象搞创新;乐于动手,科学实践促发明;敢于质疑,挑战权威不盲从。”1月10日,《科学导报》记者走进太原市十六中物理实验室,初见郝文亮,他个子中等,板寸短发,皮肤黝黑,鼻梁上架着一副黑框眼镜。他正详细地为学生讲解太阳能风车的原理,而桌子上摆放的各种纸桥承重、太阳能风车和水火箭,都是郝文亮的“宝贝”,这间陪伴他度过无数日子的实验室,是孩子们头脑风暴的地方,也是孩子们寻找理想、学业进步、生涯规划的地方。

“一直以来,我为自己教授的学科而感到光荣,因为科学就是埋在学生们心中一粒探索未知的种子。在教学中,我把科学的种子播撒在孩子们的心中,来点燃他们的科技梦。”受父母和老师的影响,郝文亮从小就酷爱搞一些小发明、小创造,后来通过不断努力,他如愿当上了一名科教老师。工作多年来,郝文亮一心扑在青少年科技教育第一线,凭借多年的创新实践探索,独具特色的科技教学理论,闯出了独有的一片天地。

凭借务实精神和生动的课堂体验,郝文亮的科技课很受学生们欢迎。为了激发同学们对科技创新的兴趣,他先让大家从生活中简单的小制作、小发明入手,鼓励学生们多

思考,让他们在发明创造中获得成就感,同时让发明小组成员多交流、相互学习,彼此提出改进建议,共同进步。参加比赛之前,郝文亮还会全程为学生指导,帮他们拿出让人眼前一亮的参赛作品,指导学生们获得了各类创新大奖。

欲给学生“一杯水”,自己须有“一桶水”。郝文亮十分注重自身学识水平和教学水平的提高,为能给学生们传授更专业的科学知识,他潜心钻研教材,认真研读新课标,制定适合学生发展的教学计划,同时利用课余时间观看《小创造,小发明》《科技博览》等书籍,积极参加各类培训活动,让自己学习的脚步永不停歇。

“在科教的路上我也碰到过许多困难,让学生们在对中考成绩没有直接影响的科技课上花费如此多的时间和精力,无疑是奢侈的,个别家长的不理解也随之而来,我摆事实、讲道理,用尽各种办法,用了很长时间才说服家长们……”回忆起这段往事,郝文亮庆幸的是他没有放弃。“参加科技社团后学生们的进步是明显的,科学思维和动手能力的提升,让他们对科学问题有了独到理解,使他们在竞赛活动中取得了好成绩,人生目标也变得更加清晰,我相信我们科技社团一定会越来越好,一定能为社会输送一批热爱科学、喜欢创新的人才。”

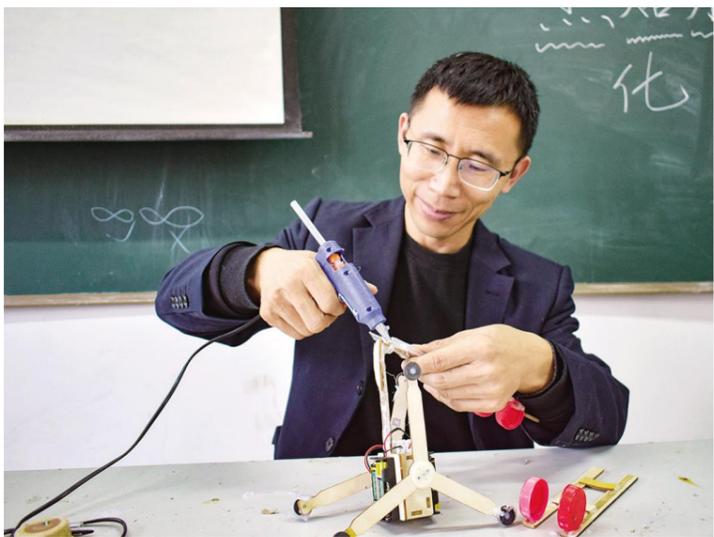
第九届全国青年科普创新实验暨作品大赛(山西赛区)优秀指导教师、山西省第五届青少年创意大赛优秀指导教师、“亚华杯”2013年全国中小学生学习创新大赛全国创新教育

辅导员一等奖、2014年度太原市创新型教师……一路走来,郝文亮以饱满的工作热情、求真务实的工作态度获得无数荣誉,更帮助引导一批又一批学生燃起热爱科学创新的激情,踏出勇于追寻人生理想的步伐。

“下一步,我计划发展机器人项目,让学生从机器人的设计、组装、调试开始学习,带

领他们向更高领域的比赛冲击。”谈及科技社团未来的发展,郝文亮信心满满。

春风化雨,辛勤耕耘放飞希望;以爱育人,甘于奉献乐此不疲。多年来,郝文亮怀着对科教事业的热爱,孜孜不倦地教书育人,在学生心中播下了一颗粒渴求知识、探索未来的种子。



郝文亮在做实验 图片由受访者提供